

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Материалы Международной научно-практической конференции
(24 ноября 2017 г., Красноярск)*

CURRENT PROBLEMS WORK PSYCHOLOGY: THEORY AND PRACTICE

*Materials of the International scientific and practical conference
(on November 24, 2017, Krasnoyarsk)*

Красноярск 2017

УДК 330.16 (082)
ББК Ю94.1я43
А437

Редакционная коллегия:

Ю. Ю. Логинов (председатель),
Н. С. Ливак, Н. В. Лукьянченко (заместители председателя)

Печатается по решению редакционно-издательского совета
университета

Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (24 ноября 2017 г., Красноярск) / СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2017. – 148 с

ISBN 978-5-86433-737-0

Представлены результаты научных исследований в области психологии труда студентов, аспирантов и специалистов высших учебных заведений России и зарубежья.

В статьях сохранен авторский стиль изложения.

УДК 330.16 (082)
ББК Ю94.1я43

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

С. А. Месникович

*доцент, Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

В. С. Кузьмич

*студент, Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Современное образование представляет собой универсальную форму становления и развития психических свойств и качеств, позволяющих человеку быть не только ресурсом трудовой деятельности но, прежде всего, подлинным субъектом социальных отношений, делового и личностного общения. Важнейшей психолого-педагогической проблемой высшей школы является подготовка специалистов, способных проявлять активную жизненную позицию в нестандартных ситуациях, творчески подходить к решению различных задач производства и межличностных отношений [2, с. 139].

Следовательно, обучение студентов будущей профессии не сводится только к передаче им узкопрофессиональных знаний и умений. Оно включает в себя формирование психологической культуры обучающихся. Особый акцент учёными и практиками ставится на изучении психологических основ педагогического труда и личности учителя.

Научный интерес к профессиональной деятельности педагога обусловлен чрезвычайной важностью роли учителя в становлении и развитии молодого поколения. В связи с этим актуальным является исследование характеристик потребностно-мотивационной сферы студентов – будущих педагогов.

Подготовка конкурентно способного, компетентного и нравственного профессионала в области образовательной деятельности невозможна без сформированного у него ценностного отношения к педагогической профессии. По данным Н. А. Шепиловой, основным критерием определения сформированности ценностного отношения к педагогической профессии является продвижение студента от более низкого уровня развития к среднему, а от него – к высокому. Критериями, характеризующими эти уровни, являются: отношение к содержанию деятельности (мотивация учения, осознание педагогических знаний); отношение к себе (самооценка, принятие социальной роли педагога); отношение к детям, детству (признание ценности субъект-субъектных отношений, уровень эмпатии); отношение к профессии (мотивация выбора профессии, сформированность нравственно-этических качеств) [3].

Важным в психологическом сопровождении обучения студентов – первокурсников является изучение представлений обучающихся о мотивах выбора профессии, её специфике, трудностях и путях преодоления. Согласно Е. П. Ильину, выбор профессии представляет собой сложный и порой долгий мотивационный процесс, от которого во многом зависит удовлетворённость человека своей жизнью и который происходит с ориентацией субъекта на имеющиеся у него социальные ценности [1, с. 270].

А. К. Байметов, изучая мотивы педагогической деятельности, все их разнообразие объединил в три группы:

- 1) мотивы долженствования;
- 2) мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом;
- 3) мотивы увлеченности общением с детьми («любовь к детям») [1, с. 279].

Нами была предпринята попытка изучения представлений об отношении студентов – педагогов к профессиональной деятельности. Мы исходили из понимания того, что имен-

но представления, как основа ценностно-смысловой сферы личности, отражают мотивационную сферу субъекта. В качестве диагностического инструментария использовалось анкетирование. Обработка результатов осуществлялась с применением контент-анализа с последующим частотным анализом. В исследовании приняли участие студенты первого курса исторического факультета БГПУ имени М. Танка.

Согласно полученным данным, к основным категориям, отражающим ответ на вопрос о том, что для первокурсников значит педагогическая профессия, относятся следующие:

- смысл жизни 30 %;
- работа с детьми 26,6 %;
- уважаемая профессия 20 %;
- очень сложная и ответственная профессия 10 %;
- профессия, дающая просвещение учащимся 6,7 %;
- возможность сделать мир лучше 6,7 %.

Главным в обучении профессии педагога респонденты считают:

- освоение и изучение своего предмета 40 %;
- выработка у себя ответственности за профессионализм 40 %;
- знания, умения и навыки, получаемые в университете 20 %.

Показателем успешной деятельности молодого педагога, согласно представлениям первокурсников являются:

- навыки общения с детьми 26,7 %;
- авторитет и уважение со стороны учеников 26,6 %;
- появление интереса к предмету у учеников 16,7 %;
- адекватное преподнесение материала ученикам 13,3 %;
- уверенность в себе 6,7 %;
- личный пример учителя 6,7 %;
- победа учащихся в предметных олимпиадах 3,3 %.

Молодой учитель, по результатам исследования, может столкнуться с такими профессиональными затруднениями, как:

- непослушные ученики 34,8 %;
- недостаток личного опыта 19 %;
- плохая успеваемость учащихся 14 %;
- невысокая заработная плата 12,4 %;
- неуверенность в себе 7,4 %;
- сложный коллектив 6,6 %;
- ориентация в методике преподавания 1,7 %.

В единичных ответах содержалось утверждение: «у молодого учителя нет трудностей».

По результатам анкетирования, в качестве основных мотиваторов для молодого педагога при затруднениях в работе выступают:

- достойная заработная плата 30,9 %;
- получения удовольствия от своей работы 26,2 %;
- любовь к своей профессии 22,3 %;
- хорошие результаты учеников 16,2 %;
- стремление сделать мир лучше 8,8 %;
- самосовершенствование 6,7 %.

В единичных ответах содержалось предположение: «получение премии».

Интересным для нас был ответ на вопрос о том, какими качествами характеризуются современные молодые учителя с точки зрения студентов-первокурсников. Наибольшую частотность получили следующие качества:

- организованность;
- умение выслушивать;

- умение брать на себя ответственность;
- коммуникабельность;
- терпение;
- трудолюбие;
- владение преподаваемым предметом.

Таким образом, приведенные результаты дают основания полагать, что у студентов первого курса имеется позитивное отношение к выбранной ими профессии. При определении затруднений, характерных для профессиональной деятельности молодого педагога, респонденты в большей мере выделяют затруднения в сфере взаимодействия. Полученные данные могут быть использованы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.

Библиографические ссылки

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000. 512 с.:
2. Месникович С. А. Теоретические и прикладные аспекты проблемы зависти в современной психологии // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 2. Вып. 15 / под ред. М. И. Демчука, В. Ф. Беркова и др. Минск : РИВШ, 2015. С. 139–145.
3. Шепилова Н. А. Социально-педагогическая адаптация студентов вуза в процессе формирования их ценностного отношения к педагогической профессии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskaya-adaptatsiya-studentov-vuza-v-protsesse-formirovaniya-ikh-tsennost> (дата обращения: 20.10.2017).

© Месникович С. А., Кузьмич В. С., 2017