

С.И. Бойко, РГГУ (Москва)

Ю.А. Полещук, БГПУ (Минск)

Профессиональные компетенции и профессиональный опыт в подготовке национальных кадров государственного управления

В статье рассматриваются аспекты формирования компетенций, необходимых студентам специальности «государственное управление» для успешной конкуренции на рынке труда. При подготовке специалистов следует ориентироваться на образовательные стандарты, учитывать потенциал преподавательского состава, связь теории и практики. Это позволит будущим специалистам государственного управления стать действенными гарантами эффективного и конкурентоспособного функционирования государственной службы и институтов государства.

Ключевые слова: компетенции, профессиональные компетенции, подготовка специалистов государственного управления.

The Professional Competence and Professional Experience in Training Belarusian Civil Servants

The article narrates of the criteria of competence of civil service students. Such prerequisites of the competence as the educational standards, the experience of the teaching staff and the balance between theory and practice are under analysis. The competence is seen as a precondition for the effective work of the civil service.

Key words: competence, professional competence, teaching civil servants.

Современный выпускник высшего учебного заведения (специалист, бакалавр, магистр) должен обладать не только знаниями, навыками и компетенциями, отражающими и подтверждающими его способность к замещению соответствующих должностей государственной службы, но и личными качествами, характеризующими его с позиций эффективности взаимодействия государства и институтов гражданского общества, эффективности ориентации в социальном пространстве демократической политической системы. Какими методами решать задачу: национальные кадры государственного управления в условиях экономической и политической глобализации должны быть не только опытными, авторитетными и фундаментально образованными, но и конкурентоспособными, компетентными как в личном, так и в профессиональном отношении. Должности государственного управления должны замещать специалисты,

обладающие знаниями и умениями уверенно обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие и поддерживать динамику политической стабильности в государстве в параметрах, удовлетворяющих политико-психологическим настроениям социума и сохраняющих легитимность государственной власти в первую очередь в национальном общественном мнении и в национальных структурах гражданского общества.

В Союзном государстве Беларуси и России существует ряд договоров и соглашений о координации вопросов высшего образования. Тем не менее, процессы подготовки национальных кадров государственного управления в наших государствах все же значительно отличаются. В данной статье содержание процесса преподавания и содержание учебных дисциплин в подготовке выпускников высших учебных заведений по специальностям, которые могут быть приемлемы для замещения должностей государственной службы, в сравнительном аспекте между Беларусью и Россией практически не затрагивается, поскольку это тема отдельного исследования.

Государственный образовательный стандарт в Республике Беларусь предусматривает формирование у специалистов трех групп компетенций – академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться; социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи в избранной сфере профессиональной деятельности (Макаров, 2004).

В России приняты федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), основанные на модернизированной парадигме компетенций специалиста, которая включает общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции.

По ФГОС РФ общекультурные компетенции включают формирование мировоззренческой позиции, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции, способность к коммуникациям и толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и т.д. (Приказ, 2014). Для государственного служащего это означает приверженность национальным приоритетам, социально-культурным традициям, законам и другим государственным актам, примату государственных интересов над личными. Представляется целесообразным при поступлении на специальности, связанные с государственным управлением, введение

дополнительного политико-психологического тестирования на стрессоустойчивость, конфликтность, склонность к консенсусным решениям при контактах с гражданами, на способность работать в аппарате органов государственной власти. Квинтэссенцией государственного управления является процесс и процедуры принятия и исполнения государственных решений, субъектами которых являются государственные служащие, начиная от выборных должностей до экспертов-аналитиков и чиновников низового (street-level) уровня, а также латентных (общественных) администраторов, не имеющих официальных полномочий, но включенных в принятие решений (лоббисты, партийные деятели, родственники, друзья и т.п.). Главный фактор включения в принятие решений, как отмечает проф. А.И. Соловьев – это квалификация, опыт и время пребывания на государственной службе, а также формальные и неформальные связи государственного служащего (Соловьев, 2014). Ориентация процесса обучения на компетенции предполагает изменения требований к профессорско-преподавательскому составу. В сфере гуманитарного знания, как в естественнонаучных и технических дисциплинах, возрастает роль прикладных знаний и опыта. В России, как и в Беларуси, к преподаванию дисциплин по специальности «государственное управление» все более последовательно привлекаются не только имеющие в прошлом опыт государственной службы, но и действующие государственные служащие всех уровней и отраслей политико-административного управления. Этому способствует и увеличение для студентов дисциплин по выбору, предметов прикладного характера, например, «Управление избирательными компаниями» или «Технологии взаимодействия с органами государственной власти (GR-технологии)». Преподаватель должен свободно ориентироваться в отечественной и зарубежной литературе, совершенствовать навыки прикладного исследователя и эксперта, иначе его личный профессиональный опыт превратится в тот, про который говорят, что «генералы всегда готовятся к прошедшей войне», имея в виду, что прямой перенос инструментов решения проблем в прошлом на проблемы современные обречен на провал, ведет как минимум к дестабилизации социума. Как неоднократно отмечали исследователи, например, Ф. Фукуяма, наличие стабильного государства – обязательное условие экономического роста, но причинно-следственная связь между стабильной демократией и экономическим ростом не так очевидна, авторитарные политические режимы в переходные периоды оказываются эффективными и легитимными в общественном мнении подавляющего большинства граждан (Фукуяма, 2015). Для национальных кадров современного государственного управления уже важно понимать, что западноевропейские модели демократии (полиархии) не могут быть в качестве эталонов применены в политических системах Беларуси и России без учета

национальной политической истории, политической культуры и политических традиций в организации структур национальных органов государственной власти.

С другой стороны, нельзя не принимать во внимание процессы политической глобализации, универсализации экономического, информационного и, как следствие, политического пространства. Возрастает роль публичной политики, роль электоральных технологий с волатильным результатом, политическая конкуренция, стандартизация национальных и международных требований к нормам и регламентам государственной службы. Это делает обязательным изучение систем государственной службы в государствах с устойчивыми политическими режимами.

Выводы:

Современный мир стал транспарентным и информационно объемным и скоростным. От студентов и преподавателей требуется уверенное владение информационно-компьютерными технологиями, знание иностранных языков и умение понимать адекватно содержание текстов по своей специальности, знание технологий переговорных процессов и процедур достижения компромиссных решений или консенсуса. Личные контакты способствуют политико-психологическому взаимопониманию, росту доверия в университетском сообществе и соответствующему росту эффективности государственной гражданской службы и публичной политики. Безусловно, необходимы участие в международных конференциях, симпозиумах, практических семинарах, стажировки и обмен опытом с зарубежными высшими учебными заведениями на всех уровнях иерархии образовательного процесса, как преподавателей, так и студентов. Сообщества преподавателей и студентов могут обращать внимание руководителей и ученых советов университетов на целесообразность увеличения финансовых затрат на международную деятельность, которая объективно модернизирует профессиональные компетенции, обогащает преподавателей и студентов примерами зарубежных технологий и case-study при подготовке национальных кадров государственного управления.

Эффективно не только проверенное в течение многих лет сочетание фундаментальных теоретических знаний и практического опыта, требующихся для профессиональной деятельности в сфере взаимодействия государства и гражданского общества. Целесообразны регулярные стажировки преподавателей на должностях государственного административного и политического управления в национальных и международных структурах, управляющих социально-политическими процессами в условиях интенсификации процессов глобализации. С этой целью необходимо заключение как межуниверситетских соглашений, так и соглашений университетов и теми

институтами государственной власти, которые отвечают за вопросы высшего образования в странах, где предполагаются стажировки.

Литература:

1. Макаров, А.В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2004. – № 1. – С.17.
2. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 939. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168851/ дата обращения 01.11.2015
3. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений: учеб. пособие для студентов вузов / А.И. Соловьев. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. – С.158.
4. Фукуяма, Ф. Государственный порядок : научно-популярное издание / Фрэнсис Фукуяма ; [пер. с англ. В.Л. Гончарова]. – Москва : Издательство АСТ, 2015. – С.583-586.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ