

Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Выходзіць штомесяц

Выдаецца са студзеня
1992 года

Адукацыя і Выхаванне

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара
Аляксандра Валянцінаўна Пазняк,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Адказны сакратар
Таццяна Мікалаеўна Раціцкая

Т. М. Буйко, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Г. М. Казак

Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Н. М. Кашэль, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
А. П. Лабанаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, дацэнт

У. П. Пархоменка, доктар педагагічных навук, прафесар

Д. Г. Ротман, доктар сацыялагічных навук, прафесар
Т. М. Савельева, доктар псіхалагічных навук, прафесар
Р. С. Сідарэнка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
Г. В. Торхава, доктар педагагічных навук, прафесар
М. С. Фяськоу, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
В. В. Хітрук, доктар педагагічных навук, дацэнт
І. І. Цыркун, доктар педагагічных навук, прафесар

Лістапад
2017
№ 11 (311)

Заснавальнікі –
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
<http://www.aiv.by>

ЗМЕСТ

ПАДЗЕІ. НАВІНЫ. ФАКТЫ

- 3 **Т. Н. Ракицкая.** От образования в интересах устойчивого развития — к устойчивому развитию общества

ПОРТФОЛИО ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА

✓ **Ведущая —
З. Н. Булахова**

- 5 **З. Н. Булахова.** Методическая работа как объект самоконтроля учреждения образования

ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖЕР: САМООБРАЗОВАНИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ

✓ **Ведущая —
Н. В. Бушная**

- 10 **О. В. Клезович.** Документационное обеспечение деятельности педагогического совета учреждения образования

ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

- 18 **Ф. В. Кадол, Т. Е. Сергеенко.** Формирование оптимистического типа мировосприятия у детей дошкольного и школьного возраста
- 25 **А. Н. Литвинов, Т. В. Збицкая.** Эффективные формы работы по профилактике социального сиротства: опыт реализации инновационного проекта

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

✓ **Ведущая —
В. В. Хитрюк**

- 31 **Е. А. Лемех, А. А. Карзей.** Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями

СЯМ'Я — КАШТОУНАСЦЬ ХХІ СТАГОДДЗЯ

- 37 **Ю. Ф. Лахвич, О. С. Головнёва.** Опыт усыновителей в воспитании биологического ребёнка — ресурс или риск в процессе адаптации?

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯ

- 45 **Е. Ю. Казанович.** Причины возникновения педагогических конфликтов и технология их разрешения
- 51 **М. В. Салтыкова-Волкович, Е. А. Ковалёва, Т. А. Тюфанова.** Педагогические аспекты использования арт-терапии на занятиях со студентами
- 58 **А. В. Круглик.** Влияние пространственного интеллекта на академические достижения обучающихся

ВЫХАВАННЕ АСОБЫ

- 67 **Ю. В. Потолков.** Театральный спектакль как средство воспитания в учреждении образования

ПЕДАГАГІЧНАЯ СКАРБОНКА

- 71 **Н. Ф. Коневега.** Проектно-исследовательская деятельность в патриотическом воспитании учащихся

БІБЛІЯГРАФІЧНЫ ДАВЕДНІК

- 75 **И. В. Нарчук.** Новинки психолого-педагогической литературы

ІНФАРМАЦЫЯ

- 78 Перечень требований и условий для опубликования научных статей по результатам диссертационных исследований

Причины возникновения педагогических конфликтов и технология их разрешения*

Е. Ю. Казанович

В статье раскрываются содержание понятия «педагогический конфликт», причины возникновения и динамика развития педагогических конфликтов, обозначаются структурные компоненты данного феномена. Особое внимание автор статьи уделяет вопросам управления педагогическими конфликтами на ранней стадии их развития, а также реализации стратегии сотрудничества.

The article reveals the content of the concept of «pedagogical conflict», reasons of the pedagogical conflict, its structural components are identified and the dynamics of the course is described. The author pays special attention to the management of pedagogical conflicts at the early stage of their development, as well as the implementation of the strategy of cooperation.

Ключевые слова: педагогический конфликт, причины возникновения педагогических конфликтов, этапы развития конфликта, технология разрешения педагогических конфликтов.

Keywords: pedagogical conflict, reasons of pedagogical conflicts, stages of conflict development, technology of pedagogical conflict resolving.

Педагогический конфликт рассматривается в работах ряда исследователей как частный вид социально-психологического конфликта, связанный с педагогической деятельностью. В. В. Базелюк отмечает, что педагогический конфликт представляет собой «... форму проявления назревших и обострившихся педагогических противоречий, выражающихся в открытом столкновении между субъектами педагогического взаимодействия ...». Причём это столкновение, по мнению исследователя, обусловлено «... отсутствием взаимного учёта образовательных целей, интересов, мотивов, потребностей, ценностей, требований каждого из них ...» и нуждается в «... конструктивном разрешении для установления педагогически целесообразных взаимоотношений между ними» [1, с. 22].

Исследователь Т. А. Чистякова разграничивает понятия «конфликт» и «сложная воспитательная ситуация». «Сложная воспитательная ситуация — эта ситуация, которая всегда предполагает неоднозначное решение проблемы и ставит учителя перед нравственным и профессиональным выбором. Экстремальное проявление сложной воспитательной ситуации — конфликт» [2, с. 6]. Автор рассматривает педагогический конфликт как момент «противостояния» или «разрыва» во взаи-

модействии воспитателя и воспитуемого, появление «смыслового барьера» между ними, рассогласования в самом смысле их общения.

В педагогической конфликтологии существуют различные классификации причин возникновения конфликтов [1; 3—9 и др.]. На основе анализа научных работ по данной теме можно сделать вывод о том, что на возникновение педагогических конфликтов влияют как объективные, так и субъективные факторы.

* Рекомендовано к печати доктором психологических наук, профессором Т. М. Савельевой.

Несмотря на наличие объективных причин для возникновения конфликтов, их подавляющее большинство обусловлено субъективными факторами. На объективно-субъективную природу возникновения конфликтов, в том числе педагогических, указывает Н. В. Гришина: «... не только наличие “объективных” условий возникновения конфликта, но и субъективной оценки ситуации, такого её восприятия, которое создаёт для субъекта необходимость реагирования в виде выбора соответствующей стратегии конфликтного взаимодействия (или ухода от него)» [10, с. 188].

Характеризуя школьные конфликты, великий педагог-новатор В. А. Сухомлинский отмечал, что «... конфликт между педагогом и ребёнком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом — большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребёнке несправедливо. Думайте о ребёнке справедливо — и конфликтов не будет. Умение избежать конфликта — одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только сохраняет, но и создаёт воспитательную силу коллектива» [11, с. 185].

В работе С. В. Кондратьевой были выделены следующие причины возникновения конфликтов:

- нарушение взаимопонимания между учителем и учащимся;
- нарушение процесса общения между ними;
- нежелание педагога считаться с мнением учащегося;
- нежелание либо неумение одной из сторон признать свою ошибку [12, с. 240].

Исследователь особо подчёркивает, что большинство конфликтов возникает по вине педагогов.

Психолог Ф. И. Иващенко указывает на недостаточную сформированность у студентов педагогических учреждений высшего образования механизма целеполагания. Он отмечает, что «... только каждый пятый из испытуемых назвал определение целей работы (с трудным учеником) как самостоятельное действие» [13, с. 18].



*Евгений Юльянович Казанович,
старший преподаватель кафедры
общей и организационной психологии
Института психологии Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

Влияние субъективных факторов на возникновение педагогических конфликтов также было установлено в ряде исследований. Так, например, по мнению М. Р. Битяновой, «... причину происходящего человек может приписать совершенно различным явлениям: себе, обстоятельствам (безличным), конкретным людям. В том случае, если причину своих неудач в достижении нужного объекта человек припишет другим людям, возникнет идентификация, ведущая далее к конфликту» [5, с. 207]. Психолог Б. П. Ковалёв отмечает, что «... необходимым условием их (конфликтов. — Прим. ред.) возникновения является субъективное восприятие конфликтной ситуации, значимости противоречия, лежащего в основе конфликта, или тот “личностный смысл”, который вкладывается в понимание этого противоречия данным индивидом» [14, с. 7].

Для того чтобы более полно рассмотреть сущность педагогического конфликта, следует выделить его структурные и динамические характеристики.

Структура любого социально-психологического конфликта включает следующие элементы: участники конфликта, конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Согласно С. В. Банькиной, в качестве участников конфликта рассматриваются его обобщённые субъекты — отдельные лица или группа людей в школьном социуме, которые вовлечены во все стадии конфликта [4].

В педагогических конфликтах, как и в других социально-психологических конфликтах, конфликтная ситуация предшествует собственно конфликту. Однако переход от конфликтной ситуации к конфликтному взаимодействию имеет свою специфику. А. С. Чернышёв выделяет три фазы этого процесса: «Первая фаза — конфликтное острое начало с основным нарушением социально ценностных норм одним из участников ситуации. Вторая фаза — ответная реакция “соперника”, от формы и содержания которой зависит исход противостояния, и, самое главное, — последствия, т. е. направление перестройки сложившихся ранее отношений. Третья фаза — относительно быстрое и радикальное изменение бытующих норм и ценностей в двух различных направлениях — ухудшения или улучшения ранее сложившихся отношений» [15, с. 8].

Не всякая конфликтная ситуация, даже при наличии инцидента, перерастает в конфликт. У учителя есть возможность управления конфликтом посредством конструктивных способов его разрешения. Смысл поведения педагога в сложной воспитательной ситуации, по мнению Т. А. Чистяковой, заключается в том, чтобы не гасить уже возникший конфликт, а управлять им на ранних этапах его развития, предотвращая таким образом его эскалацию [2].

Несмотря на различные причины возникновения педагогических конфликтов и специфику их протекания, Т. В. Врачинская отмечает, что «... современный педагогический процесс характеризуется созданием многих педагогических концепций, рассматривающих конфликт как неизбежную составляющую педагогического процесса» [6, с. 36].

Не всякая конфликтная ситуация, даже при наличии инцидента, перерастает в конфликт. У учителя есть возможность управления конфликтом посредством конструктивных способов его разрешения.

При изучении способов поведения педагогов в общении с учащимися в конфликтной ситуации Н. В. Гришина установила, что в двух из трёх случаев учителя прибегают к использованию санкций. Как отмечает исследователь, это связано с тем, что «... учитель не знает, как реагировать на сложившуюся ситуацию» [10, с. 423].

Всё более актуальной становится задача по конструированию таких педагогических технологий, которые способствовали бы формированию у студентов — будущих педагогов — компетенций в области разрешения конфликтов. Однако психологическое затруднение, возникающее в конфликтной ситуации, часто носит у педагога субъективный характер. Н. В. Кузьмина утверждает, что «... трудность — субъективное состояние напряжённости, тяжести, неудовлетворённости, которое вызывается внешними факторами деятельности и зависит от характера самих факторов, образовательной, нравственной и физической подготовленности человека к деятельности и отношения к ней. В силу этого одинаковые внешние факторы могут вызывать различную степень трудности у разных людей» [16, с. 63]. В своём исследовании автор обосновывает важность определения характера этих трудностей и специфики их преодоления.

В процессе развития затруднения А. А. Баранов выделяет четыре стадии: 1) стадия зарождения затруднения; 2) стадия восприятия/невосприятия затруднения; 3) стадия осмысления/неосмысления затруднения; 4) стадия разрешения/неразрешения затруднения. Двигаясь по этим «стадиям», учитель осознанно или неосознанно выбирает стратегию или способ поведения в конфликте. Если конфликтная ситуация осмыслена и переведена в психо-

логическую задачу, то речь идёт о выборе стратегии поведения. Если ситуация в силу каких-либо причин не до конца осмыслена, то следует говорить о спонтанном реагировании, которое может привести к обострению конфликта [17].

Вместе с тем мы разделяем мнение М. М. Рыбаковой, в соответствии с которым именно учитель несёт основную ответственность за управление конфликтной ситуацией и переводом её в конструктивное русло, поскольку он обладает педагогическим опытом и более высоким социальным статусом [8].

В рамках теоретико-эмпирического исследования мы исходим из того, что студентов учреждений высшего образования важно научить работать с наиболее типичными затруднениями, возникающими в педагогической деятельности, вооружить их инструментарием, позволяющим выбрать правильную стратегию решения различного рода проблем.

Для того чтобы грамотно управлять педагогическим конфликтом, учитель прежде всего должен дифференцировать возникающие проблемы на основе предложенной нами технологии. Все педагогические ситуации условно можно разделить на три типа:

- проблема исходит от учителя;
- проблема исходит от ученика;
- проблема исходит от обеих сторон.

Логика построения данной классификации педагогических ситуаций определяется следующим основанием — «психологическое затруднение участников межличностного взаимодействия».

Первый тип ситуаций «проблема исходит от учителя» подразделяется на два подтипа: «физическое затруднение» и «психологическое затруднение».

В ситуации физического затруднения учитель испытывает на себе конкретное, иногда даже осязаемое воздействие. Например, учащиеся громко разговаривают на уроке, и учителю приходится повышать голос для объяснения материала. Ситуации психологического затруднения обусловлены наличием у учителя внутрлич-

ностного напряжения, возникающего из-за конфликта ценностей. Например, ученик приходит в школу в неопрятном виде или использует в речи нецензурные выражения. Зачастую дети совершают подобные действия ненамеренно, не осознавая, что подобное поведение вызывает у учителя негативные эмоции.

Для второго типа педагогических ситуаций — «проблема исходит от ученика» — характерны интеллектуальные затруднения учащихся, вызванные недостатком способностей или знаний для решения поставленной учителем задачи. К этому же типу относятся ситуации, в которых учащийся на уроке испытывает эмоциональный дискомфорт, как правило, не связанный с учебной деятельностью: проблемы со сверстниками, родителями.

Психологические и физические затруднения могут возникать у педагога из-за намеренных действий учащихся (вне зависимости от принадлежности проблемы). Это так называемые ситуации психологического манипулирования. Например, перед уроком дети вешают плакат вверх ногами и т. п.

Третий тип ситуаций — «проблема исходит от обеих сторон» — обусловлена столкновением интересов учащегося и учителя. Например, когда ученик постоянно опаздывает на занятия из-за того, что готовится к конкурсу и за перемену не успевает выполнить текущие дела. Для учителя его поведение также создаёт реальную проблему: нужно дополнительно повторять вводную информацию и в очередной раз переключать внимание остальных учащихся на тему урока.

Сталкиваясь с конфликтной ситуацией, педагог должен дифференцировать её тип и реализовать стратегию дальнейшего взаимодействия (табл.).

Если обе стороны межличностного взаимодействия не испытывают психологического затруднения, то конфликтная ситуация отсутствует. Это стандартное учебно-педагогическое взаимодействие, в котором происходит усвоение учащимися получаемых от преподавателя знаний (квадрат 1).

Таблица — Стратегии взаимодействия в педагогическом конфликте

		УЧИТЕЛЬ	
		Нет проблемы	Есть проблема
УЧЕНИК	Нет проблемы	Квадрат 1. Отсутствие проблемы Беспроблемная зона обучения	Квадрат 2. Проблема исходит от учителя Учитель сообщает учащимся о своей проблеме и переходит в позицию консультанта
	Есть проблема	Квадрат 3. Проблема исходит от ученика Учитель переходит в позицию консультанта	Квадрат 4. Проблема исходит от обеих сторон Реализация стратегии сотрудничества

В конфликтной ситуации, когда проблема исходит от учителя (квадрат 2), он должен прекратить оказываемое на него физическое или психологическое воздействие. Так, например, если учащиеся громко разговаривают на уроке, учитель может использовать технику «Я-высказывание» или изменить привычную для них среду — рассадить их. Техника «Я-высказывание» позволяет педагогу сообщить учащимся о своём эмоциональном состоянии, конкретной проблеме, возникшей у него из-за их действий, а далее выяснить причину их поведения в случае необходимости. Таким образом, реализуется принцип субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом общении.

В случае возникновения ситуаций, когда проблема исходит от ученика (квадрат 3), учитель должен занять позицию консультанта и помочь ребёнку в решении этой проблемы. В качестве средств управления диалогом учитель может применять такой арсенал средств, как различные виды вопросов и техники активного слушания.

Из-за неумения дифференцировать принадлежность проблемы в конфликтной ситуации учителя берут вину за происходящее на себя. Это в итоге приводит к их эмоциональному выгоранию и уходу из сферы образования. Приведём пример педагогической ситуации из проведённого нами эмпирического исследования: «За пять минут до окончания урока ученик задаёт учителю вопрос: “Зинаида Михайловна, разве не должна начаться перемена?”».

Некоторые студенты, выступая в качестве учителей, так отвечали учащемуся: «Я всё равно успею тебя спросить». Студенты — будущие педагоги — объясняют подобные вопросы учеников отсутствием у них интереса к предмету, желанием быстрее пойти на перемену.

В ситуации межличностного конфликта (квадрат 4) учитель должен сообщить другой стороне о своём затруднении, а затем выяснить, какие затруднения испытывает учащийся. Основная стратегия разрешения конфликта при этом — сотрудничество.

По мнению А. Л. Крупенина, И. М. Крохиной, в рамках стратегии сотрудничества необходимо выполнить следующие шаги:

- определить проблему;
- обозначить её возможные решения;
- оценить перспективность предложенных решений;
- выбрать лучшее из них;
- определить, как конкретно будет реализовано решение проблемы;
- оценить, насколько полно выбранное решение поможет выйти из конфликта [18, с. 404—405].

Если учащийся не намерен конструктивно разрешать проблемную ситуацию, то учитель может прибегнуть к реализации других стратегий: соперничества, приспособления, компромисса, уклонения.

Разработанная нами классификация педагогических ситуаций и стратегий их разрешения позволяет предотвращать возникновение конфликтов и способствует профилактике эмоционального выгорания учителя.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать ряд выводов:

1. Педагогический конфликт специалистами в области конфликтологии определяется как способ разрешения противоречий, возникающих в педагогическом взаимодействии в силу наличия объективных и субъективных причин. Несмотря на наличие объективных причин возникновения конфликтов, подавляющее большинство конфликтов происходит из-за субъективных факторов, неумения педагогами конструктивно разрешать возникающие в процессе их деятельности психологические затруднения.

2. Педагогический смысл поведения учителя в конфликтной ситуации — достойный выход из ситуации «риска», а не преодоление уже возникшего конфликта.

3. При разрешении педагогических конфликтов именно учитель несёт ответственность за управление конфликтной ситуацией, поскольку он обладает педагогическим опытом и более высоким социальным статусом.

4. Для разрешения проблемной педагогической ситуации учителю необходимо её дифференцировать, то есть отнести эту ситуацию к определённому типу, и выбрать соответствующую стратегию дальнейшего взаимодействия.

Список цитированных источников

1. Базелюк, В. В. Конфликтологическая подготовка будущего учителя в педагогическом вузе: методология, теория, практика : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Базелюк; Челяб. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2005. — 46 с.
2. Чистякова, Т. А. Педагогический конфликт и способы его преодоления / Т. А. Чистякова. — Л. : Знание, 1987. — 16 с.
3. Афонькова, В. М. Конфликты в коллективе старшеклассников и пути их преодоления : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. М. Афонькова; Науч.-исслед. ин-т общ. проблем воспитания Акад. пед. наук СССР. — М., 1975. — 23 с.
4. Банькина, С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития / С. В. Банькина // Современная конфликтология в контексте культуры мира : материалы I Междунар. конгр. конфликтологов, 10—13 окт. 2000 г. / Рос. акад. наук [и др.]; редкол. : Е. И. Степанов [и др.]. — М., 2001. — С. 373—394.
5. Битянова, М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей : учеб. пособие / М. Р. Битянова. — М. : Эксмо-пресс, 2001. — 576 с.
6. Врачинская, Т. В. Конфликт в педагогическом взаимодействии в отечественной педагогике XIX — середины XX веков : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Врачинская; Балт. федер. ун-т. — Калининград, 2011. — 44 с.
7. Журавлёв, В. И. Основы педагогической конфликтологии : учебник / В. И. Журавлёв. — М. : Рос. пед. агентство, 1995. — 183 с.
8. Рыбакова, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе : кн. для учителя / М. М. Рыбакова. — М. : Просвещение, 1991. — 127 с.
9. Фельдштейн, Д. И. Конфликты в условиях школы / Д. И. Фельдштейн, Л. И. Воробьёва // Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения : межвуз. сб. науч. тр. / Моск. обл. пед. ин-т; редкол. : Е. А. Шумилин (отв. ред.) [и др.]. — М., 1986. — С. 4—17.
10. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. — СПб. : Питер, 2000. — 464 с.
11. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. — М. : Просвещение, 1981. — 192 с.
12. Профессионализм в педагогическом общении / С. В. Кондратьева [и др.]; под ред. С. В. Кондратьевой. — Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2003. — 272 с.
13. Иващенко, Ф. И. Пути оптимизации психологической подготовки студентов к работе по коррекции характера учащихся / Ф. И. Иващенко // Адукацыя і выхаванне. — 1995. — № 7. — С. 16—21.

14. Ковалёв, Б. П. Психология школьного конфликта: социально-перцептивные и рефлексивные аспекты / Б. П. Ковалёв, С. В. Кондратьева, Л. А. Семчук. — Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2001. — 171 с.
15. Чернышёв, А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А. С. Чернышёв. — М. : Пед. о-во России, 1999. — 185 с.
16. Кузьмина, Н. В. Очерки психологии труда учителя: психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности / Н. В. Кузьмина. — Л. : Ленингр. гос. ун-т, 1967. — 183 с.
17. Баранов, А. А. Формирование и развитие компетентности по преодолению профессионально-личностных затруднений у бакалавров педагогического образования / А. А. Баранов // Вестник Удмуртского университета. — 2012. — № 2. — С. 65—70.
18. Крупенин, А. Л. Эффективный учитель: практ. психология для педагогов : [кн. о технологии превращения детей в хороших учеников] / А. Л. Крупенин, И. М. Крохина. — Ростов н/Д : Феникс, 1995. — 478 с.

Материал поступил в редакцию 14.07.2017.

Педагогические аспекты использования арт-терапии на занятиях со студентами

М. В. Салтыкова-Волкович, Е. А. Ковалёва, Т. А. Тюфанова

Статья посвящена проблеме использования арт-терапии на занятиях со студентами педагогического факультета. Раскрыты педагогические аспекты применения библиотерапии, сказкотерапии, изотерапии. Приведены результаты диагностического изучения самоотношения как эмоционально-ценностного компонента самосознания студентов Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

The article is devoted to the problem of using art therapy in classes with students of the pedagogical faculty. Pedagogical aspects of the application of bibliotherapy, fairy tale therapy and pictorial therapy are revealed. The results of diagnostic study of self-attitude as emotional-value component of self-awareness of the students of Grodno State University named after Yanka Kupala are presented.

Ключевые слова: арт-терапия, библиотерапия, изотерапия, сказкотерапия, искусство, самоотношение.

Keywords: art therapy, bibliotherapy, pictorial therapy, fairy tale therapy, art, self-attitude.