



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
26 августа 2017 г.**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
Т 72

Т 72
ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: Сборник статей по итогам
Международной научно - практической конференции (Оренбург,
26 августа 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 126 с.

ISBN 978-5-906806-99-4

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 26 августа 2017 г. в г. Оренбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В качестве теоретического основания исследования выступила теория К.Лэй, в которой академическая прокрастинация рассматривается как форма ситуационной прокрастинации. Определены особенности академической прокрастинации у студентов - психологов разных курсов в зависимости от успеваемости и использования копинг - стратегий.

Ключевые слова

Прокрастинация, академическая прокрастинация, копинг поведение

Прокрастинация является одним из существенных факторов, порождающих трудности в обучении. Как и любая деятельность, учебная деятельность является процессом, где время является не только важнейшим, но и невозполнимым ресурсом. Студенты в учебном процессе часто сталкиваются с нарушением интеграции объективных (заданных учебными планами) и субъективных (личностных оценок интервалов времени) временных отношений в выполнении учебных задач, которые на уровне поведения проявляются в откладывании до последнего решения актуальных учебных задач. Такое поведение определяется термином *академическая прокрастинация*. Академическая прокрастинация рассматривается К. Лэй как форма ситуационной прокрастинации, которая широко распространена среди студенческой среды в виде откладывания выполнения заданий по учебе и является неадекватным поведением, влекущим за собой психологический дистресс с множеством негативно окрашенных последствий (возрастающая тревога, чувство вины, низкая успеваемость и др.) [1].

С целью изучения академической прокрастинации были опрошены студенты Института психологии разных курсов БГПУ – 71 человек. Использовалась «Шкала академической прокрастинации» (TSPS) Б. Такмена [2], авторская «Анкета прокрастинации», позволяющая изучить субъективную оценку уровня академической прокрастинации и опросник способов совладания (WCQ) Р. Лазаруса и С. Фолкман в адаптации Т.Л. Крюковой и Е.В. Куфтяк.

Мы предположили, что 1) у студентов старших курсов уровень прокрастинации выше, чем у студентов младших курсов; 2) студенты с разным уровнем прокрастинации имеют особенности копинг - поведения в стрессовых учебных ситуациях. Студенты младших курсов – недавние школьники, специфика учебной деятельности в школе определяется большим текущим контролем над ее результатами со стороны учителей (опросы, контрольные, самостоятельные работы, тесты, выполнение домашних заданий и их проверка и др.). Обучение же в ВУЗе нацелено на большую самостоятельность и меньший контроль над текущими результатами учебной деятельности извне, что может способствовать большему «откладыванию решения академических задач на потом».

Результаты исследования показали, что среди студентов преобладает средний показатель прокрастинации (47 %), свидетельствующий об умеренной тенденции откладывания дел на потом, они не испытывают каких-либо затруднений в принятии важных решений либо в выполнении поставленных задач. Эта группа студентов непринужденно может регулировать степень собственной ответственности и внутренней свободы даже при откладывании дел на более поздний срок. Высокий уровень академической прокрастинации зафиксирован у 26,5 % респондентов, для которых составляет сложность выполнить намеченное в срок, что сопровождается сильными эмоциональными потерями в виде перманентного чувства вины и стыда за собственное бездействие и безответственность. Нередко они настолько затягивают с выполнением намеченного, что это несет серьезные последствия: вплоть до лишения стипендии или же исключения из ВУЗа. Низкий уровень представлен у 26,5 % респондентов, что может свидетельствовать о высокой организованности таких студентов и склонности планомерно и неторопливо идти к поставленной цели.

Студентам было предложено ответить на такие вопросы как: «Как Вы объясняете себе, если не делаете что-то важное к сроку?», «Как Вы объясняете другим нарушение сроков выполнения какого-либо дела?» и «Почему Вы это делаете?». Чаще всего студенты объясняют откладывание дел на более поздний срок ленью, усталостью, нехваткой времени, безответственностью, наличием более важных дел, ссылкой на внешние обстоятельства или на эмоциональные / физические состояния («У меня депрессия», «Я болел (-а) и прочее»), нехваткой контроля «со стороны», отсутствием мотивации.

Большое количество респондентов отмечают зарождение данной проблемы еще в детстве, что может говорить о том, что академическая прокрастинация имеет место быть не только в период обучения в вузе, но и может зародиться раньше, еще при получении среднего образования. Многие называют непосредственно время поступления в ВУЗ, что может объясняться приобретением новой социальной роли «студент», предполагающей наличие умения самостоятельно принимать решения и планировать свою деятельность, к чему многие молодые люди еще не готовы в связи с переживанием важности нового жизненного периода, студенчества, и адаптацией к новой социальной среде. Важно отметить, что последний из периодов, как правило, указывали третьекурсники или будущие выпускники; студенты же первого курса говорили о «прибегании» к такому поведению еще в детстве.

Результаты исследования показали, что к завершению сроков обучения наблюдается незначительная тенденция к уменьшению откладывания дел на более поздний срок ($X=46,8$ и $X=44,0$), следовательно, наше предположение не подтвердилось. Система университетской подготовки включает в себя систематическое выполнение большого объема самостоятельно управляемых работ, индивидуальной подготовки к занятиям, написание рефератов и курсовых работ, когда студенты вынуждены большее количество времени посвящать учебе, самостоятельно планировать свою деятельность и рассчитывать оптимальные сроки для сдачи готовых результатов деятельности вовремя. Именно такая особенность подготовки в вузе может влиять на то, что студенты становятся более организованными и ответственными.

Мы выделили три основные группы студентов в зависимости от уровня академической прокрастинации. К первой группе относятся студенты с высоким уровнем, в большей

степени склонные к незавершению намеченного в срок. Ко второй группе относятся студенты со средним уровнем прокрастинации – это молодые люди, которые прилагают усилия по созданию положительного значения поставленной цели, фокусируются на росте собственной личности. К третьей группе относятся студенты с низким уровнем, которыми признается собственная роль в выполнении задачи с сопутствующей темой попыток ее завершения.

Нами был проведен анализ академической успеваемости студентов - психологов с целью выявления связи между успеваемостью и академической прокрастинацией. Результаты анализа позволили сделать вывод о том, что академическая успеваемость не является фактором для наличия тенденции к откладыванию или невозможности начать и / или завершить выполнение заданного в срок. Прокрастинаторы могут иметь достаточно высокие результаты по учебным дисциплинам. Так и наоборот – слабоуспевающие студенты могут не быть подвержены откладыванию дел на более поздний срок.

Наиболее представленной стратегией преодоления сложных ситуаций у студентов - психологов является «положительная переоценка», менее представленной – «принятие ответственности». Так, студенты предпочитают предпринимать усилия по созданию положительного смысла ситуации, концентрируются на личностном росте, но не хотят признавать свою роль в проблеме с сопутствующей темой ее решения. Что касается выбираемых копинг - стратегий в зависимости от различной выраженности прокрастинации, то результаты исследования показывают, что у студентов с высоким и средним уровнем прокрастинации стратегии совладающего поведения во многом идентичны. Различия обнаружены по стратегии «бегство - избегание» у студентов с высоким и низким уровнем академической прокрастинации.

Выводы по результатам исследования:

1. У студентов разных курсов преобладает средний показатель академической прокрастинации (47 % опрошенных). Они организуют так свой учебный процесс, что, с одной стороны, самостоятельно контролируют выполнение намеченных заданий в срок и, с другой – несут за это полную ответственность.

2. Вне зависимости от этапа обучения в ВУЗе (курса) студенты подвержены откладыванию выполнения учебных задач на более поздний срок. На уровне тенденции наблюдается незначительная динамика в сторону снижения академической прокрастинации к пятому курсу.

3. Не выявлена статистически значимая разница между уровнем академической прокрастинации и успеваемостью. Студенты, имеющие сложности с начинанием или завершением учебной задачи, могут иметь достаточно высокие результаты по учебным дисциплинам. Так и наоборот – слабоуспевающие студенты могут быть не подвержены прокрастинации.

4. Студенты с высоким уровнем прокрастинации чаще используют стратегию «бегство - избегание» при совладании со стрессом в учебной деятельности и реже «принятие ответственности за решение проблем». Молодые люди с низким уровнем прокрастинации предпочитают такие копинг - стратегии как «дистанцирование» и «самоконтроль».

Список использованной литературы

1. Lee D. - G. A cluster analysis of procrastination and coping. Unpublished doctoral thesis. University of Missouri, Columbia. 2003.

2. Tuckman B.W. The development and concurrent validity of the Procrastination Scale / B.Tuckman // Educat. and Psychol. Measur. 1991. V. 51. P. 473 - 480.

© Гончарова С.С., 2017

Демешина А. Р.,

магистрант факультета педагогики и психологии

Емельяненко В. Д.,

доцент кафедры философии, истории и политологии

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается проблема компьютерной зависимости старших школьников. Показана актуальность исследования компьютерной и интернет - аддикции молодежи, представлены данные об эмпирическом исследовании интернет - аддикции среди старших школьников. Для обобщения его результатов в работе применяются основные теоретические методы, характерные для социально - гуманитарных наук. Сделан вывод о необходимости разработки комплекса профилактических и коррекционных мероприятий для решения проблем, связанных с чрезмерным увлечением Интернетом, которые должны служить устранению причин и проявлений зависимости от него.

Ключевые слова и фразы: Интернет; интернет - зависимость; компьютерная зависимость

Рост количества пользователей компьютера и сети Интернет в России и мире в настоящее время делает актуальной проблему компьютерной зависимости. Последняя представляет собой пристрастие к использованию компьютера, вследствие которого личностная активность человека в различных направлениях деятельности снижается, общение с другими людьми ограничивается. Интернет - аддикция приобретает все больший размах, растет число людей, у которых среди ценностей главное место занимает компьютер. Проблемная ситуация обусловлена чрезмерным использованием современными школьниками телевидения, компьютера и Интернета. Нынешнее поколение получает информацию не из печатных источников, а через видеоряд. Объем поступающей информации колоссален и многообразен. Сознание нынешнего школьника подстраивается под темп и содержание поступающей информации. Многие факты говорят об актуальности и необходимости исследования данного явления, как в широком смысле, так и в контексте профилактики компьютерной зависимости среди подростков и молодежи.

А. Е. Войскунский считает, что актуальность изучения психологического воздействия компьютеров на человека в настоящее время безусловна: такому воздействию подвергается едва ли не каждый житель Земли[6]. Всемирная Сеть имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным аспектам, обеспечивающим реализацию познавательных потребностей человека, относятся: познавательный (поиск информации), коммуникативный (общение), потребность в саморазвитии (самореализация,