

Шинкаренко, В. А. Идеи Л. С. Выготского о социальной компенсации и современная олигофренопедагогика / В. А. Шинкаренко // Л. С. Выготский и современность : тезисы Междунар. конгресса, посвященного 100-летию со дня рождения ученого / под ред. Я. Л. Коломинского. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 1996. – Т. 2. – С. 153–155.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Шинкаренко В.А. (Минск)

**ИДЕИ Л.С.ВЫГОТСКОГО
О СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕНСАЦИИ
И СОВРЕМЕННАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

Одним из основополагающих для современной коррекционной педагогики положений Л.С.Выготского является положение о социальной обусловленности развития как основном общем законе развития нормального и аномального ребенка, с этим положением непосредственно связаны и взгляды Л.С.Выготского на задачи работы специальных школ для детей с особенностями психофизического развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Анализ работ Л.С.Выготского свидетельствует о его глубокой и обоснованной убежденности в том, что социальное (в частности, педагогическое) воздействие оказывает решающее влияние на развитие всех сторон личности не только нормального, но и аномального ребенка, он принципиально, по-новому подошел к определению задач специальных, в т. ч. вспомогательных школ. Резкой критике Л.С.Выготского подверглись господствовавшие во вспомогательной школе в начале 20-х годов методы сенсомоторной культуры и психической ортопедии. Ученый последовательно настаивал на том, что акцент в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми должен быть перенесен с тренировки элементарных на развитие у них высших психических функций. Такой подход продуктивно используется во вспомогательной школе и в настоящее время.

Оптимистично оценивая возможности развития личности умственно отсталого ребенка, Л.С.Выготский последовательно отстаивал положение о возможности подготовки такого ребенка в качестве социально полноценного члена общества. Исходя из того, что выпускники вспомогательной школы живут и действуют в обществе не как «особенная порода людей», а, как определенные социальные единицы, выполняющие в обществе обычные функции, Л.С.Выготский в своих работах прямо указывает на возможность и необходимость постановки перед вспомогательной школой тех же целей, которые ставятся перед школами общего типа,

Результаты работы современной вспомогательной школы полностью подтверждают правильность идей Л.С.Выготского о социальной компенсации дефекта. Так, данные различных исследований убедительно свидетельствуют о возможности достижения выпускниками вспомогательной школы высоких показателей социальной интеграции, в частности, успешного включения их в трудовую деятельность в составе обычных трудовых коллективов.

В настоящее время вспомогательные школы испытывают объективные трудности в использовании рекомендованных еще Л.С.Выготским и ставших затем традиционными важнейших средств социальной компенсации дефекта, заключающихся во включении учащихся в детское и юношеское общественное движение и приобщении их к производительному труду в школе и за ее пределами. Поэтому задача обеспечения взаимодействия учеников вспомогательных школ (в особенности интернатного типа) с обычным социальным окружением при-

обретает особую актуальность.

Включение умственно отсталого ребенка в обычную социальную среду является сложной задачей и тогда, когда он обучается в школе общего типа. Действующее «Временное положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития» предусматривает возможность создания специальных классов и классов интегрированного обучения при школах общего типа, а также «коррекционно-педагогическое консультирование как специально организованную форму обучения» детей с особенностями психофизического развития, которые находятся в обычных классах таких школ сельской местности.

Сама по себе попытка организации интегрированного обучения, распространяющегося и на умственно отсталых детей, свидетельствует об оптимистичной оценке возможностей использования путей социальной компенсации дефекта в работе с ними. Известный опыт интегрированного обучения разных категорий детей с недостатками интеллекта в зарубежных государствах позволяет сделать вывод о том, что в определенных условиях оно может принести положительные результаты. Однако для этого нужно решать комплекс сложных проблем формирования правильного отношения к умственно отсталому ребенку со стороны педагогов и родителей нормально развивающихся детей, организации взаимоотношений в детском коллективе, содержания и методики коррекционно-воспитательной работы в процессе интегрированного обучения, путей обеспечения трудовой подготовки и др.

Таким образом, существует острая необходимость дальнейшей разработки идей Л.С.Выготского о социальной компенсации дефекта применительно к реалиям современного общества и современной школы.