

**Стимулирование  
познавательной  
активности детей с ОПФР  
в условиях семьи**



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## Познавательная активность

- стремление к познанию, к умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями и опытом деятельности.
- 

# Структура познавательной активности:

## 1) Мотивационный компонент

- Отражает наличие у ребенка познавательных потребностей, интересов, стимулов.

## 2) Когнитивный компонент

- Реализуется посредством накопления и осмысления детьми знаний и опыта

## 3) Деятельностный компонент

- Включает опыт детей по приобретению умений и навыков произвольной познавательной деятельности

## 4) Регулятивный компонент

- Направлен на формирование сознательного отношения детей к познавательной деятельности

# Уровни развития познавательной активности:

- **Избирательная активность**  
(на основе ориентировочного рефлекса «Что такое?» и выбора того, что необходимо «надо»)
- **Инициативная активность**  
(по собственной инициативе «хочу узнать»)
- **Произвольная активность**  
(характеризуется проявлением волевого начала в поведении ребенка произвольностью познания и развития психических процессов «могу»)
- **Сознательная активность**  
(самостоятельная регуляция познавательной деятельности, осознание важности учения «должен»)

# Принципы развития познавательной активности:

- **Принцип преемственности**

Учитывать общие закономерности и взаимосвязи всего процесса в целом при изучении познавательной активности детей в семейном обучении и воспитании.

- **Принцип диалогичности**

Связан с необходимостью диалогового общения и установления коммуникативного взаимодействия между ребенком и его близкими в самого раннего детства.

- **Принцип вариативности**

Возможность выбора вида, формы задания в соответствии с личными потребностями и возможностями, предпочтениями.

- **Принцип динамичности**

Призван обеспечить возможность построения подвижной, опережающей и развивающей образовательной среды в семье. Он основывается на положении, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, перерастает ее, постоянно меняясь на основе приобретенного опыта.

# Педагогические условия для развития познавательной активности в семейном воспитании:

- Построение опережающей, обучающей и развивающей среды.
- Опора на самоценность периода детства и его сензитивную значимость.
- Реализация индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Творческие взаимосвязи и взаимодействия матери и ребенка.
- Совершенствование педагогического уровня компетенции.



# Формы работы с родителями:

- проблемные лекции;
- лекции по запланированным ошибкам;
- групповые и индивидуальные консультации;
- анализ проблемных ситуаций;
- проблемный диалог;
- деловые и имитационные игры;
- семейные клубы.



# Пути стимуляции развития познавательных интересов



- Новизна материала.
- Открытие нового в известном.
- Обоснование практической значимости знаний.
- Использование элементов занимательности.
- Организация соревнования.
- Обеспечение и поддержание доброжелательных отношений.

# Средства, методы и приемы:

- Дидактические игры и упражнения



# • Прогулки



# • Чтение книг



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Беседы
- Использование измерительных приборов
- Музыкальные инструменты
- Продуктивная деятельность
- Просмотр телепередач
- Диалоговое общение и др.

