

Киселева, А. В. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи в воспитании учащихся с нарушением слуха / А. В. Киселева, Е. А. Шилович // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : [Электронный ресурс]. Всероссийская научн.-практ. конф. «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 1 декабря 2017 г., г. Саранск (Россия) : материалы / редкол. Н. В. Рябова [и др.] ; Мордовский гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электр. опт. диск (CD-R).

УДК 376 – 056.263

ББК 74.3

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

КИСЕЛОВА АЛЕСЯ ВАЛЕРЬЕВНА

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь, fc72@mail.ru

ШИЛОВИЧ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь, shilovich.e@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательное учреждение; родители детей с нарушением слуха; сотрудничество; формы работы с семьей.

АННОТАЦИЯ: В статье отражена проблема сотрудничества образовательного учреждения и семьи в воспитании учащихся с нарушением слуха. Раскрываются методы изучения условий семейного воспитания, содержание и разнообразные формы работы с семьей, в том числе, и варианты инновационных форм работы с родителями детей с нарушением слуха.

COOPERATION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES IN THE UPBRINGING ON OF SCHOOLCHILDREN WITH HEARING DISORDER

KISIALIOVA ALESIA VALEREVNA

associate professor, candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the department of pedagogy and psychology of inclusive
education

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, the
Republic of Belarus

SHILOVICH ELENA ANATOL'EVNA

senior lecturer of the department of pedagogy and psychology of inclusive education
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, the
Republic of Belarus

KEY WORDS: educational institution; parents of children with hearing disorder; cooperation; forms of work with family.

ABSTRACT: The article describes the problem of cooperation of educational institutions and families in the upbringing of schoolchildren with hearing disorder. Reveals the methods of studying the conditions of family upbringing, the content and diverse forms of work with the family, including and innovative forms of work with parents of children with hearing disorder.

Демократический характер системы образования предусматривает непрерывное и целенаправленное взаимодействие, сотрудничество образовательного учреждения и семьи в процессе воспитания детей. Работа с родителями детей с нарушением слуха является важным звеном в деятельности сурдопедагога. Связь с семьей устанавливается с целью более глубокого понимания особенностей развития ребенка и выбора оптимального педагогического воздействия на каждого воспитанника.

При формировании личности ребенка с нарушением слуха значимость семьи существенно возрастает. От взаимоотношений с родителями зависит адекватность взаимодействия ребенка с окружающей средой. Как отмечает Н. Г. Морозова, при правильно организованной коррекционно-воспитательной работе, участии в ней и поддержке со стороны родителей успешно преодолеваются нарушения в развитии личности, так как именно они наиболее удалены от первичного дефекта [1, с. 94].

Задачи работы с семьями слабослышащих и неслышащих учащихся: педагогический всеобуч родителей, помощь семье в воспитании, обучении, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей; привлечение родителей к сотрудничеству с учреждением образования, создавшим условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Содержание работы учреждения образования с родителями: повышение психолого-педагогических знаний родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, вовлечение родителей в образовательный процесс, участие родителей в управлении учреждением образования (в совете школы, родительском комитете) [4, с. 5].

Основными методами изучения семей и условий семейного воспитания являются наблюдение, беседа, посещение семьи, устное или письменное анкетирование родителей. По рекомендации педагога или воспитателя родители могут вести дневник, в котором фиксируют ход занятий с ребенком дома, его достижения, анализируют неудачи (дневник отражает всю работу по обучению и воспитанию ребенка в домашних условиях).

Изучение условий семейного воспитания проводится по программе [5]:

1. Общие условия семейного воспитания: состав семьи, профессии, занятия родителей, уровень их культуры (в том числе и педагогической),

материальные, санитарно-гигиенические условия, нравственные устои семьи, наличие в семье неслышащих или слабослышащих, подробные сведения о них.

2. Характер отношений в семье: психологический климат, отношения родителей с детьми и друг с другом, отношения детей между собой; особенности отношений и общения в семье, включающей в себя слабослышащих или неслышащих родственников.

3. Поведение и деятельность ребенка в семье: участие в труде, выполнение режима дня, учебная деятельность и увлечения.

4. Характер воспитания в семье: основные методы воспитания, особенности использования метода поощрения и наказания, контроль за поведением ребенка, фиксирование привычек правильного поведения; средства общения, используемые в семье; отношение членов семьи к требованиям специалистов; оказание помощи ребенку в выполнении домашних заданий; организация досуга ребенка; участие родителей в профессиональной ориентации и социальной адаптации детей.

5. Трудности, испытываемые родителями в воспитании ребенка с нарушением слуха.

6. Характер участия разных членов семьи в коррекционно-развивающем воздействии на ребенка с нарушением слуха.

Индивидуальные и коллективные формы работы с семьей: родительские собрания, родительский университет (лекторий), конференции родителей, дни открытых дверей для родителей, групповые и индивидуальные беседы и консультации, практикумы, семинары, родительские тренинги, открытые уроки, родительские чтения; участие родителей в мероприятиях в рамках класса, параллели, школы; семейные гостиные, деловые игры, родительские ринги; посещения на дому; деятельность родителей в составе родительских комитетов, переписка педагога и воспитателя с родителями.

Индивидуальные беседы и консультации важны для установления взаимопонимания с родителями, лучшего понимания педагогами особенностей и склонностей каждого ребенка с нарушением слуха. Перед проведением консультации педагогу необходима предварительная подготовка: нужно просмотреть психолого-педагогическую литературу по теме предстоящей беседы, подготовиться к квалифицированному объяснению; наметить конкретные рекомендации для исправления сложившегося положения (например, агрессивного поведения ребенка). Консультации часто проводятся по инициативе самих родителей. Для консультаций могут приглашаться и другие специалисты, например, врач или психолог. Это поможет составить правильную программу для ребенка, будет способствовать его развитию.

В тех случаях, когда педагог предлагает родителям какие-либо рекомендации и задания, уточняется характер задания для каждого ребенка с учетом его возможностей, даются советы, как обеспечить усвоение материала ребенком с использованием различных бытовых ситуаций, как задействовать игровые приемы, различные виды деятельности (лепку, аппликацию, конструирование и т.д.). Если родители не умеют правильно пользоваться

советами педагогов, их приглашают на занятия, в ходе которых раскрывается методика работы по определенному разделу работы.

Родительское собрание – традиционная форма коллективной работы педагогов с родителями учащихся с нарушением слуха. Классное родительское собрание используется педагогом и воспитателем для постановки перед родителями задач семейного воспитания, подведения итогов работы, для организации педагогического всеобуча родителей, обсуждения актуальных вопросов жизнедеятельности учреждения образования, класса, обмена опытом между родителями. Классные родительские собрания планируются сурдопедагогом и проводятся не реже одного раза в четверть. Тематика классных собраний согласуется с интересами и предложениями родителей. Педагог и воспитатель заранее готовятся к проведению родительского собрания: определяют повестку дня, готовят свои сообщения, необходимый наглядный материал, подбирают методическую литературу, которую необходимо порекомендовать родителям по теме собрания, предусматривают выступления родителей. Можно порекомендовать следующую тематику родительских собраний: «Как помочь ребенку учиться?», «Ребенок с нарушением слуха в современном обществе», «Семейные ценности», «Союз семьи и школы», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Дружба детей и родителей», «Роль общения в семейном воспитании», «Ребенок в школе и дома» и др.

Лекторий для родителей (родительский университет) предполагает систематическое ознакомление родителей с актуальными вопросами сурдопедагогики и психологии. На таких лекциях выступают врач, психолог, дефектолог, методист и другие специалисты. Можно предложить следующие темы лекций для родителей учащихся с нарушением слуха: «Здоровое питание – здоровый ребенок», «Развитие познавательной активности учащегося с нарушением слуха», «Как развивать словесную речь и логическое мышление ребенка с нарушением слуха?», «Что могут сделать родители для подготовки ребенка к выбору профессии?», «Дети и интернет», «Трудности подросткового возраста. Советы родителям».

Тематикой «круглых столов» часто являются конкретные проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Можно порекомендовать следующие темы: «Эмоциональное благополучие в семье», «Родители меня не понимают?!», «Конфликты в семье», «Как помочь ребенку стать самостоятельным?», «Использование методов стимулирования в семейном воспитании», «Знаете ли вы хобби своего ребенка?» и др.

Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию своих детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума воспитатель (учитель-дефектолог) предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться в семье во взаимоотношениях родителей и детей с нарушением слуха, родителей и образовательного учреждения,

объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Варианты *инновационных форм* работы с родителями: видео-практикумы, виртуальный консультативный кабинет (электронная почта, он-лайн консультации, форум, чат и т.д.). Такие формы позволяют организовать адресную, целенаправленную работу педагога с родителями в интерактивном режиме; обеспечить предоставление лично-ориентированной информации родителям неслышащих и слабослышащих учащихся; создать условия для получения информации по запросу родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха.

Широкие возможности для плодотворного сотрудничества педагогов с родителями учащихся с нарушением слуха предоставляют *облачные технологии* (электронное хранилище данных в сети интернет). Облачные технологии позволяют хранить, редактировать, делиться интересными файлами и документами [3, с. 12]. Использование облачных технологий в образовательном процессе оптимизирует формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся, педагогов и родителей, развитие информационной культуры личности.

Педагог размещает свои личные ресурсы в папках «Документы», «Фотографии», «Видеозаписи», предоставляет к ним доступ учащимся и их родителям, а при необходимости и коллегам, администрации. Кроме того, можно синхронизировать выбранные пользователем папки на своем компьютере с папками в сервисе «Мой Диск» [3, с. 13]. В облачном хранилище размещаются различные задания дидактического и воспитательного характера, рекомендации педагога (психолога, воспитателя), презентации, видеозаписи уроков, коррекционных занятий и воспитательных мероприятий, фотографии продуктов творческой деятельности учащихся и др. В свою очередь родители помещают в облачное хранилище видеозаписи бытового и общественно-полезного труда детей с нарушением слуха, фотографии семейных торжеств, совместных занятий и т.п.

В настоящее время в некоторых учреждениях образования учителя и воспитатели ведут классные блоги – это одна из форм дистанционного взаимодействия педагогов, родителей и учащихся, виртуальное портфолио класса. Блог позволяет решать задачи просветительского характера, предоставляет возможность педагогу дистанционно проводить консультации, поддерживать общение с родителями и учащимися в каникулярное время. Блог способствует вовлечению родителей в жизнь детей, школы в целом, формированию активной родительской позиции [4, с. 20].

В блоге могут быть представлены нормативные документы, портфолио семей, актуальная и интересная информация об учащихся, библиотека, объявления, форум, опросы и др.

Облачные технологии, блоги и электронная переписка позволяют поддерживать оперативную связь с родителями, передавать им необходимую информацию сурдопедагога, воспитателя, психолога, социального педагога и др.

Подчеркнем, что при планировании воспитательной работы в классе важно учесть пожелания родителей (рекомендации по проведению интересных мероприятий, индивидуальной работе с учащимися и др.), предусмотреть активное участие родителей в жизни класса. В частности, можно проводить следующие *мероприятия с участием детей и родителей*: вечер «Давайте познакомимся», семейный праздник «Счастливая семья», беседа «Материнский наказ», коллективное творческое дело «День матери», турнир «Моя семья – мое богатство», вечер «Фото из семейного альбома», конкурс творческих работ «Моя семья», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

По нашему мнению, важно *привлекать родителей учащихся с нарушением слуха к проектной деятельности*. Это создает творческую атмосферу в семье, повышает самооценку детей, их значимость в глазах родителей, формирует у них чувство сопричастности к деятельности и успехам учащихся (А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева) [2]. Можно предложить следующую тематику совместных проектов родителей и детей с нарушением слуха: «Генеалогическое древо», «Традиции моей семьи», «Материнская любовь и детская благодарность», «Права и обязанности детей и родителей», «Наши домашние животные», «Здоровый образ жизни – выбор моей семьи!», «Герои войны. Я помню, я горжусь!», «Энергосбережение», «Наш вклад в сохранение природы», «Творчество в моей семье» и др. В рамках проекта «Материнская любовь и детская благодарность» дети и родители могут снять видеосюжет о совместной уборке квартиры, подготовить рисунки и фотографии, характеризующие положительные черты личности мамы и ребенка, демонстрирующие заботу друг о друге и т.п. Проект «Творчество в моей семье» предполагает подготовку стенгазеты или книжки-раскладушки с фотографиями по данной теме, создание творческих работ родителями и детьми (поделок из бумаги, природных материалов, мягких игрушек, браслетов из бисера и т.д.).

На наш взгляд, грамотно организованное, продуктивное взаимодействие педагогов с родителями можно рассматривать как один из факторов преобразования семейной среды, превращение ее в оптимальную для развития ребенка с сенсорной депривацией. Оперативная связь семьи с учреждением образования, контроль семейного воспитания, основанный на взаимном уважении и доверии педагога, воспитателя и родителей, позволяют обеспечить успешность воспитания учащихся с нарушением слуха.

Список использованных источников

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. пособие / Т. Г. Богданова. – М.: Academia, 2002. – 220 с.
2. Киселева, А. В. Развитие познавательной активности учащихся с особенностями психофизического развития посредством внеклассной проектной деятельности / А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: Материалы Всероссийской научн.-практ. конф. с международн. участием, 1 декабря 2016 г. – Саранск: Мордовский гос. пед. ун-т им. Е. Евсевьева, 2016. – С. 406–411.

3. Облачные технологии в образовании: учеб. пособие / сост.: С. М. Кайсын, О. А. Минич, Г. Г. Цукан; науч. ред.: Т. И. Мороз, Е. П. Седов. – Минск: МГИРО, 2014. – 120 с.
4. Родительские собрания: инновационные формы проведения / сост. О. Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 128 с.
5. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева [и др.]; под ред. М. И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989. – 384 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ