

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ**

Корунная Ирина Николаевна

Цель исследования -

выявить психолого-педагогические особенности развития профессиональной идентичности педагогов учреждения дошкольного образования с разным стажем педагогической деятельности

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

Задачи исследования

- Провести теоретико-методологический анализ литературы по проблеме профессиональной идентичности педагогов;
- Исследовать развитие профессиональной идентичности у педагогов учреждения дошкольного образования с разным стажем педагогической деятельности;
- Охарактеризовать различия в содержании профессиональной идентичности у педагогов учреждения дошкольного образования с разным стажем профессиональной деятельности.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

Объект исследования -

профессиональная идентичность

Предмет исследования -

содержание и развитие профессиональной идентичности педагогов учреждения дошкольного образования с разным стажем профессиональной деятельности

Гипотезы –

- профессиональная идентичность является одним из наиболее представленных идентичностей в структуре самосознания педагогов УДО с разным стажем профессиональной деятельности
- существуют значимые различия в содержании профессиональной идентичности между группами педагогов УДО с разным стажем профессиональной деятельности

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

Методы исследования

1. Теоретико-методологический анализ литературы;
2. Тестирование;
3. Количественный, качественный, сравнительный анализ данных;
4. Интерпретация данных

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

- 1.1. Развитие представлений о понятии «идентичность»
- 1.2. Профессиональная идентичность: сущность и содержание
- 1.3. Специфика формирования профессиональной идентичности

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

**Представления о понятии «идентичность»
изучались:**

Г.В. Гарбузова С.И. Коптева А.С. Красножонова, Л.В. Марищук, Дж. Мид, Н.А. Неудахина, Н.И. Олифирович, Ю.П. Поварёнок, Н.С. Пряжниковым, Е.Н. Руднева, Х. Тэджфел, Дж. Тэрнер, Т.В. Уласевич, К. Хорни, Л.М. Федотова, М.В. Шакурова, Л. Б. Шнейдером, Э. Эриксоном и др.

Профессиональная идентичность: сущность и содержание

«Идентичность - восприятие собственной целостности, позволяет человеку определять степень своего сходства с разными людьми при одновременном видении своей уникальности и неповторимости» (Э. Эриксон)

Профессиональная идентичность - устойчивое согласование индивидуальных признаков, условий и содержания профессии, достижение определенного уровня профессионализма, профессионального роста

(Е. Н. Кирьянова)

Специфика формирования профессиональной идентичности

Параметры становления профессиональной идентичности
(Т.В. Мищенко) :

- принятие себя как профессионала;
- принятие профессии, удовлетворённость профессиональной деятельностью;
- принятие ценностей профессионального сообщества

Специфика формирования профессиональной идентичности

Профессиональная идентичность предполагает функциональное и экзистенциальное соответствие человека и профессии, которое включает в себя понимание своей профессии, принятие себя в профессии, умение хорошо выполнять свои профессиональные функции (Л. Б.Шнейдер)

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

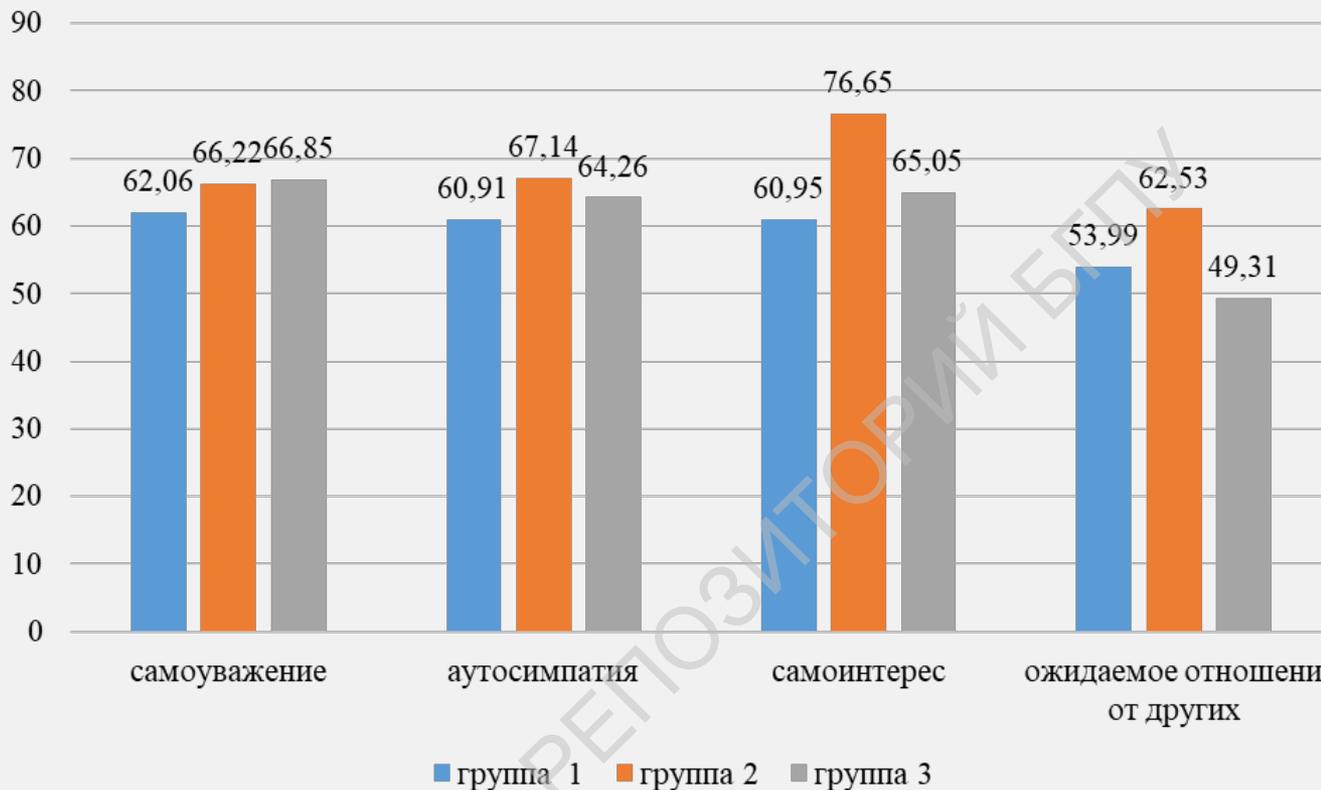
2.1 Организация и методы исследования

2.2. Диагностика развития профессиональной идентичности педагогов учреждения дошкольного образования

2.3. Программа развития профессиональной идентичности педагогов учреждения дошкольного образования

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

Анализ самоотношения педагогов учреждения дошкольного образования



группа 1 – стаж до 5 лет;
группа 2 – стаж от 6 до 15 лет;
группа 3 – стаж от 16 до 35 лет.

Рисунок 1 - Результаты выраженности показателей самоотношения у педагогов

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

Приоритетные жизненные ценности педагогов учреждения дошкольного образования

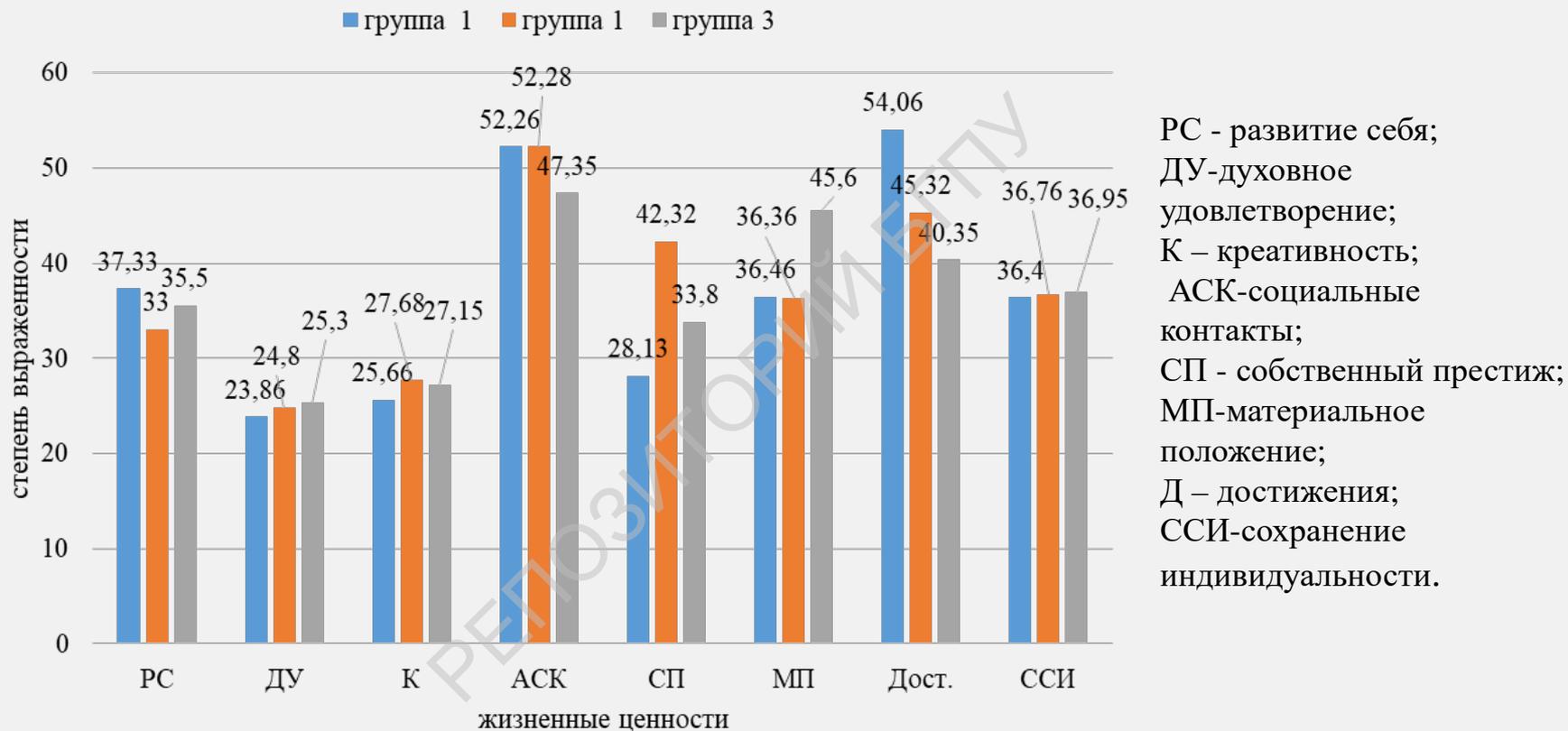
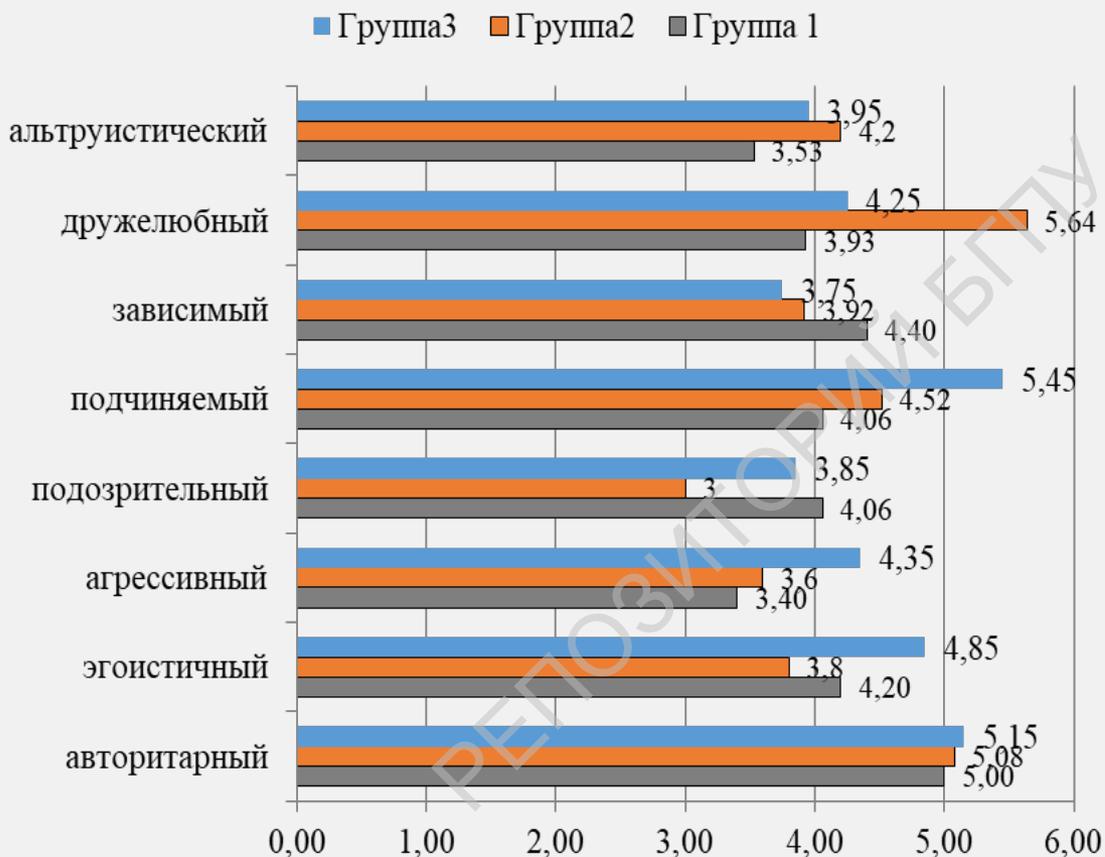


Рисунок 2 – Выраженность жизненных ценностей у педагогов

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Характеристика стилей межличностных отношений педагогов учреждения дошкольного образования



группа 1 – стаж до 5 лет;
группа 2 – стаж от 6 до 15 лет;
группа 3 – стаж от 16 до 35 лет.

Рисунок 3 – Выраженность стилей межличностных отношений

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Изучение идентичности педагогов учреждения дошкольного образования

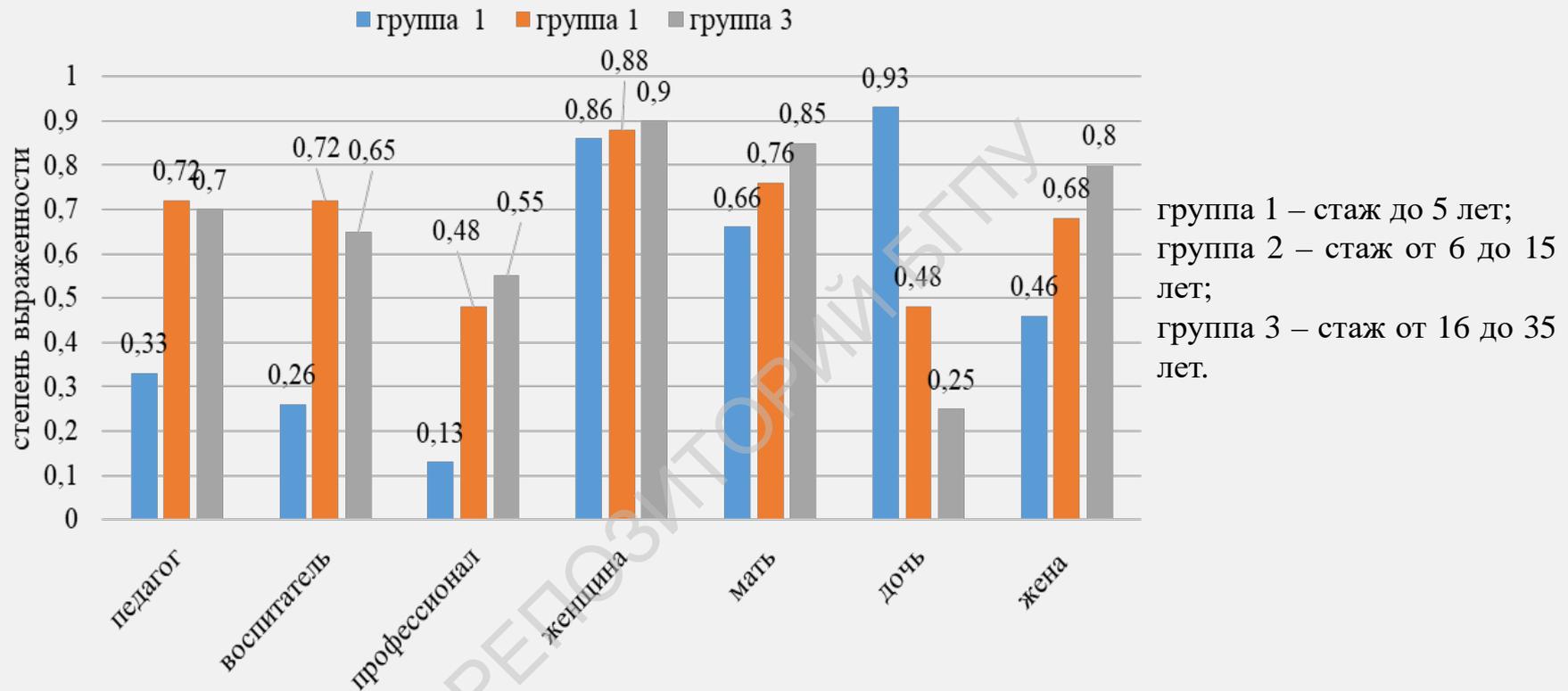


Рисунок 4 – Профессиональная идентичность в структуре самосознания педагогов

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

Программа развития профессиональной идентичности педагогов учреждения дошкольного образования

Цель тренинга:

создание оптимальных условий для развития профессиональной идентичности у педагогов учреждения дошкольного образования

Задачи тренинга:

- развитие навыков педагогического общения, педагогической деятельности;
- развитие устойчивой профессионально-педагогической направленности;
- развитие навыков коммуникативной направленности;
- формирование педагогических умений и навыков, позитивной «Я-концепции» личности;
- повышение уровня культуры профессионального поведения.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

Программа развития профессиональной идентичности педагогов учреждения дошкольного образования

В программу тренинга входят следующие блоки:

Блок 1. Личностные особенности педагога

Блок 2. Педагогическое общение

Блок 3. Совершенствование педагогической деятельности

Для развития профессиональной идентичности с педагогами учреждения дошкольного образования целесообразно проводить систему мероприятий:

- диагностика;
- кураторство;
- наставничество;
- консультации;
- методические часы.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Теоретический анализ литературы говорит о разнообразии теоретических концепций и подходов изучения, об отсутствии единой концепции, которая давала бы целостное непротиворечивое описание профессиональной идентичности
- Особенностью «Я - образа» для всех педагогов характерно умеренное проявление показателей самоотношения и лишь занижен показатель оценки отношения со стороны других
- Анализ ценностной сферы педагогов учреждения дошкольного образования показал, что у всех воспитателей в приоритетах такая ценность как «активные социальные контакты», «достижения» и «материальное обеспечение»

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Исследование стиля межличностного отношения показало, что у воспитателей умеренно выражены авторитарный, дружелюбный и подчиняемый стиль, при этом, они не склонны проявлять подозрительность и агрессивность
- Особенностью профессиональной идентичности педагогов учреждений дошкольного образования является доминирование обобщенно-личностных качеств над профессиональными
- Существуют значимые различия в содержании профессиональной идентичности между группами педагогов учреждения дошкольного образования с разным стажем профессиональной деятельности

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ**

Корунная Ирина Николаевна