

Бондарчук, Е. В. Связь мотивации студентов-педагогов и успешности их учебной деятельности / Е. В. Бондарчук // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VII междунар. науч. конф., 9-10 ноября 2017 г. / ЛГУ им. А. С. Пушкина; отв. ред. доц. М.И. Морозова. – СПб., 2017. – 262-266.

СВЯЗЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ И  
УСПЕШНОСТИ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Е.В. Бондарчук

**Ключевые слова:** мотивация, мотивация студентов-педагогов, учебная деятельность, успешность учебной деятельности.

**Аннотация.** В статье рассматривается связь мотивации студентов-педагогов и успешности их учебной деятельности. Результаты исследования показывают, что у студентов-педагогов необходимо развивать внутреннюю мотивацию учебной деятельности, связанную с познавательной потребностью и успеваемостью.

В настоящее время в связи с изменившимися социально-экономическими условиями произошли изменения в количестве и качестве контингента обучающихся. Все чаще в учреждения образования приходят студенты с низким уровнем обучаемости, с внешней мотивацией учения, часто неосознанно сделавшие выбор профессии. В то же время, перед учреждениями образования стоит непростая задача – подготовить и выпустить высококлассных, конкурентоспособных специалистов.

Проблема мотивов и мотивации личности является одной из основных в психологии. По мнению А.Н. Леонтьева, мотив – материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются. Осознанный или неосознанный выбор мотива в данной

ситуации – это выбор направленности деятельности, определяемый актуальными потребностями, а также возможностями и ограничениями, заложенными в ситуации [1, с. 144-154]. Мотивов деятельности много, они могут сливаться в единое целое, составляя мотивацию.

Изучением видов мотивов и мотивации, их содержания, различия, целенаправленного формирования занимались Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др. Разработка вопросов, связанных с мотивацией учения, велась в основном по отношению к обучающимся школьного возраста. Вопросы мотивации учебной деятельности студентов разрабатывались учеными в меньшей степени.

Учебная деятельность студентов тесно связана с их профессиональной деятельностью. Проблема мотивации учебной и профессиональной деятельности студентов вуза приобретает сегодня особую актуальность. Данной проблемой занимались М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибрих, Я.Л. Коломинский, Е.П. Кринчик, М.В. Овчинников, А.А. Реан, В.А. Сонин и др. Осознанный выбор профессии, внутренняя мотивация влияют на успешность студентов в учебной и профессиональной деятельности.

К. Замфир, М.В. Овчинников, А.А. Реан и др. выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию деятельности, в том числе учебной. Мы присоединяемся к мнению Р.Р. Бибриха, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Д.Б. Элькониной и др., согласно которому внутренняя мотивация непосредственно связана с самой деятельностью, с познавательной потребностью, и имеет для личности ценностный смысл. С помощью внутренней мотивации реализуется потребность человека во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в самосовершенствовании и самоактуализации. Внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные (К. Замфир, А.А. Реан и др.). В основе внешней положительной мотивации лежит удовлетворение потребностей

социального престижа, уважения коллег, материальных благ и т.п. Внешняя отрицательная мотивация, связанная с потребностью самозащиты, характеризуется стремлением избежать осуждения со стороны дирекции и т.п. Важно, чтобы активность педагога мотивировалась самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов [2, с. 416-418]. В.А. Сонин справедливо отмечает решающую роль общественно значимых мотивов в профессионально-педагогической направленности личности студентов [3, с. 14].

Целью нашего исследования было определение связи мотивации студентов-педагогов и успешности их учебной деятельности.

В исследовании принимали участие студенты-педагоги 1 курса факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в количестве 30 человек.

В процессе исследования нами использовались опросные методы и анализ документов. Применялись следующие методики: методика, направленная на изучение мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. Реана); методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); методика, нацеленная на изучение мотивации обучения студентов в вузе (Т.И. Ильина). Использовался также анализ экзаменационных ведомостей студентов.

На первом этапе исследования нами были определены особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов с помощью методики К. Замфир в модификации А.А. Реана. Данные результаты были сопоставлены с успеваемостью студентов. Результаты исследования особенностей мотивации профессиональной деятельности у студентов с различной успеваемостью представлены в таблице 1.

Таблица 1- Особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов 1 курса с различной успеваемостью

| Мотивация             | Количество студентов с различной мотивацией (%) | Средний балл успеваемости |
|-----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| внутренняя мотивация  | 56%                                             | 8,2                       |
| внешняя положительная | 35%                                             | 7,8                       |
| внешняя отрицательная | 12%                                             | 7,5                       |

Из результатов, представленных в таблице 1, видно, что у студентов наиболее выражена внутренняя мотивация профессиональной деятельности (56%). Внутренняя мотивация является наиболее эффективной для учебной и профессиональной деятельности, поскольку она возникает у человека под влиянием собственных стремлений и потребностей, подкрепляется эмоциональными переживаниями. В связи с этим, студенты, у которых преобладает внутренняя мотивация профессиональной деятельности, имеют лучшую успеваемость, чем студенты с внешней положительной и внешне отрицательной мотивацией.

При анализе мотивации учебной и профессиональной деятельности студента важно учитывать не только всю структуру мотивационной сферы человека, но и определить доминирующий мотив в соответствующем виде деятельности.

На втором этапе исследования были изучены преобладающие мотивы учебной деятельности будущих педагогов с помощью методики диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень развития мотивов учебной деятельности у студентов-педагогов 1 курса

| Уровни развития мотивов | Выраженность мотивов у студентов |                   |                  |              |                            |                        |             |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------|------------------|--------------|----------------------------|------------------------|-------------|
|                         | комму-ника-тивные                | мотивы избега-ния | мотивы прести-жа | проф. мотивы | творческой самореали-зации | учебно-познава-тельные | соци-альные |

|         |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|
| высокий | 10 | 1  | 8  | 9  | 13 | 7  | 5  |
| средний | 18 | 17 | 10 | 13 | 8  | 16 | 20 |
| низкий  | 2  | 12 | 12 | 8  | 9  | 7  | 5  |

Анализ результатов исследования показал, что у студентов-педагогов 1 курса преобладающими мотивами являются мотивы «творческой самореализации», «коммуникативные» мотивы и «профессиональные». Мотивы «творческой самореализации» связаны со стремлением респондентов к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач. В основе «коммуникативных» мотивов лежит потребность в общении. Данные мотивы являются значимыми в педагогической деятельности. На последнем месте у респондентов оказался мотив «избегания». Это значит, что первокурсники не боятся возникающих в учебе проблем, действуют так, чтобы их преодолеть.

На третьем этапе исследования нами были выявлены мотивы учебной деятельности студентов с помощью методики «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной. Результаты представлены на рисунке.



**Рисунок – Выраженность мотивов учебной деятельности у студентов-педагогов 1 курса (%)**

По результатам методики, основная масса опрошенных студентов отдала предпочтение шкале мотивов «получение диплома» (53%). Стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний выражено у данной группы студентов выше среднего. Мотив «получение диплома» относится к внешним положительным мотивам.

Мотивы учебной деятельности студентов были сопоставлены с их успеваемостью. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Связь мотивации учебной деятельности и успеваемости студентов-педагогов

| Мотивация учебной деятельности и успеваемость студентов |            |                      |            |                   |            |
|---------------------------------------------------------|------------|----------------------|------------|-------------------|------------|
| приобретение знаний                                     |            | овладение профессией |            | получение диплома |            |
| %                                                       | сред. балл | %                    | сред. балл | %                 | сред. балл |
| 27                                                      | 8,3        | 20                   | 7,98       | 53                | 7,24       |

Результаты, представленные в таблице 3, показали, что студенты, у которых преобладает учебная мотивация «приобретение знаний», имеют наибольшую успеваемость. В процессе исследования установлена положительная корреляция ведущей мотивации учебной деятельности студентов-педагогов («приобретение знаний») и успеваемости студентов-педагогов ( $r_s = 0,379$ ).

Таким образом, результаты исследования показали, что у студентов-педагогов следует развивать внутреннюю мотивацию учебной деятельности, связанную с познавательной потребностью. Данная мотивация тесно связана с успеваемостью студентов.

Анализ результатов нашего исследования, а также результатов исследований М.Ф. Бакуневич, Р.Р. Бибриха, Е.П. Кринчик, М.В. Овчинникова, Ю.А. Полещук, В.А. Сонины и др. позволяют наметить направления развития мотивации учебной и профессиональной деятельности студентов. В числе таковых следующие: формирование положительного отношения к учению, познавательных потребностей, умений и навыков учебной деятельности, интереса к профессии; развитие адекватной самооценки своих способностей и т.д.

#### *Литература*

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 345 с.

2. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под общ. ред. А. А. Реана. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.

3. Сонин, В. А. Динамика мотивов учебной деятельности студентов (на материале высшей педагогической школы): автореф. дис. ... канд. психол. наук / В. А. Сонин; Ленинградский гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград, 1974. – 14 с.

репозиторий БГПУ