

наблюдения за организацией воспитательной работы учителем, и проведением совместно с ним воспитательных мероприятий, до возможности самостоятельно заниматься осуществлением воспитательной работы с младшими школьниками, т.е. учатся осознанно использовать в синтезированном виде все свои психолого-педагогические знания для решения конкретных педагогических задач, возникающих в процессе как преподавательской деятельности, так и внеурочной работы с учащимися

Природа ценностного отношения эмоциональна, так как оно отражает субъективную и личностно-переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми. Сами ценности существуют независимо от индивидуального, личностного отношения к ним человека. Именно появление отношения порождает субъективное значение или личностный смысл объективных значений. Поэтому так важно сформировать у студентов убежденность в необходимости организации воспитательной деятельности, выработать у них привычку придирчиво оценивать свою деятельность, отыскивать причины своих успехов и неудач, с помощью педагогической науки находить наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания.

Личностный смысл как сущностная составляющая ценностного отношения к педагогической деятельности формируется у будущих учителей в процессе качественного освоения базового содержания педагогического образования и практического применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Список литературы

1. Коломинский, Я.Л. Человек: психология. Книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Университетское, 1998. – 287 с.
2. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие / В.А. Сластенин, Г.И. Чижикова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
3. Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Корбалева, В.А. Лутченко. – М.: ИНФРА – М, 2006. – 576 с.

Е.С. Шилова

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одним из приоритетных направлений образования является создание условий для повышения качества образования школьников, формирования соответствующей образовательной среды как фактора развития личности. Школа – это особый мир детства, в котором ребенок живет, учится, радуется и переживает, выражает свои чувства, отношения к

учителям, одноклассникам, родителям. Большое значение имеет, в какой образовательной среде находится ребенок. Образовательная среда рассматривается как система влияний и условий формирования и развития учащихся, содержащихся в социально и пространственно-предметном окружении (В.А.Ясвин). Очень важным в организации образовательной среды является психологическая атмосфера, стиль взаимоотношений руководителей учреждения образования, педагогов, родителей и детей. Особое место принадлежит учителю. Именно он создает образовательную среду вокруг себя: организует образовательный процесс, вовлекая в него каждого ученика.

Цель обучения учащихся на современном этапе определяется потребностью общества не только в образованной, но и социально активной личности, обладающей творческим потенциалом. Поэтому задачи обучения в учреждениях образования заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение каждым обучающимся учебных программ по разным предметам, но и в том, чтобы научить их самостоятельно учиться, сформировать у них учебную деятельность. Именно в этом возрасте ребенок учится, как приобретать знания. В этом возрасте важен как объем усвоенных знаний, так и сам процесс их приобретения. Необходимо научить каждого ребенка умению учиться, сформировать у них учебную деятельность. Невнимание к этой проблеме в младшем школьном возрасте порождает педагогические просчеты, которые проявляются на следующих ступенях обучения. Если не сформируется у детей учебная деятельность, умение учиться самостоятельно, то всякая учеба для них будет трудным и малоприятным делом.

По мнению Д.Б. Эльконина, результатом учебной деятельности, в ходе которой происходит усвоение научных понятий, является прежде всего изменение самого ученика, его развитие. Это изменение есть приобретение ребенком способностей, т.е. новых способов действия с научными понятиями. Таким образом, учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходит изменение в самом ученике. Эта деятельность по самоизменению, ее продуктом является те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. Эти изменения могут происходить на уровне усвоения знаний, умений и навыков; в сформированности отдельных компонентов учебной деятельности; в познавательных процессах; в умственных операциях, т.е. в уровне общего развития ребенка.

Учебный процесс – это не только процесс овладения знаниями, умениями и навыками, но процесс формирования самой учебной деятельности. Этот процесс сложный, длительный и представляет собой постепенную передачу выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику: сначала в знакомой ситуации под непосредственным руководством учителя, а затем – для самостоятельного выполнения в

новой ситуации без помощи учителя. Для того чтобы с наибольшей продуктивностью организовать учебный процесс, повысить его эффективность, учителю необходимо знать особенности учебной деятельности младших школьников.

Учебная деятельность состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: потребности, мотивы, цель, задача, действия, операции.

Потребность – это объективная необходимость ребенка в определенных условиях, обеспечивающих его жизнь и развитие. Но сама по себе потребность не определяет характер деятельности. Одна и та же потребность может быть удовлетворена разными способами. Но без потребности у ребенка не пробуждается активность. Потребности детей не остаются неизменными: одни из них исчезают, другие усложняются и возникают новые. Поступление ребенка в школу – важное событие, которое существенным образом меняет его характер жизни и деятельности. Учение становится ведущей деятельностью. Учебная деятельность младших школьников направлена на достижение определенных результатов, которое требует от них огромной мыслительной работы, преодоления определенных трудностей. Чтобы ребенок захотел действовать, необходимо вызывать у него потребность в этих действиях. У первоклассников имеется целый ряд потребностей, которые были характерны в дошкольном возрасте. У них сильна потребность к игровой деятельности, в движениях, во внешних впечатлениях. Но с первых дней обучения в школе у детей появляются новые потребности: успешно овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, потребность быть лучшим, любимым учеником и другие. Учителю начальных классов необходимо обеспечить переход от потребности к деятельности у каждого своего ученика. Но в ходе учебной деятельности в зависимости от условий ее организации, от типа общения учителя с учениками – потребности учения формируются и совершенствуются. Следовательно, учителя начальных классов должны очень хорошо знать возрастные и индивидуальные особенности каждого своего ученика, чтобы в процессе обучения у них вызвать необходимую потребность, позволяющую активно действовать. А это желание активно действовать поможет созданию мотивации в процессе обучения. Мотивация – это совокупность мотивов деятельности, процесс преобразования потребности в мотив, вызывающий деятельность по удовлетворению этой потребности.

Когда ребенок приходит в школу, то в его мотивационной сфере чаще всего отсутствуют познавательные мотивы. Ведущими в этот период школьного детства являются широкие социальные мотивы, связанные с желанием ребенка занять новую для него общественно значимую и оцениваемую позицию школьника. В дошкольном возрасте у детей была сформирована потребность принимать цели взрослых за свои собственные и эта потребность к моменту поступления в школу у детей сохраняется.

Это создает и поддерживает интерес ребенка к школе. Но такая мотивация не может длительное время поддерживать ребенка в учебной работе, пропадает интерес к учебным занятиям, наступает разочарование. Поэтому очень важно в начальных классах в процессе обучения формировать такие мотивы, которые придают учебе каждого школьника значимый для него смысл, а собственная учебная деятельность становится жизненно важной целью каждого. Кроме социальных мотивов за это время у ребенка должны быть сформированы познавательные мотивы.

Следующим структурным компонентом учебной деятельности является цель. Цель – это представляемый и осознаваемый результат деятельности. Учитель начальных классов определяет цели каждого урока: обучающую, развивающую, воспитывающую. Каждый учитель должен знать, какие преобразования в знаниях, умениях, навыках, действиях должны произойти за 35 – 45 минут конкретного урока, с каким багажом нового уйдет с урока каждый его ученик, как каждый ребенок изменится за этот урок.

Для младших школьников очень важно, чтобы поставленная цель была доступна. Если ученик понимает и осознает к какому конечному результату он должен прийти, то его деятельность приобретает целенаправленный характер. В связи с этим появляется ситуация возможного успеха, ребенок проявляет при этом организованность, настойчивость, мобилизует все свои силы для достижения цели. Видение цели для младшего школьника имеет очень большое значение, но не менее важно для него чувствовать, видеть свое продвижение к намеченной цели. При организации учебного процесса целесообразно для каждого ребенка создавать такие условия, чтобы и сильный, и средний, и слабый по успеваемости ученики чувствовали своё, порой и незначительное, продвижение вперед в усвоении нового материала.

Следующим компонентом учебной деятельности является учебная задача, которую следует отличать от практической задачи. Учебная задача – это такая задача, при решении которой основной целью является усвоение заданного образца действий или понятий. Практическая задача – это задача, при выполнении которой ребенок направляет свои усилия на получение необходимого результата. Так, например, ученикам первого класса на уроке математики учитель предложил выполнить следующее задание: «Нарисовать 3 красных яблока и 2 желтых. Сколько всего яблок нарисовал?» Само рисование яблок – это практическая задача. Учебная задача в данном случае – усвоить, что число 5 может состоять из суммы чисел 3 и 2.

Умение ребенка выделить учебную задачу – это значит представить себе, какими знаниями, умениями и навыками необходимо овладеть, чтобы выполнить новое задание. Очень четко подметил отличие учебной задачи от практической задачи Д.Б. Эльконин: её цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не в изменении предметов, с которыми он действует. Для младших школьников очень важно, чтобы учебные задачи были оптимальной сложности. Это обеспечивает переживание ус-

педа, делает поставленную перед учеником цель доступной. Это в свою очередь активизирует усилия младших школьников. Если же учебные задачи слишком трудные, то это вызывает отрицательные переживания у детей, они отказываются от усилий. Слишком легкие учебные задачи не способствуют развитию младших школьников, так как они привыкают работать без особых усилий.

На протяжении четырех лет обучения каждый ребенок должен научиться выделять учебную задачу самостоятельно. Это умение формируется у ребенка постепенно от класса к классу, от умения выделять учебную задачу по прямым указаниям и инструкциям учителя в стандартных ситуациях до умения самостоятельно выделять ее в новых ситуациях.

Каждая учебная задача решается учащимися путем выполнения учебных действий. Действие – это акт целенаправленной деятельности человека, который регулируется осознанием ожидаемого результата. Действие определяется поставленной целью, мотивом, которые вызывают потребность и побуждают ребенка стремиться к выполнению цели. Поставленная цель достигается посредством нескольких последовательно связанных между собой действий, каждое из которых направлено на достижение частной цели. Например, при выполнении математической задачи ученику необходимо выполнить не одно, а несколько последовательно связанных между собой действий: прочитать задачу, выделить условие задачи и вопрос, наметить план решения, правильно выполнить вычисления в каждом намеченном действии (решить задачу) и проверить правильность её решения.

Действие включает в себя ряд операций, с помощью которых оно осуществляется: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация. Каждый ребенок, выполняя определенное действие, осуществляет перечисленные выше операции, сам изменяется.

Итак, если учитель начальных классов создает образовательную среду, заботясь не только о том, чтобы дать ученикам прочные знания, умения и навыки, но и о том, чтобы научить учиться, сформировать учебную деятельность: научить самостоятельно ставить перед собой цель; планировать пути её достижения; выполнять предложенное задание; контролировать свои действия и оценивать свою деятельность, то это позволяет повышать эффективность образовательного процесса, а также способствовать развитию и саморазвитию личности обучающихся.

Список литературы

1. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков: под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесникова. – М., 2008.
2. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М., 1974.
3. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М., 1974.