

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
специалистов образования

Т.А. Шингирей, Е.С. Шилова, И.В. Шеститко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*Программно-методический комплекс
для слушателей ИПК и ПК БГПУ по специальности
«Педагогическая деятельность специалистов»*

Минск 2008

УДК 371(075.8)
ББК 74.00я73
Ш621

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»
А.В. Пищова;

проректор по научной работе учреждения образования «Минский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров»
Е.С. Грабчикова

Шингирей, Т.А.

Ш621

Педагогическая практика : прогр.-метод. комплекс для слушателей ИПК и ПК БГПУ по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» / Т.А. Шингирей, Е.С. Шилова, И.В. Шеститко. – Минск : БГПУ, 2008. – 36 с.

В пособии представлены концептуальные подходы, программа, содержание и методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики слушателей факультета переподготовки специалистов образования по специальности «Педагогическая деятельность специалистов».

Адресуется слушателям и руководителям педагогической практики, преподавателям учебных заведений, на базе которых проводится практика.

УДК 371(075.8)
ББК 74.00я73

© Шингирей Т.А., Шилова Е.С.,
Шеститко И.В., 2008
© БГПУ, 2008

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие ориентировано на практическую подготовку слушателей, работающих в системе высшего (среднего специального) образования и получающих педагогическую квалификацию как дополнительную на базе высшего образования по специальности «Педагогическая деятельность специалистов».

В пособии отражены *концептуальные подходы, программа и содержание педагогической практики*, даны *методические рекомендации по ее организации и проведению*.

Пособие состоит из трех разделов. *Первый раздел* раскрывает возможности и целевое назначение практической подготовки слушателей, ведущие идеи, принципы отбора содержания и структурирования учебных заданий.

Во втором разделе излагаются содержание педагогической практики и методические рекомендации к ее проведению; задания и задачи, требующие самостоятельного поиска решения; возможная эффективность практики; критерии оценки работы практиканта и список литературы для самостоятельного изучения.

В третьем разделе предлагается отчетная документация и критерии оценки результатов педагогической практики слушателей.

Программа, составляющая основу данного пособия, дает только общий ориентир в структуре и содержании практики, рассчитана на максимум инициативы, гибкости и динамизма со стороны слушателей и руководителей педагогической практики. Она предоставляет необходимую свободу для реализации идей открытости и вариативности содержания и организации обучения слушателей с учетом творческих возможностей преподавательских коллективов учебных заведений, их традиций, учебно-материальной базы и т. д.

Такая подача материалов, по мнению авторов, позволяет строить вариативные программы педагогической практики слушателей факультета переподготовки с учетом специфики учреждений образования, с опорой на имеющийся педагогический опыт обучения и воспитания студентов (учащихся) вуза (колледжа).

База проведения – высшие и средние специальные учебные заведения, в которых слушатели работают в качестве преподавателей и кураторов студенческих групп.

Данное пособие адресовано слушателям системы переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» вечерней и заочной форм обучения, которые одновременно являются преподавателями вузов (колледжей). Пособие поможет им проанализировать собственную деятельность и, если будет желание и не-

обходимость, самостоятельно заняться ее коррекцией в условиях достижения высшего уровня профессионализма, выстроить свой собственный стиль педагогической деятельности.

Предлагаемые программа и методические рекомендации к ней, отражая современные представления и интегративные тенденции в системе профессиональной подготовки специалиста сферы образования, не претендуют на универсальность, всеобщность и полноту предлагаемых заданий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика как основа профессионального совершенствования педагога

Исследователи и практики уделяют проблеме профессионализации преподавателя вуза (колледжа) много внимания, но речь чаще всего идет о том, подходит ли та или иная профессия к конкретному человеку; вопрос же о личности в профессии поднимается не часто.

Взаимодействие профессиональных и личностных проявлений предполагает необходимость согласования профессионального роста педагога с процессами собственно личностного развития, в связи с чем возникает тема «своего» и «не своего» места в педагогической профессии. Критериями такой согласованности служит полнота включенности в дело, органичная сопряженность личных целей с целями педагогической подсистемы, в которой слушатель системы переподготовки выступает профессионалом сферы образования, возможность самоактуализации в процессе практической подготовки в определенном типе учреждения образования посредством воплощения в своем профессиональном становлении целей личного развития и сопровождающими этот процесс чувством «своего места» в системе образования, чувством удовлетворенности от взаимодействия всех личностных потенциалов.

Из вышесказанного вытекает необходимость определения условий, при которых процесс профессионального совершенствования выступает фактором развития личности. Эта цель соотносится с более общей целью – *обеспечение педагогической профессионализации человека.*

Общеизвестно, что профессиональный эталон может быть стереотипным, то есть характеризоваться схематизмом, упрощенностью, жестким следованием социальной нормативности и может быть индивидуализированным, отражать особенности неповторимой бытийности отдельного человека. Стереотипизированный профессиональный эталон преподавателя, будучи неорганичным для личности с ее индивидуальными особенностями, делает невозможной полноценную интеграцию личностного опыта.

Доминирующей задачей в профессиональной подготовке слушателей, получающих дополнительную профессиональную квалификацию «Педагогическая деятельность специалистов», в условиях педагогической практики является *создание определенных организационных и методических условий для развития личности преподавателя, которые оказали бы ей эффективную помощь в выстраивании стратегии ее индивидуального самоопределения и профессиональной самореализации, а именно самоактуализации в педагогическом процессе.* Важно, чтобы профессиональное

совершенствование вписывалось в личностный способ бытия, в субъектность преподавателя-профессионала. И в этом смысле предложенная программа, ее целевой, организационный и содержательный компоненты могут и должны быть весьма условными и примерными. Это лишь канва, которая может быть предложена всем слушателям с учетом опыта их работы.

Вышесказанное делает особенно значимой задачу формирования у преподавателя адекватного представления о себе как профессионале, и, следовательно, одна из задач программы практической подготовки – помощь слушателю в понимании и принятии целей образования как личностной парадигмы.

Теоретическое обучение слушателя в системе переподготовки не выделяется, а интегрируется с практической подготовкой; в определенном смысле сама практическая подготовка является базой для развития педагогического мышления на уровне теории. Педагогическая практика аккумулирует подготовку слушателя по общенаучным и общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам специальности как в теоретическом, так и в практическом аспекте.

На наш взгляд, реализация предлагаемой программы педпрактики поможет каждому слушателю найти методы, формы, технологии, которые в личностном плане больше подходят ему, соответствуют его целям, задачам и проблемам, с которыми он имеет дело в своем учреждении образования.

Вот почему одна из задач программы педагогической практики – самоактуализирующаяся личность преподавателя, которая открыта и восприимчива к чувствам и поступкам студентов (учащихся), содействует их активному развитию, интересам, возможностям, потребностям и способностям, глубоко заинтересована их учебой, будущей профессиональной жизнедеятельностью.

В основе психологического содержания деятельности преподавателя лежит центральное *системообразующее отношение* (структурная единица), которое составляет основу общего строения этой деятельности в целом. С нашей точки зрения, в качестве такого (исходного, первичного, неразделимого) отношения выступает отношение «преподаватель – студенты (учащиеся)». Это отношение – ведущее для педагогической деятельности. Оно цементирует и объединяет все другие типы отношений, в которые вступает преподаватель вуза (колледжа).

Своеобразие его деятельности как раз и состоит в том, что она строится по типу общения, взаимодействия и коммуникации. С этой точки зрения обучение выступает как творческое общение преподавателя и студентов (учащихся), как процесс совместного поиска и действия, в результате которого, с одной стороны, у учащихся формируются личностно добытые знания, с другой – развивается профессионализм преподавателя. Преподаватель не только участник межличностного взаимодействия с учащимися, он – организатор такого взаимодействия, определяющий его цели,

содержание и формы. Речь идет, таким образом, об особой позиции преподавателя в системе взаимодействия со студентами (учащимися), о позиции организатора процесса взаимодействия в системе «Я и студенты». Процесс обучения, основанный на таком межличностном взаимодействии, является процессом управляемым, организуемым, контролируемым со стороны преподавателя.

Характеристика личности преподавателя, исходя из вышесказанного, базируется на характеристике личности учащегося, которая формируется и развивается в педагогическом процессе. Профессионально важные качества преподавателя – это именно те качества, которые обеспечивают соответствующее развитие личности студента. Поэтому модель личности педагога в современном понимании включает следующие характеристики: уникальность человека; владение высокой степенью свободы; стремление к непрерывному развитию и самореализации; открытость опыту; отсутствие системы психологической защиты; доверие своему «Я».

Одним из основных личностных качеств, необходимых преподавателю в современных условиях, является чувство ответственности за личностный рост и развитие учащихся. В этой связи педагогические способности – это способности к фасилитации, то есть активизации и стимуляции развития личности через высвобождение внутреннего потенциала студента (учащегося).

Фасилитация предусматривает гибкое ситуативное управление – от директивного до свободного – в зависимости от готовности студента (учащегося) к осуществлению свободного осознанного выбора.

Стимулировать процессы осознанного обучения и развития способен преподаватель, обладающий определенными личностными качествами, среди которых важны следующие:

- открытость и аутентичность педагога своим мыслям и чувствам и способность их открыто выражать в межличностном общении со студентами (учащимися). Открытость преподавателя инициирует открытость учащихся своим мыслям и чувствам, а значит, и внешнему опыту, знаниям, которые несет другой человек;
- поддержка и доверие как внутренняя уверенность преподавателя в личностном потенциале, возможностях и способностях учащихся;
- доброжелательное отношение к учащемуся, не мотивированное только положительными поступками; способность к безоценочному позитивному отношению;
- эмпатийное понимание и видение не только внешних проявлений поведения студента (учащегося), но и его внутреннего содержания, мотивов и потребностей. Способность идентифицироваться, то есть встать в позицию учащегося и увидеть окружающий мир его глазами. Именно глубокое проникновение во внутренний мир личности дает основание для безоценочного, доброжелательного, принимающего отношения.

В связи с вышесказанным на первый план выдвигается как можно более точное понимание преподавателями мира молодежи и осознание условий, обеспечивающих развитие творческого потенциала учащихся, а знание своего предмета является средством достижения первого.

Заметим, что практическая подготовка слушателей системы переподготовки в последние годы претерпевает значительные изменения. Прежде всего, они касаются целей педагогической практики и непосредственно вытекающих отсюда вопросов продолжительности и места ее проведения, удельного веса ее отдельных видов, наблюдения и самостоятельного преподавания.

При разработке цели и задач педагогической практики ключевым является положение о том, что информационная функция преподавателя все более отходит на второй план при возрастании его роли как организатора педагогического процесса.

Педагогическая практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, полученные слушателями на учебных занятиях, научить применять эти знания в решении конкретных педагогических задач. Она создает условия для формирования у слушателей педагогических умений и навыков, а также профессионально значимых качеств личности, формирует у них уверенность в своих силах.

Педагогический опыт свидетельствует о том, что преподавателем легче строить конкретные занятия по предмету, чем проектировать дисциплину в целом (четко формулировать цели, выбирать содержание, средства обучения и осуществлять проверку достижения целей). То же самое касается и коммуникативных умений. Общение со студентами (учащимися) чаще всего является монологическим, о чем свидетельствует мнение самих студентов.

Проведенные исследования в области педагогической деятельности преподавателей вузов (колледжей) позволяют утверждать, что высшего уровня мастерства и профессионализма могут достичь только те преподаватели, которые не испытывают затруднений в анализе своей деятельности, а также деятельности коллег и студентов (учащихся). Эта «легкость» базируется на знании закономерностей протекания педагогической деятельности и владении способами ее организации и анализа.

Профессиональная педагогическая деятельность требует сегодня от преподавателей высших и средних специальных учебных заведений исследовательского, творческого подхода к решению повседневных задач обучения, воспитания и развития учащейся молодежи.

В системе переподготовки специалистов образования педагогическая практика выполняет несколько функций:

- дополняет и обогащает теоретическую подготовку;
- расширяет возможности для формирования педагогических умений;
- стимулирует самостоятельное профессиональное самовоспитание и самообразование.

Педагогическая практика в системе переподготовки специалистов образования представляет собой ознакомление и практическое освоение педагогической профессии в профессиональном учебном заведении (высшем, среднем специальном). В отдельных случаях это могут быть допрофессиональные учебные заведения – гимназия, лицей, общеобразовательная школа. Как правило, практическая подготовка слушателей осуществляется по месту их основной работы и ее продолжительность составляет четыре недели.

Программа предусматривает вхождение слушателей в педагогическую профессиональную среду в качестве активного участника педагогического процесса. Необходимо учитывать то обстоятельство, что каждый слушатель уже имеет опыт работы в вузе (колледже).

Организационная особенность данной практики состоит в отсутствии жестких рамок руководства со стороны руководителя практики и носит ярко выраженный индивидуальный характер.

Групповое руководство педагогической практикой слушателей осуществляет опытный преподаватель института повышения квалификации и переподготовки кадров, который оказывает реальную помощь слушателям в ее проведении, а также осуществляет промежуточный и итоговый контроль за ее ходом и результатами.

Основные цели и задачи практики

Целевое назначение практики состоит в том, чтобы, опираясь на опыт изучения дисциплин психолого-педагогического блока, на сложившийся уровень представления о педагогической деятельности, уже имеющийся личный опыт работы со студентами (учащимися), а также сложившееся представление о себе как самоактуализирующемся профессионале, **содействовать развитию педагогического мышления слушателей** на уровне овладения ими аналитической деятельностью, эффективными методами и технологиями обучения и воспитания студентов (учащихся) в контексте лично ориентированной образовательной парадигмы.

Цели практической подготовки слушателей дифференцируются в зависимости от типа учреждения образования, специфики учебного предмета, стажа и опыта педагогической деятельности, возраста учащихся и т. д.

Организационно-педагогическая цель – активное включение слушателей системы переподготовки в педагогический процесс высшего (среднего специального) учебного заведения в качестве эксперта по анализу и оценке своей деятельности и деятельности своих коллег, осуществляющих педагогический процесс в конкретном учреждении образования.

Задачи:

1. Сориентировать слушателей в специфике подготовки студентов и учащихся профессиональных учебных заведений как образовательных систем (тип учебного заведения, ведущие виды деятельности, особенности функционирования, перспективы развития).
2. Включение слушателей-практикантов в аналитико-оценочную образовательно-профессиональную деятельность учреждения образования.
3. Практическое применение теоретических знаний и умений, необходимых для успешного обучения и воспитания студентов вуза (учащихся колледжа).

Образовательной целью практики является овладение слушателями умениями диагностировать, анализировать, сравнивать педагогические модели, проектировать и корректировать педагогический процесс.

Ведущие идеи практики

- Педагогическая деятельность как метадеятельность.
- Диалектика науки и искусства в педагогической деятельности.
- Педагогика как наука, искусство, практика.
- Соотношение между образом современного преподавателя вуза (колледжа) и современной высшей (средней специальной) школой.
- Слагаемые педагогического профессионализма в высшей (средней специальной) школе.
- Количественные и качественные показатели успешной педагогической деятельности.

Принципы отбора содержания и структурирования учебных заданий

В основу отбора и структурирования содержания данной практики легли следующие *принципы*:

- одновременное осмысление практического опыта педагогической деятельности и усвоение теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- интеграция всех групп знаний: психологических, педагогических, предметных, методических;
- уровневая дифференциация, предполагающая учет возможностей слушателей-практикантов в зависимости от уровня их подготовленности, опыта педагогической деятельности и профессиональных интересов.

Ожидаемая эффективность практики

- проявление субъектности по отношению к студентам (учащимся);
- освоение эффективных методов и приемов их обучения и воспитания;
- овладение эффективными образовательными технологиями;
- умение владеть студенческой аудиторией, корректировать собственную педагогическую деятельность и общение;
- диалоговый характер проведения занятий и речевого взаимодействия;
- умение проводить дискуссию, анализировать ответы студентов (учащихся), делать педагогические выводы;
- умение диагностировать и прогнозировать развитие студентов (учащихся);
- умение обобщать опыт обучения и воспитания студентов (учащихся);
- проявление самостоятельности и творческой инициативы;
- умение рефлексировать свою деятельность и деятельность учащихся, рефлексировать взаимодействие.

Раздел 2. ПРОГРАММА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Подготовительный этап практики

В ходе изучения учебных курсов «Основы педагогической профессии», «Педагогика», «История педагогики», «Сравнительная педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Теория и практика педагогического процесса в учреждениях образования», «Педагогическая диагностика», «Педагогическая этика», «Педагогическая инноватика», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Социальная психология», «Конфликтология» предложить слушателям:

- подготовить коллективные рефераты (прил. 1) по 2–5 источникам (объемом 0,5 п.л. по выбору);
- провести тренинг по учебному материалу.

Примерные темы рефератов

1. Психолого-педагогический блок (предметный и культурологический) учебных дисциплин в вузе (колледже).
2. Университет, институт, академия – основные типы высших учебных заведений системы образования Республики Беларусь.
3. Колледж как ступень высшего педагогического образования. История развития и современность.
4. Виды учебно-педагогической деятельности в университете, педагогическом университете, колледже (училище) в сравнительном плане.
5. Особенности работы с литературными источниками: план, конспект, реферат, саммари, аннотация, тезис, антитезис.
6. Основы ораторского искусства преподавателя: вопрос, ответ на вопрос, реплика, выступление по проблеме; речь, резюме, лекция, диалог по теме.

Материал, отрабатываемый в режиме тренинга

- Дискуссия в педагогическом процессе.
- Выявление педагогических проблем в ходе дискуссии.
- Цитирование и аргументирование в полемике.
- Выявление тезиса и антитезиса в позиции во время полемики.

Основные этапы педагогической практики

I. Знакомство слушателей с организацией педагогического процесса в вузе (колледже), с вузовской документацией.

1. Беседа с представителями администрации учреждения образования (ректором, деканом, заведующим кафедрой), в котором слушатель проходит педагогическую практику.

2. Самостоятельное изучение Устава учреждения образования (структуры, содержания, должностных обязанностей преподавателей), другой документации.

3. Составление общей характеристики-паспорта вуза (колледжа) (прил. 2).

4. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики (прил. 3).

II. Изучение педагогического опыта работы преподавателей.

1. Посещение лекций (семинарских занятий) преподавателей и их анализ.

2. Изучение модели обучения студентов (учащихся) в вузе (колледже).

2.1. Анализ действий преподавателя на учебном занятии по следующей схеме:

- умение мотивировать изучаемую тему;
- умение создать психологический настрой на изучение данной темы;
- четкость, логичность и краткость инструктажа по изучению проблемы;
- выделение главных вопросов темы;
- хронометраж времени преподавателя и учащихся;
- анализ характера вопросов;

- когнитивные (воспроизведение фактов, содержания);

- конвергентные (анализ и интеграция сведений, фактов);

- оценочные (мнение, оценка фактов, сведений);

- дивергентные (ответы, требующие новых идей).

2.2. Предложить лектору (преподавателю) свой вариант содержания и способов раскрытия обсуждаемой проблемы.

2.3. Провести диагностику эффективности обучения студентов (учащихся), используя примерные варианты анкет (опросных листов):

Примерный вариант опросного листа

<i>Ответить на предложенные утверждения</i>	<i>Неверно</i>	<i>Верно</i>
<p>Изучение данной темы способствует успешности будущей деятельности учащихся.</p> <p>В результате выполненных учебных заданий учащийся мог проверить свои педагогические умения.</p> <p>Для удовлетворения интересов будущих специалистов по данной проблеме были предложены разнообразные и полезные источники информации.</p> <p>Материалы лекции помогли студенту (учащемуся) в изучении данного раздела.</p> <p>В результате групповой дискуссии мы определили свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Игровые ситуации помогли представить возможные последствия педагогических решений.</p> <p>Спланированного времени было достаточно для выполнения предложенных заданий.</p> <p>После изучения темы осталось много непонятого по ряду вопросов.</p> <p>Предложенные для изучения источники не позволили найти информацию на интересующую студента (учащегося) тему (проблему).</p> <p>Варианты предложенных творческих заданий трудно реализовать на практике</p>		

2.4. Самостоятельно разработать опросные листы (анкеты) для индивидуального собеседования с учащимися академической группы после прослушанной лекции или семинарского занятия с целью выяснения степени осознанности и понимания учебного материала.

Определить ценностные ориентации преподавателя, его поведенческий стиль и подход к содержанию оценки знаний студентов/учащихся (табл. 2–3).

Таблица 2

Поведение преподавателя при индивидуальной и нормативной педагогической ориентации

<i>Индивидуальная ориентация</i>	<i>Нормативная ориентация</i>
Анализирует особенности ситуации и свое поведение в ней	Ориентируется на устойчивые характеристики способностей
Делает осторожные прогнозы	Делает долговременные прогнозы
Сильных порицает за ухудшение, слабых хвалит за улучшение	Сильных хвалит всегда, слабых – очень редко
Поощряет за старание в процессе работы	Оценивает за результат, процесс не видит
Чаще задает индивидуальные, разные по сложности вопросы (задания)	Чаще задает одинаковые вопросы (задания)

Таблица 3

Подходы к содержанию оценочного акта

<i>Традиционный способ обучения</i>	<i>Режим развивающего обучения</i>
Базовый процесс организуется на основе нормативных критериев с применением общепринятых эталонов	Главным в работе преподаватель считает личностный критерий, применение индивидуальных эталонов
Высокая частота оценивания рассматривается как необходимый критерий качества работы преподавателя	Поверхностное оценивание отсутствует, частота проведения контрольных срезов определяется преподавателем
Итоговая отметка выставляется по среднearифметическому принципу из текущих отметок	Определение итоговой отметки по тестам, контрольным срезам, зачетам по всему изученному курсу
Использование десятибалльной системы отметок	Применение различных видов оценочных шкал, широкое использование тестов
Педагог оценивает студентов (учащихся) сам	Обеспечивает процедуру самооценки студентами (учащимися) своих достижений

III. Анализ и самооценка методического обеспечения учебной дисциплины своей специальности.

Примерный план анализа и самооценки методического обеспечения своей дисциплины представлен в приложении 8.

IV. Самостоятельное проведение лекций (семинарских) занятий.

1. Разработка содержания и методов проведения лекций и семинарских (практических) занятий (прил. 6).
2. Самоанализ проведенных занятий по предложенному плану (прил. 7), а также по методике «Заверши предложения»:
 - Если бы мне предложили опять разработать план изучения только что проведенного занятия (лекции), я бы убрала из него следующие вопросы (задания)
 - дополнил(а) бы изучение данной темы следующими вопросами (заданиями)
 - При ответе студентов (учащихся) на следующие вопросы: информации преподавателя и учебных источников было недостаточно:
 - Наиболее сложным и неинтересным при изучении темы было задание:
 - Для обсуждения в группе можно было бы включить вопросы:

Рекомендуется самостоятельно прочитать 1 лекцию и провести 1 семинарское (практическое) занятие.

V. Работа в качестве куратора (классного руководителя) академической группы.

1. Интервью с куратором академической группы по вопросам:

- Как ведется планирование коллективных дел со студентами (учащимися)? Степень самостоятельности и активности их при планировании.
- Что лучше удается в подготовке и проведении мероприятий: выбор формы проведения, определение цели, план работы, включение в подготовку студентов (учащихся), корректировка хода подготовки и проведения воспитательного мероприятия, анализ его результатов?

2. Количественный и качественный анализ форм организации воспитательной работы со студентами (учащимися) на основе плана работы куратора (массовые, индивидуальные, вербальные, практические).

3. Изучение и анализ информации в журнале учебных занятий (учетных карточках студентов), других документах группы:

- списочный состав студентов (учащихся);
- количество юношей и девушек (их возраст);
- количественный и качественный состав семей (соотношение полных и неполных, однопородных и многодетных; материальное и социальное положение родителей);
- успеваемость за текущий год;
- профессиональные интересы;
- состояние здоровья.

4. Определение уровня развития коллектива и межличностных отношений студентов (учащихся) академической группы:

4.1. Провести 1–2 известные из курса психологии и педагогики социометрические методики (прил. 8);

4.2. Определить доминирующую задачу, уровень (стадию) и направления развития студенческого коллектива группы.

4.3. Посетить или провести самому и проанализировать внеучебное воспитательное мероприятие, проводимое куратором (классным руководителем) со студентами (учащимися) учебной группы (прил. 9).

5. Составить психолого-педагогическое заключение («Словесный портрет») об уровне и прогнозировании развития коллектива учебной группы, основываясь на педагогическом наблюдении за студентами (учащимися), данных их изучения и диагностирования

Заключительный этап педагогической практики

Итоги работы слушателей подводятся на итоговой конференции, которая может проводиться в форме деловой игры «Педагогический опыт».

Проблемные вопросы, на которые должен уметь отвечать слушатель по окончании педагогической практики:

1. В какой степени личностное влияние и образовательные технологии определяют педагогический результат?
2. Возможно ли взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе (колледже) «на равных»?

Раздел 3. Отчетная документация и критерии оценки результатов педагогической практики. Отчетная документация слушателя-практиканта

В течение педагогической практики каждый слушатель-практикант ведет педагогический дневник (свободная форма оформления), в котором фиксирует выполнение всех предложенных заданий, готовит отчет по результатам педагогической практики, который включает следующие материалы:

1. Индивидуальный план прохождения практики (прил. 3).
2. Характеристика учреждения образования (прил. 2).
3. Оценка посещенных занятий своих коллег (прил. 4).
4. Оценка методического обеспечения (прил. 5).
5. Планы-конспекты проведенных занятий (прил. 6).
6. Самоанализ проведенных занятий (прил. 7).
7. Изучение межличностных отношений в коллективе студентов / учащихся (прил. 8).
8. Анализ воспитательного мероприятия куратора (классного руководителя) со студентами / учащимися (прил. 9).
9. Карточка диагностической экспертизы педагогической деятельности (прил. 10).
10. Анкета самооценки педагогической практики (прил. 11).

Критерии оценки результатов педагогической практики:

- умение применять полученные теоретические знания в практической работе;
- творческий подход к выполнению заданий, добросовестность, ответственность, самостоятельность;
- качество и объем выполненных заданий;
- умение осуществлять отбор эффективных технологий, методов и приемов в процессе обучения учащихся.

Показатели оценки результатов педагогической практики приведены в таблице 4.

Шкала и показатели оценки результатов педагогической практики

Баллы	Показатели оценки
4 (четыре)	Воспроизведение и описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения; наличие отдельных существенных ошибок
5 (пять)	Осознанное описание объектов изучения с объяснением структурных связей и отношений; наличие отдельных несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение заданий по образцу, на основе предписаний; наличие отдельных несущественных ошибок
7 (семь)	Полное развернутое описание и объяснение объектов изучения; раскрытие сущности, обоснование и доказательство, формулирование выводов; недостаточно самостоятельное выполнение заданий; наличие единичных несущественных ошибок
8 (восемь)	Полное развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий; наличие единичных несущественных ошибок
9 (девять)	Полное применение учебного материала как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способов решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез; наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий
10 (десять)	Самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, демонстрация рациональных способов, решения задач, выполнение творческих работ и заданий

ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко, З.В. Формы воспитательной работы с молодежью: Организация и методика проведения / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская; под ред. А.П. Сманцера. Минск, 1994.
2. Астахова, В.Е. Методика организации и проведения семинарских занятий по предметам гуманитарного цикла / В.Е. Астахова. Х., 2000.
3. Весна, Е.Б. Профессионально-педагогическая практика: учеб.-метод. пособие / Е.Б. Весна, О.О. Киселева. М., Воронеж, 1999.
4. Волчек, Е.З. Методика подготовки лекции / Е.З. Волчек. Минск, 1993.
5. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б.З. Вульф, В.Н. Харькин. 2-е изд. М., 1999.
6. Циркун И.И. Генеративное содержание педагогики: прогр.-метод. комплекс для организации самостоятельной работы студентов / И.И. Циркун, В.Н. Пончик, П.А. Козинец. Минск, 2005.
7. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики / В.И. Гинецинский. Спб., 1992.
8. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / В.П. Горленко. Минск, 2002.
9. Давыдов, Н.А. Как быстро научиться интересно и эффективно обучать специалистов / Н.А. Давыдов, Н.А. Бойченко. Симферополь, 1992.
10. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов / А.И. Жук, Н.Н. Кошельо. Минск, 2003.
11. Кипель, В.С. Анализ и оценка лекции и практического занятия студентом: метод. рек. / В.С. Кипель. Минск, 1998.
12. Корзик, В.Ф. Искусство семинарских занятий / В.Ф. Корзик. Брест, 2001.
13. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. Минск, 1990.
14. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М., 1996.
15. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик и др. Минск, 2003.
16. Педагогическая практика: Концептуальные подходы, программа и методические рекомендации: учеб. пособие / авт.-сост.: Т.А. Шингирей, Т.Г. Капенникова, Ж.В. Гринюк. М., 1999.
17. Педагогическая практика: метод. указания / сост. А.А. Скикевич, В.В. Хитрюк. Горки, 2001.
18. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: монография. Минск, 2001.
19. Психологическая практика: Организация и проведение в системе переподготовки: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: А.И. Андарало, Л.Н. Воронецкая, И.Н. Капалникова. Минск, 2001.
20. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. М., 1998. С. 25–26.
21. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. Минск, 2002.
22. Станкин, М.И. Профессиональные способности педагога: акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. – М., 1998.
23. Яглов, В.В. Какой должна быть лекция в вузе / В.В. Яглов. М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная тематика рефератов по курсу «Основы педагогической профессии»

1. Педагогическая профессия как объект научного изучения.
2. Природные предпосылки педагогической профессии.
3. Педагогический потенциал личности преподавателя.
4. Уровни, этапы и ступени педагогического профессионализма.
5. Стороны и критерии профессионализма педагога.
6. Профессиограмма педагога как описание норм и требований к деятельности и личности специалиста.
7. Педагогическая карьера и ее особенности.
8. Профессионально-педагогическая деятельность и ее особенности.
9. Профессиональная деятельность педагога и его индивидуальность.
10. Профессиональная среда педагога и ее особенности.
11. Возрастная динамика профессионального и социального развития педагога.
12. Авторитетность педагога и ее особенности.
13. Профессиональные особенности мышления преподавателя.
14. Особенности речи и аудиовизуального восприятия преподавателя.
15. Стили педагогического мышления.
16. Компоненты профессионального мышления педагога.
17. Способность педагога к эмпатии.
18. Стили общения педагога в зависимости от опыта работы.
19. Педагогический такт и его составляющие.
20. Типология личности педагога.
21. Препятствия на пути к педагогическому профессионализму.
22. Профессиональные заболевания педагога.
23. Перспективы развития педагогической профессии.
24. Педагогическая культура и ее составляющие.
25. Способность, талант и профессионализм педагога.

Характеристика учреждения образования

1. Название учреждения образования

2. Качественный и количественный состав администрации учреждения образования:

3. Краткая историческая справка, современное состояние, перспективы развития учреждения образования:

4. Приоритетные направления деятельности учреждения образования:

5. Характеристика профессорско-преподавательского состава:

6. Характеристика контингента учащихся:

7. Структурные подразделения учреждения образования:

8. Студенческое (ученическое) самоуправление и перспективы его развития:

Индивидуальный план прохождения педагогической практики

Цель:

Задачи:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1. Знакомство с организацией педагогического процесса в учреждении образования, с документацией, определяющей деятельность учреждения образования	
2. Изучение педагогического опыта работы преподавателей учреждений образования: – посещение трех занятий, различных по форме и содержанию, их анализ; – изучение модели обучения учащихся в учреждении образования	
3. Самостоятельное проведение двух занятий (различных по форме или содержанию): – разработка содержания и методов проведения двух занятий; – развернутый анализ и самоанализ проведенных занятий	
4. Изучение педагогической деятельности куратора (воспитателя) академической группы: – интервью с куратором учебной группы; – количественный и качественный анализ форм организации воспитательной работы со студентами (учащимися); – изучение и анализ информации об учащих, отраженной в журнале учебных занятий (учетных карточках, других документах) группы	

Оценка посещенного занятия по теме:

Занятие проводил преподаватель _____
 Учреждение образования _____

Критерии оценки (по 10-балльной шкале оценить качество занятия по каждому пункту)	Примечания практиканта
1. Компетентность лектора 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
2. Методическое обеспечение занятия 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Использование ТСО 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Полнота раскрытия темы. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Доказательность рассуждений. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Мировоззренческое содержание изучаемого материала 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Контакт преподавателя с аудиторией 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Культура речи преподавателя. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Эмоциональность изложения материала 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Умение поддерживать дисциплину во время занятия. . 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Интерес учащихся к занятию 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Соблюдение регламента занятия 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Оценка методического обеспечения

Балл 0	Балл 1
1. В программе нет ссылки и указания на соответствие (несоответствие) Государственному образовательному стандарту Республики Беларусь	В рабочей программе приведены требования стандарта и указания на соответствие (несоответствии) стандарту
2. Рабочая программа содержит только перечень тем, разделов, вопросов, распределенных по часам	Кроме перечня тем (содержание) в рабочей программе четко сформулированы цели (предметные и общеинтеллектуальные)
3. В рабочей программе цели сформулированы, но нет возможности проверить их достижение	В рабочей программе цели сформулированы в терминах, допускающих проверку
4. В рабочей программе не сформулированы принципы построения курса	В рабочей программе (в пояснительной записке) четко сформулированы принципы построения курса
5. В рабочей программе нет разделения на главный и вспомогательный материал (все считается одинаково важным)	В курсе выделяется «ядро» и формируются минимальные требования
6. Программа курса не содержит структуры деятельности студентов	В программе четко сказано, что должен делать студент, изучая курс, какие виды работ предстоит ему выполнить (и как это отражено в баллах)
7. Выбор организационных форм занятий (лекции, практические, лабораторные) не соответствует целям курса, распределение часов случайно	Выбор организационных форм занятий соответствует целям и требованиям стандарта (иметь представление, знать, уметь, иметь опыт)
8. В методических материалах, с которыми работают учащиеся, личных студенческих конспектах цели не сформулированы и не угадываются при прочтении	В методических материалах для студентов и личных студенческих конспектах цели изучения курса четко сформулированы или просматриваются при прочтении
9. Формирующие задания для студентов предполагают репродуктивную деятельность	Выполнение формирующих заданий требует от студентов творческого подхода
10. Предлагаемые учащимся формирующие задания подобраны случайно	Формирующие задания для студентов разработаны в соответствии с целями курса
11. Методические материалы, предлагаемые студентам, ориентированы в основном лишь на содержание, объем материала	Методические материалы ориентированы на структуру материала и продуктивные способы деятельности («Know how»)

Балл 0	Балл 1
12. Методические материалы обращены в прошлое, известное	Методические материалы учитывают тенденции развития образования в целом, направления, специальности
13. Формирующие задания для всех одинаковы (один вариант)	Формирующие задания имеются в нескольких вариантах (>1)
14. Формирующие задания, предлагаемые студентам, одинаковой сложности	Формирующие задания различной сложности, что позволяет каждому работать индивидуально, выбирая свой «уровень»
15. Контролирующие материалы составлены случайно, не в соответствии с целями	Контролирующие материалы составлены в соответствии с целями
16. Контролирующие задания, предлагаемые на экзамене или зачете, предполагают пересказ, воспроизведение, действие по образцу	Контролирующие задания, предлагаемые студентам, требуют от них применения знаний, умений для решения конкретных ситуаций, опыта, а также обнаружения общих ориентаций и представлений, используются различные формы контроля, в том числе тестовые
17. Контролирующие материалы – в одном варианте для всех студентов	Контролирующие задания имеются в нескольких вариантах

Если Вы поставите себе хотя бы девять «1», то можно считать, что все не так плохо. При этом обязательно по первым трем пунктам должен быть балл «1», так как это самое главное. Если чаще выставляется балл 0, то это означает, что необходимо заняться совершенствованием методического обеспечения¹.

¹ Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную деятельность / Г.Б. Скок. М., 1998 С. 25–26.

План-конспект учебного занятия

1. Тема:

2. Цель и задачи изучения темы:

3. Форма занятия:

4. План занятия, краткое содержание пунктов плана:

5. Список использованных источников:

6. Приложение (учебно-методическое обеспечение):

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Структура самоанализа учебного занятия
по теме _____**

1. Моими опасениями перед проведением занятия были:

2. Моими ожиданиями перед проведением занятия были:

3. Если еще раз понадобится разработать занятие по данной теме, я бы исключил(а) такие вопросы и задания:

4. Если еще раз понадобится разработать занятие по данной теме, я бы дополнил(а) его следующими вопросами и заданиями:

5. Наиболее сложным и неинтересным при изучении темы было задание:

6. По итогам занятия оправдались мои опасения:

7. По итогам занятия оправдались мои ожидания:

8. Проведенное занятие считаю успешным потому:

Изучение межличностных отношений в коллективе учащихся (студентов)

Цель – выявить: 1) отношение учащихся друг к другу в различных аспектах их взаимодействия (в учебной деятельности, труде, отдыхе); 2) как осознают учащиеся свое положение в системе личностных взаимоотношений в группе.

Методы исследования: наблюдение, беседы, социометрический опрос.

Ход выполнения задания. На основании непосредственных наблюдений разнообразной деятельности учащихся, а также бесед с ними определить:

Кто в коллективе пользуется наибольшим авторитетом и влиянием, является любимым и популярным, к кому относятся равнодушно, кем пренебрегают и оставляют фактически вне коллектива?

Как те и другие реагируют на свое положение (довольны, равнодушны, страдают)?

Соотнесите полученные данные с результатами изучения учащихся методом выбора товарища для совместной деятельности. Его следует органически включать в учебно-воспитательную работу **классного руководителя** (куратора).

Опрос проводится со всем составом учебной группы.

Учащимся предлагается на листе бумаги написать свою фамилию, имя и, подумав, ответить на пять вопросов:

1. С кем я хотел бы сидеть рядом на учебных занятиях (назвать три фамилии в порядке предпочтения, так как преподаватель не может удовлетворить все просьбы), и с кем бы я очень не хотел вместе сидеть?
2. С кем бы я хотел в будущем работать вместе (указать три фамилии в порядке предпочтения) и с кем бы я очень не хотел работать рядом?
3. С кем бы я хотел вместе отдыхать: позвать к себе на День рождения, поехать на экскурсию и т. д. (назвать три фамилии в порядке предпочтения), и с кем бы я не очень хотел совместно отдыхать?
4. Попытайтесь отгадать и перечислить фамилии одноклассников, которые назвали твое имя.
5. Отгадайте, кто напишет, что не хочет с тобой: 1) сидеть рядом на занятиях; 2) работать; 3) отдыхать.

Полученные на каждый из первых трех вопросов ответы представьте в виде социографической таблицы-матрицы. В ней значком «+» обозначаются девушки, «-» – юноши; цифрами I, II, III – порядок предпочтения при выборе; знаком «-» отмечено нежелание сидеть, работать, отдыхать вместе; в число взаимных выборов включены все выборы без разделения.

Определите следующие категории студентов (учащихся):

- 1) «звезд» – получивших наибольшее количество (I) выборов;
- 2) «предпочитаемых» – набравших преимущественное большинство (II) выборов;
- 3) «принятых» – получивших большинство (III) выборов;
- 4) «изолированных» – не имеющих ни одного выбора;
- 5) «отвергнутых» – получивших максимальное число отрицательных выборов.

Анализ воспитательного мероприятия куратора (классного руководителя) со студентами (учащимися)

Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия

- 1. Общие сведения о воспитательном мероприятии:**
 - 1.1. Учреждение образования, группа.
 - 1.2. Цель мероприятия.
 - 1.3. Чем обусловлен выбор мероприятия.
- 2. Анализ подготовки к проведению мероприятия:**
 - 2.1. Инициаторы и организаторы мероприятия.
 - 2.2. Учет интересов студентов (учащихся) при выборе мероприятия.
 - 2.3. Особенности подготовки к мероприятию.
 - 2.4. Формирование новых понятий и представлений у студентов (учащихся) в процессе подготовки к проведению мероприятия.
 - 2.5. Воздействие подготовительной работы на студенческий (ученический) коллектив: соответствие мероприятия целям и задачам воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявление требовательности и взаимопомощи, критики и самокритики и т. д.
- 3. Анализ хода воспитательного мероприятия:**
 - 3.1. Организованность и дисциплинированность студентов (учащихся) во время проведения мероприятия.
 - 3.2. Соответствие внешнего вида студентов (учащихся), оформление помещения целям и задачам мероприятия.
 - 3.3. Заинтересованность студентов (учащихся) ходом мероприятия.
 - 3.4. Массовые проявления, наблюдаемые во время проведения мероприятия (изменение коллективного настроения, дух соперничества, вдохновение и т. д.).
- 4. Воздействие личности куратора (классного руководителя) на подготовку и проведение мероприятия:**
 - 4.1. Создание эмоционального климата в коллективе.
 - 4.2. Педагогический такт.
 - 4.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов (учащихся).
- 5. Психолого-педагогические выводы:**
 - 5.1. Воспитательная ценность мероприятия.
 - 5.2. Значение мероприятия для дальнейшего развития коллектива и отдельных студентов (учащихся).
 - 5.3. Ошибки и недостатки, которые снизили эффективность мероприятия.
 - 5.4. Способы их предупреждения.

Карточка диагностической экспертизы педагогической деятельности слушателя _____

фамилия, имя, отчество

(Нужное мнение обвести кружком)

1. **Доминирующий стиль общения с учащимися:**
 - 3 – демократический;
 - 2 – либеральный (попустительский);
 - 1 – авторитарный.
2. **Выразительность и богатство словаря:**
 - 3 – яркая выразительность речи, богатство словаря;
 - 2 – достаточно разнообразный словарь и выразительная речь;
 - 1 – недостаточно выразительная речь, недостаточно богатый активный словарный запас слов.
3. **Логичность и доказательность рассуждений:**
 - 3 – логичность, последовательность, ясность изложения, убедительность доказательств;
 - 2 – доказательность и логичность проявляются в некоторой степени;
 - 1 – непоследовательность рассуждений, неубедительные доказательства.
4. **Стереотипность (нестереотипность):**
 - 3 – доминирует оригинальный подход в обучении и воспитании учащихся;
 - 2 – попытка отойти от стереотипа, поиск вариантов нестандартного решения;
 - 1 – стандартный подход.
5. **Проявление эмпатии (сопереживания, сочувствия, содействия учащимся):**
 - 3 – активное содействие учащемуся;
 - 2 – эмпатийность проявляется только на эмоциональном уровне;
 - 1 – эмпатийность не проявляется.
6. **Степень проявления выдержки в конфликтных ситуациях общения с учащимися, коллегами-преподавателями:**
 - 3 – сохраняет спокойствие, выдержку;
 - 2 – пытается сдержаться, но не всегда удается;
 - 1 – проявляет несдержанность.

7. Оценка по шкале «направленность на предмет – направленность на учащегося»:
3 – чаще преобладает направленность на учащегося, чем на предмет;
2 – чаще преобладает направленность на предмет, чем на учащегося;
1 – явно преобладает направленность на предмет.
8. Оценка по шкале «педагогический оптимизм – педагогический пессимизм»:
3 – явно преобладает пессимизм;
2 – чаще наблюдается оптимизм, чем пессимизм;
1 – преобладает пессимизм.
9. Оценка по шкале «привлекательный для учащихся»:
3 – учащиеся устойчиво хотят с ним общаться;
2 – учащиеся в отдельных ситуациях выражают потребность общения с преподавателем;
1 – учащиеся равнодушно относятся к преподавателю, в отдельных случаях даже проявляют пренебрежение к нему.
10. Оценка организаторских умений слушателя:
3 – организаторские умения проявляются устойчиво;
2 – организаторские умения проявляются ситуативно;
1 – организаторские умения не проявляются.
11. Общая оценка степени готовности к педагогической деятельности:
3 – высокая;
2 – средняя;
1 – низкая.

Данные об эксперте:

Фамилия И. О. преподавателя _____

стаж работы _____ учебный предмет _____

учреждение образования _____

дата заполнения карточки _____

Анкета самооценки педагогической деятельности

Опросный лист

ДОРОГОЙ КОЛЛЕГА!

Только что закончилась Ваша самостоятельная педагогическая практика. Просим Вас ответить на предложенные вопросы. В большинстве случаев Вам необходимо обвести кружком нужный ответ, в отдельных случаях – словесно выразить Ваше мнение.

1. **Оцените степень своей удовлетворенности от общения с учащимися:**
 - 1 – не удовлетворен(а);
 - 2 – удовлетворен(а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен(а).
2. **Удовлетворены ли Вы своей инициативностью в работе с учащимися во время педагогической практики?**
 - 1 – не удовлетворен(а);
 - 2 – удовлетворен(а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен(а).
3. **Оцените степень удовлетворенности от общения с коллегами:**
 - 1 – не удовлетворен(а);
 - 2 – удовлетворен(а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен(а).
4. **Испытали ли Вы удовлетворение от возможности передавать свои знания учащимся и в какой степени?**
 - 1 – не испытал(а);
 - 2 – испытал(а) частично;
 - 3 – вполне испытал(а).
5. **Оцените степень удовлетворенности своими занятиями:**
 - 1 – не удовлетворен(а);
 - 2 – удовлетворен(а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен(а).
6. **Степень удовлетворенности от работы в качестве куратора группы:**
 - 1 – не удовлетворен(а);
 - 2 – удовлетворен(а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен(а).
7. **Удовлетворены ли Вы степенью владения выразительной речью?**
 - 1 – не удовлетворен(а);
 - 2 – удовлетворен(а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен(а).
8. **На основе опыта, приобретенного во время педагогической практики, оцените свои педагогические умения, обведя кружком вариант ответа.**

Оценка

- 3 – означает, что умение сформировано достаточно;
- 2 – умение есть, но сформировано недостаточно;
- 1 – умение не сформировано.

Диагностические умения

1. Ставить педагогические цели и задачи (3, 2, 1).
2. Выявлять истинные знания и умения учащихся (3, 2, 1).
3. Обнаруживать причины пробелов в знаниях и умениях учащихся (3, 2, 1).
4. Изучать уровень развития учащегося (3, 2, 1).

Проектировочные

1. Дифференцированно отбирать учебный материал (3, 2, 1).
2. Составлять план (конспект) учебного занятия (3, 2, 1).
3. Осуществлять выбор педагогических методов и технологий обучения учащихся (3, 2, 1).
4. Учитывать возраст и индивидуальные особенности учащихся, при необходимости корректировать приемы учебно-воспитательной работы (3, 2, 1).
5. Составлять прогноз развития личности школьника по результатам педагогического наблюдения, изучения в ходе обучения, бесед с родителями и т. д. (3, 2, 1).

Коммуникативные

1. Устанавливать субъект-субъектные отношения с учащимися (3, 2, 1).
2. Увлекать учащихся учебным предметом, интересным делом и повести их за собой (3, 2, 1).
3. Выслушивать учащихся (3, 2, 1).
4. Вести диалог с учащимися (3, 2, 1).
5. Понимать и учитывать в педагогическом процессе внутренний мир воспитанника (3, 2, 1).

Конструктивные

1. Преобразовывать информацию с учетом складывающейся конкретной ситуации на занятии / уроке (3, 2, 1).
2. Изменять стиль взаимоотношений с учащимися в непредвиденной ситуации (3, 2, 1).

Организаторские

1. Акцентировать внимание учащегося на наиболее важных аспектах учебного материала (3, 2, 1).
2. Вызывать встречное желание следовать Вашим установкам (3, 2, 1).
3. Стимулировать учащихся к самоорганизации, самообучению, самовоспитанию (3, 2, 1).

Гностические

1. Постоянно осуществлять обратную связь, видеть затруднения в процессе обучения учащихся (3, 2, 1).
2. Стимулировать учащихся на преодоление трудностей (3, 2, 1).
3. Определять достоинства своей работы (3, 2, 1).
4. Видеть свои недостатки в работе с учащимися (3, 2, 1).

**Образец титульного листа отчета
о педагогической практике**

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

**Отчет
о педагогической практике**

Составлен
слушателем II курса
специальности
«Педагогическая деятельность специалистов»

Ивановым С.П.

Руководитель практики:
профессор кафедры частных методик,
доктор педагогических наук

Чечет В.В.

Оценка по практике _____

Минск 2008

Содержание

Предисловие	3
Раздел 1. Целевое назначение и принципы организации педагогической практики	5
Раздел 2. Программа и содержание педагогической практики	12
Раздел 3. Отчетная документация и критерии оценки результатов педагогической практики. Отчетная документация слушателя-практиканта	18
Литература	20
Приложения	21
<i>Приложение 1. Примерная тематика рефератов по курсу «Основы педагогической профессии»</i>	<i>21</i>
<i>Приложение 2. Характеристика учреждения образования</i>	<i>22</i>
<i>Приложение 3. Индивидуальный план прохождения педагогической практики</i>	<i>23</i>
<i>Приложение 4. Оценка посещенного занятия по теме</i>	<i>24</i>
<i>Приложение 5. Оценка методического обеспечения</i>	<i>25</i>
<i>Приложение 6. План-конспект учебного занятия</i>	<i>27</i>
<i>Приложение 7. Структура самоанализа учебного занятия по теме</i>	<i>28</i>
<i>Приложение 8. Изучение межличностных отношений в коллективе учащихся (студентов) ..</i>	<i>29</i>
<i>Приложение 9. Анализ воспитательного мероприятия куратора (классного руководителя) со студентами (учащимися)</i>	<i>30</i>
<i>Приложение 10. Карточка диагностической экспертизы педагогической деятельности слушателя</i>	<i>31</i>
<i>Приложение 11. Анкета самооценки педагогической деятельности. Опросный лист</i>	<i>33</i>
<i>Приложение 12. Образец титульного листа отчета о педагогической практике</i>	<i>35</i>

Учебное издание

Шеститко Ирина Владимировна
Шилова Елена Савельевна
Шингирей Тамара Александровна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программно-методический комплекс для слушателей ИПК и ПК БГПУ по специальности «Педагогическая деятельность специалистов»

Корректор Т.А. Балапко

Техническое редактирование и компьютерная верстка С.В. Кузьмич

Подписано в печать 20.10.08. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ариал. Печать Riso.
Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 6,10. Тираж 100 экз. Заказ **527**

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

ЛИ № 02330/0133496 от 01.04.04.

ЛП № 02330/0131508 от 30.04.04.

220050, Минск, Советская, 18.