

Примерные планы семинара–дискуссии

I

Тема: Нравственность и ребенок–дошкольник

Цель: формировать творческое педагогическое мышление и умение вести дискуссию; развивать умения и навыки анализа педагогических явлений; выявлять знание ведущих научных идей; закреплять педагогический практический опыт.

Оформление помещения

На стенах — плакаты с изречениями:

- на самом видном месте — «Не хлебом единым жив человек»;
- К. Д. Ушинского: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается из живого источника человеческой личности»;
- В. А. Сухомлинского: «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается...»;
- на стенах также детские рисунки на тему «Я и мои дела».

Предварительная работа

1. *Ознакомление участников с вопросами семинара–дискуссии.*
2. *Изучение всеми педагогами литературы по теме занятия.*
3. *Проведение исследования в ДОУ по изучению негативных личностных проявлений у детей¹.*

Проведение исследования. В течение трех дней педагоги производят «фотографическую» запись (протоколы) всех негативных проявлений в поведении, речи, эмоциональной сфере у детей трех–семи лет.

Обработка данных. Анализ протоколов проводят по схеме:

- Форма негативного проявления: каприз, упрямство, зависть, ложь, проступок и т. д.
- Содержание негативного проявления: какие речевые, эмоциональные, поведенческие реакции наблюдались.
- Динамика: как протекает, насколько длительно, устойчиво.

¹ Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. — М., 1998. — С. 252.

- Причины, вызвавшие негативную реакцию: неумение ребенка сдерживать свои непосредственные побуждения; страх перед взрослым; боязнь наказания; неправильная организация жизни детей; недоверие; насмешки, окрики взрослого; соматическое заболевание; переутомление; негативное поведение сверстника и т. д.
- Реакция сверстников на негативное поведение товарища: равнодушное отношение, любопытство, активное вмешательство. Обращение к взрослому за помощью, с жалобой и т. д.
- Реакция взрослого на негативное поведение ребенка: равнодушное отношение, силовое вмешательство, окрик, наказание, использование игрового приема и т. д.

Участники семинара делают вывод о причинах и особенностях негативных личностных проявлений у ребенка–дошкольника.

4. *Выполнение исследовательской группой задания по изучению представлений детей о нравственно–волевых качествах.*

Подготовка исследования. Вопросы для беседы. Например:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку трех–семи лет задаются подготовленные для беседы вопросы.

Обработка данных: а) подсчитывают, как и какие качества могут объяснить дети разного возраста. Анализируя эти объяснения, определяют, на что при этом ссылается ребенок:

- на обобщенное представление о качестве («жадные, которые жалеют: все для себя берут и ничего не отдают бедным»);
- на конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации («Женя смелый, потому что он очень хороший мальчик, никого не бьет, быстро бегаёт... Но я, конечно, быстрее... Никто его не догонит, даже Славик»);

- на литературных и сказочных персонажах («Добрый Дед Мороз. Он всегда приходит и приносит подарки», «Доктор Айболит добрый. Он всех зверей вылечил»);
 - на самого себя («Меня можно назвать добрым. Я никого не обижаю»);
 - на совокупность жизненных факторов из собственного опыта («Жадный тот, кто конфет не дает. Сам все ест»);
 - на конкретное действие («Жадный тот, кто не дает попить»);
 - на оценку качеств («Скромным можно назвать хорошего человека». «Жадный... он плохой»);
 - на дифференцированное представление о качестве («Справедливый, который делает все только справедливое»);
- б) анализируют ошибки в представлениях детей о качествах, например:

- объяснение одного качества через другое («Справедливым можно назвать смелого. Бывают мальчики смелые. Они защищают девочек»);
- название действий, не связанных с данным качеством («Илюша смелый. Всегда делает, что надо. У него дома «Лего», поэтому он всегда делает, что хочет. Поэтому он смелый»);
- неправильная оценка качества («скромный — это плохой»).

Данные соотносятся с таблицей 1, выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту.

Определяется примерное планирование по знакомству детей с чертами характера человека.

Таблица 1

Возраст детей		
3–4 года	4–5 лет	5–6 лет
Складываются элементарные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Формируется отрицательное отношение к грубости и подлости. На основе примеров из опыта ребенка, его конкретных поступков развиваются представления о доброте, взаимопомощи, дружбе, правдивости.	Развиваются представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений.	Развиваются обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах (правдивый — это тот, кто не берет чужих вещей).

5. *Разработка содержания* проблемных ситуаций (сценариев ситуативного занятия), которые бы позволили соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением, поупражнять их в добрых поступках.

6. *Обсуждение* примерного планирования работы с детьми по ознакомлению их с моральными чертами характера (см. прил., с. 309).

Вопросы для дискуссии

1. Существует ли взаимосвязь компонентов нравственного развития ребенка? В чем причины несоответствия этических представлений детей их поведению?

2. Какова роль гуманных отношений детей к окружающим в общении, в установлении положительных взаимоотношений и взаимодействий?

3. В каких условиях возможно приобретение нравственного опыта, нравственных чувств и нравственных представлений у растущего человека–ребенка?

4. Какую систему воспитания нравственных привычек у детей дошкольного возраста вы можете предложить?

Этапы проведения дискуссии

1. *Обсуждение работы* исследовательских групп.

2. *Коллективное творчество*:

а) обсуждение результатов работы диагностической группы и их коррекция;

б) участие в работе группы педагогической технологии (выявление наиболее эффективных педагогических технологий);

в) участие в работе концептуальной группы (сведение отдельных подходов в систему воспитания).

3. *Домашнее задание*: разработать и разыграть проблемные ситуации, требующие от ребенка самостоятельного выбора нравственно–ценного решения, проявления гуманности.

Литература к семинару

- Дружные ребята* / Под ред. Р. С. Буре. — М., 1997.
- Индивидуальный подход к детям в воспитательно-образовательном процессе детского сада* / Под ред. В. К. Котырло, С. Е. Кулачковой. — Киев, 1989.
- Каплан Л. И.* Посеешь привычку — пожнешь характер. — М., 1980.
- Нравственное воспитание дошкольников* / Сост. Г. Н. Эйсмонт-Швыдка. — М., 1969.
- Основы дошкольной педагогики* / Под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. — М., 1980.
- Фесюкова Л. Б.* Воспитание сказкой. — М., 2000.

II

Тема: Воспитание гуманных чувств у детей в условиях детского сада

Цель: выявлять знания ведущих научных положений; формировать умение взглянуть на обсуждаемую проблему с разных позиций; развивать способность мотивированно отстаивать собственную позицию и созидательную силу плюрализма мнений.

Предварительная работа

1. Ознакомление участников с вопросами семинарского занятия.
2. Обсуждение работы А. В. Запорожца «Воспитание эмоций и чувств у дошкольника».
3. Обоснование роли деятельности в развитии социальных эмоций на основе указанной ниже литературы.
4. Составление аннотации и организация рекламы книги Л. Б. Фесюковой «Воспитание сказкой».
5. Разработка серии сюжетов о ребенке, находящемся в ситуации эмоционального неблагополучия, дискомфорта. в дальнейшем — сюжетов, демонстрирующих разную степень активности сверстников в ответ на эту ситуацию; невнимание к ребенку, попавшему в неблагополучную ситуацию; проявление эмоционального отклика, но отсутствие активных действий; обращение за по-