

В.В. Гракова,  
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий  
ИПК и П БГПУ им. М. Танка

В.Л. Нехай, преподаватель специальных дисциплин  
УО «Минский государственный профессионально-технический  
колледж электроники», преподаватель Института бизнес-технологий

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Аннотация

Статья посвящена анализу эффективных путей и средств активизации познавательной деятельности учащихся колледжа. Рассмотрены факторы, снижающие положительную мотивацию при изучении дисциплин специального цикла, описан опыт организации процесса обучения, нацеленного на активизацию познавательной деятельности учащихся. В статье представлено описание учебно-методического электронного пособия «Офисное программирование», показаны его возможности в обеспечении качества освоения учащимися специальных дисциплин. Предложенные авторами пути и средства активизации познавательной деятельности учащихся колледжа в процессе изучения специальных дисциплин позволяют совершенствовать их профессиональную подготовку и могут быть использованы педагогами-практиками.

### Summary

Article is devoted to the analysis of effective ways and means of activization of cognitive activity of students of college. The factors reducing positive motivation when studying disciplines of a special cycle are considered, experience of the organization of process of the training aimed at activization of cognitive activity of pupils is described. The description of an educational and methodical electronic grant "Office programming" is presented in article, its opportunities in ensuring quality of training are shown. The ways offered by authors and means of activization of cognitive activity of pupils of college in the course of studying of special disciplines allow to improve their vocational training and can be used by experts teachers. Резюме

### Введение

Активизация познавательной деятельности обучающихся – одна из важнейших задач современного профессионального образования, суть и смысл которого заключается в формировании специалиста, способного к самостоятельному познанию и преобразованию профессиональной среды.

При определении понятия "активизация познавательной деятельности" обучающихся мы опираемся на определение Т.И. Шамовой: "активизация познавательной деятельности предполагает мобилизацию преподавателем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил обучающихся на достижение конкретных целей обучения и воспитания" [11, с.109]. Назначение активизации познавательной деятельности состоит в возбуждении преподавателем познавательных и нравственных мотивов учения обучающегося, которые приводят к формированию целевых установок, мобилизации внутренних сил и созданию благоприятных внешних условий

для усвоения учащимся содержания образования или его части [11]. В качестве результата данного процесса выступает познавательная активность обучающегося, которая проявляется в ходе его самостоятельной учебной деятельности. Учебная активность характеризует позицию учащегося в организуемом педагогом учебном процессе и может выходить за его пределы, проявляясь в умении самостоятельно овладевать новыми знаниями и способами деятельности, применять их в профессиональной жизни и использовать для личностного развития и самосовершенствования.

Активная жизненная позиция, готовность к самоизменению, самообразованию рассматриваются сегодня в качестве универсальных качеств личности, которые в условиях информатизации общества обеспечивают эффективную жизненную стратегию личности. Сформированность профессиональных умений и навыков сегодня может рассматриваться лишь в качестве отправной точки профессионального становления молодого специалиста. Например, молодой специалист - программист, выпускник Минского государственного профессионально-технического колледжа электроники, в конкретных производственных условиях сталкивается с необходимостью работать в команде, иметь организаторские способности, развитое критическое мышление. Кроме этого работодатель поощряет наличие таких личностных качеств, как: уверенность в себе, амбициозность, коммуникабельность, самостоятельность, пунктуальность, эмоциональная устойчивость, самоконтроль. (Вышеуказанные требования к специалистам извлечены из анкет соискателей должности программиста, предъявляемых рядом белорусских бизнес-структур).

На основании вышесказанного очевидно, что процесс подготовки специалиста целесообразно строить таким образом, чтобы обучающийся в процессе приобретения профессиональных компетенций получал так необходимые ему социально значимые умения и навыки, развивал собственные эмоциональные и волевые качества.

## Основная часть

Анализ образовательной практики показывает, что в учреждениях среднего специального образования обучение по-прежнему сосредотачивается в основном на формировании узкоспециальных знаний, умений и навыков. Л.А. Дорджиева, исследуя процесс формирования познавательной самостоятельности учащихся колледжа, отмечает, что большая часть учащихся I курса ориентирована на получение готовых знаний, отдаёт приоритет заданиям, которые необходимо выполнить по образцу, проявляет слабую готовность к самой работе. Исследователь констатирует отсутствие у обучающихся внутреннего стремления овладеть

способами деятельности, безответственное отношение к учебной деятельности. Ситуацию слабой мотивации учебной деятельности учащихся колледжа подтверждают и результаты проведенного нами исследования. Согласно опросу учащихся 3-го курса МГПТК электроники, только 12% из них удовлетворены процессом преподавания таких дисциплин специального цикла, как «Прикладное программное обеспечение» и «Конструирование программ и языки программирования». Между тем, качество подготовки специалистов в средне-специальных учреждениях образования обусловлено, в первую очередь, уровнем освоения содержания именно специальных дисциплин.

Л.А. Дорджиева объясняет слабеющую активность учащихся колледжа такими причинами, как:

- специфика контингента обучающихся (традиционно в колледж попадают юноши и девушки, которые слабо справились с учебной нагрузкой в школе);
- недостаточная психолого-педагогическая подготовка преподавателей средне-специальных учебных заведений [2].

К указанным причинам, на наш взгляд, следует добавить также слабое методическое обеспечение процесса обучения в колледже, в частности, процесса изучения учащимися дисциплин специального цикла.

В УО «Минский государственный профессионально-технический колледж электроники» (далее МГПТК электроники) специальность «Программное обеспечение информационных технологий» была открыта в 2004 году. В настоящее время преподаватели специальных дисциплин не имеют возможности опираться на единое учебное пособие по дисциплинам «Прикладное программное обеспечение», «Офисное программирование», «Конструирование программ и языки программирования» в виду отсутствия такового. В ходе нашего исследования нами была предпринята попытка создания электронного учебного пособия «Офисное программирование». Тем самым мы определили одно из направлений решения проблемы активизации познавательной деятельности учащихся колледжа при изучении специальных дисциплин.

При проектировании электронного учебного пособия "Офисное программирование" мы исходили из тех функций, которое должно выполнять любое средство обучения: познавательной, развивающей, обучающей. При этом создание электронного учебного пособия решило проблему отсутствия методического обеспечения и обеспечило процесс преподавания дисциплины программно-методическим комплексом, предоставляющим возможность учащимся самостоятельно осваивать учебный курс или его раздел.

Пособие "Офисное программирование" построено по модульному принципу и включает в себя текстовую часть, графику (статические схемы, чертежи, таблицы и рисунки), анимацию, а также интерактивный блок.

При работе над пособием ключевыми моментами стали: разработка модели содержания учебного курса и модели освоения обучающимися учебного материала. Построение модели содержания представляет собой способ структуризации учебного материала, основанный на разбиении его на учебные элементы и представлении в виде иерархической последовательности. На этапе создания модели содержания учебного материала нами решались задачи определения целей и задач обучения; представления содержания дисциплины в наглядном виде; привлечения коллег-экспертов для обсуждения полноты содержания и целевых установок; обеспечения преемственности учебных дисциплин; определения структуры электронного средства обучения; формулирования требований к типу, количеству и последовательности упражнений для осмысления и закрепления теоретического материала; создания удобного интерфейса. Здесь же отметим, что в процессе разработки содержания учебного курса мы опирались на принципы обучения (научность, наглядность, доступность, систематичность и последовательность), а задача стимулирования интереса к процессу освоения знаний осуществлялась за счёт использования ситуации новизны при подборе учебного материала; привнесения актуальных проблем, требующих размышления, побуждающих к обсуждению; а также занимательных фактов, неожиданных примеров, парадоксов. Например, для обучающихся часто является открытием тот факт, что первым в мире программистом стала женщина; или то, что, используя возможность программирования в офисных приложениях, можно осуществлять управление другим ПО, установленном на компьютере (например, программно запретить открытие приложений, если в текущий момент активен MS Word).

В процессе разработки модели освоения учебного материала наше внимание было сфокусировано на соблюдении принципа последовательности при изучении обучающимися учебных элементов; на отслеживании логики взаимодействия отдельных элементов; на разработку вариантов траекторий освоения учебного материала.

Перечислим области применения электронного пособия "Офисное программирование" для самостоятельной работы обучающихся.

1. При изучении теоретического материала электронное пособие создает условия для освоения учебной программы в индивидуальном темпе. Неоспоримым преимуществом электронного пособия является то, что весь учебный материал, необходимый для освоения, собран в одном месте и обучающимся не приходится тратить время на поиск информации по различным источникам.

Нельзя не отметить, что сам процесс работы с электронным пособием делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Это обеспечивается такими многочисленными возможностями пособия, как: интерактивная презентация с возможностью перехода в любой фрагмент и возврата к кадру, из которого был произведен переход; просмотр анимационных и видеофрагментов; возможность прерывания и запуска с любого фрагмента пособия; возможность демонстрации графических изображений; возможность предварительного выбора материала в соответствии с программой и др.

2. При выполнении лабораторных и практических заданий обучающиеся имеют возможность использовать рабочие модели для формирования профессиональных навыков работы с ними. Если при выполнении задания обучающемуся понадобится обратиться к лекционному материалу, он может с легкостью найти ту лекцию, которая ему потребовалась; все переходы в электронном пособии предусмотрены, в том числе и на логически связанные темы. В то же время если предполагается самостоятельная работа, то у преподавателя предусмотрена возможность отключения доступа обучающихся к лекционным материалам.

И еще. Поскольку электронное пособие содержит избыточное количество заданий, обучающиеся при необходимости могут выполнять повторные и дополнительные задания по теме. Кроме этого, контроль процесса и результата обучения со стороны преподавателя значительно упрощен: не его экране отображается статистика выполнения заданий, что позволяет учитывать разницу в скорости продвижения обучающихся к намеченному результату.

3. При самопроверке усвоенного материала.

Используя тестовые задания электронного пособия, обучающиеся могут провести самопроверку усвоенного материала, самостоятельно выявить пробелы в знаниях и изучить плохо усвоенный материал.

Опыт использования электронного пособия позволил сделать вывод о возможности поддерживать с его помощью эффективную самостоятельную познавательную деятельность обучаемых. Несмотря на все преимущества, которые вносит в учебный процесс применение электронного учебного пособия, следует учитывать, что оно выступало в нашем исследовании в качестве вспомогательного инструмента, и только дополняло, но не заменяло преподавателя.

Активизация познавательной деятельности в нашем исследовании осуществлялась также путем использования приёмов и методов обучения, обеспечивающих субъектную позицию учащихся в учебном процессе, а также формирования положительной мотивации учебной деятельности.

Принцип субъектности лежит в основе личностно-ориентированного подхода к обучению. Этот принцип предполагает наличие у

обучающегося возможности выбирать тот уровень освоения учебного материала, который соответствует актуальному состоянию его образования; создание условий для проявления индивидуальных мнений и позиций обучающихся, их личностных особенностей и качеств, а также для развития их индивидуальности.

В ходе активизации познавательной деятельности учащихся колледжа отдельное внимание было уделено использованию методов и технологий обучения, обеспечивающих субъектную позицию учащегося. Как показывает анализ педагогической практики, подобные методы и технологии практически не используются в процессе преподавания специальных дисциплин. Наш опыт доказывает, что использование таких технологий обучения, как технология коллективного взаимообучения, технология проектного обучения, деловых игр, а также методов активного обучения: дискуссий, интерактивных игр не только реально, но и необходимо. По отзывам самих учащихся, занятия с использованием нестандартных форм обучения вызывают интерес, дают возможность развивать навыки межличностного общения, снимают напряжённость и утомляемость, дают уверенность в собственных силах, возможностях.

Замечено, что дискуссионное обсуждение проблемы на занятии вызывает повышенный интерес обучающихся к теме. Это обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности старших подростков, преобладающее значение в которой занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Знания и факты рассматриваются 17-18-летними подростками-юношами как материал для размышлений и теоретических обобщений; в их мышлении преобладает аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнениям, гипотетическим предположениям, необходимость понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость. Включение учеников в ситуацию научного спора не только углубляет их знания по соответствующим вопросам, но и развивает коммуникативные навыки.

Дискуссионные моменты можно включать в ход любого занятия. Например, на обобщающем занятии по дисциплине «Конструирование программ и языки программирования» учащимся предлагалось высказаться по поводу предпочитаемой среды разработки приложений, написанных на языке программирования C++ и обосновать свою точку зрения.

Иногда целесообразно использовать дискуссию как форму организации всего занятия. В нашем опыте данная форма оправдала себя в процессе изучения темы "Сравнение среды программирования C++Builder и Visual Studio. Net (дисциплина "Конструирование программ и языки программирования"). В качестве вызова был предложен вопрос: «C++Builder или Visual Studio.Net?», который побуждал учащихся

осуществить выбор собственной позиции. В результате участники обсуждения объединились в две группы, каждой из которых было необходимо на основе имеющихся знаний обосновать достоинства и недостатки сред программирования C++; доказательно и аргументированно реагировать на возражения оппонентов. А в конечном итоге учащиеся продемонстрировали знание основных приёмов работы в разных средах программирования; особенностей проектов, создаваемых в данных средах; умение оперировать профессиональными терминами.

Выше говорилось о возможности применения современных технологий обучения в процессе преподавания специальных дисциплин. В нашем опыте имело эффект использование технологии коллективного взаимообучения и метода проектов.

Так, в ходе занятия по теме "Создание и обработка исключений" (дисциплина "Конструирование программ и языки программирования"), нацеленного на усвоение новых знаний, нами была реализована технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко). Известно, что при применении в образовательном процессе технологии коллективного взаимообучения отдельные темы изучаются обучающимися самостоятельно, без предварительного изложения материала преподавателем, а затем прорабатываются в парах сменного состава. Поэтому на этапе погружения в изучаемую проблему обучающимся была предложена работа с учебными текстами (по вариантам) с помощью приёма 1→2→4. При этом к тексту прилагалось задание: знаком "!" отметить то, что известно; знаком "+" - то, что понятно; знаком "?" зафиксировать то, что не совсем ясно; знаком "-" - то, что совсем не понятно.

Далее обучающимся предлагалось поработать в парах, излагая друг другу изученный материал. А при дальнейшей работе в четверках ставилась задача составить общий конспект ответа, уточняя непонятные моменты.

Во второй части занятия с целью контроля знаний обучающимся было предложено написать тест.

Ценность данной технологии состоит в том, что каждый участник учебного процесса вынужден проявлять активную позицию. В ходе передачи полученных знаний учащиеся получают возможность развивать и совершенствовать навыки делового общения: конструировать конкретные, информативные высказывания, точно формулировать вопросы, слушать и понимать собеседника, вести конструктивный диалог.

Обучение в колледже предполагает наличие и внеурочных форм организации познавательной деятельности учащихся. Так, обучающиеся имеют возможность участвовать в ежегодном конкурсе любителей flash - анимации. Эта форма работы организуется с целью повышения интереса к изучению и применению в учебной и профессиональной деятельности

мультимедийных технологий; выявления наиболее способных и одаренных учащихся в области информатики для обеспечения их дальнейшего профессионального роста; развития у подростков творческого потенциала. На протяжении последних лет работа по подготовке и проведению данного мероприятия ведется с помощью метода проектов. Нами разработаны технологические компоненты проекта с описанием всех стадий его реализации с четким указанием направлений деятельности на каждом этапе. Так, на стадии планирования учащиеся нацелены на поиск или составление сценария фильма; подбор видов анимации, поиск изображений для составления фильма. При этом каждый из них выполняет сопряженный с его ролью фрагмент работы ("сценаристы" работают над составлением сценария фильма; "аниматоры" занимаются поиском готовых изображений, подбором видов анимации и т.д.). Задачей преподавателя на данном этапе является контроль первоначального варианта сценария, изображений для фильма.

Развивая необходимые для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества, обучающийся приобретает очень востребованный в его профессиональной области опыт работы в команде. Совместная деятельность при работе над проектом реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого обучающиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, всесторонне проверяют компетентность личности.

В процессе преподавания специальных дисциплин нам удалось реализовать и игровые технологии. Например, на обобщающем занятии по теме "Visual basic для приложений - VBA" (дисциплина "Прикладное программное обучение") обучающимся было предложено объединиться в редакторские группы конкурирующих изданий и поучаствовать в создании газеты-книги по заданной теме.

Важным путем активизации познавательной деятельности обучающихся в нашем исследовании выступало формирование у них положительной мотивации учения. Доказано, что возникновение интереса к учению, удовольствия от процесса наблюдается при максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации учебного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям слушателя. В выборе путей положительной устойчивой мотивации учения следует руководствоваться возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Мотивы, побуждающие к приобретению знаний, могут быть различными. К ним относятся прежде всего социальные мотивы: необходимость овладеть желаемой специальностью, чувство долга, ответственности перед коллективом, родителями. Однако, как показывают исследования [5], среди всех мотивов обучения самым действенным

является интерес к предмету. Интерес к предмету осознается учащимися раньше, чем другие мотивы учения, он для них более значим (имеет личностную ценность).

Целенаправленная работа по формированию интереса обучающихся к предметам специального цикла начинается с самого первого занятия. Нами осуществлен подбор специальных фактов, иллюстраций, разработок, которые на каждом конкретном уроке призваны активизировать внимание и интерес к предмету изучения, вызвать удивление, восторг. Например, знакомство обучающихся с предметом «Прикладное программное обеспечение» начинается с демонстрации продукции (коллажей, отреставрированных старых фотографий, иллюстраций к книгам), которую можно создать, освоив программу растровой графики PhotoShop. Кроме того учащиеся просматривают анимационные ролики, баннеры, разработанные с использованием программы векторной графики MacromediaFlash; знакомятся с офисными приложениями, дополненными специфическими функциями благодаря встроенному языку программирования Visual Basic for Application.

В качестве средства активизации интереса к обучению нами использовались и познавательные игры. С помощью электронных средств обучения преподавателями Минского государственного колледжа электроники разработана игра «Кто хочет стать отличником». Ее применение на занятиях по обобщению и закреплению полученных знаний создает атмосферу увлеченности, позитивного отношения к процессу и результату учебной деятельности.

Анализ научно-педагогических источников, а также наш опыт активизации познавательной деятельности учащихся колледжа показали, что действенными педагогическими тактиками, обеспечивающими формирование положительной мотивации учения у учащихся колледжа выступают: информационно богатый учебный материал, использование разнообразных методов его преподавания; создание условий для реализации субъектной позиции учащегося в обучении; использование средств обучения, оптимизирующих процесс освоения специальных дисциплин; вовлечение учащихся в разнообразные виды взаимодействия (групповые, коллективные); педагогическая поддержка преподавателя.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к учению является создание в учебном процессе ситуации успеха у учащихся, испытывающих определенные затруднения в учебе. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений. Средствами создания ситуации успеха может быть дифференциация учебных заданий; поощрение промежуточных действий учащихся; обеспечение благоприятной моральной психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время

учебы снижает чувство неуверенности, боязни; состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности.

Главная роль в организации процесса активизации познавательной деятельности учащихся колледжа принадлежит педагогу, профессиональные усилия которого направлены на поиски действенных методов и приемов этой работы. На эту особенность обучения обращает особое внимание И.Ф. Харламов: "...обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений" [10, с. 137]. В личностно-ориентированной парадигме образования учитель выступает в роли диагноста самоизменяющегося ученика и призван создавать условия для его саморазвития на правах сотрудничества, партнерства.

Среди профессиональных умений педагога особую значимость в связи с этим приобретают такие коммуникативные, организаторские, прогностические умения, как:

- способность организовывать познавательную деятельность обучающихся в сотрудничестве, в групповом взаимодействии, актуализируя индивидуальный опыт каждого;
- реализация во взаимодействии с учащимся различных педагогических позиций: советчика, консультанта, эксперта, защитника;
- создание и поддержание в коллективе обучающихся атмосферы взаимного уважения, принятия иного мнения;
- владение методами дискуссии, спора, способностью вести диалог;
- способность осуществлять педагогическую поддержку и помощь учащимся с учетом характерных для данного возраста противоречий.

## Заключение

Итак, подводя итог проделанной работе можно утверждать, что эффективными путями и средствами активизации познавательной деятельности учащихся колледжа являются: методическое обеспечение процесса обучения специальным дисциплинам в виде электронного учебно-методического пособия; формирование положительной мотивации учебной деятельности обучающихся; использование современных технологий, форм и методов обучения; применение приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся; приемов создания ситуации успеха.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность предложенных путей и средств активизации учебно-познавательной деятельности учащихся колледжа, выступают:

- опора на личностно-ориентированный подход, который направлен на развитие индивидуальности, актуализацию субъектной позиции обучающихся, учет ситуации их социального и психологического развития, поиск педагогом новых форм и средств обучения, уважение к личности учащегося, внимание к его внутреннему миру, его неповторимости;
- создание такой образовательной среды при изучении специальных дисциплин, которая была бы ориентирована не только на приобретение профессиональных умений и навыков, но и развивала готовность и потребность в самостоятельном их совершенствовании. На наш взгляд, процесс преподавания специальных дисциплин в МГПТК электроники требует использования технологий, методов и приемов обучения, в максимальной степени активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся, воспитывающих у них самостоятельность и познавательный интерес;
- сформированность у педагога организаторских, коммуникативных, прогностических умений, способствующих эффективной организации педагогического процесса: способность организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся в сотрудничестве, в групповом взаимодействии, актуализируя индивидуальный опыт каждого; реализация во взаимодействии с учащимся различных педагогических позиций: советчика, консультанта, эксперта, защитника; создание и поддержание в коллективе учащихся атмосферы взаимного уважения, принятия иного мнения; владение методами дискуссии, спора, способностью вести диалог; способность осуществлять педагогическую поддержку и помощь обучающимся с учетом характерных для данного возраста противоречий.

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
2. Дорджиева, Л. А. Метод проектов как средство формирования познавательной самостоятельности студентов колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. А. Дорджиева. – Волгоград, 2006. – 17 с.
3. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б. П. Есипов. – М. : 1961. – 33 с.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск : Сэр-Вит, 2004. – 208 с.

5. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 191 с.
6. Можар, Е. Н. Стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников / Е. Н. Можар // Народная асвета. – 2006. – №7. – С. 40–44.
7. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.
8. Усков, И. В. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития мотивации учебной деятельности студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Усков ; Рязанский гос. ун-т им. Е. А. Есенина. – Рязань, 2006. – 20 с.
9. Формирование учебной деятельности школьников / под ред. В. В. Давыдова [и др.]. – М. : Педагогика, 1982.
10. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2003. – 519 с.
11. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыдко, Г. Н. Шибанова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2005. – 382 с.
12. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе : кн. для учителя / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с.
13. Якиманская, И. С. Развивающее обучение / И. С. Якиманская. – М. : Педагогика, 1979. – 144 с.

#### Резюме

Статья посвящена одной из самых актуальных проблем современного образования - формированию мотивации учения обучающихся. Особенно острое звучание эта тема приобретает на этапе профессиональной подготовки личности. Методы, приемы и технологии активизации познавательной деятельности, описанные в данной статье, направлены не только на изучение содержания специальных дисциплин, но и на формирование тех умений, которые обеспечивают сам процесс учения: умения ставить цели, находить пути и способы их решения, умение организовывать коммуникацию.

#### Сведения об авторах:

Гракова Виктория Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры частных методик ИПК и П БГПУ им. М. Танка. Дом. адрес: 220007, г. Минск, ул. Сенницкая, 5-22. Тел. (8029)77-815-44 (Велком). E-mail: [vgrakova@tut.by/](mailto:vgrakova@tut.by/)

Нехай Вероника Леонидовна, преподаватель Института-бизнес технологий, имеет 2-ю категорию. Дом. адрес: 220112, г. Минск, ул. Прушинских д.1 кв. 83. Тел. (8029)7702168 (МТС). E-mail: [zholveronika@gmail.com](mailto:zholveronika@gmail.com)