

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Сорока О.Г.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,

г. Минск

Васильева И.Н.

Национальный институт образования, г. Минск

Для современного общества характерен переход от индустриального типа к информационному. В связи с этим проблема формирования информационной культуры специалистов становится весьма значимой. Термин «информационная культура» в современных исследованиях не получил однозначного толкования. Можно выделить информологический и культурологический подходы к его трактовке. С точки зрения первого подхода информационная культура рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора и анализа информации, то есть всего того, что включается в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей. В рамках второго подхода информационная культура определяется как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человека (способы и результаты информационной деятельности).

Информационная культура будущего специалиста не возникает сама по себе, она требует определенных знаний и умений. В представлении об информационной культуре органически сочетаются компетентностный и знаниевый подходы.

Информационная культура личности пронизана информационной деятельностью - процессом, в ходе которого личность преобразует и познает информационную среду, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые объекты, процессы, явления информационной среды - объектом

своей деятельности, наиболее полно реализуя в такой деятельности свои способности, потребности и стремления (как в интересах собственного развития, так и с пользой для окружающих).

Информационная культура человека тесно связана с его социальной природой, так как она является продуктом разнообразных творческих способностей человека, проявляющихся в следующих аспектах: в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей) в образовательной деятельности; в способности использовать в своей профессиональной деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты; в умении извлекать информацию из различных источников (как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций), представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать; во владении основами аналитической переработки информации и в умении работать с различного рода информацией, представленной визуально, аудио-, видео- и мультимедийными средствами; в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

По мнению Лазаревой Л. И. [1] информационная культура учителя – это разновидность информационной культуры специалиста, часть информационной культуры личности, детерминированная сферой профессионально-педагогической деятельности, представляющая собой совокупность информационного мировоззрения и информационной компетентности, транслируемую в образовательный процесс, определяющую качество информационно-образовательных продуктов и направленную на формирование информационной культуры учащихся.

Под информационной культурой будущего учителя начальных классов следует понимать проявление информационной культуры личности в аспекте предстоящей педагогической деятельности и системе профессиональных качеств.

Рассмотрим основные направления формирования информационной культуры будущих учителей начальных классов:

1) общетеоретическое, формирующее представление об изменениях в системе образования, происходящих под влиянием процессов информатизации;

2) технологическое, способствующее формированию технологической компетентности студентов, предполагающей овладение различными инструментами современных компьютерных сред;

3) дидактическое, формирующее у студентов общие представления о дидактическом потенциале информационных коммуникационных технологий (ИКТ), обобщенные способы методической деятельности с целью реализации потенциала ИКТ, умения интегрировать педагогические и информационные технологии;

4) проектировочное, систематизирующее полученные знания и умения и способствующее приобретению опыта практических разработок уроков на основе использования средств ИКТ.

На этапе профессиональной подготовки происходит становление профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в области организации образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Такая подготовка предполагает: усвоение теоретических знаний о роли и возможностях средств ИКТ и формирование на их основе умений оценки содержательной и технологической характеристик средств ИКТ с позиции их методической целесообразности и возможности использования; умений, обеспечивающих квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение процесса использования ИКТ в обучении младших школьников; формирование мотивации к использованию средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, подготовка к использованию ИКТ в педагогической деятельности предполагает формирование целого ряда умений: аналитических, необходимых при исследовании образовательного потенциала средств ИКТ и его реализации в рамках учебных предметов с учетом специфики начальной школы;

гностических, определяющих навыки прогнозирования педагогического процесса с использованием ИКТ для развития общеинтеллектуальных умений младших школьников; проективных, связанных с планированием образовательного процесса на основе средств ИКТ (перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи; отбор ЭСО и организация различных видов деятельности на основе применяемых ЭСО). Решению данной задачи в вузе способствует создание высокотехнологичной образовательной среды и такое построение образовательного процесса, при котором обеспечивается с одной стороны широкое использование средств ИКТ при преподавании дисциплин, а с другой стороны включение в учебные планы специальных курсов (или выделение отдельных модулей в составе преподаваемых дисциплин), направленных на подготовку студентов в области информатизации образования.

Результат этого этапа – становление информационной компетентности будущего учителя начальных классов как интегративного качества личности. Под информационной компетентностью Лебедева М.Б. и Сидорова Е.В. предлагают понимать «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения способности личности осуществлять процессы отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющих вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности» [2].

Таким образом, стратегическими ориентирами формирования информационной культуры будущего учителя начальных классов становятся: становление информационной компетентности; умение работать в информационно-образовательной среде; толерантность, коммуникабельность, способность к сотрудничеству; готовность к самообразованию на протяжении всей жизни; умение применять полученные знания в области информационной культуры в практической деятельности.

#### **Литература:**

1. Лазарева, Л.И. Формирование информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.И. Лазарева; Кем. гос. ун-т. – Кемерово, 2007. – 23 с.

2. Лебедева, М.Б. Подготовка педагогических кадров в области использования информационных технологий на основе интегративно-модульного подхода / М.Б. Лебедева, Е.В. Сидорова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters). Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2010/1446.htm>. – Дата доступа: 20.10.2010.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ