



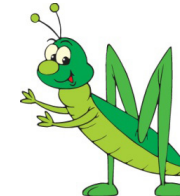
Тема урока: «Звучащий мир вокруг нас»

 Озвучь картинки: покажи голосом, как звучат данные предметы.



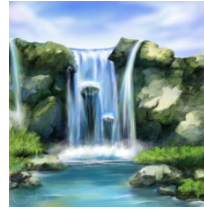
Тема урока: «Природные и механические звуки»

 Определи, какие звуки — природные или механические — издают изображённые предметы. Если природные — закрась кружок зелёным цветом, если механические — жёлтым.



Тема урока: «Музыка — страна звуков»

🔔 Распредели картинки на 2 группы.
Укажи стрелками.



Музыкальные звуки



Немузыкальные звуки



Тема урока: «Картины, созданные при помощи звуков»

🔔 Озвучь линии голосом. Какие образы можно создать при помощи этих «озвученных» линий?

1) _____

2) _____

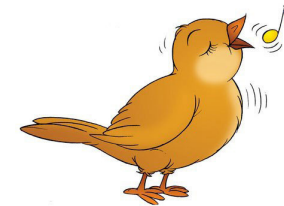
3) _____

4) _____

5) _____

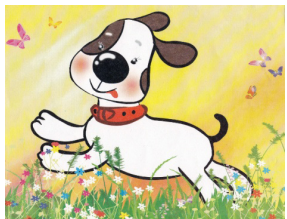
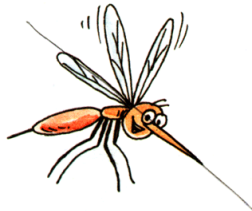
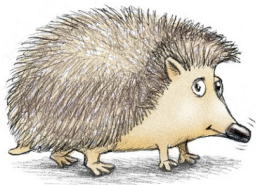
Тема урока: «Картины, созданные при помощи звуков»

🔔 Какие музыкальные инструменты наиболее подходят для озвучивания данных предметов? Соедини их линиями.



Тема урока: «Звукоподражание»

🔔 Придумай звукоподражания к данным картинкам.



Тема урока: «Свет и тень в музыке (лад)»

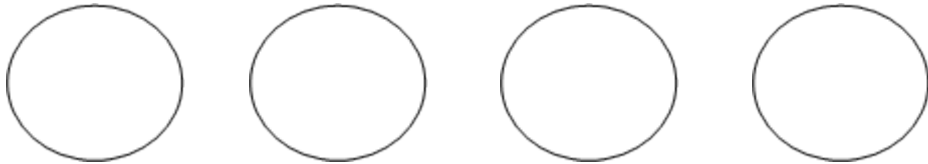
🔔 Послушай белорусские народные песни «Пайшоў коўзацца каток» и «Чубаценькі верабейка». Если музыка песни передаёт свет, закрась кружок жёлтым цветом, если тень — синим.



Тема урока: «Быстрое и медленное в музыке (темп)»

🔔 Озвучь хлопками данные последовательности.

1)



2)

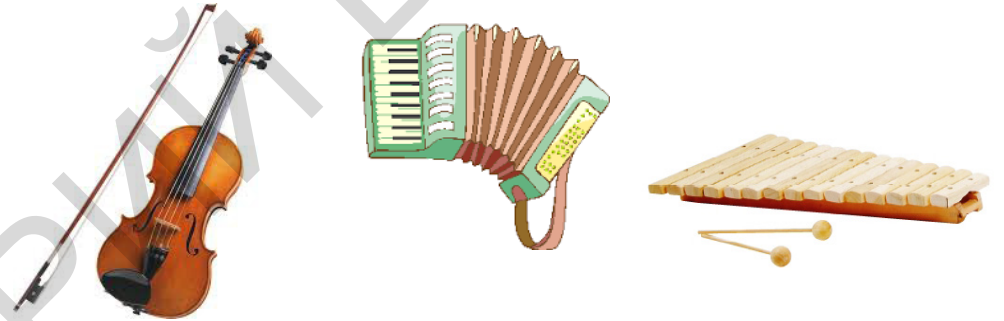


3)



Тема урока: «Холодная и тёплая музыка (тембр)»

🔔 Распредели музыкальные инструменты на 2 группы. Укажи стрелками.



С «тёплым» голосом



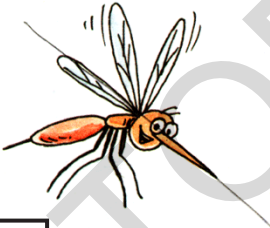
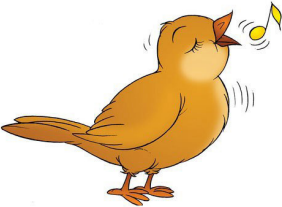




С «холодным» голосом



Тема урока: «Высокие и низкие звуки (регистр)»

🔔 Послушай звуки, которые издают разные представители природного мира. Пронумеруй рисунки животных начиная с того, кто издаёт самые низкие звуки, и заканчивая тем, кто издаёт самые высокие звуки.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Тема урока: «Песня, танец, марш»

🔔 Для каждого жанра музыки характерен свой музыкальный инструмент. Соедини их линией.



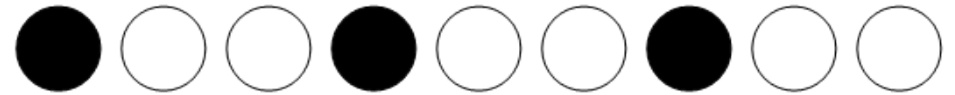
Тема урока: «Живой пульс музыки»

🔔 Отметь, какая схема больше подойдёт для ритмического аккомпанемента к песне «Весёлый музыкант» (слова Т. Волгиной, музыка А. Филиппенко).


1)

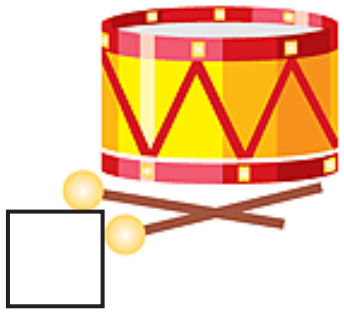
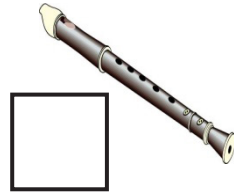
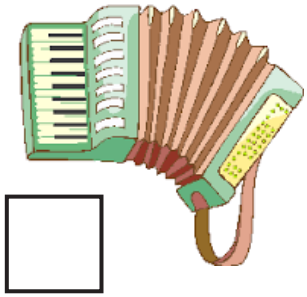


2)




Тема урока: «Какие бывают марши»

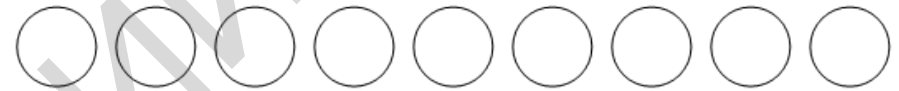
 Отметь инструменты, которые подходят для исполнения марша.



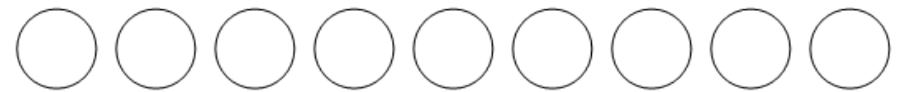
Тема урока: «Какие бывают танцы»

 Запиши схему польки и вальса, которые звучали на уроке.

Полька:

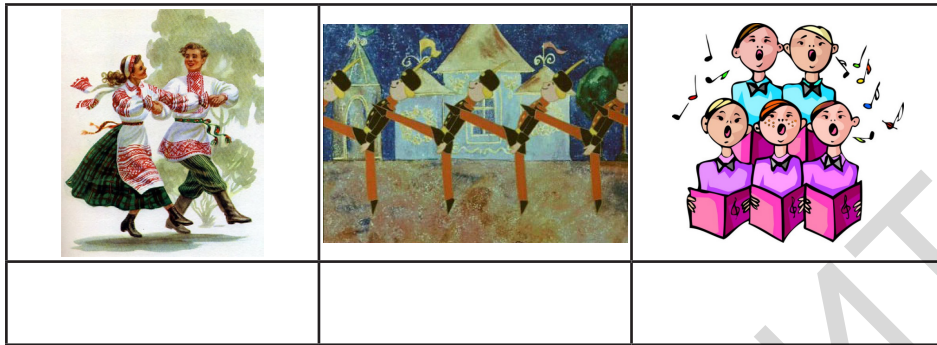


Вальс:



Тема урока: «Песня, танец, марш встречаются в одном музыкальном произведении»

🔔 Пронумеруй, в какой последовательности встречаются жанры музыки в песне «Весёлый музыкант» (слова Т. Волгиной, музыка А. Филиппенко).



Тема урока: «Музыка передаёт чувства человека»

🔔 Отметь слова, которые наиболее точно подойдут для описания чувств, переданных в произведении П. Чайковского «Болезнь куклы».

<input type="checkbox"/>	Радость	<input type="checkbox"/>	Веселье	<input type="checkbox"/>	Отчаяние
<input type="checkbox"/>	Печаль	<input type="checkbox"/>	Озорство	<input type="checkbox"/>	Безразличие
<input type="checkbox"/>	Тоска	<input type="checkbox"/>	Уныние	<input type="checkbox"/>	Игривость

Тема урока: «Музыка отражает различные черты характера»

🔔 Окраска звука каких инструментов наиболее подойдёт для создания звуковых портретов Карабаса Барабаса и Мальвины? Соедини линиями рисунки инструментов с персонажами.



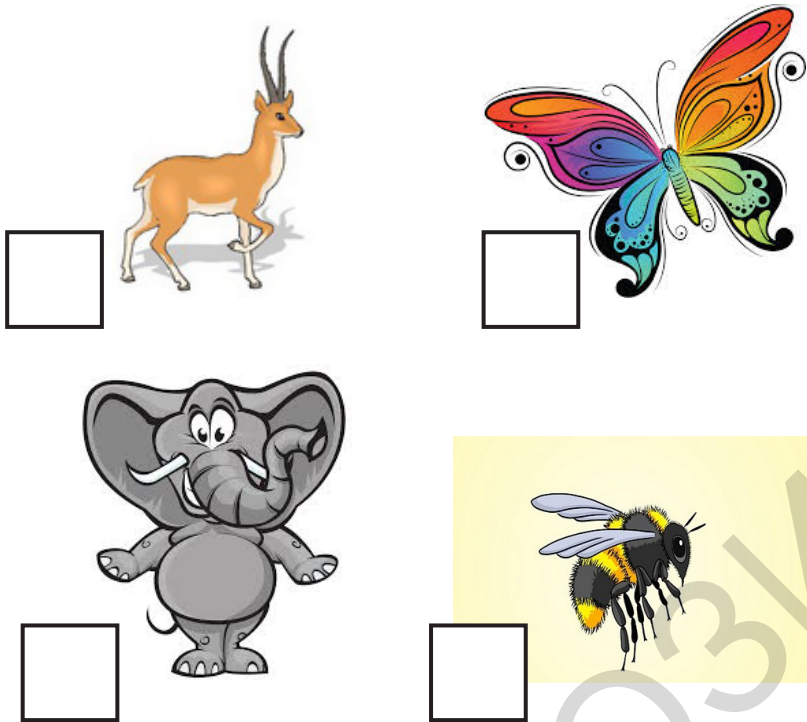
Тема урока: «Музыка передаёт движение»

🔔 Послушай три произведения композитора И. Арсеева. Отметь последовательность их звучания.

- Пешком
- На велосипеде
- На машине

Тема урока: «Музыка рисует картины»

🔔 Послушай пьесу Э. Грига и определи, кого из персонажей изобразил композитор.



Тема урока: «Музыка народного праздника»

🔔 Отметь мелодическую линию, которая соответствует белорусской народной песне «Іграў я на дудцы». Обведи нужную цифру.

