

СИСТЕМА АДАПТАЦИИ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богданович Елена Федоровна

Цель исследования

теоретически обосновать и представить систему управления профессиональной адаптацией молодых специалистов в учреждении общего среднего образования

СИСТЕМА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи исследования

1. Рассмотреть сущность, структуру и содержание понятия «адаптация молодых специалистов»

2. Определить условия успешной адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности

3. Обосновать системный подход как теоретическое основание разработки системы адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности в учреждении общего среднего образования

4. Разработать систему управленческой деятельности по адаптации молодых специалистов и экспериментально подтвердить её эффективность

Объект исследования

процесс профессиональной адаптации молодых специалистов в учреждении общего среднего образования

Предмет исследования

содержательно-организационные основы управления профессиональной адаптацией молодых специалистов в учреждении общего среднего образования

**СИСТЕМА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методы исследования

анализ научно-методической литературы

рефлексия опыта педагогической деятельности

проведение практических исследований с помощью
анкетного опроса, педагогического наблюдения, беседы

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Сущность, структура и содержание понятия «адаптация молодых специалистов»

1.2 Условия успешной адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности в учреждении общего среднего образования

1.3 Системный подход как теоретическое основание разработки системы адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности в учреждении общего среднего образования

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Адаптация молодого специалиста – процесс активного освоения человеком новых условий жизни и деятельности, приспособление к требованиям и правилам новой для него окружающей среды, в целях обеспечения себе успешности существования.

Молодые специалисты – выпускники, получившие образование в дневной форме **за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов**, направленные на работу по распределению и обязанные отработать 1 год после получения профессионально-технического образования, 2 года после получения среднего специального или высшего образования.

СИСТЕМА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Виды адаптации

- **Профессиональная адаптация** - процесс приобщения человека к труду в рамках определенной профессии, включения его в производственную деятельность, усвоения им условий и достижения нормативов эффективности труда

- **Социальная адаптация** – это процесс вхождения личности в новое социальное окружение с целью совместной деятель

Структура адаптации

Профессиональная

Психофизиологическая

Социально-
психологическая

Организационно-
административная

Санитарно-
гигиеническая

Экономическая

Социальная

Адаптация к
бытовым условиям

Адаптация к
общению с коллегами

Адаптация в период
отдыха

ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

-качественный уровень работы по профориентации;

- объективность деловой оценки педагогов;

- отработанность организационного механизма управления;

- престиж профессии и работы по специальности именно в данном учреждении образования;

- особенности организации труда, реализующие мотивационные установки педагога;

- наличие отработанной системы внедрения новшеств;

- гибкость системы обучения молодых педагогов в учреждении;

- особенности социально-психологического климата в коллективе;

- личные свойства адаптируемого педагога, связанные с его психологическими чертами, возрастом, семейным положением

Компоненты системного подхода

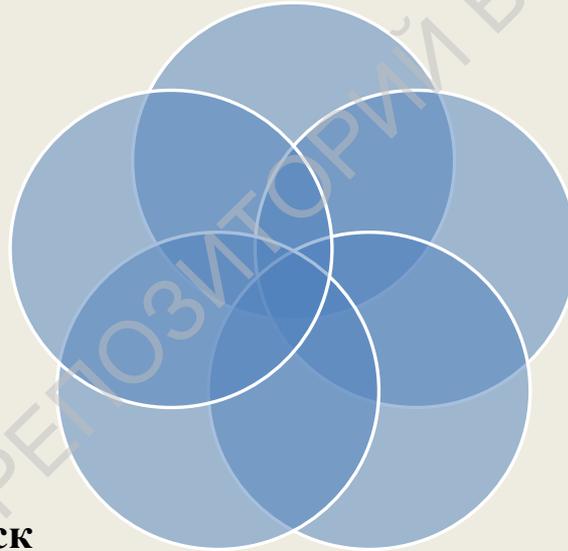
**Психолого-
диагностическая
работа**

**Методическая
работа**

**Коррекционно-
развивающая
работа**

**Психолого-
профилактическ
ая работа**

**Психолого-
педагогические
консультации**



**СИСТЕМА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ управленческой деятельности по адаптации молодых специалистов (на примере ГУО «Бобрский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа им. А. В. Луначарского Крупского района»)

2.2 Реализация системного подхода в организации управленческой деятельности по адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности

2.3 Эффективность системы управления профессиональной адаптацией молодых специалистов в учреждении общего среднего образования

Виды управленческой деятельности:

- знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- закрепление учителя-наставника за молодым специалистом;
- заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
- выделение свободного методического дня;
- планирование работы на перспективу

Система адаптации

Упорядоченные процессы планирования, мотивации, организации, контроля, предназначенные для достижения успешной адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности



Основные задачи наставничества:

1. Привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей на первом рабочем месте;

2. Обеспечение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности;

3. -усвоение и присвоение традиций коллектива учреждения образования и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя

Основные формы работы с молодыми специалистами:

- школа молодого учителя;
- наставничество;
- творческая лаборатория;
- изучение опыта работы творческих учителей;
- посещение учебных и факультативных занятий у опытных коллег и их совместное обсуждение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- коллективный разбор сложных педагогических ситуаций;
- консультирование;
- обмен мнениями;
- беседы за круглым столом;
- участие в методической работе

Задача 1

Рассмотреть сущность, структуру и содержание понятия «адаптация молодых специалистов»

Вывод 1

-это взаимное приспособление вновь поступившего молодого специалиста и учреждения образования, основывающееся на постепенной вживаемости педагога в новых профессиональных, социальных и организационно-экономических условиях.

Виды адаптации: психофизиологическая, социально-психологическая, организационно-административная, санитарно-гигиеническая взаимосвязаны между собой

Задача 2

Определить условия успешной адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности

Вывод 2

-профессиональная адаптация зависит от уровня личностно-профессиональных компетенций (коммуникативной, методической, информационной, этической, управленческой и др.) коллег в новом коллективе.

Успешная адаптация молодых специалистов зависит от:

- типа адаптивного поведения молодых специалистов;**
- педагогических способностей;**
- факторов, влияющие на процесс социальной адаптации**

Задача 3

Обосновать системный подход как теоретическое основание разработки системы адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности в учреждении общего среднего образования

Вывод 3

**-Все виды адаптации находятся в постоянном взаимодействии между собой, поэтому процесс управления требует четкой, хорошо организованной единой системы инструментов воздействия, обеспечивающих быстроту и успешность адаптации.
-Использование разнообразных форм методической работы укрепляет профессиональный статус педагога, обеспечивает стимулирование его развития и реализацию собственного педагогического потенциала.**

Задача 4

Разработать систему управленческой деятельности по адаптации молодых специалистов и экспериментально подтвердить её эффективность

Вывод 4

-Системный подход в управленческой деятельности позволяет выпускнику вуза быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности, наладить успешную коммуникацию, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственного педагогического стиля.

СИСТЕМА АДАПТАЦИИ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богданович Елена Федоровна