

Развитие связной речи у дошкольников с ОНР III уровня посредством метода наглядного моделирования.



Презентация
курсовой работы
слушателя
группы № Л-15/ Н
Дейнак В. И.
Научный руководитель:
Горонина Т. П.
старший преподаватель

Цель курсовой работы: выявление влияния метода моделирования на развития связной речи у дошкольников.

Задачи:

- Выявить особенности развития связной монологической речи у дошкольников с третьим уровнем ОНР.
- Раскрыть сущность метода наглядного моделирования и возможности его использования в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
- Подобрать методику экспериментального исследования по изучению уровня развития связной монологической речи у дошкольников с ОНР третьего уровня.
- Провести констатирующий эксперимент.
- Дать методические рекомендации по развитию связной монологической речи у дошкольников с ОНР третьего уровня посредством метода наглядного моделирования.



Объект исследования: развитие связной речи дошкольников

Предмет исследования: процесс развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня посредством метода наглядного моделирования.

Методы исследования:

- Теоретический анализ литературы по проблеме.
- Метод констатирующего эксперимента.
- Количественная обработка результатов эксперимента.



Экспериментальное исследование по уровню развитию связной монологической речи у дошкольников с ОНР III уровня

Для выявления уровня развития монологической речи воспитанников, использовалась методика диагностики устной речи В.П. Глухова.

Исследование включало задания:

- пересказ
- рассказ по серии картин
- рассказ из личного опыта
- рассказ – описание
- продолжение рассказа

Оценка в баллах соответственно выявленному уровню выполнения задания:

хороший - 4 балла,

удовлетворительный - 3,

недостаточный - 2,

низкий – 1, 0 баллов – задание не выполнено.

Суммарная оценка за 5 заданий:

16-20 баллов - высокий или «хороший» уровень навыков рассказывания,

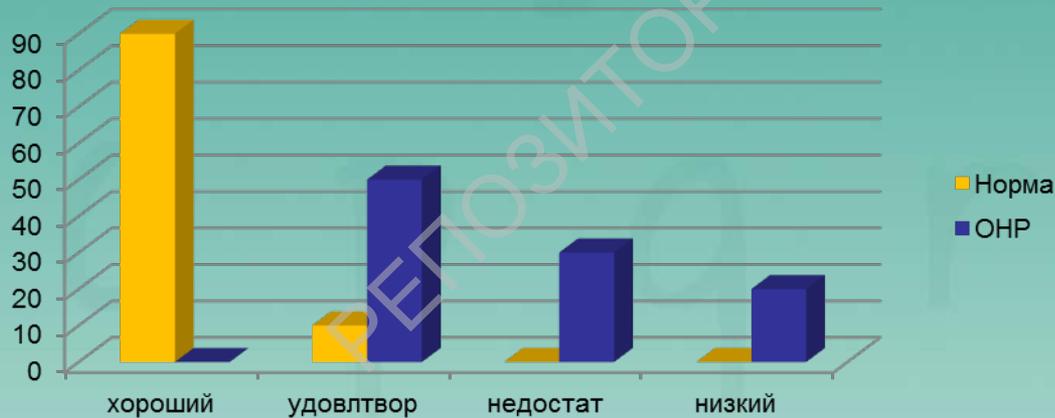
11 до 15 - «удовлетворительный» уровень, от 6 до 10- «недостаточный»,

от 1 до 5 – «низкий»



Результаты эксперимента

- Речевая норма - 90% воспитанников имеют хороший (высокий) уровень развития навыков рассказывания, 10% - удовлетворительный.
- Дети с ОНР - 50% имеют удовлетворительный, 30% - недостаточный, 20% - низкий уровень развития навыков рассказывания.



Моделирование: куклы Би-Ба-Бо, схемы, предметы - заместители



№ 3. Схема описания и сравнения овощей, фруктов

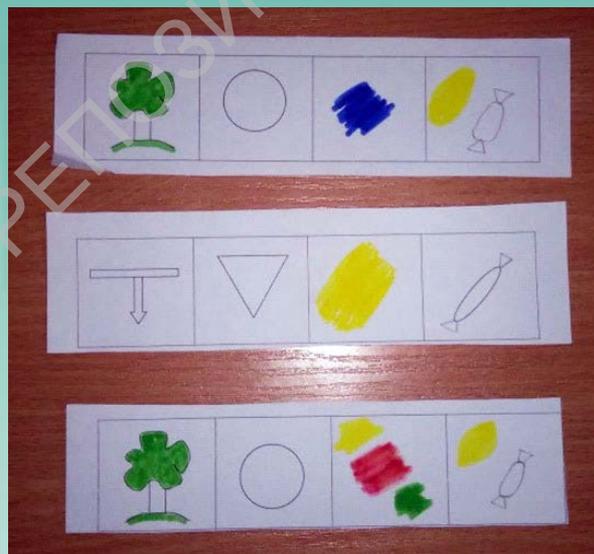
| 1. Цвет | 2. Форма | 3. Величина |
|----------|--------------------------|------------------------------|
| | | |
| 4. Вкус* | 5. Место произрастания** | 6. Как употреблять в пищу*** |
| | | |



Схемы для составления рассказа и текста цепной организации



Моделирование: морфодорожки, морфотаблицы.



Использование схем и моделей в обучении детей рассказыванию способствует развитию последовательности, логичности детских высказываний, усвоению детьми структуры текста.

