ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF PRESCHOOL AGE CHILDREN IN THE THEORY AND PRACTICE OF PRESCHOOL EDUCATION

Л. В. Шкнай, L. V. Shknai
БГПУ, г. Минск

Репозиторий БГПУ

Аннотация. *В статье рассматриваются исследования, направленные на развитие качества познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста и его компонентов. Автор раскрывает принципы и условия организации познавательной деятельности при развитии познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста.*

Abstract. *The paper deals with research aimed at developing the quality of cognitive independence of preschool age children and their components. The author reveals the principles and conditions for the organization of cognitive activity in the development of cognitive independence of preschool children.*

Вопрос организации и руководства самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования является актуальным уже с 20-х гг. XX века, когда исследователи обосновали необходимость целенаправленного руководства самостоятельной деятельностью детей: «… лишь активное вмешательство взрослых в свободные проявления детей может максимально расширить круг знаний, представлений детей, развить энергию, фантазию, самостоятельность» [1, с. 5].

Интерес вызывают исследования, посвященные формированию и развитию познавательного интереса, активности, инициативности как структурных компонентов познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста.

С середины 60-х до конца 70-х гг. XX в. основными *путями* развития *познавательной активности* по мнению исследователей (Р. Д. Григер, Л. Ф. Захаревич, Т. А. Куликова) выступали: расширение представлений о законах живой природы в процессе экскурсий, труд в уголках природы, чтение художественной литературы. Стимулирование познавательной активности и познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и младших школьников достигалось путем использования систем познавательных заданий.

В период с начала 80-х до середины 90-х гг. в связи с реализацией идей развивающего обучения стали изучаться методы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Можно выделить основные группы данных методов: формирование системных знаний (В. П. Арсентьева, И. М. Крылова, В. И. Логинова, П. Г. Саморукова и др.); привлечение детей к самостоятельному анализу процесса познавательной деятельности (Ш. А. Амонашвили, С. Г. Шевченко, Г. И. Щукина и др.); использование проблемных ситуаций и проблемно-поисковых заданий в учебно-познавательной деятельности (Г. С. Альтшуллер, И. Я. Лернер, А. Н. Пушкина, Н. Б. Шумакова и др.).

Т. Алиева и Г. Урадовских определили и описали способы поддержки и развития детской *инициативности*. Выделим те, которые способствуют развитию *познавательной* инициативности: экспериментирование для установления связей и закономерностей, конкретизации понятий; сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств; моделирование разных устройств; использование социокультурного окружения (музей, библиотека, парк и др.) [2].

Наряду с методами развития познавательной активности и инициативности исследователи (Л. А. Венгер, Т. И. Ерофеева, С. Н. Николаева, Н. Н. Поддъяков) изучали и методы развития *познавательного интереса*. Наиболее эффективными являются исследовательские и проблемно-поисковые методы организации познавательного процесса, а также средства художественной и познавательной литературы (А. Ю. Дейкина, О. В. Дыбина, Л. С. Славина и др.).

Исследования отечественных педагогов и психологов показали, что руководить развитием познавательной сферы детей дошкольного возраста можно *в различных видах деятельности*, свойственных данному периоду.

Центральное место отводят ведущему виду – *игровой деятельности* (А. В. Запорожец, Д. В. Менджерицкая, Д. Б. Эльконин и др.). Руководить познавательным развитием в игровой деятельности возможно путем совместного создания с ребенком замысла, темы игры, нахождения способов осуществления задуманного. Для развития познавательной самостоятельности важно предоставить детям возможность объединять в игре разные события, вводить новые, недавние, которые произвели на них впечатления [3].

В *речевой деятельности* развитию познавательной самостоятельности способствуют упражнения в придумывании рассказов на предложенную или самостоятельно выбранную тему, по литературному образцу (заменить героев, сохраняя произведение, или заменить сюжет, сохраняя героев произведения). Формированию умения у детей старшего дошкольного возраста видеть проблему, формулировать и поэтапно решать её способствует использование метода *эвристической беседы*. Исследователи отмечают, что данный метод является средством вовлечения в познавательную деятельность детей разного уровня готовности к ней (Н. Г. Каневскя, А. Я. Савченко и др.).

Развитию познавательной самостоятельности в детском *конструировании* содействует соблюдение ряда условий: наличие разнообразных элементов строительного материала; включение конструктивной задачи в контекст другой деятельности, вызывающей мотивацию, основанную на чувстве сопереживания; использование зарисовок своей конструкции при разработке конструктивного замысла; наличие конструктивных умений и навыков. Исследование В. В. Синельникова показали, что формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования способствуют не операции, направленные на решение задачи, а способы, знакомящие ребенка с воз

Репозиторий БГПУ

можностью изменения свойств материала [4].

Популярность среди педагогов дошкольного образования приобрела *теория рацио□ нализаторства и изобретательности*, разработанная Г. С. Альтшуллером и адаптирован□ ная для дошкольного возраста М. Н. Шустерманом. Работа по «тризовской» методике строится по двум направлениям: развитие системного и диалектического мышления. По мнению Н. Е. Веракса быть актуальным и современным позволяет именно диалектическое мышление, благодаря которому ребенок самостоятельно сможет находить выход из ситуа□ ции противоречия.

Организация познавательной деятельности, по мнению многих ученых (Е. Л. Виног□ радова, Л. С. Выготский, Н. Н. Поддъяков, А. Э. Симановский, А. В. Хуторской и др.), требует соблюдения ряда *принципов*. Выделим основные и рассмотрим их в контексте раз□ вития познавательной самостоятельности.

Принцип личностного целеполагания ребенка. Организация познавательной самосто□ ятельности происходит с учетом личных целей детей дошкольного возраста. Педагог не должен их изменять, а помогает осознать и достичь их. В результате у детей совершен□ ствуется глубинная способность – способность постановки целей своей деятельности. В дальнейшем, при организации своей познавательной самостоятельности, дети научаться соотносить свои желания с реальными возможностями, способностями и интересами. В работах Г. М. Ляминой, А. П. Усовой, Е. А. Панько говорится о необходимости включения детей дошкольного возраста в *осмысленную* деятельность. Именно в процессе осмысленной деятельности ребенок сам бы смог «открыть» новые истины.

Развитию у детей навыков самостоятельного целеполагания и поиска посвящена ме□ тодика, разработанная А. И. Савенковым. Она включает в себя два уровня: первый – ус□ ловно назван «тренировочным», второй – «основным». Тренировочные занятия направлены на знакомство детей с методикой поиска, сбора и представления информации. Последую□ щие занятия, названные основными, построены на самостоятельном исследовательском поиске каждого ребенка.

Принцип сотрудничества и самодостаточности. Принцип предполагает оптималь□ ное соотношение активности педагога и ребенка в процессе организации познавательной самостоятельности. На начальных этапах роль взрослого более значима. Роль педагога состоит в создании условий, побуждающих детей дошкольного возраста к самостоятель□ ному выдвижению целей, разработке плана и его реализации. По мере овладения детьми навыков организации своей познавательной деятельности активность педагога уступает место активности ребенка.

Важность соблюдения данного принципа лежит в основе многих работ зарубежных и отечественных исследователей (Е. Л. Виноградова, Д. Б. Годовикова, А. Даллакян, Т. В. Дуткевич, М. И. Лисина, А. М. Матюшкин, Т. Д. Сарториус, Е. О. Смирнова и др.). Влияние общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками на развитие всех сторон познавательной деятельности стало предметом исследований в школе М. И. Лисиной. Д. Б. Годовикова доказала, что повышению уровня познавательной активности способствует похвала, одобрение со стороны взрослого [5]. В то же время Т. В. Дуткевич и Т. Д. Сарториус ведущее место отводили развитию умения самостоятельно ставить и ре□ шать познавательные задачи в группе сверстников.

Принцип преодолимых препятствий (принцип развивающего дискомфорта), разра□ ботанный А. Э. Симановским, ориентирует на организацию познавательной самостоятель□

Репозиторий БГПУ

ности детей дошкольного возраста в зоне их ближайшего развития. Сложные, но посильные задания стимулируют интерес к деятельности, развивают соответствующие умения у детей.

Рассуждая о развитии мышления ребенка, Н. Н. Поддъяков говорит об основном его законе. Этот закон заключается в том, что овладевая новыми определенными представлениями, при подъеме на новую ступень умственного развития, у ребенка появляются неясные контуры новых связей и отношений, то есть одновременно возникают новые неясные представления, догадки вопросы. И это является основой умственного развития ребенка, его мышления. Однако часто педагоги стремятся вернуть детей к тем четким и отработанным положениям, которые, по их мнению, должны в наибольшей степени способствовать умственному развитию ребенка [6].

Принцип последовательности усложнения. Принцип предполагает постепенный переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Необходимо учитывать развитие каждого ребенка для того, чтобы суметь дать для воспитанников с высоким уровнем возможность дальнейшего развития. А немного отстающим детям задания для преодоления затруднений.

Принцип эмоционального комфорта. Реализуется через отношения педагога к детям. При развитии познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста важно создать условия для уважения потребностей, интересов, мнений каждого ребенка. Психологами доказано негативное влияние отрицательных эмоций на результативность любой деятельности, а не только познавательной самостоятельности. Необходимо, чтобы каждый ребенок поверил в свои силы и возможности.

Принцип рефлексии деятельности. При соблюдении педагогом данного принципа ребенок видит не только пути решения, условия и логику поиска, но и себя в этой деятельности (свои возможности, интересы и т. д.), что позволяет самому корректировать процесс познания.

Особое значение исследователи придают *предметной среде*. Именно она обеспечивает всю полноту развития деятельности ребенка. Посредством правильно организованной предметной среды, ребенок дошкольного возраста реализует себя как личность, проявляя свою познавательную самостоятельность через взаимодействие с ней (Л. П. Буева, Г. С. Костюк, Л. И. Новикова, В. А. Петровский, А. В. Хуторской и др.). Для развития познавательной деятельности предметная среда включает в себя систему условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности и личности ребенка. К ним относятся наличие в дошкольном учреждении следующих объектов: детская библиотека, игротека и видеотека, студия и музей, компьютерно-игровой комплекс.

На основе теоретических исследований, в практику внедряются методические разработки в сфере познавательного развития ребенка. Так, В. В. Щетинина разработала методику формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на материале предметного мира [7] , Е. И. Смолер – систему эвристических бесед с целью развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста [8], Н. П. Савич – методику развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами занимательной математики [9] и др.

В учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь познавательная самостоятельность как отдельное интегративное качество не рассматривается, а рассматривается в аспекте познавательного развития детей дошкольного возраста. Главная

Репозиторий БГПУ

задача познавательного развития детей дошкольного возраста – формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении задач. В направлении «Познавательное развитие ребенка» содержание образовательных областей «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство» ориентировано на саморазвитие ребенка, проявление самостоятельности, инициативности [218, с 6].

Таким образом, развитие качества познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста и его структурных компонентов возможно в различных видах детской деятельности (игровая, речевая, конструирование и др.) при соблюдении ряда принципов (личностного целеполагания ребенка, сотрудничества и самодостаточности, преодолимых препятствий, последовательности усложнения, эмоционального комфорта, рефлексии деятельности) и условий (наличие в учреждении дошкольного образования специальных объектов) организации познавательной деятельности.

• Список использованных источников:

1. Суровцева, А. В. Что такое детская площадка и как ее организовать / А. В. Суровцева. – М., 1925. – С. 5.

2. Алиева, Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации / Т. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 113–119.

3. Менджерицкая, Д. В. Развитие детского творчества и игрового замысла / Д. В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 1979. – С. 19–27.

4. Синельников, В. В. Формирование умственной активности дошкольников при решении конструктивных задач (конструирование по образцу). //Дошкольное воспитание. – 1996. – № 8. – С. 93–100.

5. Годовикова, Д. Б. Формирование познавательной активности / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1986. –- № 1. –- С 28–32.

6. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка (от рождения до шести лет) / Н. Н. Поддъяков. – СПб.: Речь, 2010. – 216 с.

7. Щетинина, В. В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 М., 2006. – 233 с.

8. Смолер Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста / Е. И. Смолер. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 103 с.

9. Савич, Н. П. Занимательная математика / Н. П. Савич // Пралеска. – 2012. – № 2. С. 48–51.

10. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

Репозиторий БГПУ