

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ В РБ И РФ

COMPARATIVE ANALYSIS OF APPROACHES TO INTERPRETATION OF CHILD READINESS TO SCHOOL IN REPUBLIC BELARUS AND RUSSIAN FEDERATION

М. А. Мостыка, *M. A. Mostyka*

Л. В. Финькевич, *L. V. Finkevich*

канд. псих. наук, доцент

БГПУ, г. Минск

Аннотация: Статья посвящена анализу подходов к пониманию готовности ребенка к школе в РБ и РФ. Представлены результаты сравнительного анализа нормативно-правовой базы по вопросу готовности детей к школе, описание структурно-содержательных компонентов психологической готовности детей к школе.

Abstract: The paper is devoted to the analysis of approaches to understanding the readiness of the child for school in the Republic of Belarus and the Russian Federation. The results of comparative analysis of normatively-legal base are presented through question of readiness of children to school, description of structural components of psychological readiness of children to school.

Одной из первых и ключевых проблем формирования целостного образовательного пространства личности является психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Успешная семейная социализация личности на ранних этапах онтогенеза выступает предпосылкой гармоничного формирования всех областей общепсихического и социального развития человека. Вхождение ребёнка в культуру, освоение и присвоение культуры в детском возрасте происходит наиболее интенсивно и составляет фундамент его будущих достижений. Поэтому так важно обеспечить психолого-педагогическое содействие дошкольникам в период перехода в новую социальную систему – школу. Это предполагает развитие у детей учебной мотивации, элементарных умений учебной деятельности, положительно окрашенного отношения к школе и учёбе, в целом - формирование «внутренней позиции школьника» (Л. И. Божович). Психологической предпосылкой развития такого личностного новообразования выступает достаточный уровень дифференциации всех психических функций, произвольность познавательных процессов, способность к саморегуляции, эмо-

циональное предвосхищение и рациональное прогнозирование результатов своей деятельности и поведения в новой социальной роли.

Бесспорным основанием для понимания психологической сущности феномена, на наш взгляд, является тезис Л. С. Выготского о том, что готовность к школе - это уровень актуального развития ребенка, при котором школьная программа соответствует уровню «зоны его ближайшего развития» [1]. Формирование психологической готовности к школе позволяет обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу всем детям. Следует признать, что эта проблема стала предметом многочисленных исследований, в которых с разных позиций определяются как сущность самого феномена «готовность ребёнка к школе», так и его структурно-содержательные параметры, следовательно, методы выявления и показатели выраженности. Отсутствие единого понимания концепта позволяет педагогам-психологам выбирать наиболее адекватную схему построения эмпирического исследования готовности детей к школе. Основным ориентиром выступают возрастно-нормативные показатели психического и личностного развития детей, которые задекларированы в учебной программе дошкольного образования и Кодексе Республики Беларусь об образовании [2].

Следует признать, что мировые цивилизационные процессы глобализации, стали интенсивно формировать поликультурность социальной среды в каждом государстве, в разных социальных общностях. Однако в настоящее время ещё достаточно отчетливо существуют различия между странами в культурных представлениях о детстве, в определении феномена «готовность ребёнка к обучению в школе». Целью нашего сравнительного исследования стало выявление общих подходов и специфичных представлений о данном феномене в Республике Беларусь и России.

В настоящее время в педагогической практике и общественном представлении граждан России, в частности у родителей, сформировалось устойчивое понятие, что основным критерием готовности ребенка к школе является интеллектуальная готовность, умение читать и считать. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, необходимость формирования универсальных учебных действий – умения учиться младших школьников как основного планируемого результата начальной ступени образования – должны способствовать изменению сложившегося общественного стереотипа.

В начале XXI века улучшение демографической ситуации в Российской Федерации, поиск эффективных путей повышения качества общего образования поставили дошкольное образование в ряд приоритетных направлений государственной политики. Прежде всего, для реализации конституционных прав юных граждан поставлена задача значительного повышения общедоступности дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей для детей из разных социальных групп и слоев населения при поступлении в начальную школу.

В связи с этим совершенствуется нормативно-правовая база для создания условий функционирования различных моделей образовательных учреждений.

Ребенок в России может быть зачислен в школу, начиная с момента достижения им возраста в 6 лет и 6 месяцев, но не позже того дня, как ему исполнится 8 лет. В Законе об образовании также есть оговорка, что у будущего первоклассника не должно быть никаких медицинских противопоказаний для обучения в школе. Поступление ребят, обучавшихся в дошкольной группе, происходит автоматически по упрощённой системе [4].

Следующим серьезным шагом в реализации государственной политики в области дошкольного образования является принятие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Принятию этого важного документа предшествовал приказ Министерства образования и науки РФ, утвердивший федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Таким образом, в настоящее время введены в действие два государственных документа, обеспечивающих преемственность образовательных программ и качество дошкольного и начального образования по всей Российской Федерации. Формирование универсальных учебных действий также станет основным средством разрешения существующих противоречий в обеспечении преемственности образовательных программ при переходе из учреждения дошкольного образования в начальную школу.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (от 13 января 2011 г. № 243-З) в 1-й класс принимаются лица, которым на 1 сентября соответствующего учебного года исполняется шесть и более лет. По желанию одного из законных представителей ребенка допускается прием в 1-й класс лица, которому шесть лет исполнится в период с 1 по 30 сентября соответствующего учебного года. Обязательным условием перед зачислением ребенка в школу является комплексная оценка состояния здоровья и медицинское заключение о готовности к обучению в школе. В основу определения функциональной готовности детей 5–7 лет к школьному обучению положены психофизиологические критерии, отобранные на основании исследования уровня функций, которые тесно связаны с состоянием здоровья, работоспособностью и успеваемостью. Медико-психолого-педагогическое обследование по определению готовности детей к школе должно проводиться в два этапа: I этап – обследование за год до поступления в школу; II этап – обследование перед поступлением в школу. Между этими этапами предусматривается оздоровление дошкольников и коррекции их психофизического развития. Готовность к школе – системное трехуровневое образование (морфофункциональный, психологический и образовательный уровни), отражающееся непосредственно в результатах деятельности, знаниях, умениях, поступках, активности, эмоциональных переживаниях детей. Исходя из такого понимания сущности феномена законодательством РБ установлено:

5.4.3.1. Обязательное, массовое диагностическое обследование шестилетних детей при приеме в подготовительные классы не проводится. Родители при необходимости могут получить информацию о возможностях своего ребенка, обратившись к психологу в отделе образования, консультативно-диагностическом центре, пункте.

5.4.3.3. Все дети шестилетнего возраста принимаются в подготовительный класс независимо от результатов психолого-педагогического обследования. Только медицинское заключение является допуском для поступления в школу. Сведения о психологической и специальной готовности детей являются информацией, которая учитывается в процессе обучения [2].

Заключение о психологической готовности ребенка к обучению в школе дают соответствующие специалисты, определяя сформированность школьных умений и навыков [3].

По совокупности медицинских и психолого-педагогических критериев определяют степень готовности к обучению.

Первый этап обследования ребенка за год до поступления в школу, наряду с оценкой состояния здоровья, биологического возраста, включает определение уровня развития школьно-значимых функций, прямо или косвенно определяющих успешность усвоения

знаний в начальный период школьного обучения. На основании результатов психофизиологического обследования ребенок считается готовым к школьному обучению, если он выполнил тест «Домик» и имеет положительный результат выполнения мотометрического теста либо отсутствие дефектов звукопроизношения. После определения уровня развития школьно-значимых функций отбирают группу «школьно-незрелых» детей с последующей дифференцировкой их по уровню и степени недоразвития моторики кисти, навыка письма, речи.

Готов к обучению ребенок, у которого биологический возраст соответствует или опережает паспортный, число ОРЗ не более трех в год, отсутствуют хронические и длительно протекающие заболевания, группа здоровья I или II, отсутствуют или имеются легкие функциональные отклонения в нервно-психической сфере. При этом ребенок успешно осваивает программу УДО, и уровень его умственного развития соответствует возрасту.

Настоящий образовательный стандарт обеспечивает основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, обеспечивающие успешность его обучения в школе.

По уровню готовности детей к школе можно классифицировать: готовы и не готовы к школе. Готовы к школе – школьная действительность воспринимается как учебная ситуация. Не готовы к школе – не принимается школьная ориентация (учебная задача, достижение результата, завершения действия).

Таким образом, готовность к школе – это целостное образование личности, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка и институционализации новой социальной роли.

Сравнивая подход к пониманию готовности ребенка к школе в нашей стране и России можно определить общее и расхождения: в РБ и РФ разработана нормативно-правовая база по преемственности дошкольного и начального образования, проводится комплексная оценка состояния здоровья и медицинское заключение о готовности к обучению в школе. При этом, существуют разные требования к возрасту поступления детей в школу; нет четкого и единого пакета методик для диагностики психологической готовности детей к школе.

● Список использованных источников:

1. Выготский, Л. С. Проблема возраста. Собр. соч.: в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 433 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З 13 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 126-З. / Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО «Аверсэв», 2013. – 416 с.
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации от 26 декабря 2012 г. : в РЕД. ОТ 07.05.2013 г. с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 г. // Консультант Плюс. Россия / ЗАО «Консультант»

Репозиторий БГПУ