

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОЙ КНИГИ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

USE OF CHILDREN BOOKS ABOUT NATURE FOR THE FORMATION OF ECOLOGICAL REPRESENTATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN

О. И. Кульбицкая, *O. I. Kulbickaya*
Л. Б. Богданович, *L. B. Bogdanovich*
БГПУ, г. Минск

Аннотация. Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление с окружающей средой. У детей дошкольного возраста формируется способность сосредотачивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, обобщать и группировать их.

Abstract. One of the directions of ecological education and training is familiarization with the environment. Preschool children develop the ability to focus attention on the objects of the immediate environment and the phenomena of the surrounding reality, the ability to compare, analyze, establish the simplest cause-effect relationships, identify certain properties in the objects, generalize and group them.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе и накапливает представления о разных формах жизни, что позволяет формировать у него первоосновы экологических представлений. Экологические представления позволяют ребенку не только знакомиться с отдельными предметами и явлениями окружающей жизни, а видеть и понимать их взаимосвязи и взаимозависимости в естественной природной среде.

Важным методом формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста является словесный, его правильное использование в различных формах работы. Словесный метод связан с чтением художественной литературы, включающим: чтение, вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ, беседу о прочитанном. Такие методы и приемы обогащают, расширяют объем уже имеющихся знаний о природе, формируют у детей материалистическое миропонимание. Чтение детской литературы природоведческого содержания делает понятным и доступным тот материал, который дети постигают в процессе непосредственного общения, взаимодействия с миром природы, а так же знакомит с

теми явлениями, которые непосредственно воспринимать невозможно.

В настоящее время дети живут в мире новых технологий, в котором появился современный вид книги – интерактивный. Детская интерактивная книга имеет специальную форму, предусматривающую дополнительные виды деятельности ребенка: действия с иллюстрациями, перемещение их, выстраивание логических цепочек, тем самым создавая своеобразный «диалог» между ребенком и книгой. Детская интерактивная книга мотивирует ребенка действовать и мыслить самостоятельно, прививает вкус к самообучению и получению знаний.

Одной из форм работы воспитателя по формированию у детей экологических представлений может стать создание самодельных детских книг, которые можно рассматривать как своеобразный совместный проект родителей, педагога и ребенка, направленный на развитие творческих, коммуникативных и познавательных способностей малышей. Такая книга не только целенаправленно знакомит дошкольников с различными экологическими представлениями и взаимосвязями в природе, но и развивает у них сенсорику, умение самостоятельно мыслить, выстраивать логические познавательные цепочки. Помимо этого, самодельные детские книги природоведческого содержания дают возможность ребенку сосредоточиться на конкретных экологических представлениях, не отвлекают внимание воспитанников косвенными деталями и второстепенной информацией.

Обобщая практический опыт, работу с самодельными книгами природоведческого содержания можно условно разделить на два этапа: подготовка и изготовление самодельной книги, использование ее в практике работы.

На первом этапе воспитатель совместно с детьми выполняет ряд поэтапных действий:

а) готовит необходимый материал. Наиболее оптимальный и удобный материал для изготовления самодельной книги – это фетр. Это уникальная ткань, основное отличие которой от других видов тканей заключается в том что производится он как бумага, поэтому с ним можно обращаться как с бумагой: также резать, клеить, воплощать в жизнь любые идеи. Фетр хорошо сохраняет форму. Из него удобно делать как сами страницы, так и необходимые детали по содержанию книги.

б) наполняет книгу содержанием. Сюжетом и содержанием самодельной детской книги может служить разнообразный познавательный экологический материал. В качестве примера могут быть следующие темы: «Экология в картинках», «Времена года», «Про зверей», «Миниэкологическая энциклопедия», «Кто живет в лесу?» и др. Воспитатель вместе с детьми обсуждает содержание будущей книги, наиболее интересные природные объекты и явления.

в) разрабатывает различные действия с картинками: пристегнуть, подобрать нужные детали, найти лишнее, правильно выстроить последовательность действий.

На втором этапе педагог продумывает цель и время использования таких книг. Самодельные детские книги природоведческого содержания могут использоваться для закрепления, уточнения различных экологических представлений, конкретизации природоведческих и экологических знаний. Детская самодельная книга может использоваться в процессе индивидуальной работы с детьми, а также рассматриваться в качестве одного из приемов на занятиях по ознакомлению с окружающим. Кроме того, такие книги становятся неоценимым компонентом зоны самостоятельной художественной деятельности в группе.

Таким образом, совместная продуктивная деятельность по изготовлению книг природоведческого содержания расширяет кругозор, повышает интеллект (дети открывают для

себя что-то новое, узнают полезную экологическую информацию), развивает у дошкольников мыслительные операции (ребенок думает, учится анализировать, решает совместно с воспитателем проблемы: как лучше сделать книгу, какие материалы использовать, какую информацию поместить в книгу, планирует свои действия).

● **Список использованной литературы:**

1. Ашиков, В. И., Ашикова, С. Г., Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во “Российское педагогическое общество”, 1997.
2. Экологическое воспитание дошкольников / сост. С. Н. Николаева. – М.:ООО “Издательство АСТ”, 1998.
3. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2006.

Репозиторий БГПУ