

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

FORMATION OF HUMANISTIC RELATIONS OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE POLYCULTURAL ENVIRONMENT

Л. А. Пшеницына, L. A. Pshanitsyna
Л. Д. Глазырина, L. D. Glazyrina
доктор пед. наук, профессор
БГПУ, г. Минск

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного в поликультурной среде. Даны теоретические обоснования формирования гуманистических отношений как важного фактора воспитания ребенка в поликультурной среде. Предложены формы организации процесса формирования гуманистических отношений.*

***Abstract.** The article deals with the problem of the formation of humanistic relations of senior preschool children in multicultural environment. The theoretical grounds for the formation of humanistic relations of a child in a multicultural environment are given. The forms of organization of the process of formation of humanistic relations are proposed.*

Проблема формирования гуманистических отношений детей в поликультурной среде актуализируется в Докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке, в котором подчеркивается, что образование должно способствовать не только осознанию человеком своих корней, определению своего места в мире, но и привитию уважения к другим культурам в поликультурной среде.

В исследованиях Е. А. Башаркиной, В. Т. Кабуша, С. В. Сидорова, А. В. Трацевской и др. рассматриваются гуманистические отношения детей разного возраста. В. Т. Кабуш определяет гуманистические отношения как благоприятные для всех субъектов системы, которые базируются на содружестве, сотрудничестве [3]. Это в полной мере относится к формированию гуманистических отношений у детей старшего школьного возраста, так как данные понятия являются определяющими направлениями в воспитательной работе с подрастающим поколением и предусматривают цель развития межкультурных контактов с представителями других стран (Российская Федерация, Украина, Туркменистан, Китайская Народная Республика и др.). Что касается старшего дошкольного возраста наиболее важ-

ным понятием, является понятие «сотрудничество», которое рассматривается как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга. Данная деятельность определяется как «совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов, которая характеризуется: пространственным и временным присутствием, единством цели, организацией и управлением деятельностью, разделением функций действий и операций, наличием межличностных отношений» [4, с. 724]. Примером является тот факт, что сегодня многие дети путешествуют с родителями по всему миру. После таких поездок они становятся для сверстников носителями новой интересной информации, приносят в группу учреждения дошкольного образования фотографии, сувениры, игры, связанные с путешествиями в другие страны. Данная информация становится основой для развития у детей информационной компетенции, которая в поликультурной среде является стержнем для понимания важности взаимодействия с другими народами и их культурами, а также одновременно формирует гуманистические отношения к представителям других национальностей.

В работе Е. А. Башаркиной исследуется проблема формирования гуманистических отношений между подростками в милосердной деятельности. Автор определяет данные отношения как способность ребенка доброжелательно относиться к благополучию других, творить добро, распознавать зло, уметь ему противостоять. Суть формирования гуманистических отношений, по мнению Е. А. Башаркиной, заключается в признании личностно ценностной позиции каждого подростка в системе субъект-субъектного взаимодействия, оказании эмоционально-чувственной поддержки, осознанном выборе норм гуманистического поведения в ситуациях общения, совместной деятельности [1, с. 120]. На наш взгляд, для детей старшего дошкольного возраста идеи автора можно рассматривать на основе следующих положений: формирование умений оказывать эмоциональную поддержку, помощь; проявлять чуткость, поддержку в различных ситуациях игрового взаимодействия со сверстниками, которые имеют отличия в национальной принадлежности.

С. В. Сидоров понимает под гуманистическими отношениями «субъект-субъектные и субъект-объектные связи индивида с внешним миром, с людьми и самим собой, основанные на признании ценности человека как личности, на уважении к нему, на признании его права на свободное развитие и самопроявление» [4, с. 19]. Автор считает, что гуманистические отношения могут охватывать все виды связей человека с окружающим миром (с людьми, коллективом, обществом, природой, рукотворными вещами, абстрактными понятиями) и самим собой. Положения, высказанные автором, позволяют раскрыть важную роль свободной деятельности ребенка в формировании у него гуманистических отношений к окружающим сверстникам и взрослым в условиях поликультурной среды. Одним из таких видов деятельности, на наш взгляд, является досуговая, которая обладает большим потенциалом для развития у детей представлений о дружеских взаимоотношениях между народами на основе использования различных народных игр стран мира в системе досуговых мероприятий, где дети знакомятся с особенностями культуры, этикета, языка и др. Такие мероприятия, как праздники, развлечения, досуги, посвященные культуре разных народов и организованные с активным участием родителей воспитанников, создают условия для расширения у детей представлений о традициях своей страны и других народов, формируют компетенции межкультурного взаимодействия, которые проявляются в свободном взаимодействии со сверстниками – представителями разных культур.

В процессе формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде могут применяться различные формы работы. Одной из главных форм являются беседы:

– о планете Земля как общем доме, где раскрываются вопросы необходимости бережливого отношения к окружающей природе;

– о великих людях, достопримечательностях родной страны, в которых у детей старшего дошкольного возраста, в том числе и детей других национальностей, формируется гордость за свою страну и страну, в которой каждый из них живет;

– о достопримечательностях и природе разных стран, о многообразии народов мира, официальных символах, традициях, обычаях и др., что способствует формированию гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста на основе толерантности к представителям других культур и народов.

● **Список использованных источников:**

1. Башаркина, Е. А. Воспитание гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности (на материалах детских объединений): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / Е.А. Башаркина. – МГУ им. А. А. Кулешова. – Могилёв, 2007. – 187 с.

2. Кабуш, В. Т. Система гуманистического воспитания школьников / В. Т. Кабуш. – М.: Польша, 2000. – 203 с.

3. Психолого-педагогический словарь / Сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современ. слово, 2006. – 928 с.

4. Сидоров, С. В. Формирование гуманистических отношений у старшеклассников в процессе изучения гуманитарных предметов в сельском муниципальном общеобразовательном учреждении: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / С. В. Сидоров – Челябин. гос. ун-т, 2003. – 184 с.