

В.А. Капранова

Республика Беларусь, Минск, БГПУ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Профессорско-преподавательский состав вузов является ключевым элементом системы высшего профессионального образования, определяющим все остальные его ресурсные составляющие. От квалификации вузовских преподавателей, их способности к продуктивной обучающей и научной деятельности, к производству нового знания, а также от возможностей воспроизводства этого социального слоя, в конечном счете, зависит социальная эффективность и перспективы развития высшей школы. Деятельность преподавателей высшей школы в современных условиях характеризуется такими негативными чертами, как:

- уход наиболее квалифицированных преподавателей из образования в другие отрасли экономики из-за недостаточной социальной и финансовой оценки их труда, ухудшения условий жизни;
- нежелание молодых специалистов получать послевузовское образование и начинать свою профессиональную деятельность в качестве преподавателей высшей школы, что приводит к «старению» ППС вузов;
- высокий процент работающих на неполную ставку преподавателей;
- высокий процент мобильности преподавателей, что свидетельствует об их ориентации не на занятость, а на экономические стимулы, связанные с выживанием;
- перегруженность учебными занятиями.

В настоящее время ситуация усугубляется появлением новых проблем: резко сократился срок пребывания в науке молодых ученых, стало активно вымываться из сферы образования «среднее» поколение; развивалась «утечка мозгов»; усилилось расслоение внутри академического сообщества [1; 2]. Пропасть между молодыми специалистами, приходящими в сферу образования, и старшими поколениями растет, что обостряет проблему преемственности. Наиболее сложная ситуация сложилась среди научно-педагогических кадров высшей квалификации. По данным 2011 года в Республике Беларусь лица пенсионного возраста среди докторов наук составляли 59%, среди кандидатов наук – 39%.

Чтобы сохранить самобытность национальной высшей школы, кадровая политика вузов должна включать в себя комплекс мер, обеспечивающих: — преемственность в передаче культурных и научных традиций академического сообщества, научно-методического опыта и профессиональной компетентности от старшего поколения преподавателей к новому поколению; — активизацию и качественное преобразование инновационных способностей профессорско-преподавательского состава вузов; — привлечение на работу в вузы перспективной молодежи;

— мобильность преподавателей.

Список литературы

1. Дежина, И. Эволюция государственной кадровой политики в сфере науки / И.Дежина // Общество и экономика. –2006. – № 9. – С. 173-187.
2. Виноградова, Е.Б. Информационное пространство рынка труда научно-преподавательских кадров вуза / Е.Б.Виноградова, Е.Б.Мудрова// Проблемы современной экономики – 2009. – № 1 (29). – С. 43-50.

Summary

In the article the author deals with the problem of staff resources of the university education. The reasons and consequences of this phenomenon are defined. The experience of neighbouring and distant countries in handling the issue of staff resources at the university is analysed.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ