

**II Республиканская научно-практическая конференция
«Педагогические классы: опыт и перспективы»
03.11.2017г.**

Дискуссионная площадка № 1

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.И. Мирончик

*Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»*

В статье рассматриваются теоретические вопросы динамики развития научно-инновационного кластера «школа – университет – предприятие». Особое значение придаётся проблеме профессиональной педагогической профилизации старшеклассников в учреждениях общего среднего образования по направленностям учебной деятельности.

Сегодня для молодого поколения наиболее приемлемым является метафорическое видение окружающей действительности, которое не всегда корректно отражает ту среду, в которой формируется личность. Поэтому на сегодняшний день в системе образования является актуальным практико-ориентированный подход при формировании компетентностей у студентов вуза. Для реализации кластерного подхода в образовательной деятельности «школа – университет – предприятие» важным является внедрение в среду учреждения общего среднего образования тех же самых подходов, что и в вузе. В настоящее время в педагогических классах дисциплиной, определяющей профиль обучения, является курс «Введение в педагогическую профессию». Однако этот курс предполагает изучение обучающимися теоретических аспектов дисциплины и не всегда интегрируется с практическим содержанием именно профильных предметов, определяющих профессиональную значимость. Иначе говоря, будущий педагог должен овладеть знаниями по учебным предметам школьного курса на повышенном уровне, благодаря чему в будущем определятся его компетенции. В вузе именно дифференцированный характер направленностей учебной деятельности (естественно-научная, гуманитарная, художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная) формирует профессиональную этику конкретной образовательной среды. Профессиональная этика помогает первокурснику пережить несколько кризисов: дидактический, профессиональных предпочтений и взаимоотношений, что, в свою очередь, позволяет избежать кризиса профессионального выбора.

Именно через учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов старшеклассники получают некое представление о профессиях, и, в первую очередь, о педагогических. Опрос – «Что повлияло на Ваше решение поступить в ведущий педагогический вуз страны – БГПУ?», проводимый среди абитуриентов в социальной сети «ВКонтакте» в 2015–2016 учебном году, показал, что большинство абитуриентов сделали осознанный выбор педагогической профессии. Около 40% вчерашних школьников ответили, что с детства мечтали стать педагогом, около 12% – по совету родителей, более 10% решили продолжить педагогическую династию, еще около 10% сделали свой выбор с помощью школьного учителя. Тем не менее, кризис профессионального выбора приобретает острый характер именно у выпускников школ, не прошедших по конкурсу в запланированные вузы. Изменив затем свой первоначальный выбор, они поступают в другой вуз, где конкурс меньше. Сюда же отнесём и абитуриентов, осуществивших непродуманный выбор профессии, поддержанный рекомендациями родителей получить высшее образование по любой специальности [2, 32-38]. Эта группа обучающихся составляет, примерно, около 50% от числа опрошенных. Чтобы исключить подобные ошибки при выборе будущей профессии, у обучающихся по педагогическому профилю до 11 класса остаётся право осознанного выбора направленности дальнейшего обучения.

В последние годы БГПУ активно ищет новые формы работы в профильных педагогических классах, которых насчитывается на сегодня 441 с общим количеством обучающихся 4 700 человек. Чтобы расширить и углубить представления о педагогических профессиях, в БГПУ уже несколько лет проводится адаптационная работа со старшеклассниками на разных факультетах. Не нарушая государственный компонент учебного процесса в школе, БГПУ, кроме факультатива «Введение в педагогическую профессию», предлагает старшеклассникам «живой контакт» с преподавателями и студентами всех факультетов во внеурочное время. Например, в 2016–2017 учебном году в студенческих аудиториях и лабораториях университета побывали около 1600 учеников 10-х и 11-х классов из 18-ти школ, лицеев и гимназий Республики Беларусь. Одной из проблем для факультета доуниверситетской подготовки была организация профориентационных экскурсий для старшеклассников по направлениям обучения. Совместно с администрациями учреждений общего среднего образования на факультете проводился опрос старшеклассников о их предпочтениях при выборе конкретной педагогической специальности. При этом, учитывались качества формирования личности, ориентированной на освоение профессионально значимых компетенций, готовой к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию [1, 9]. Ученики 10-х и 11-х классов побывали практически на всех факультетах БГПУ. При этом, учитывались любые их пожелания.

На физико-математическом факультете десятиклассники побывали в планетарии, в лабораториях, в которых присутствовали при проведении студентами физических опытов. Ребята своими глазами увидели, как под воздействием вакуума закипает вода, и как действует на физические тела электромагнитное поле. В лаборатории робототехники десятиклассники попробовали свои силы в лего-конструировании.



Лаборатория радиоэлектроники



Кабинет методики преподавания физики



Лаборатория робототехники



Планетарий



Лаборатория физики

На филологическом факультете старшеклассники посетили центры культуры и языка «Летуанистики», азербайджанский, китайский, израильский и центр белорусской литературы имени Максима Танка.



Кабинет «Летуанистики»



Китайский центр культуры и языка



Азербайджанский центр культуры и языка



Центр белорусской литературы им. М.Танка

На факультете естествознания старшеклассники побывали в учебной аудитории кафедры общей биологии и ботаники, где студенты первого курса поделились впечатлениями об учёбе. В кабинете ботаники учащиеся познакомились с оборудованием и материалами для исследований свойств растений и микроорганизмов. Старшеклассники внимательно рассматривали через микроскопы строение клеток семян хвоща, сперматозоида петуха и нескольких растений. Преподаватель Турская С.А. рассказала об особенностях обучения студентов на кафедре и загородной биостанции «Зеленое». Ребята побывали в кабинете анатомии и гистологии.



Кабинет анатомии и гистологии



Интерактивный класс биологии



Кабинет ботаники



Учебная аудитория общей биологии



Кабинет географии

На кафедре географии и методики преподавания географии старшеклассники побывали в интерактивном классе «биология», кабинете географии почв с основами земледедения, кабинете геологии, прошли пробное тестирование с использованием интерактивной доски.



Межк. науч.-метод. лаб. биохимии



Кабинет ботаники



Интерактивный класс биологии

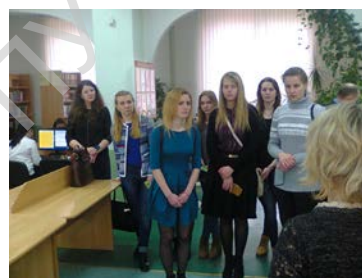
Десятиклассники познакомились с лабораториями кафедры химии: лабораториями органической и неорганической химии, аналитической и физической химии, межкафедральной научно-методической лабораторией биохимии и биотехнологий.



Интерактивный класс биологии



Лаборатория аналитической химии



Читальный зал библиотеки



Зал редкой книги



Конференц-зал библиотеки



Читальный зал библиотеки

Опыт показал, что большим интересом у старшеклассников пользуются общеуниверситетские структурные подразделения: бассейн, тренажёрный зал, кабинет редкой книги. В читальном зале сотрудниками ФДП обычно проводятся презентации факультетов университета, в которых предлагается учащимся выбор направленности дальнейшего обучения в стенах БГПУ.

Список литературы

1. Жук А.И. Педагогические классы: опыт, проблемы, перспективы // Адукацыя і выхаванне: навук.-тэарэт. і навук.-практ. часопіс, №8. Мінск, 2016.
2. Поликарпов В.А., Пекарская В.Ю. Установка на получение высшего образования как одна из поведенческих стратегий, ведущих к материальной неудовлетворённости: Сб. науч. ст. / Под науч. ред. А.М. Кухарчук, Л.В. Мирзояновой. Барановичи, 2005.