

## **Использование педагогического потенциала людей «золотого возраста» в воспитательной практике современной системы школьного образования**

В интернете ходит текст сочинения третьеклассницы на тему «Кто такая «бабушка?»» [1]. Некоторые моменты текста заставляют задуматься об актуальности проблемы воспитательной преемственности поколений. Например, меня тронули следующие моменты в тексте: «Бабушка - это такая женщина, у которой нет своих детей. Она любит маленьких девочек и мальчиков, которые дети других людей. Дедушка - это тоже бабушка, только мужчина. Он ходит гулять с мальчиками, и они разговаривают о рыбалке и других вещах.... Если они с нами гуляют, то они останавливаются, чтобы посмотреть на всякие вещи, например, на красивые листья или на гусениц. Они никогда не говорят: «Пошли быстрее». Когда они читают нам книжки, они ничего не пропускают и не говорят, что эту сказку мы уже читали... Каждый должен стараться, чтобы у него была бабушка, потому что *они единственные взрослые, у которых есть свободное время для детей...*». Такая детская откровенность заставила меня задуматься над вопросами: нужны ли нам опыт и терпение наших родителей, людей «золотого возраста» (после 55 лет), для воспитания наших детей и как нам, педагогам, соединить ресурсы этих двух таких непохожих и таких нужных друг другу поколений.

Традиции воспитательной преемственности поколений являются исконными для славянской культуры. Издавна внуки находились в воспитательном пространстве старшего поколения, лишь периодически попадая в поле внимания поколения среднего, активно занятого проблемами обеспечения. С исторической точки зрения, наши обычаи семейного воспитания стали разрушаться совсем недавно, с начала XX века, и всего лишь каких-то 100 лет спустя педагоги все чаще констатируют проблемы в воспитании школьников. К сожалению, современная школьная система также исключила из активного воспитательного процесса людей пенсионного возраста, тот самый «золотой возраст». И негативные последствия этой ситуации мы наблюдаем уже сегодня: конфликт поколений проявляется во взаимном игнорировании и открытой конфронтации, а местами и в агрессивном неприятии существования друг друга. Ситуация усугубляется в городах, где повышенная плотность населения, скоростной ритм жизни и непродуманная инфраструктура подогревают междоусобную неприязнь пенсионеров и молодежи.

Глобализация вносит свои коррективы во взаимоотношения современных поколений. В 1990-х годах социологи США сформулировали «теорию поколений», смысл которой заключается в гипотезе, что взгляды на жизнь у разных поколений разные и формируются они в подростковом возрасте, когда дети схватывают наиболее эффективные и поощряемые модели поведения, которые затем, сами того не замечая, проносят через всю жизнь. Исходя из этой теории, сегодня на смену индивидуалистам поколения родившимся до середины 1980-х, приходят дети конца 1980-х-начала 2000-х. Черты этой

генерации - нарциссизм, лень и нежелание вступать во взрослую жизнь. Но это поколение является «продвинутыми пользователями» всего, что связано с информационными технологиями. Таким образом, идет естественная смена поколений: с трудолюбивого на виртуальное [2]. Но хорошая бабушка по-прежнему нужна нашим детям. Русская Православная церковь в лице протоиерея А. Ткачева так говорит об этой проблеме: «Мы страдаем от отсутствия хороших бабушек! Мы нуждаемся в этаких Аринах Родионовнах, которые знают фольклор, не боятся работы, всегда в трудах, которые сварят что-то такое, чего ты не сваришь, расскажут сказку, притчу, легенду. Бабушка - незаменимый человек!» [3]. Получается, что сохраняя разрыв в воспитательной преемственности поколений, мы способствуем тому, что в век унификации культурных особенностей наши дети стремительно утрачивают признаки национальной идентичности.

С точки зрения теории «социальных сообществ», рассматриваемые поколения, несмотря на значительные возрастные, культурные и социальные различия, имеют ряд взаимодополняемых ресурсов, зная о которых, можно выстраивать логику утраченных коммуникаций [4]. Так, для сопоставительного анализа нами были выбраны следующие ресурсы: свободное время, умения и навыки, социальные связи. Рассмотрим эти ресурсы в применении к поколению школьников и людей «золотого возраста» (пенсионеры) (табл.). Сразу поясним, что мы рассматриваем типичного школьника и пенсионера, для которых в настоящее время характерна малоактивная социальная жизненная позиция.

<b>Ресурсы</b>	<b>Пенсионеры</b>	<b>Школьники</b>
Свободное время	В избытке. Тратится на лечение и самообслуживание	В избытке. Тратится на игры или праздное времяпровождение
Умения и навыки	Имеют многочисленные и глубокие трудовые навыки. Плохо ориентируются в современных технических возможностях.	Трудовые навыки практически отсутствуют. Хорошо разбираются в современных технических новинках.
Социальные связи	Малочисленны, но реальные. Общаются с узким кругом реальных людей.	Многочисленные, виртуальные. Много виртуальных знакомых в соц. сети и интернете. Мало реальных друзей. Процесс реального общения специфичен и затруднен.

Таким образом, мы имеем две возрастные категории, которые нуждаются в педагогическом воздействии с целью сближения и обмена недостающими им ресурсами. Для системы образования взаимодействие этих возрастных групп в воспитательных целях необходимо еще и по причине ожидаемого положительного эффекта от снижения воспитательной нагрузки на классных руководителей и педагогов-предметников, зачастую являющихся молодыми неопытными специалистами.

Школьная система постсоветского пространства за свою историю накопила множество интересных технологий по работе с родителями. Прежде всего, можно говорить о той обширной базе данных о семье, которая собирается в рамках классного руководства ежегодно. К сожалению, потенциал родителей в школьной системе воспитания используется недостаточно, не говоря о потенциале людей «золотого возраста».

Можно предложить следующий алгоритм организации педагогического взаимодействия полярных возрастных групп в рамках системы образования (придется отметить, что в этой деятельности инициативу на себя придется брать все же педагогами и школе). Это, конечно же, сбор педагогами количественной и качественной информации о наших бабушках и дедушках, выявление их возрастных, физических и педагогических особенностей и потенциала. Следующий шаг - разработка педагогами предложений по сотрудничеству со школой в рамках той культурной, географической и социальной среды, которая характерна для микрорайона школы. Далее – организация и проведение встречи педагогического коллектива школы с откликнувшимися уважаемыми людьми. Далее: разговор, обсуждение идей и мнений, «мозговой штурм», поиск интересных направлений сотрудничества, разработка стратегии и планирование работы. На следующем этапе, учитывая низкий уровень социальной активности современных школьников, организация встречи с представителями школьного актива, генерирование идей, совместное планирование и проведение мероприятий. Нужно отметить, что подобное сотрудничество должно строиться на условиях открытого уважительного диалога всех участников.

Именно разговор и общение должно стать основой сотрудничества современной системы образования с людьми «золотого возраста». Именно простого человеческого общения «глаза в глаза» не хватает сегодня и современным детям и нашим уважаемым бабушкам и дедушкам. Именно простому человеческому общению могут научить бабушки и дедушки наших детей, оторвав их глаза и души от современных гаджетов и компьютеров, транслирующих совершенно чуждые нашей культуре традиции. А еще - ценить и дорожить временем, терпению и внимательности, уважению и основательности. А дети могут научить наших родителей быть современными и востребованными, такими значимыми и нужными. Именно педагоги школы, современные менеджеры образовательного пространства, могут помочь встретиться двум таким разным поколениям. Я думаю, что им есть чему научиться друг у друга, потому что это «...единственные взрослые, у которых есть свободное время для детей». Им нужна наша помощь, чтобы встретиться.

#### Список литературы:

1. Кто такая «бабушка»? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://deti.mail.ru>. Дата доступа: 05.02.2014.
2. Поколение 500 долларов: молодые белорусы хотят красиво жить и мало работать. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://finance.tut.by/news378553.html>. Дата доступа: 05.02.2014.
3. Собрание проповедей протоиерея Андрея Ткачева. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.andreytkachev.com/papa-mozhet-vsyo-что-ugodno>. Дата доступа: 05.02.2014.
4. Мурунов, С. Лекция «Развіццё горада праз пабудову сеткі гарадскіх супольнасцяў» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://artsiadziba.by/news/2014/01/21/vidia-lekcyi-sviat-murunov>. Дата доступа: 05.02.2014.