

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Выпуск IX



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**
СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Выпуск IX

Ярославль
2017

УДК 159.9; 159.9019

ББК 88.4

А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского

А 43 **Актуальные проблемы психологии образования:**
сборник научных статей. – Выпуск IX / под науч. ред.
доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. –
Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 134 с.

ISBN 978-5-00089-208-4

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным
проблемам современной психологии образования. Материалы
сборника содержат новые теоретические подходы и методы
исследования, интересный экспериментальный материал.

Опубликованные в сборнике материалы могут быть полезны
преподавателям, аспирантам, студентам, магистрантам вузов и
практическим работникам образования.

УДК 159.9; 159.9019

ББК 88.4

ISBN 978-5-00089-208-4

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»,
2017

Нижегородцева Н.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	50
Покровская С.Е., Кринчик Д.Н.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ РЫНКА ТРУДА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТАЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	56
Солынина Н.Э.	
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
Тарханова И.Ю.	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ....	66
Титова Л.Г.	
ОЦЕНКА КАК ЦЕННОСТЬ И ИНСТРУМЕНТ.....	71
Уразова М.Б., Пардоев Б.У.	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК БАЗА РАЗВИТИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	78
Чернявская А.П.	
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ.....	83

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ

Агафонова Е.М., Нижегородцева Н. В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	88
Андреев К.А., Солынина Н.Э.	
СТРУКТУРА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНФАНТИЛИЗМА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	93

7. Шадриков, В.Д. Проблемы системогинеза профессиональной деятельности [Текст] / В.Д. Шадриков. - М.: Наука, 1982. – 183 с.

8. Osborne, M.J., Thomas, E.J. (2003) Lifelong Learning in a Changing Continent: Continuing education in the Universities of Europe (Leicester, NIACE).

9. European Commission (2001) Making a European Area of Lifelong Learning a Reality COM (2001), 678 final (Brussels: Commission of the European Communities), p.9.

УДК 159.99

Покровская С.Е., Кринчик Д.Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ РЫНКА ТРУДА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТАЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Белоруссия, Минск, Институт психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Аннотация: в статье раскрыты психологические характеристики неопределенности рынка труда, полученные с помощью стандартизированной анкеты, в ходе обследования работающих испытуемых с разным стажем профессиональной деятельности. Результаты были обработаны с помощью контент-анализа, позволившего выделить 4 кластера: социальный, личностный, экономический и образовательный. В зависимости от стажа профессиональной деятельности испытуемые наполняли разными психологическими характеристиками содержание понятия неопределенности рынка труда.

Ключевые слова: психологические характеристики, стаж профессиональной деятельности, неопределенность рынка труда.

Annotation: the article reveals the psychological characteristics of uncertainty of the labour market obtained via standardized questionnaires in the survey on working subjects with different experience of professional activity. The results were processed using content analysis and identified 4 clusters: social, personal, economic and educational. Depending on the

experience of professional activity, the subjects filled the different psychological characteristics of the contents of the uncertainty of the labour market.

Key words: psychological characteristics, professional experience, uncertainty of the labour market.

Проблема мотивации профессиональной деятельности личности является актуальной, потому что главной чертой современных условий рынка труда является неопределенность. Трансформация неопределенности на рынке труда привела к губительным по своим последствиям результатам в сфере профессионально-трудового развития молодежи, ее профессиональной социализации и мотивации [1].

Особенно ярко выражены негативные процессы, связанные с депрофессионализацией и профессиональной деградацией молодежи, которые протекают и проявляются в студенческой среде. Формируемые профессиональные установки и ожидания этой части молодежи задают тенденции развития социально-трудовой сферы всего общества, ведущего к потере профессиональной репутации на мировом рынке труда [2]. Снижение духовности, образованности и культурности как важнейших составляющих социальной стабильности и устойчивого развития социума формирует потребность не только поиска источников мотивации профессиональной деятельности личности, но и способность сопоставлять их в условиях неопределенности рынка труда [3].

Цель: изучить психологические характеристики неопределенности рынка труда в зависимости от стажа профессиональной деятельности личности

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования

2. Выявить психологические характеристики неопределенности рынка труда в зависимости от стажа профессиональной деятельности личности.

Гипотеза: 1. Существует влияние стажа профессиональной деятельности личности на психологические характеристики неопределенности рынка труда.

В ходе исследования была разработана стандартизированная анкета по изучению отношения к рынку труда. В опросе приняло участие 96 работающих испытуемых в возрасте от 22 до 34 лет. Средний стаж профессиональной деятельности 9 лет.

В ходе исследования был проведен анкетный опрос по изучению отношения к рынку труда. Все результаты были обработаны контент-анализом и объединены по своей смысловой характеристики на 4 кластера: социальный, личностный, экономический, образовательный.

1. К социальному кластеру были отнесены следующие формулировки: нет конкретности, трудность выбора профессии, отсутствие границ между профессиями, недостаточность сведений о необходимых кадрах, отсутствие стабильных гарантий, смена требований, отсутствие четких критериев в требованиях спроса.

2. Личностный кластер включал: несоответствие личностных качеств, неуверенность в себе, незнание чего человек хочет от жизни.

3. Экономический кластер состоял из: маленькой заработной платы, невозможности определения востребованности своей профессии на рынке труда, нестабильности трудоустройства, отсутствия информации о рынке труда, несоответствия количества подготовленных мест, нехватки вакансий в определенной профессии, динамических изменений, «спрос на хорошие места превышает предложения».

4. К образовательному кластеру отнесли: высшее образование не гарантирует положение в обществе, выпускники вуза «не знают, чего хотят».

В ходе исследования было уточнено понятие неопределенности рынка труда. Под **неопределенностью рынка труда** мы будем понимать недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать профессиональная деятельность личности.

Было установлено, что у испытуемых со стажем профессиональной деятельности меньше, чем 9 лет, значимыми выступали личностные и образовательные характеристики неопределенности рынка труда такие, как сложность выбора

профессии; обесценивание высшего образования; неуверенность в своей востребованности; личная неорганизованность и т.д..

Опрошенные, у которых стаж профессиональной деятельности был больше 9 лет, называли исключительно социально-экономические характеристики неопределенности рынка труда: нет конкретного места работы; нет стабильного трудоустройства; отсутствие информации о трудоустройстве; отсутствие должного количества рабочих мест; отсутствие социальных гарантий; отсутствие нужных кадров; нестабильность экономики.

На основе вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Чем меньше стаж профессиональной деятельности у личности, тем сильнее проявляются личностные и образовательные характеристики, связанные с неопределенностью рынка труда.

2. Чем больше стаж профессиональной деятельности, у испытуемых, тем значимее проявляются социально-экономические характеристики, связанные с неопределенностью рынка труда.

3. Ситуация неопределенности рынка труда может оказывать влияние на выбор профессии личностью, потому что для нее важными являются внутренние и внешние мотивы профессиональной деятельности.

Литература:

1. Асеев, В.Г. Формирование личности и структурный уровень мотивов [Текст] / В.Г. Асеев // Материалы симпозиума. – Москва, 1969. – С 16–19.
2. Блаут, М. Экономическая мысль в ретроспективе [Текст] / М.Блаут. – Пер. с англ., 4-е изд. – М.: «Дело Лтд», 1994. – 622 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов // отв. ред. С.Б. Крымский – Киев: Наук, думка, 1989. – 200 с.