

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной и социальной работе  
С. И. Коптева  
« 30 » 05 2012 г.  
Регистрационный № УД-4-13 № 7 баз.

ПРАКТИКУМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА  
Учебная программа для специальности:

1-23 01 04 Психология  
со специализацией 1-23 01 04 04 Педагогическая психология

2012 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Г.Д. Немцова старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

А.М. Гадилия, доцент кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 27.04.2012 г.);

Советом факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 29.05. 2012 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

 С.А.Стародуб

Ответственный за редакцию: Г.Д. Немцова

Ответственный за выпуск: А.В. Музыченко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе деятельность специалиста становится более сложной по задачам, интенсивности и содержанию. Она требует не только глубоких профессиональных знаний, но и психолого-педагогического осмысления деятельности, связанной с управлением людьми с учетом индивидуально-психологических особенностей протекания различных психических явлений. Таким образом, необходимость введения курса «Практикум педагогического психолога» для студентов диктуется необходимостью обеспечения эффективности работы системы «человек-человек».

В настоящее время необходимо различать понятия, а, следовательно, и функции психолога в системе образования и педагогического психолога.

Психолог в системе образования – это психолог-консультант, он помогает субъектам образовательного процесса, учащимся и педагогам, выбрать специальность, наиболее соответствующую их интересам и способностям, организовать межличностное взаимодействие в учебном заведении, способствует формированию педагогического коллектива и учебных групп и благоприятного климата в них.

Психолог в системе образования оказывает поддержку учащимся, у которых возникают трудности, связанные с процессом адаптации к школе, помогает разрешать конфликты со сверстниками, педагогами и родителями, решать свои проблемы или рекомендует соответствующую психотерапию.

Педагогический психолог концентрирует свое профессиональное внимание на непосредственном улучшении условий учения и обучения, с тем, чтобы они максимально соответствовали потребностям и способностям субъектов образования. Педагогический психолог совместно с учителями-предметниками разрабатывает эффективные методы обучения, организует и проводит психолого-педагогические (формирующие) эксперименты, осуществляет мониторинг усвоения знаний, формирования умений и навыков, развитие личности обучаемого и обучающего. Также он может специализироваться в области менеджмента в образовании, управлении педагогическими системами.

**Междисциплинарные связи.** Учебная дисциплина «Практикум педагогического психолога» носит интегративный и практико-ориентированный характер. Ее содержание связано с такими дисциплинами учебного плана, как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Социально - психологические технологии воспитания», «Психология развития».

**Цель** дисциплины – изучение содержательных и процессуальных аспектов деятельности педагогического психолога, роли психолога в психологическом обеспечении педагогического процесса.

**Задачами** дисциплины «Практикум педагогического психолога» являются:

1) повысить качество теоретической и практической подготовки психолога, преподавателя психологии со специализацией «Педагогическая психология»;

2) вооружить студентов теоретическими знаниями, методическим инструментарием в области:

➤ поддержки педагогического процесса и саморазвития субъектов образования;

➤ профориентационной деятельности с учетом интересов и способностей личности обучающего и обучаемого;

➤ социально-психологической поддержки и межличностного взаимодействия;

3) сформировать умения и навыки исследования и мониторинга внедрения эффективных методов обучения, развития личности субъекта образования в процессе обучения и межличностного взаимодействия в учреждениях системы образования;

4) вооружить теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками организации и проведения психологических семинаров, разработки факультативных занятий.

В результате изучения дисциплины будущий специалист должен:

**знать:** методологические основы поддержки педагогического процесса и саморазвития субъектов образования.

**уметь:** осуществлять мониторинг внедрения эффективных методов обучения; осуществлять мониторинг развития личности субъекта образования в процессе обучения и межличностного взаимодействия в учреждениях системы образования.

**иметь представление** о сотрудничестве психолога с педагогом по проблеме обучения и развития личности в образовательных условиях.

**Рекомендуемые формы и методы обучения:** методы проблемного обучения, игровое моделирование, подготовка сообщений, дискуссий, бесед, мини-исследований, рефератов, презентаций, проектов.

**Часы по дисциплине.** Дисциплина рассчитана на 56 часов, из них 20 лекционных, 20 семинарских и 16 лабораторных занятий. Итоговая форма контроля знаний – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские и практические занятия	Лабораторные занятия
<b>1.</b>	<b>Личность и образование: современные концептуальные подходы</b>	<b>2</b>		
1.1	Личность в системе образования	2		
<b>2.</b>	<b>Исследование личности педагога как субъекта образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	Исследование личностных особенностей учителя	2	2	2
2.2	Исследование профессиональной деятельности учителя	2	2	2
<b>3.</b>	<b>Педагогические и психологические способности и их исследование</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
3.1	Педагогические и психологические способности и их исследование	2	2	2
3.2	Профессиональные портреты и специальные способности психологов	2	2	
<b>4.</b>	<b>Исследования личности обучающегося</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
4.1	Поступление ребенка в школу			2
4.2	Методика работы психолога с младшими школьниками	2	2	
4.3	Технология работы педагогического психолога с подростками	2	2	
4.4	Технология работа педагогического психолога со старшеклассниками		2	2
4.5	Психолого-педагогическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности	2	2	2
<b>5.</b>	<b>Исследование межличностных отношений в системе образования и педагогического коллектива</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1	Исследование межличностных отношений педагога	2	2	2
5.2	Исследование педагогического коллектива		2	2

5.3	Психолого-педагогический консилиум – одна из форм сотрудничества педагогического психолога с учителями	2		
<b>Количество часов на отдельные виды занятий</b>		20	20	16
<b>Общее количество часов</b>		56		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

#### Тема 1.1 Личность в системе образования

Личность в системе образования. Гуманизация и развитие личности как системообразующий фактор современной системы образования. Фундаментализация и профессионализация образования. Факторы-цели высшего образования по Б. Б. Коссову: демократизация – авторитаризация; социализация – индивидуализация; информатизация – эстетизация; технологизация – гуманитаризация; повышение наукоемкости – методическое совершенствование; наглядность – абстрактность.

Личностно-развивающее образование в триаде «практика – наука – образование». Принципы личностно-развивающего высшего образования. Принцип демократических условий реализации свободы и прав личности. Принцип иерархизированной системы ценностей. Принцип полноты и непрерывности в развитии личности. Принцип системно-стилевого подхода. Принцип саморазвития и развития рефлексии. Принцип диагностики и самодиагностики. Принцип внешней психологической поддержки развития личности.

### РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ

#### Тема 2.1 Исследование личностных особенностей учителя

Исследование личностных особенностей учителя. Природные (психофизиологические) предпосылки педагогической профессии (В.С.Мерлин, Е.А.Климов, В.В.Белоус, Н.А.Аминов). Тест-опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М.Русалова. Диагностика типа взаимодействия (субъект-субъектного и субъект-объектного), вида активности (предметно-ориентированный и субъектно-ориентированный) и эмоциональности.

Индикаторы профессионально значимых особенностей личности педагога. Свойства личности педагога по С. М. Фридману: академическая и педагогическая подготовка, сведения по отдельным предметам, подход к детям, интерес к жизни учащихся и др. Профессионально значимые качества личности педагога и их исследование методом ранжирования (Е. И. Рогов). Модифицированная форма В «Фрайбургского личностного опросника» (FPI).

Типологический подход к оценке личности учителя. Общепсихологическая типология личности К. Юнга, психометрические тесты С. Деллингер, типизация педагогов: коммуникатор, предметник, организатор, интеллигент.

## **Тема 2.2 Исследование профессиональной деятельности учителя**

Оценка профессиональной направленности личности учителя. Общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность, мотивация одобрения.

Профессионализм и направление его формирования. Изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения и формирование личностного стиля деятельности. Изменение личности субъекта и становление профессионального мировоззрения и профессионального сознания. Изменение установки субъекта по отношению к объекту деятельности и становление профессиональной культуры. Пространство профессионализации личности учителя. Индивидуальные особенности субъекта деятельности (педагог, учитель). Индивидуальные особенности объекта деятельности (студент, ученик, классный коллектив). Функциональная структура педагогической деятельности.

Синтез обучения как социально организованного и заданного норматива познания и учения как построения самим учеником личностно-значимых индивидуальных моделей познания (И. С. Якиманская).

Разработка технологических средств построения личностных моделей специалиста. Личностные свойства специалиста и характеристика профессиональной деятельности. Личностные свойства специалиста как корреляты типа профессиональной деятельности. Карта экспертных оценок «Личность специалиста» (КЭО ЛС) В. Б. Коссова. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала (по Н. С. Пряжникову).

## **РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ ИССЛЕДОВАНИЕ**

### **Тема 3.1 Педагогические и психологические способности и их исследование**

Понятие педагогических способностей. Природные предпосылки педагогических способностей. Корреляция между педагогическими способностями и педагогической направленностью личности и комплексом типологических свойств нервной системы, образующих синдром «активированность – слабость – лабильность» (по Н.А.Аминову). Интегральная чувствительность как компонент педагогических способностей (гипотеза Н. В. Кузьминой). Системно-стилевая концепция педагогической одаренности В. Б. Коссова.

Исследования профессиональных особенностей мышления учителя. Понятие профессионального интеллекта по А. И. Нафтульеву. Диагностика коэффициента нереализованного интеллектуального потенциала (КНИП). Уровни сформированности профессионального мышления педагога по А.А. Орлову. Разновидности ума: концептуальный (ум логика и математика), художественный (ум поэта и художника), социальный (ум политика) и производственный, или технологический (ум инженера и рабочего) по А. Х. Касымжанову и А. Ж. Кельбуганову. Типы ума (аналогизирующий,



комбинирующий, реконструирующий, универсальный и бессистемный) по В.А. Моляко. Методика «Стиль мышления» А.А.Алексеева и Л.А.Громова.

### **Тема 3.2 Профессиональные портреты и специальные способности психологов**

Понятие специальных и общих психологических способностей. Специальные способности психологов к практической и исследовательской деятельности. Критерии способностей: индивидуальные различия в уровне развития социального интеллекта (способности к пониманию поведения других людей и распознаванию отклонений в нем) и фасилитивность (поддерживающий стиль социальных отношений). Высокий уровень социального интеллекта как склонность к исследовательской работе. Совместная выраженность развития социального интеллекта и фасилитивности как склонность к практической деятельности. Психологическая направленность как интерес к человеку как к предмету познания и преобразования. Преобладание функционирования когнитивной (понимание человека) или праксиологической (преобразование поведения другого человека) сферы.

Факторная модель профессиональных портретов психологов-практиков и психологов-исследователей Р. Кеттела. Сходство стратегий поведения (конфигурация факторов: А – «Готовность к контактам»; N – «Умение поддерживать контакты» и В – «Общая интеллектуальность»). Различия: дополнительный фактор Н – «Ненасыщаемость контактами с другими людьми» у психолога-практика. Базисные черты личности психолога-практика и психолога-исследователя по Н. А. Аминову.

## **РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **Тема 4.1 Поступление ребенка в школу**

Концепция ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Д.И. Фельдштейна. Практическое значение понимания смысловой характеристики ведущей деятельности педагогами и педагогическими психологами. Учение как один из ведущих видов деятельности. Формирование учебной деятельности учащихся.

Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности. Я-концепция и самооценка школьника. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

Исследование готовности к школьному обучению в первом классе. Феномен психологической готовности к школьному обучению. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению Витцлака, Х.Бройера и М.Войффена. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Диагностика функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Стандартизированные диагностические методики, определяющие уровень умственного развития и сформированность психологических предпосылок овладения учебной

деятельностью (“Графический диктант” Д.Б.Эльконина; “Учебная деятельность” Л.И.Цеханской; “Перцептивное моделирование” В.В.Холмовской; “Схематизация” Р.И.Бардиной; “Систематизация” Н.Б.Венгера и пр.). Коррекция неготовности к обучению в первом классе.

#### **Тема 4.2 Методика работы психолога с младшими школьниками**

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Исследование готовности к школьному обучению при переходе из начального в среднее звено. Понятие о готовности к переходу из начального в среднее звено. Характеристика особенностей психического развития школьников на стыке младшего школьного и подросткового возраста в работах Л.И.Божович, И.В.Дубровиной, А.К.Марковой, Д.И.Фельдштейна и др.

Психологическая работа с учащимися третьего класса. Содержание программы обследования: этапы начального знакомства с классом с помощью метода наблюдений по схеме, разработанной Н.Фландерсом. Углубленное психологическое обследование: 1) анкета “Отношение к школе”; 2) методика “Счет”; 3) методика “Слова”. Составление характеристики на класс, на учащегося. Виды психологической помощи учителям и учащимся IV класса.

#### **Тема 4.3 Технология работы педагогического психолога с подростками**

Подросток как субъект учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения. Методики изучения мотивов учебной деятельности.

Диагностическая программа умственного развития школьников (ШТУР). Школьный тест умственного развития (ШТУР). Методические рекомендации по использованию ШТУР. Примерные формы практической работы психолога в связи с результатами диагностики. Коррекция неготовности к обучению при переходе из начального звена в среднее.

#### **Тема 4.4 Технология работа педагогического психолога со старшеклассниками**

Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Исследование способностей и профессиональной направленности учащихся. Общие и специальные способности. Признаки специальных способностей для конкретных видов деятельности (профессий). Основные свойства специальных способностей (Е.А. Климов). Специальные способности и ранняя профессиональная специализация.

Примеры специальных способностей (музыкальные, летные, педагогические, организаторские, художественные, спортивные и др.), методы их изучения и развития в процессе профориентационной работы.

Профориентационная работа педагогического психолога со старшеклассниками. Примерные формы профконсультационной работы педагогического психолога со старшеклассниками.

Психолого-педагогический консилиум «Профессиональные намерения и возможности учащихся класса».

#### **Тема 4.5 Психолого-педагогическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности**

Исследование школьной дезадаптации. Работа с картой наблюдения Д.Стотта. Нарушение школьной адаптации как междисциплинарная проблема. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

Работа педагогического психолога с картой наблюдений, разработанной Д.Стоттом, направленной на выделение характера дезадаптации ребенка в школе.

### **РАЗДЕЛ 5. ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

#### **Тема 5.1 Исследование межличностных отношений педагога**

Характеристика педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин). Уровни педагогической деятельности по Н. В. Кузьминой. Тест «Оценка знаний юношеской психологии» Н. И. Андрианова. Профессиограмма учителя (по Ю. С. Алферову и Е. Г. Осовскому). Анкета «Барьеры педагогической деятельности».

Особенности педагогического общения. Оценка уровня общительности учителя (по В. Ф. Ряховскому). Оценка способности педагога к эмпатии. Рефлексивные способности учителей и их типология по Б. П. Ковалеву. Типы общения педагога по В. И. Карикашу. Тест «Трансактный анализ общения». Оценка способов реагирования в конфликте (К. Н. Томас).

#### **Тема 5.2 Исследование педагогического коллектива**

Психологический климат. Шкала оценки психологического климата в педагогическом коллективе. Диагностика социально-психологического климата коллектива. Тест «Восприятие индивидом группы». Методика изучения привлекательности работы. Исследование авторитета педагога. Определение направленности личности (ориентационная анкета) Б. Басса. Направленность на себя, общение, дело.

#### **Тема 5.3 Психолого-педагогический консилиум – одна из форм сотрудничества педагогического психолога с учителями**

Психолого-педагогический консилиум – одна из форм сотрудничества педагогического психолога с учителями. Задачи психолого-педагогического консилиума. Распределение функций между психологом и учителями. Определение этапов по подготовке и проведению консилиумов. Способы

подготовки заседания консилиума: диагностический мозговой штурм, диагностическая цепочка, диагностический монолог, диагностическая карта учащегося. Процедурная схема заседания. Документация консилиума: приказ об организации консилиума и его составе на учебный год, журнал консилиума и диагностические карты учащихся. Примерная схема заполнения журнала консилиума.

Примерная тематика консилиумов: “Трудный класс”, “Трудный ребенок”, “Создание класса с углубленным преподаванием”, “Класс адаптации и щадящей нагрузки”, “Профессиональные намерения и возможности учащихся”. Методическая разработка психолого-педагогического консилиума: “Трудный класс”.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аминов, Н.А. Диагностика педагогических способностей / Н.А.Аминов. – М.: Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997. – 80 с.
2. Коссов, Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие / Б.Б.Коссов. – М.: Академический проект, 2000. – 240 с.
3. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Л.М.Митина.– М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
4. Овчарова, Р.В. Технология практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р.В.Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
5. Практическая психология образования // Под ред. И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 1997. - 528 с.
6. Рогов, Е.И. Учитель как объект психологического исследования / Е.И.Рогов. – М.: Владос, 1998. – 494 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б.Айсмонтас – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Аминов, Н. А. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов /Н.А. Аминов, М.В. Молоканов // Вопросы психологии. – 1992. – №1.– С.74-83.
3. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. - 224 с.
4. Ануфриев, А.Ф. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина // Вопросы психологии. - 2000. - № 6. - С. 26-37.
5. Асмолов, А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности / А.Г.Асмолов // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 3-13.
6. Багаутдинова, Н.Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н.Г.Багаутдинова – М.: ЗАО «Издательство Экономика», 2003. – 426 с.

7. Банщикова, Т. Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом / Т.Н. Банщикова, Ю.П.Ветров, Н.П.Клушина . – М.: изд-во «Книголюб», 2004. – 352 с.
8. Батаршев, А.В. Психодиагностика способностей к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В.Батаршев. – М., 1999.
9. Битянова, М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога /М.Битянова // Школьный психолог. – 2003. – № 32. – С.5-15.
10. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе /М.Р.Битянова. - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.
11. Возрастно - психологический подход в консультировании детей и подростков. /Под ред. Г.В. Бурменской. М., 2002.
12. Донцов, А.И., Белокрылова, Г.М. Профессиональные представления студентов-психологов // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 42-49.
13. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие.– 3-е изд., перераб. и доп. / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович – Минск: Университетское, 1993.– 368 с.
14. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития /Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
15. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-44.
16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология/ И.А.Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 476 с.
17. Изучение особенностей психического развития детей раннего возраста: метод. Рекомендации/Л.К.Минакова. – Петрозаводск, 2007.
18. Калицкий Э.М., Гончарик Н.Г. Современная концепция профессионализма // Адукацыя і выхаванне. - 2002. - №10. - С. 21 - 27.
19. Карпович, Т.Н. Организация деятельности педагога-психолога в системе профессионального образования: Методические рекомендации / Т.Н.Карпович, И.М.Павлова, О.М.Савчик. – Минск: РИПО, 1999.– 40 с.
20. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
21. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А.Климов.– М.: Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1996.– 400 с.
22. Кондаков, А.М. Модели образовательного выбора и ведущие компетентности как образовательные ресурсы для развития личности, общества и государства /А.М.Кондаков // Мир психологии. – 2004. – № 2. – С. 230-235.
23. Кореляков, Ю.А. Психологические аспекты оптимизации развития профессиональной направленности личности в контексте школьного взаимодействия / Ю.А.Кореляков // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 1. – С. 37-44.

24. Коссов, Б. Б. Системно-стилевая концепция личности: новые аспекты ее проверки /Б.Б.Коссов // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 57-66.
25. Коссов, Б.Б. Обобщенность содержания высшего образования как фактор его развития (личностно-развивающее образование) / Б.Б.Коссов // Вопросы психологии. – 1995. – № 6. – С. 9-20.
26. Красило, А.И., Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении / А.И.Красило, А.П.Новгородцева – М.: Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1998. – 192 с.
27. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В.Кузьмина. - Л., Знание, 1985.- 50 с.
28. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В.Кузьмина.– Л.: Изд-во ЛГУ, 1970.– 114 с.
29. Кухарев, Н.В., Решетько В.С. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества / Н.В.Кухарев, В.С.Решетько. В 3 ч. - Мозырь, РИФ «Белый ветер», 1998. — Ч. 1. Диагностика педагогического мастерства. - 88 с.
30. Лобанов, А.П. Актуальные проблемы психологии интеллекта. В 2-х ч./ А.П. Лобанов, С.И. Коптева. – Минск: Несси, 2000. – 96 с.
31. Лопухова, О.Г. Методика диагностики устойчивости профессиональной направленности личности / О.Г.Лопухова // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 1. – С. 30-36.
32. Лукьяненко, Т. И. Структура коммуникативных умений учителя и психологические условия их формирования: дис... канд. психол. наук/ Т.И. Лукьяненко. – М., 1991. – 215с.
33. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. – Петрозаводск: Петроком, 1992. – 318 с.
34. Маркова, А. К. Психология профессионализма /А.К. Маркова.– М.: Знание, 1996.– 308 с.
35. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А.К.Маркова. - М, Просвещение, 1993. -192с.
36. Методы изучения личности (методические рекомендации). – Под ред. Давлетшина М.Г. – Ташкент, 1986. – 48 с.
37. Микляева, Н. В. Работа педагога – психолога в ДОУ/ Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: Айрис – пресс , 2005. – 384 с.
38. Минаев, А.В. Проблема введения психологических знаний в структуру общего среднего образования: опыт английской школы / А.В.Минаев, М.В. Попова // Психологический журнал.– 1999.– Т. 20.– № 5.– С. 15–19.
39. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал / Л.М.Митина. – М.: Дело, 1994. – 216 с.
40. Митина, Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие / Л.М.Митина, Н.С. Ефимова. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 144 с

41. Михальченко, Г. Ф. Диагностика и развитие эмпатии // Практическая психология / Под ред. С. В. Кондратьевой. — Мн., Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1997. - С. 36-43.
42. Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию/А.И. Мищенко. – Новосибирск, 1991. – 146 с.
43. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 2. – Психология образования. /Р.С.Немов.– М.: Владос, 2001. – 608 с.
44. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика : Учеб. пособие для вузов / Н.И. Непомнящая. - Москва : ВЛАДОС, 2001.
45. Новикова, Г. Психолого-педагогическая готовность к школе /Г.Новикова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 8. - С. 95-100
46. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В.Овчарова. - М., 1996.
47. Полещук, Ю.А. Изучение профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений: Пособие /Ю.А.Полещук, Е.И. Сутович– Минск: РИПО, 2000.– 38 с.
48. Попова, О.С. Организация и функционирование психологической службы в средних специальных и профессионально–технических учебных заведениях: Концептуальные подходы / О.С.Попова, А.Н. Сизанов, И.М.Павлова.– Минск: РИПО, 1999.– 25 с.
49. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 560 с.
50. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. – СПб.: Речь, 2001. – 448 с.
51. Практикум по психологии профессиональной школы. – Свердловск, 1990. – 113 с.
52. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред.И. В. Дубровиной. – М.: ТИ «Сфера», 2000. – 528 с.
53. Профессиональная подготовка специалистов в педагогическом университете: метод. рек. / Сост. А.П. Лобанов, С.И. Коптева, Т.П. Судник. – Минск: БГПУ, 2002. – 38 с.
54. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пяжникова. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
55. Психолог в детском дошкольном учреждении: Мет. рек. к практ. деятельности. // Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996. - 144 с.
56. Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности: коллективная монография / под ред.К.М. Гайдар – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2007. – 541 с.
57. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1991. – 152 с.



58. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / И. Ю. Левченко [и др.] – М., 2003. – 320 с.
59. Рабочая книга практического психолога/ под ред. А. А. Бодалева, А.А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 640 с.
60. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А.Реан, Я.Л.Коломинский. – СПб: Питер, 2000. – 416 с.
61. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие. В 2 кн. / Е.И.Рогов. - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1. Система работы с детьми разного возраста. - 384 с.
62. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие. В 2 кн./ Е.И.Рогов. - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. -- Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 480 с.
63. Родионов, В.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе /В.А. Родионов, М.А.Ступницкая. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. - 160 с.
64. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н.В.Самоукина. - М.: ИНТРО, 1997. - 192 с.
65. Селеверстова, Н.Я. Психодиагностика ребенка: за и против / Н.Я.Селеверстова // Вопросы психологии. - 2000. - № 3. - С. 14-22.
66. Сизанов, А.Н. Нормативные документы для педагогов-психологов и психологической службы учреждений образования. Сборник. - Мн.: НМЦ учебной книги и средств обучения, 2001. - 56 с.
67. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум: Для студентов вузов / Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с.
68. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 384 с.
69. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество/ Ю.Г.Фокин. – М.:Академия, 2002. – 224 с.
70. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М.Фридман. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с.
71. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя /Л.М.Фридман. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
72. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов / Д.В.Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
73. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д.Шадриков.– М.: Наука, 1982.– 185 с.
74. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И.Шамова.- М, Педагогика, 2003. - 173 с.
75. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А.Шаповал. - М., 2005. -320 с.

76. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-512 с.

77. Шевченко, С. Г. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации детей с трудностями в обучении/ С.Г.Шевченко// Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 30-37.

78. Шилова, Т.А. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении и отклонениями в поведении / Т.А. Шилова. - М., 1995. -85 с.

79. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении: учебное пособие для студ.пед. вузов / Е.Н. Шиянов, И.Б.Котова. – М.: Академия, 2000. – 288 с.

80. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы. // Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 256 с.

## 2) КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Зачет**

Критерии оценки знания и компетенций студентов по системе «зачтено – незачтено»:

#### **НЕЗАЧТЕНО:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Практикум педагогического психолога»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточно грамотное использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении задач по программе;
- неумение ориентироваться в основных вопросах изучаемой дисциплины;
- отсутствие или пассивность на семинарских, лабораторных занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

#### **ЗАЧТЕНО:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы дисциплины «Практикум педагогического психолога»;
- использование научной терминологии;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении педагогических задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных вопросах по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, активное участие в различных формах работы;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

### 3) ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений,
- устный опрос,
- оценка мультимедиа презентаций,
- рефератов,
- проектов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ