

Методы воспитания

Юревич Е.М.

преподаватель кафедры педагогики и
психологии инклюзивного образования

Метод воспитания – это способ воздействия педагогов и детского коллектива на воспитанников и организации их деятельности, способствующие достижению воспитательных задач.

Методы воспитания реализуются с помощью разнообразных **методических приемов.**



Методы воспитания (Г.И. Щукина)

Эта классификация построена на основе направленности - интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания.

Методы формирования сознания личности

- направлены на рациональную сферу отношений

Методы стимулирования и коррекции поведения

- влияние на эмоционально-волевою сферу отношений учащихся

Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения учащихся

- на поведенческо-деятельностную сферу формирующихся отношений

Методы формирования сознания личности

Метод убеждения

Метод внушения

Метод положительного примера

Методы формирования сознания личности

Задачи:

- формирование новых или дальнейшее развитие имеющихся представлений, понятий и ценностей;
- выработка правильного отношения воспитуемых к тем или иным поступкам или отношениям;
- привнесение морали в сознание школьников;
- выработка умений анализировать и оценивать свои поступки, действия, поведение в целом (рефлексия);
- формирование адекватной самооценки.

Методы формирования сознания личности

Условия эффективности:

- опора на личный опыт учащихся, на практическую коллективную деятельность;
- создание эмоционального подкрепления;
- активизация восприятия;
- авторитетность воспитателя;
- учет уровня воспитанности воспитанников и детского коллектива;
- незаконченность формулировок понятий, суждений, оценок.

1. Метод убеждения:

❑ Выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств личности.

❑ Психологическая основа метода: принцип опережающего отражения в сознании ученика тех действий и поступков, которые он собирается совершить.

❑ Цель – психологически подготовить учащихся к осуществлению нравственных поступков.

❑ Приемы:

а) суждение учителя (сообщение об общепринятом в культуре, мнение, высказанное педагогом, сообщение о личном отношении и самочувствии);

б) аргументация педагога, раскрытие им внутреннего скрытого смысла происшедшего;

в) совет, рекомендация педагога по поводу жизни коллизии;

г) диалог учителя с учащимися (например, обмен впечатлениями по восприятию художественного образа);

д) дискуссия.

2. Метод внушения:

- ❑ – метод воздействия на эмоциональную составляющую сознания, то есть на чувства, а через них – на ум и волю воспитанника
- ❑ Включает в себя различные способы вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определен состояния/ побуждения к определенным действиям.
- ❑ Психологическая основа метода: ослабление действия сознательного контроля, осуществляемого в отношении воспринимаемой информации.
- ❑ Приемы:
 - а) **Приемы прямого внушения** - совет, предложение, внушающее наставление, команда, приказ.
 - б) **Приемы косвенного внушения** - намек, одобрение, осуждение, "обманутое ожидание" и др.
 - в) **Приемы скрытого внушения** - иллюзия выбора, предоставление всех вариантов, увязывание действительного и желаемого.

3. Метод положительного примера:

- – это использование лучших образцов поведения и действий других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных качеств и преодолению имеющихся недостатков.
- Действие метода положительного примера основано на механизме подражания. **В механизме подражания** можно выделить **три этапа**:
 - a. В результате восприятия конкретного действия другого лица у школьника появляется субъективный образ этого действия.
 - b. Образуется связь между примером для подражания и последующими действиями.
 - c. Происходит синтез подражательных и самостоятельных действий, на который активно влияют жизненные и специально созданные воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования и коррекции поведения

Метод требования

Метод поощрения

Метод наказания

Методы стимулирования и коррекции поведения

Задачи:

- закрепление положительных форм поведения;
- предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков;
- формирование положительной мотивации поведения.

Методы стимулирования и коррекции поведения

Условия эффективности:

- учет индивидуальных и половых особенностей воспитанников;
- предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков;
- педагогический такт;
- формирование положительной мотивации поведения.

1. Метод требования:

□ – способ непосредственного побуждения учащихся к поступкам/действиям, направленным на улучшение поведения.

□ **Приемы:**

а) требование-просьба, направленная в адрес учащегося;

б) тактичное указание и распоряжение педагога;

в) формулирование правил поведения;

г) требование-приказ (в экстренной ситуации, когда воспитанник может нанести вред себе или другим людям);

д) требование-намек;

е) требование – выражение доверия;

ж) требование – выражение недоверия;

з) делегирование полномочий;

и) требование-одобрение;

к) требование-осуждение;

л) требование в игровом оформлении.



2. Метод поощрения:

- ❑ – стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.
- ❑ Оно **закрепляет положительные** навыки и привычки.
- ❑ Действие поощрения предполагает **возбуждение позитивных эмоций**, вселяет уверенность.
- ❑ **Приемы:**
 - а) одобрение (предельно лаконичная форма словесного, мимического, пластического характера);
 - б) похвала (развернутая форма одобрения, раскрывающая основание оценки);
 - в) благодарность (персональное либо коллективное признание значимости сделанного учащимся);
 - г) награждение (подарок, символический знак отличия);
 - д) присвоение звания;
 - е) повышение отметки по поведению.

3. Метод наказания :

❑ – торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.

❑ Приемы наказания:

а) неодобрение (осуждение);

б) замечание;

в) выговор;

г) снижение отметки по поведению;

д) исключение из учебного заведения ;

е) метод естественных последствий – демонстрация логически развернутой неизбежности обстоятельств, в которые поставил своим поведением себя воспитанник (автор – Ж.Ж. Руссо).



Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения учащихся

Метод упражнения

Метод соревнования

Метод переключения на другой вид деятельности

Метод увлечения

Метод создания воспитывающих ситуаций

Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения учащихся

Задачи:

- накопление нравственного опыта;
- формирование нравственного поведения и дисциплинированности.

Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения учащихся

Условия эффективности:

- постановка цели выработываемых умений, качеств и привычек поведения;
- формирование положительного отношения к цели предлагаемой деятельности и самой деятельности;
- выполнение деятельности на основе образца;
- организация активной самостоятельной позиции;
- опора на общественное мнение;
- опора на успех.

1. Метод упражнения:

- ❑ – это неоднократное, планомерно организованное выполнение различных действий, практических дел с целью формирования и развития личности.
- ❑ Этот метод направлен на приучение воспитанников к выполнению норм и правил общежития, на выработку и закрепление необходимых навыков, умений и привычек.
- **Разновидности:**
- а) **приучение** (упражнение в реальных жизненных ситуациях, в общественно полезном труде);
- б) **тренинг**, отрабатывающий поведенческие навыки в искусственно созданных ситуациях (например, игра с этико-психологическими правилами).

2. Метод соревнования:

- ❑ –модификация метода воспитывающих ситуаций; способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.
- ❑ Этот метод опирается на естественные потребности ребенка к лидерству, соперничеству.
- ❑ Соревнование может быть **коллективным** и **индивидуальным**, рассчитанным **на длительный срок** и **эпизодическим**.
- ❑ В процессе его организации и проведения необходимо соблюдать традиционные принципы: — гласность, — конкретность показателей, — сравнимость результатов, — возможность практического использования передового опыта.



3. Метод создания воспитывающих ситуаций:

- ❑ Предполагает организацию деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях.
- ❑ Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли.

