

# ***Теоретический этап научного исследования***

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



**Д. И. Менделеев:** «Изучать – значит:

- не просто добросовестно изображать или просто описывать, но и **узнавать отношение изучаемого к тому, что известно;**
- **измерять все, что подлежит измерению;**
- **определять место изучаемого в системе известного, пользуясь как качественными, так и количественными сведениями;**
- **находить закон;**
- **составлять гипотезы о причинной связи между изучаемыми явлениями;**
- **проверять гипотезы опытом;**
- **составлять теорию изучаемого».**



***Как правильно  
организовать  
теоретический этап  
научного исследования?***

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



***Ход теоретического научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:***

***1. Обоснование актуальности выбранной темы.***

***2. Постановка цели и конкретных задач исследования.***

***3. Определение объекта и предмета исследования;***

***4. Выбор метода (методики) проведения исследования.***



**5. Описание процесса исследования.**

**6. Обсуждение результатов исследования.**

**7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.**

**8. Внедрение результатов.**



**1. Обоснование актуальности  
выбранной темы – начальный  
этап любого исследования.  
Выбор темы и понимание ее с  
актуальности характеризует  
научную зрелость и  
профессиональную  
подготовленность автора.**



**Освещение актуальности должно быть *немногословным*.**

**Нет необходимости начинать ее описание издалека. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.**



**2. Формулировка проблемной ситуации** – очень важная часть работы.

**Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов.**



**Эти трудности проявляют себя в проблемных ситуациях:**  
**существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания.**

**Проблема (от греч. *problema* — задача, задание) - теоретический или фактический вопрос, требующий разрешения; некоторый пробел в знаниях и умениях, необходимых в науке и практике.**



**Проблема в науке** – противоречивая ситуация, требующая своего разрешения, **возникает:**

- **в результате открытия новых фактов, которые не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.**
- **старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое еще не приняло развитой формы.**



**Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем определяют стратегию исследования направление научного поиска.**

**Сформулировать научную проблему** – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.



# Типичные проблемы

- **проблема доказательства существования какого-либо явления,**
- **проблема его описания,**
- **проблема выявления закономерностей его развития,**
- **проблема объяснения,**
- **проблема предсказания новых свойств этого явления или прогнозирования его воздействия и т. д.**



**Постановка проблемы** связана с определением **объекта и предмета исследования.**

- **Предмет исследования** включает в себя исследовательскую задачу, систему методологических средств и последовательность их применения - аспект объекта, который непосредственно вычленяется в нем сквозь **призму проблемы.**



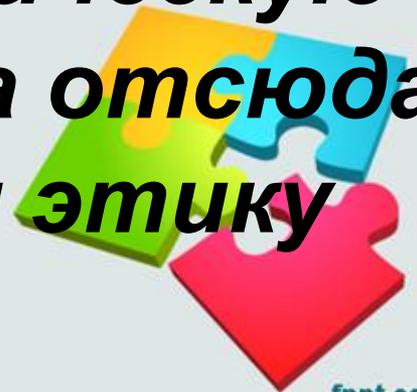
**Под *объектом*** понимается тот фрагмент реального мира, на который направляются исследовательские действия и усилия.

***Предмет исследования*** определяет аспект изучения выбранного объекта и специфику исследования.



### **3. Знакомство с научной**

**литературой** – позволяет определить основную концепцию, на которой будет основано исследование – она определяет всю направленность, всю идеологию исследования: ради чего оно проводится, цели исследования, методологическую позицию исследователя, а отсюда и применяемые методы, и этику поведения ученого.



## **4. Выдвижение гипотезы**

**Опираясь на ту или иную концепцию, исследователь выдвигает предположение, способное, на его взгляд, заполнить имеющийся по данной проблеме дефицит информации. Это предположение в виде научной гипотезы и следует проверить в дальнейшем исследовательскими действиями.**

**Научная гипотеза предполагает пути решения проблемы**



**В виде гипотезы** первоначально формулируется решение проблемы, которое и составляет главное содержание научной работы.

**С помощью гипотез** и выявленных закономерностей обобщаются ранее известные и полученные в ходе исследования эмпирические данные.

**Гипотетическое знание** носит вероятностный характер и требует проверки.



## ***В ходе доказательства гипотез***

***одни из них становятся истинной теорией, другие видоизменяются, уточняются и конкретизируются, третьи отбрасываются, превращаются в заблуждения, если проверка дает отрицательный результат.***

## ***Выдвижение новой гипотезы***

***опирается на результаты проверки старой, даже при наличии отрицательных результатов.***



## ***Хорошая гипотеза:***

***а) адекватна проблеме (вопросу);***

***б) правдоподобна, т. е.***

***непротиворечива научным данным,***

***хотя в ней и могут быть***

***элементы нового знания;***

***в) проверяема.***

***Гипотеза должна обладать***

***признаками новизны и***

***оригинальности.***



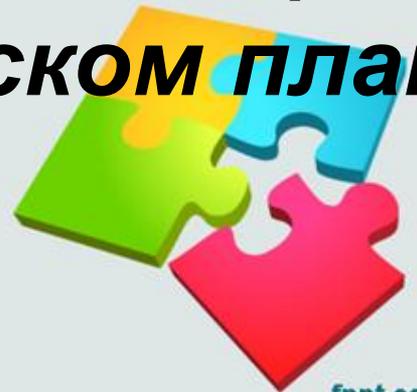
**5. Формулировка цели**  
**предпринимаемого исследования, а также к указанию на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить... описать... установить... выяснить... вывести формулу и т.п.).**

**Цель** — это образ будущего результата, к которому должно привести исследование.



# **Цели исследований в психологии:**

- 1. Описание нового факта (феномена, эффекта).**
- 2. Определение характеристик психического явления.**
- 3. Выявление взаимосвязи психических явлений.**
- 4. Изучение динамики (развития) явлений (в онтогенетическом плане или в филогенетическом).**



## **Цели исследований в психологии:**

- 5. Обобщение - выделение наиболее существенного в совокупности явлений.**
- 6. Систематизация – упорядочивание знаний: классификация, типология, периодизация.**
- 7. Разработка и совершенствование исследовательских методов и методик.**



## 6. Формулировка задач

**Задачи** — цели второго порядка, через решение которых можно достичь конечной цели.

**Определение задач** — в том числе выбор путей и средств достижения цели.

**Постановка задачи** осуществляется на основе описания проблемной ситуации.



## **7. Выбор концепции**

**По мере накопления теоретического материала, возникает необходимость в его систематизации и упорядочивании имеющихся фактов, чтобы устранить их хаотичность – выбор концепции научного исследования – методологического основания.**



**Каждая научная работа нуждается в общих принципах, которые в совокупности называются **исследовательским подходом** – знакомство с научной литературой по проблеме исследования делает этот выбор более простым и содержательным**

**В качестве исследовательских подходов можно использовать, например, системный подход, комплексный (целостный) и др.**



**8. На основе теоретического подхода осуществляется выбор методов исследования.**

**Методы исследования служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной цели.**

**Применение научно обоснованных методов - условие получения новых знаний.**



**Избранный исследовательский  
подход и используемые методы в  
совокупности составляют  
методику исследования -  
сюжетную линию, в  
соответствии с которой  
структурируется весь собранный  
фактический материал.**



**9. Важный этап теоретической работы - разработка понятийного аппарата, терминологии, которая будет затем использоваться в исследовании в качестве элементарной системы. Давая определения ключевым терминам исследовательской работы, необходимо обобщить несколько определений одного и того же объекта.**



# *Как работать с научной литературой?*

РЕПОЗИТОРИЙ ФГПУ



## **Ознакомление с проблемой посредством литературных источников.**

- **После предварительного знакомства с проблемой исследования необходимо *провести библиографический поиск* по данной отрасли, чтобы получить точное представление о сделанном до него по изучаемому вопросу.**



# **Специальная литература для изучения научной проблемы отбирается:**

- **во-первых, по ключевым понятиям, составляющим тему исследования;**
- **во-вторых, по рекомендации научного руководителя;**
- **в-третьих, из имеющихся «под рукой» источников**



# **Изучение научных публикаций необходимо проводить по этапам:**

- 1) общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;**
- 2) беглый просмотр содержания;**
- 3) чтение в порядке последовательности расположения материала;**
- 4) выборочное чтение какой-либо части произведения;**



# **Изучение научных публикаций необходимо проводить по этапам:**

- 5) выписка представляющих  
интерес материалов;**
- 6) критическая оценка записанного,  
его редактирование для  
возможного использования в  
своей работе.**

**Такую работу желательно  
проводить параллельно с  
составлением карточки  
литературных источников.**



**Картотека может также указать на то, что хотя исследуемая тема уже широко рассмотрена во многих трудах, целый ряд вопросов затронут лишь мимоходом, поверхностно, детально не изучен.**



**При анализе картотеки можно выяснить, что намеченная для исследования проблема уже изучена, описана и широко применяется на практике.**

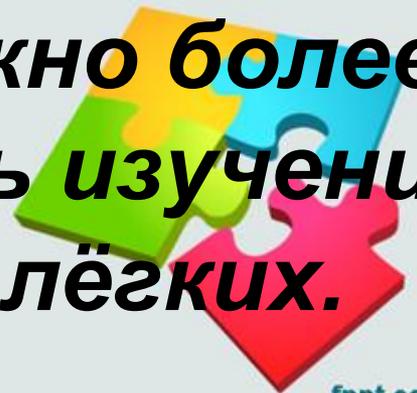
**Таким образом, основательное изучение литературы позволит избежать напрасной работы над уже разрешенной проблемой.**



**Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать.**



**При выборе книги или статьи для чтения целесообразно установить **степень сложности источника**. Это определяется по количеству непонятных, малознакомых и незнакомых терминов, по наличию неясных положений и утверждений, по сложной конструкции предложений. Определив степень сложности источника, можно более рационально спланировать изучение источников, начав с более лёгких.**



**При выборе литературы рекомендуется** в первую очередь остановиться на каком-либо более обширном источнике, в котором рассматривается выбранная проблема исследования. В ходе тщательной проработки такого произведения можно обнаружить, что в тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы назван целый ряд трудов, в которых рассматривается избранная для исследования проблема.



**Вторичное чтение литературы должно быть более медленное, продуманное, глубокое, с обязательным конспектированием целенаправленное и ведущееся по плану, составленному в соответствии с задачами исследования и планом написания работы.**



**Если исследователь обнаружил несогласие с положениями некоторых источников, научные труды не являются препятствием для продолжения исследования, разбор их может привести лишь к некоторому изменению в предварительно сформулированной теме или гипотезе.**



**Практические приемы работы с литературой** направлены на то, чтобы записи в процессе чтения отбирали меньше времени и чтобы потом ими можно было легко воспользоваться. Если книга личная, то записи можно делать прямо на полях, имея при этом свою систему условных обозначений.



## **Обычно применяют три группы знаков:**

- **знаки одобрения отдельных высказываний в текст (подчеркивание, восклицательные знаки);**
- **знаки непонимание, возражения - волнистые подчеркивания, слова: для чего? как? откуда это? или ссылки на другую страницу текста?**
- **знаки дополнение - для фиксирования дополнительной информации, предложений читателя (пунктирная линия, записи типа: «см. также»).**



**Ведение записей при чтении литературы** является обязательным, оно способствует лучшему усвоению прочитанного. **Главное** - зафиксировать представление об данной источник информации и по возможности предсказать будущую потребность в данных, которые содержатся в книге и в пределах разумного взять из нее все, что может пригодиться в дальнейшей работе.



- **Большую экономию времени** дает также применение условных знаков - символов, < > больше, меньше, равна=, S - стандарт.
- **Расположение записей** помогает уяснению логических связей между отдельными понятиями, их иерархию, выделения заголовков, ключевых слов, расчленение текста, подчеркивания, нумерация, различные цвета и т.д.

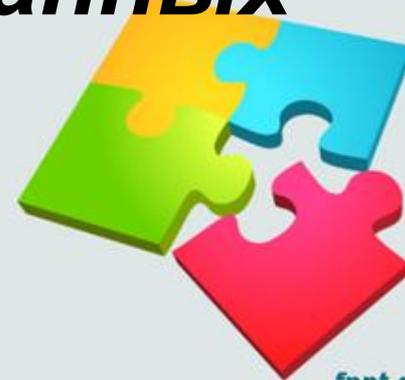


- **Особой формой фактического материала является *цитаты* - дословный отрывок произведения, чей высказывание, что органично вписываются в текст научной работы как подтверждение или отрицание определенного мнения.**



**Здесь нужна особая  
тщательность, потому что  
любая небрежность в выписках  
данных возвращается потерей  
дополнительного времени на  
уточнение мысли автора.**

**Исходя из их содержания, автор  
осуществляет анализ и синтез,  
строит систему обоснованных  
доказательств.**



## **Правила цитирования:**

- **текст цитаты начинается и заканчивается лапками и приводится в той грамматической форме, в которой он представлен в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.**
- **цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения авторского текста и без искажения мыслей автора.**



## **Правила цитирования:**

- **каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник, ставится порядковый номер по перечню литературных источников с выделением в квадратных скобках;**
- **при косвенном цитировании (переводе мысли), следует быть точным в изложении мыслей, в оценке его результатов и давать соответствующие ссылки на источник;**



## **Правила цитирования:**

- **цитаты должны органично «вписаться» в контекст научной работы.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



# **Алгоритм систематизации взглядов исследователей на проблему:**

- **сущность данного явления, процесса (позиция нескольких авторов совпадает в таком то аспекте);**
- **что составляет содержание данного процесса или явления (его компоненты, цепи, стадии, этапы развития);**



- **взгляды ученых по поводу путей решения данной проблемы на практике (кто и что предлагает);**
- **какие трудности, выявленные в предыдущих исследованиях, встречаются в практике;**
- **какие факторы, условия эффективного развития процесса или явления в данной области выделены учеными.**



**Вывод: теоретический анализ литературы направлен на осмысление научных фактов, определение исследовательского подхода, цели, задач, предмета, объекта, методов исследования.**

**Анализ источников дает возможность определить новое направление научного исследования, его значение для развития науки и практики, актуальность темы.**



***Спасибо за внимание!***

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

