

*Чурило Н.В., кандидат психологических наук, доцент.  
Институт инклюзивного образования Белорусского государственного  
педагогического университета имени Максима Танка, Минск, Республика*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ**

**Ключевые слова:** нейропсихологическое сопровождение, нейропсихологический подход, нейропсихологическая диагностика, нейропсихологическая коррекция, трудности в обучении, высшие психические функции.

По данным, представленным в работах В.В. Хитрюк, в Республике Беларусь на 2009 год от 4 до 25% семилетних и от 20 до 50% шестилетних детей испытывали выраженные трудности при адаптации к школьному обучению, имели затруднения в усвоении школьной программы и организации своего поведения в школе [5]. При этом численность детей с нарушениями в развитии неуклонно увеличивается в силу ряда причин биологического и социального характера, способных в своей совокупности стать причиной серьезных академических и поведенческих проблемам ребенка.

Индивидуальный подход к ребенку, необходимый в школьном обучении как детям с нарушениями в развитии, так и детям группы нормы, невозможен без учета стратегии познавательной деятельности ребенка и знаний о «сильных» и «слабых» сторонах психического развития ребенка. Еще в работах Л.С. Выготского высказывается мысль о том, что отправной точкой в определении методов исследования высших психических функций ребенка является их нацеленность на выяснение потенциальных возможностей ребенка и его характеристик, которые смогли бы стать основой для последующего обучения и развития [3]. Такую возможность для анализа и учета сильных и слабых сторон психических функций ребенка в наибольшей степени предоставляет нейропсихологический подход, основанный на идеях Л.С.

Выготского и А.Р. Лурия и глубоко разработанный в трудах российских нейропсихологов (Т.В. Ахутиной, Е.Ю. Балашовой, Н.К. Корсаковой, Ю.В. Микадзе, Н.М. Пылаевой, А.В. Семенович, Э.Г. Симерницкой, О.Н. Усановой, Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой и др.).

Как показывает практика, в настоящий момент потенциала «традиционной» психологии обучения и воспитания оказывается недостаточно для организации результативного процесса обучения и развития детей с нарушениями. Нейропсихологическая практика в настоящее время является наиболее подготовленной и адекватной для анализа состояния высших психических функций ребенка в норме и с нарушениями в развитии, так как обладает объективными и точными диагностическими методами, которые можно с успехом использовать в школьной практике и которые направлены на определение характера и механизмов возникновения трудностей ребенка в школьном обучении.

По мнению Л.С. Цветковой, нейропсихологический подход к анализу высших психических функций ребенка позволяет в каждом конкретном случае выявить специфическую картину, отражающую «несостоятельность определенных звеньев психической деятельности вследствие их несформированности. Базисом для последней является тот или иной вариант незрелости и искажения формирования их мозговой организации» [6, 5]. Данное положение базируется на идеи о структуре дефекта Л.С. Выготского [5] и означает, что нейропсихологический подход позволяет выделить первичный дефект в развитии ребенка, его вторичные системные следствия и компенсаторные перестройки как третичный дефект. В терминологии нейропсихологического подхода дефект развития должен быть квалифицирован, определен с точки зрения его функциональной природы. Такой системный анализ позволяет уточнить состояние и сформированность высших психических функций ребенка, что, в свою очередь, является основой для разработки адекватных дефекту коррекционных мероприятий [1; 3; 4].

Знание о механизмах возникновения у ребенка затруднений в школьном обучении приобретает особую значимость для педагогов и учителей-дефектологов, работающих с детьми с парциальным отставанием в развитии высших психических функций и их компонентов. Для обозначения данной группы детей используется термин «трудности в обучении», указывающий на наличие специфических расстройств школьных навыков. Данную категорию составляют, прежде всего, дети с задержкой психического развития, с речевыми нарушениями, а также дети со слабостью управляющих функций и поведенческими нарушениями [1]. Нейропсихологическая помощь особенно необходима и востребована именно для детей этой группы, поскольку нейропсихолог не только проводит диагностику, направленную на выявление слабости той или иной психической функции (письма, чтения, счета и др.), и определяет факт первичной сформированности или слабости какого-либо структурно-функционального компонента, приводящего к недоразвитию высшей психической функции в целом, но и разрабатывает на основе диагностических данных индивидуально-ориентированную траекторию коррекционно-развивающей работы [2; 4].

Таким образом, нейропсихологическое исследование детей позволяет выявлять индивидуальные «профили» состояния высших психических функций, которые затем могут служить основой для определения основных фокусов коррекционных и развивающих занятий. В каждом конкретном случае, в зависимости от выявленного первичного дефекта, для ребенка выстраивается оптимальная стратегия его образовательного и коррекционного процессов.

Организация нейропсихологического сопровождения ребенка в школе направлена на решение важных практических задач: 1) объективно подойти к анализу особенностей психического развития как ребенка группы нормы, так и с нарушениями в развитии, провести нейропсихологическую диагностику, качественный системный анализ данных и выявить актуальное состояние его высших психических функций; 2) сопоставлять данные нейропсихологического обследования с особенностями поведения ребенка и результатами освоения

ребенком школьной программы; 3) выявлять на основе качественного анализа полученных данных основной механизм трудностей ребенка в школьном обучении; 4) определять стратегию коррекционно-развивающей помощи ребенку; 5) разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для педагогов, осуществляющих обучение и взаимодействие с ребенком; 6) реализовать коррекционно-развивающие мероприятия совместно с другими специалистами; 7) организовать постоянное взаимодействие с педагогами, мониторинг и обсуждение результатов психолого-педагогического сопровождения ребенка; 8) проводить семинары и консультации для педагогов и родителей по проблемам специфики обучения детей как с нарушениями в развитии, так и нормально развивающихся [2].

Школьная нейропсихологическое сопровождение детей в настоящее время включает три компонента: тестовую диагностику, «следающую диагностику» и коррекционные методы. Тестовая диагностика, как отмечалось выше, позволяет выдвинуть предположение о причинах механизмах возникновения трудностей ребенка в школьном обучении. Сопоставление диагностических данных и поведенческих особенностей ребенка позволяет осуществлять «следающая диагностика», которая включает методы наблюдения за поведением ребенка на уроках и переменах, а также качественный анализ выполнения различных учебных и творческих заданий. По мнению исследователей [1; 2], следающая диагностика позволяет не только экологично оценить возможности ребенка в естественных условиях, но и является доступной для педагогов, а также создает условия для эффективного взаимодействия психолога, педагога и родителей. Совокупные данные индивидуальной тестовой диагностики и данные следающей диагностики позволяют объективно формулировать нейропсихологический диагноз, определять структура нарушения ребенка, а также выделять сильные и слабые компоненты высших психических функций ребенка. Полученные результаты являются отправной точкой выстраивания стратегии коррекционно-развивающей работы с ребенком и обсуждения с педагогами путей и мероприятий для ее реализации.

В основе нейропсихологических методов коррекции лежит стратегия «выращивания» слабого звена в опоре на сильные компоненты ВПФ или на их сохранные звенья в процессе специально организованного социального взаимодействия, идеи которой заложены в работах Л.С. Выготского, А. Р. Лурия, П.Я. Гальперина, Л.С. Цветковой. Данная технология определяется в работах Т.В. Ахутиной как «скаффолдинг» и имеет свою специфику [1; 2]. Во-первых, коррекционный процесс строится в соответствии с принципами процесса интериоризации. Это означает, что процесс начинается с обучения ребенка использованию внешних развернутых опор и программ, действий совместно с психологом и постепенно продвигается в сторону научения ребенка использования «свернутых» программ, внутренних действий по усвоенной интериоризованной программе. Во-вторых, в ходе коррекционного процесса также изменяется роль взрослого: если в начале работы взрослый выполняет для ребенка функцию «слабого» звена, то в конце коррекционного процесса ребенок сам выполняет эти функции. Это достигается также постепенным усложнением заданий для «слабого» компонента ВПФ, продвижением от простого к сложному. В-третьих, обязательным условием эффективного коррекционного процесса является высокая эмоциональная и мотивационная вовлеченность ребенка в коррекционный процесс. Поэтому основной акцент при выстраивании программы делается на его интересы и склонности ребенка.

Нейропсихологические методы сопровождения ребенка все активнее внедряются в деятельность школьного психолога. Как показывают исследования [1; 3; 4; 6], нейропсихологический подход, являясь, по сути, индивидуально-ориентированным, с успехом применяется в работе ко всем детям, но особенно важен для детей с трудностями обучения, детей группы «риска» (с парциальной задержкой развития ВПФ), неуспевающих школьников, которые испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы, детей «ослабленных», с наличием множества психосоматических заболеваний. Нейропсихологическая практика сегодня успешно осуществляется в работе с группой нормы, позволяя намечать пути дальнейшего развития

ребенка. Вместе с тем, не менее полезным и эффективным данный подход является при работе с одаренными детьми, которые не всегда успешны в школьном обучении.

Осуществление индивидуального подхода в образовательном процессе к детям как с особенностями развития, так и к нормально развивающимся, предполагает знание о когнитивных и эмоциональных особенностях ребенка, учет его познавательной стратегии, сильных и слабых компонент высших психических функций, понимание закономерностей и возможностей его развития. Использование нейропсихологических методов диагностики и коррекции в школьной практике создает для педагогов, психологов, дефектологов реальную возможность сотрудничества при разработке и реализации коррекционных программ, эффективного осуществления индивидуально-ориентированного обучения, создает условия для осуществления образовательной инклюзии детей с особенностями развития в группу сверстников.

В последнее время в научных исследованиях и практических разработках все чаще появляются работы, лежащие в плоскости сравнительно новой научно-практической дисциплины нейропедагогики, которая фокусируется на вопросах обучения и воспитания детей по законам работы мозга. Первые исследования в данной области появились в США более 20 лет назад, а в настоящее время приобретают чрезвычайную популярность в странах Западной Европы. Российские исследования по данной проблематике связаны, прежде всего, с именем А.В. Цветкова. Появление такого направления в современной научной мысли позволяет говорить о значимости, актуальности и востребованности нейропсихологического подхода, целостности и системности которого обуславливает высокую вариативность и результативность взаимодействия нейропсихологии и педагогики.

### **Литература**

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

2. Ахутина, Т. В. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия «А.Р. Лурия и психология XXI века» / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозман. – М.: Смысл, 2003. – С. 181-189.

3. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1983. – С. 257-321.

3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: Генезис, 2016. – 336 с.

4. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для вузов / А. В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 230 с.

5. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / В. В. Хитрюк. – Мн.: Издательство Гревцова, 2009. – 280 с.

6. Цветкова Л. С. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: Юрист, 1997. – 256 с.