

**Юхновец, Т.И. Сравнительный анализ рефлексии профессионально важных качеств студентами-психологами и студентами-инженерами/ Т.И. Юхновец // Психология индивидуальности: материалы III Всерос. науч. конф., г.Москва, 1 декабря 2010 г. [Текст] в 2 ч. /отв. А.Б.Орлов, Гос.ун-т. – Высшая школа экономики; Рос. гуманитар. науч. фонд. – М. : Изд.дом Гос. Ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – Ч.2. – 371-373.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **Сравнительный анализ рефлексии профессионально важных качеств студентами-психологами и студентами-инженерами**

Т.И.Юхновец, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии  
инклюзивного образования  
учреждения образования Институт  
инклюзивного образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет имени  
Максима Танка»

Значение профессионального обучения в процессе развития и становления индивидуальности, как продукта интеграции «индивидуальных, личностных свойств и субъектности» (Б.Г. Ананьев) заключается в формировании научного мировоззрения будущих специалистов, приобретения ими субъектной позиции в деятельности, подготовке к успешной адаптации (созданию хорошего «старта самостоятельной профессиональной деятельности») и наиболее полной реализации себя в профессиональном труде (достижению значительной «кульминации»). Ведущую роль в этом процессе играют профессионально важные и значимые качества (ПВК, ПЗК) личности студентов, представленные в их сознании, обеспечивающие планирование, исполнение и регуляцию профессионального развития.

Профессионально важные качества интериоризируются, интегрируются в структуру личности в соответствии с уже сформировавшимся в самосознании ценностно-смысловым компонентом. В.Д. Шадриков, В.А. Бодров, В.Л. Марищук, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Л.М. Митина уделяют научное внимание изучению ПВК и ПЗК и определяют значение первых во влиянии на решение задач деятельности, а вторых – в степени реализации качеств в процессе профессионализации. Они утверждают, что в процессе профессионального развития ПВК и ПЗК имеют системный характер, совершенствуются и изменяются; залогом достижения высоких результатов в профессии являются ПВК, связанные с высшими духовными мотивами. Л.Б. Шнейдер указывает на роль внутренней работы по обнаружению дифференцирующих признаков профессии. В интериоризации ПВК, являющихся социальным нормативом, проявляется отношение субъекта деятельности к требованиям профессии, преломляясь через систему ценностей, смыслов и мировоззрения, что составляет индивидуальность личности.

В исследовании, направленном на изучение ПВК студентов-психологов и студентов-инженеров-связистов, участвовали 44 третьекурсника

факультета психологии БГПУ и 31 третьекурсник Высшего колледжа связи. Перечень ПВК взят из профессиограммы (Е.С. Романовой). Студентам предлагалось оценить по пятибалльной системе свои представления о психологе и инженерере, и уровень их развития у себя. Проводился количественный расчет (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) расхождения самооценок («профессиональное актуальное Я») и оценок образа специалиста («профессиональное идеальное Я»), что позволило выявить адекватность профессиональных самооценок. Выборки разделилась на 3 группы: у будущих психологов – 30 студентов имеют неадекватно высокую, 14 человек – адекватную профессиональную самооценку; у будущих инженеро-связистов – 15 студентов имеют адекватную, 10 человек – неадекватно высокую и 6 – неадекватно низкую профессиональную самооценку. Статистически подтверждено, что студенты-инженеры-связисты и студенты-психологи различаются по профессиональной самооценке, последним характерна неадекватная завышенная профессиональная самооценка ( $\chi^2 = 14,54$ ;  $p < 0,005$ ).

Исследовались различия (критерий U-Манна-Уитни) между студентами с разным уровнем профессиональной самооценки. В результате: самыми открытыми, честными по отношению к себе и критичными по отношению к противопоказаниям идеальной модели профессионала оказались студенты-психологи с адекватной профессиональной самооценкой; будущие психологи с неадекватно высокой профсамооценкой дорожат собой (как и студенты-инженеры с неадекватно высокой профсамооценкой), отмечают высокий уровень требований к психологу и крайне негативны к противопоказаниям в профессии; студенты-инженеры с адекватной самооценкой – открыты по отношению к себе, толерантны к противопоказаниям в профессии, их образ специалиста не является профессионалом; студенты-инженеры с неадекватно высокой профессиональной самооценкой любят себя, практичны и реалистичны, т.к. в умеренной степени признают уровень развития ПВК как у себя, так и работающего специалиста.

В профессиональном обучении ПВК и ПЗК объективируют принцип индивидуализации, обеспечивая личностное и профессиональное развитие студентов.