

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра тифлопедагогики

(Рег. № УМ 28-05-138/2016)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
тифлопедагогики

Даливеля О.В. Даливеля
« 8 » 11 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор института инклюзивного
образования

Хитрюк В.В. Хитрюк
« 8 » 11 2016 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ:
ТРУД С МЕТОДИКОЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ»

для специальностей:

1-03 03 01 Логопедия;
1-03 03 06 Сурдопедагогика;
1-03 03 07 Тифлопедагогика;
1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Составители: О.В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент кафедры
тифлопедагогики;
Е.С. Кураленя, старший преподаватель кафедры
тифлопедагогики

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 24 11 2016 г.
протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ УМК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Методические рекомендации для студентов по использованию учебно-методического комплекса «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ТРУД С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»	5
Теоретический раздел	8
Лекция № 1.	8
Лекция № 2.	10
Лекция № 3.	12
Лекция № 4.	14
Лекция № 5.	15
Лекция № 6.	16
Практический раздел	23
1 семестр.....	23
6 семестр.....	33
Контрольный раздел	46
Вопросы для самоконтроля	46
Вопросы к зачету.....	53
Вспомогательный раздел	55
Учебная программа учебной дисциплины.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (далее – ЭУМК) – программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, и обеспечивающее условия для осуществления различных видов учебной деятельности (Положение об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь от 29.12.2008 г.).

Целью УМК по дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой преподавания» является оптимизация учебной деятельности студентов по приобретению и усвоению теоретических знаний и практических умений по трудовому обучению детей с особенностями психофизического развития.

Основные задачи УМК заключаются в следующем:

- содействовать эффективному усвоению студентами основных положений методики трудового обучения младших школьников с ОПФР;
- обеспечить оснащение учебного процесса учебно-методическими материалами;
- создать предпосылку для планирования учебно-методической аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой преподавания»;
- формировать культуру методического мышления.

Структура УМК по дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой преподавания» включает следующие разделы:

- пояснительная записка (общая характеристика УМК);
- теоретический раздел;
- практический раздел;
- контрольный раздел;
- вспомогательный раздел.

В пояснительной записке содержится общая характеристика УМК по дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой преподавания».

Теоретический раздел включает краткий курс лекций по 6 темам в соответствии с учебным планом и учебной программой дисциплины.

Практический раздел содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий в соответствии с учебным планом.

Контрольный раздел представлен материалами итоговой аттестации (вопросы к зачету), а также материалами для самоконтроля студентов по изучаемым темам.

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине

«Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой преподавания», хрестоматию электронных учебно-методических пособий и материалов, а также методические видеоматериалы к практическим и лабораторным занятиям.

Усвоение студентами содержания дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой преподавания» носит пролонгированный характер: изучается в 1-м и 6-м семестрах. В 1-м семестре студенты овладевают преимущественно практическими умениями по обработке различных материалов, изготавливают образцы изделий согласно Учебной программе по трудовому обучению в 1-4 классах общеобразовательной школы. Итоговая аттестация в 1-м семестре проходит в форме зачета по предъявлению студентами выполненных изделий. В 6-м семестре изучение дисциплины предполагает усвоение общих и специальных вопросов методики трудового обучения, а также особенностей трудового обучения детей с особенностями психофизического развития. По итогам 6-го семестра проводится аттестация в форме зачета согласно перечню представленных в контрольном разделе вопросов.

Настоящий УМК обеспечивает творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, предусмотренными целями и задачами учебной дисциплины. Материал УМК изложен последовательно, характеризуется профессиональной направленностью образовательного процесса с учетом специфических условий и потребностей будущих специалистов. На основе материалов УМК студенты имеют возможность в полной мере усвоить основные положения методики трудового обучения младших школьников с ОПФР; овладеть умениями реализовывать содержание трудового обучения с учетом особенностей психофизического развития учащихся; сформировать методическое мышление.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ТРУД С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1. Изучите учебную программу по дисциплине («Вспомогательный раздел»). Проанализируйте тематический план дисциплины, обратите внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы для заочного отделения.

2. Изучите структуру учебно-методического комплекса. Проанализируйте содержание каждого компонента, иерархию структурных элементов комплекса.

«Теоретический раздел» содержит краткие тексты лекций по 6 темам, где рассматриваются общие и специальные вопросы методики трудового обучения младших школьников в общеобразовательной школе, а также особенности трудового обучения детей с особенностями психофизического развития.

«Практический раздел» содержит материалы практических и лабораторных занятий, где определены вопросы для обсуждения, сформулированы задания, предложен список литературных источников для подготовки к занятию.

«Вспомогательный раздел» состоит из электронной хрестоматии, где представлены электронные источники из основного списка литературы по предмету, видеозаписей уроков трудового обучения в начальной школе, дополнительных материалов в виде схем, выкроек и т.п.

«Контрольный раздел» содержит перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине (зачету), а также предложенными вопросами и заданиями для самоконтроля.

3. Соотнесите содержание УМК с расписанием, определите материалы, которые понадобятся для выполнения практических и лабораторных работ. Студенты заочной формы получения образования - составьте план самостоятельного изучения материала: определите даты, темы и вопросы для изучения, ориентируйтесь на программу учебной дисциплины.

4. Приступая к изучению материала по определенной теме, соотнесите учебный материал разных компонентов. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих модулей, рекомендуется сначала повторить их.

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой преподавания»

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Начинать работу над интересующей темой необходимо с теории вопроса. Для этого следует провести научный поиск литературы по выбранной проблеме. Рациональнее воспользоваться тематическими поисковыми системами Национальной или педагогической библиотек Республики Беларусь.

Закрепляется работа над проблемой проведением эксперимента, а далее, на основе полученных выводов, составляются практические рекомендации, разрабатываются различные средства обучения, составляются конспекты занятий или уроков и т.д.

Любое исследование начинается с обоснования актуальности темы исследования. В этом разделе показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, в аспекте избранного вами направления что (в конспективном изложении) сделано отечественными и зарубежными специалистами, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать студенту. На этой основе формируется *противоречие* - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Противоречие позволяет определить проблему исследования, на основе которой устанавливается цель исследования. Цель - это то, что студент намерен достигнуть в итоге работы, т.е. продукт его собственной научной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования формулируются его задачи. Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы. Задачи, как правило, формулируются в соответствии с главами работы:

В качестве методов исследования в соответствии с целесообразностью выполнения работы могут быть следующие: изучение и анализ научной литературы; педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение педагогического опыта; обобщение собственного опыта работы; констатирующий и обучающий педагогические эксперименты, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

— **Содержание.** Список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

— **Введение.** Здесь отражается, буквально по пунктам, сама программа исследования, в процессе описания которой доказывается актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы. Оформляется научный аппарат работы, выдвигается гипотеза, ставятся задачи, определяются методы исследования, описывается организация исследования, формулируются

проблема и цель, его новизна и практическая значимость, коротко говорится о содержании каждой главы работы.

— **Глава I.** Теоретическая часть работы. Проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы. На страницах первой главы должны быть ссылки на исследователей, занимавшихся этой проблемой. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы. Названия параграфов соотносятся с соответствующими задачами исследования.

— **Глава II.** Практическая часть курсовой работы (констатирующий эксперимент). Содержит описание программы опытно-экспериментальной работы (при наличии – в контрольной и экспериментальной группах). Здесь отражаются цель, задачи, методы и методики, описание базы исследования, средства обработки данных. На разных этапах включаются сводные таблицы данных, графики и диаграммы. Анализируются результаты эксперимента, делаются выводы. Название Главы II соотносено с опытно-экспериментальной частью работы.

— **Глава III.** Методическая часть курсовой работы (обучающий (формирующий) эксперимент). В этой части исследования могут анализироваться существующие методики по выбранной теме. Разрабатываются и апробируются разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы мероприятий, создаются специальные условия и т.п. В результате проводится контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах, призванный доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику исследовательской работы. Полученные данные заносятся в таблицы, демонстрируются на диаграммах, рисунках, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

— **Заключение.** Представляет собой своеобразный «ответ введению». Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу и предположение. Отмечаются основные выводы исследования и новизна.

— **Список использованной литературы.** Литературные источники в библиографическом списке оформляются в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с Порядком организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ) (Утвержден Советом БГПУ Протокол № 8 от 26.04.2013), Размещен на сайте факультета специального образования <http://fso.bspu.by/studentu> (закладка /Студенту/ Методические указания по оформлению курсовой работы).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ЛЕКЦИЯ № 1.

Тема: Введение в методику трудового обучения и воспитания. Концептуальные основания трудового обучения и воспитания младших школьников. Комплексный характер трудового обучения и воспитания.

План лекции

1. Значение, цель, задачи трудового обучения и воспитания учащихся начальных классов. Место трудового обучения в учебно-воспитательном процессе школы. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение».

2. Основные виды трудовой деятельности и их содержание.

3. Педагогические условия эффективности труда детей: высокая моральная и практическая ценность, обеспечение взаимопомощи и сотрудничества, посильность и результативность, соответствие с возрастными особенностями, правильная организация, творческий характер.

4. Элементы профориентационной работы на уроках трудового обучения в начальных классах.

На современном этапе развития общества первостепенное значение приобретает задача комплексной организации всего трудового воспитания и обучения учащихся, т.е. начиная с начальной школы необходимо обеспечить такую постановку учебно-воспитательного процесса, чтобы у каждого школьника сформировать глубокую идейную убежденность в необходимости труда, широкий политехнический кругозор; привычку творчески относиться к любой работе, умение гармонически сочетать физический и умственный труд, соединять работу ума и рук; обеспечить овладение современными знаниями и умениями. В связи с этим, рассматривая трудовое воспитание как процесс формирования положительного отношения к труду, усвоения ведущих идей науки, умений и навыков, их применение; развитие сил и способности человека, определяющих его готовность к труду в условиях современного общественного процесса, основными задачами трудового воспитания являются:

1. Формирование устойчивых убеждений в необходимости труда, проявляющихся в готовности трудиться на благо общества.

2. Знакомство с основами современного производства, научной организацией труда, трудовым законодательством, трудовыми традициями народа.

3. Развитие морально-психологических и деловых качеств личности (трудолюбия, любознательность, ответственности, взаимопомощи, способностей, потребности в трудовом образе жизни и др.), которые в совокупности обеспечат активную жизненную позицию школьника.

4. Формирование устойчивых мотивов трудовой деятельности, наиболее ценных и значимых «Воспитывает не только труд, но и его мотивация», поэтому понимание общественной значимости труда становится побудительным мотивом тогда, когда переходит из сферы понимания в сферу деятельности, поведения.

5. Формирование общетрудовых умений и навыков (планирование трудовых действий, правильная организация рабочего места, владение орудиями труда, соблюдение технической безопасности).

6. Формирование специальных знаний и умений.

7. Формирование навыков коллективного труда в процессе трудовой деятельности.

8. Ознакомление с различными видами труда, и людям труда, личной и общественной личности. Задачи трудового воспитания решаются в основном в процессе трудового обучения. Они осуществляются в единстве. Поэтому содержание трудового обучения входит в содержание трудового воспитания и составляет его основную часть.

Задачи трудового обучения.

1. Политехническая подготовка учащихся.

2. Психологическая подготовка учащихся к труду.

3. Всестороннее развитие учащихся в труде.

4. Практическая подготовка учащихся к труду.

Формирование готовности к труду. В формировании готовности к труду взаимодействуют два процесса:

1. Практическая деятельность учащихся.

2. Трудовое воспитание, трудовое обучение как деятельность педагога.

Всестороннее развитие учащихся в труде:

- Физическое развитие в труде;
- Умственное развитие в труде;
- Эстетическое воспитание в труде;
- Нравственное воспитание в труде.

Физическое развитие: координация движений, заданный темп, чёткий ритм, определённая деятельность мускульных усилий, укрепление скелетно-мышечной системы с соблюдением санитарно-гигиенических правил. Умственное развитие. Ясное представление конечного результата труда, проектирование продукта труда, планирование трудового процесса, осмысление последовательности технологических операций, самоконтроль. Эстетическое воспитание. Разнообразные средства развития эстетических вкусов и чувств. Беседы и рассказы в раскрытии эстетики труда. Образцы изделий, технологические карты, рисунки, чертежи в воспитании эстетических вкусов. Эмоциональное воздействие цвета предметов. Нравственное воспитание. Средства воспитания любви к труду. Самостоятельное творчество. Коллективная организация работы. Общественно полезный характер изделий, их практическая значимость. Составные элементы трудового воспитания (обучения):

- практическая готовность к труду – вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности, обеспечивающими высокую производительность и культуру труда, желание и умение трудиться качественно, применять имеющийся опыт в новых ситуациях;

- психологическая готовность к труду: нравственная подготовка к труду, эстетическая подготовка к труду, волевая подготовка к труду, творческое отношение к труду;

- политехнический принцип.

Предмет труда, орудие труда, продукт труда. Связь теории с практикой, её двусторонний характер. Реализация теоретических знаний, полученных на других уроках в практических умениях. Необходимость пополнения теоретических знаний для практических умений. Реализация принципов обучения, их характеристика.

Литература:

1. Атутов, П.Р. Технология и своевременное образование / П.Р. Атутов. – М.: Педагогика, 1996. – 196 с.

2. Трудовое обучение в начальных классах. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978. – 270 с.

3. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Коньшева. – М: Ассоциация XXI, 2006. – 196 с.

4. Гагарина, С.Ф. Воспитывающий характер уроков труда / С.Ф. Гагарина, А.А. Шиденко // Пачатковая школа. – 2010. – №4. – С. 64 – 66.

ЛЕКЦИЯ № 2.

Тема: Содержание и методы трудового обучения в начальной школе. Учебно-методическое обеспечение уроков трудового обучения в начальной школе.

План лекции

1. Основные научно-методические идеи программы, ее анализ.

2. Структура программы, содержание учебного материала по разделам и темам. Характеристика основных разделов и тем программы.

3. Комплекс программных знаний и умений, их единая логическая структура.

4. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

5. Преемственность в трудовом обучении и воспитании дошкольников, младших школьников и учащихся 5 классов.

6. Классификации методов трудового обучения. Характеристика методов трудового обучения.

7. Зависимость выбора методов трудового обучения от целей конкретного урока, его темы и материально-технических условий проведения. Наблюдения и опыты на уроках трудового обучения в начальных классах. Требования к их организации и проведению.

8. Наглядные пособия на уроках трудового обучения: предметные, графические и др.

Общая характеристика структуры программы «Трудовое обучение»: пояснительная записка, тематические планы, содержание разделов и тем программы. Отражение в пояснительной записке методических рекомендаций о

построении учебного процесса на уроках трудового обучения, их направленность на решение основных задач программного курса:

- удовлетворение потребностей детей в трудовой деятельности, в реализации творческих замыслов;
- формирование технико-технологических знаний;
- формирование опыта созидательной и преобразовательной деятельности, овладение способами этой деятельности;
- формирование культуры труда и поведения, развитие технических, интеллектуальных способностей, сенсорных, двигательных и манипуляционных навыков;
- формирование интереса к трудовой деятельности, знакомство с основными сферами трудовой деятельности человека.

Разновидности тем программы, последовательность изучения тем:

изготовление изделий из бумаги;

изготовление изделий из текстильных материалов;

изготовление изделий из природных материалов;

изготовление изделий из нетрадиционных материалов;

вытинанка;

флористика;

соломоплетение;

вышивка;

вязание крючком и др.

Примерные учебные задания по каждой теме.

Теоретические сведения о материалах, инструментах. Темы для бесед.

Практическая деятельность учащихся в процессе изготовления изделий по каждой теме.

Педагогические требования к объекту труда:

1. Практическая значимость изделия.
 2. Создание общественно полезных вещей (для класса, школы, детского сада, группы продлённого дня, в подарок близким людям, друзьям).
 3. Внешний вид изделия. Его конструкция, оформление и украшение.
- Выделение комплекса знаний, умений.

Четыре группы ведущих знаний и умений:

Группа А. предварительное планирование предстоящих трудовых действий.

Группа Б. Исполнение намеченного плана.

Группа В. Овладение основами трудовой культуры.

Группа Г. Расширение политехнического кругозора.

Принцип преемственности: опора на опыт учащихся, приобретённый на предшествующих этапах обучения.

Разделы программы дошкольного образования: ручной труд, труд в природе, самообслуживание получают дальнейшее развитие при изучении предмета «Трудовое обучение».

Подчиняясь общим дидактическим законам, методы трудового обучения имеют специфические черты, обуславливаемые особенностями познавательной деятельности школьников, характером изучаемых технических процессов и трудовых действий, развитием политехнического мышления, технических способностей, формированием обобщенных политехнических знаний и умений.

Классификация методов трудового обучения, различные подходы к классификации методов

1. Классификация методов обучения по источникам информации: словесные, наглядные, практические.

2. Классификация методов обучения по видам деятельности: объяснительно-иллюстративные (репродуктивные), частично-поисковые, проблемные и исследовательские.

3. Классификация методов обучения при комплексном подходе: устные, словесные, демонстрационные, практические и программированные методы.

Комплексное использование методов обучения дает возможность учащимся

- узнавать и различать объекты труда;
- запоминать и точно воспроизводить информацию;
- применять знания для решения известных, знакомых практических задач;
- применять знания для решения практических задач в новых ситуациях.

Литература:

1. Бабурова, С.В. Культура современного урока / И.В. Бабурова, С.В. Бадмаева, О.Н. Лукашонок [и др.]; под общ. ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.

2. Геронимус, Т.М. Мастерская трудового обучения. 1-4 класс: метод. рек. / Т.М. Геронимус. – М., 1994

3. Коньшева, Н.М. Трудовое обучение в начальных классах / Н.М. Коньшева – М., 1999.

ЛЕКЦИЯ № 3.

Тема: Планирование, организация и методика проведения уроков трудового обучения в начальной школе.

План лекции

1. Планирование уроков трудового обучения по разделам и темам, поурочное планирование.

2. Последовательное планирование содержания первоначальных политехнических знаний, умений и навыков.

Многообразие тем и видов труда, предусмотренных программой трудового обучения, требует от учителя особого внимания к тематическому и перспективному планированию:

1. Первым видом труда в программе по трудовому обучению является «Изготовление изделий из бумаги и картона», но целесообразно начинать проведение уроков с природным материалом.

2. За основу перспективного планирования на год и на все четыре года необходимо принять последовательное продвижение учащихся в овладении содержанием программных знаний и умений.

3. Следует учесть, что знания и умения, приобретаемые на уроках по одному виду труда, используются при проведении уроков по другим его видам.

4. Тематически планируя уроки трудового обучения, необходимо учитывать, как содержание программных знаний и умений, так и назначение изделий.

5. В любом варианте планирования лежит определенная учебная цель, которая затем осуществляется в содержании одного или нескольких уроков при изготовлении типовых изделий или их вариантов.

6. Целесообразной оказалась единая система перспективного планирования, представленная в журнале «Печатковая школа», - (авторы Журба А.Ф., Юрченко Н.А.). «Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения». В «Календарно-тематическом планировании уроков трудового обучения» схема годового планирования включает: - последовательность уроков и их нумерация; - темы и учебные цели помещены вместе с перечнем конкретных изделий; - отдельно выделено краткое содержание деятельности учителя, деятельности учащихся и результаты обучения

7. При чередовании уроков трудового обучения течение каждой четверти учитываются межпредметные связи. Исключительно многообразны связи и взаимосвязи трудового обучения с начальным курсом математики (алгебраический, геометрический материал).

8. При планировании уроков трудового обучения, в первую очередь, учитель должен руководствоваться тем, насколько удастся обеспечить последовательное продвижение учащихся в овладении всем комплексом программных знаний, умений, навыков, т.е. единой линией возрастания и развития их по всем видам и по годам обучения в соответствии с уровнем требований первоначальной политехнической подготовки младших школьников, предъявляемых к переходу их на среднюю ступень школы.

Литература:

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения 1-4 классы. Трудовое обучение., Минск: Национальный институт образования, 2009.- 154-194 с.

2. Журба, А.Ф. Трудовое обучение / А.Я. Журба, Н.А. Юрченко // Примерное планирование: уроки в 1-м классе. – 2004. – С. 92 – 100.

3. Журба, А.Ф. Трудовое обучение / А.Я. Журба, Н.А. Юрченко // Примерное планирование: уроки в 1-м классе. – 2005. – С. 127 – 135.

4. Журба, А.Ф. Трудовое обучение / А.Я. Журба, Н.А. Юрченко // Примерное планирование: уроки в 1-м классе. – 2006. – С. 147 – 157.

5. Журба, А.Ф. Трудовое обучение / А.Я. Журба, Н.А. Юрченко // Примерное планирование: уроки в 1-м классе. – 2007. – С. 84 – 95.

6. Журба А.Ф., Юрченко Н.А. Трудовое обучение: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения (А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко.- Минск: Национальный институт образования, 2005. – 72 С.

ЛЕКЦИЯ № 4.

Тема: Организация трудового процесса на уроках труда. Формирование понятий о продукте труда. Организация наблюдений и опытов на уроках трудового обучения. Элементы творчества на уроках трудового обучения. Стадии конструирования. Внеурочная работа по трудовому обучению.

План лекции:

1. Понятие о продукте труда. Педагогические требования к продуктам труда. Обучение приемам планирования трудового процесса.

2. Оборудование уроков трудового обучения. Подготовка к работе технологических карт, рисунков, эскизов, чертежей.

3. Технологическая карта – детализированный чертеж. Выполнение трудовых заданий по технологической карте.

4. Разметочные, обработочные, измерительные инструменты и приспособления. Рациональное размещение их на рабочем месте.

5. Приемы работы. Способы экономии материалов. Соблюдение культуры труда. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на уроках.

Технологическая карта – детализированный чертёж, в котором даётся предписание всего хода трудового процесса. Графическое планирование трудового процесса. Практическая подготовка к труду предполагает формирование у учащихся обобщённых политехнических умений. Важнейшее значение при их формировании имеет продукт труда. Важность продукта труда: а) как его результат; б) как педагогическое средство, определяющее содержание учебной деятельности.

Сосредоточение всех элементов трудовой деятельности учащихся в продукте труда. Выполнение основных функций при изготовлении изделий, свойственных производительному труду:

1. ясное представление конечного результат труда (психическая функция);

2. проектирование продукта труда (конструкторская функция);

3. оснащение рабочего места (вспомогательная функция);

4. проведение разметочных обработочных, измерительных, монтажных и отделочных операций (технологическая функция);

5. проведение самоконтроля в труде (психологическая функция).

Сочетание основных производственных функций, выполняемых на конкретном учебном материале, с профориентационной работой: знакомство

младших школьников с производством, с профессиями людей, занятых на производстве, с профессиями родителей.

Оборудование уроков трудового обучения, оборудование рабочих мест комплексам инструментов индивидуального пользования, позволяющих осуществлять обработку бумаги, картона, природных материалов, ткани и т.п.

Соответствие оборудования по устройству и весу физическим возможностям младших школьников. Хранение инструментов и рациональное их размещение на рабочем месте.

Инструменты:

а) при обработке бумаги: линейка, карандаш, циркуль, угольник, фальцлинейка, ножницы, канцелярский нож, гладилка, кисть для клея;

б) при обработке ткани и волокнистых материалов: линейка, угольник, ножницы, сантиметровая лента, иглы, напёрсток;

в) при обработке природных материалов: линейка, угольник, шило, кисть для клея, стеки.

Материалы: бумага разных видов, тонкий картон, гофкартон, ткани, тесьма, лента, шнур, нитки, пластилин, клей, поролон, вата и др.

Обеспечение полной безопасности при работе.

Правила безопасной работы и гигиены на уроках трудового обучения (таблицы, памятки).

Литература:

1. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 256 с.

2. Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М.Просвещение, 1988. – 240 с.

ЛЕКЦИЯ № 5.

Тема: Методика оценки уровня учебно-трудовых достижений младших школьников на уроке трудового обучения. Современные образовательные технологии на уроках трудового обучения.

План лекций

1. Оценка результатов учебной деятельности учащихся.
2. Виды анализа урока трудового обучения (краткий, структурный, аспектный, полный, комплексный анализ урока).
3. Схема психолого-педагогического анализа урока трудового обучения.
4. Схема самоанализа урока трудового обучения.
5. Использование технологии модульного обучения на уроке трудового обучения.
6. Использование проектной технологии на уроке трудового обучения.

Литература:

3. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 256 с.

4. Нормы оценки результатов учебной деятельности: Оценка результатов учебной деятельности по учебному предмету «Трудовое обучение» / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 7. – С. 62–64.

5. Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М. Просвещение, 1988. – 240 с.

ЛЕКЦИЯ № 6.

Тема: Особенности преподавания труда учащимся с особенностями психофизического развития.

План лекции:

1. Программы по трудовому обучению учащихся специальной общеобразовательной школы. Требования к умениям, навыкам, словарю учащихся в связи с различными видами деятельности. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами.

2. Формы организации деятельности учащихся с ОПФР.

3. Методика использования инструкций, в зависимости от вида депривации.

4. Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда при изготовлении поделок разной сложности.

5. Приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации познавательной деятельности.

6. Особенности организации урока трудового обучения для детей с ОПФР.

Трудовое обучение незлышаащих и слаболышаащих млалдших школьннков

Вопросам профессионально-трудоваы подготовки в школах для детей с нарушением слуха всегда уделялось большое внимание. Профессионально-трудовае обучение как учебный предмет в специальной школе охватывает все классы и осуществляется в 3 этапа:

I этап– предметно - практическое обучение и выращивание растений в подготовительном, 1–4 классах;

II этап– общетрудоваа подготовка в 5–8 классах с дифференцированным обучением мальчиков и девочек: а) технический труд – для мальчиков; б) обслуживающий труд – для девочек. Эта подготовка является базой для последующего профильного и профессионального обучения в 8–11 классах.

III этап – общетрудоваа, профильная и профессиональная подготовка в 8–11 классах.

Задачами I этапа является развитие детей в разных аспектах. На уроках ППО, строящихся на политехническом принципе, незлышаащие дети овладевают не только умениями лепки, конструирования, моделирования, шитья, склеивания, организации деятельности и т. д., знакомятся с простейшими инструментами, распространенными материалами (бумагой,

картоном, тканью, древесиной, пластилином, проволокой), изготавливают практически значимые предметы и объекты, но и учатся выполнять трудовые задания по словесной инструкции и сопровождать выполняемую работу устной речью, интенсивно накапливают, обогащают словарь специальных технических терминов, овладевают навыками планирования деятельности. Уроки ППО создают политехническую базу для дальнейшего общего и трудового обучения глухих в средних и старших классах. Основной формой организации предметно-практического обучения является урок, который имеет свою специфическую структуру, включающую основные этапы работы над изделием, в т.ч. ознакомление с видом и объектом деятельности, планирование деятельности, подготовку материалов и инструментов, изготовление изделия и отчет о работе.

Основной организационной формой трудового обучения является урок. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с нарушением слуха с техникой безопасности и культурой труда. В конце каждого учебного года учащиеся выполняют комплексные работы, изготавливая несложные изделия. Основной задачей комплексных работ является закрепление полученных ранее теоретических (политехнических) знаний и практических умений. В процессе трудового обучения широко используются различные формы работы: фронтальная, групповая (бригадная) и индивидуальная.

Каждый период трудового обучения предусматривает развитие самостоятельности и активности школьников, их творческих способностей, активизацию познавательных возможностей, развитие речевой коммуникации и применение общеобразовательных знаний в практической деятельности. Следует подчеркнуть коррекционно-компенсаторную направленность профессионально-трудовой подготовки в специальной школе I вида. Она способствует развитию сенсорных способностей, обогащает чувственный опыт учащихся, создает условия для формирования речи в процессе деятельности, активизирует словарь, содействует усвоению и активному употреблению в речи технической и технологической терминологии.

Содержание трудового обучения в начальной школе слабослышащих имеет свои особенности. При организации учебной деятельности на уроках трудового обучения учитываются и особые задачи, которые определяются специфичностью состава учащихся специальной образовательной школы II вида, ограниченностью речевого развития слабослышащих учащихся. Все этапы урока максимально насыщены речевым общением, при этом учитель стимулирует детей к активному пользованию речью, создавая специальные педагогические ситуации. На уроках трудового обучения, в процессе общественно полезного труда, внеклассной работы по техническому творчеству предусматриваются меры для обеспечения безопасности труда, личной гигиены учащихся. С этой целью перед выполнением практических работ, началом общественно полезного труда крайне важно проводить дополнительный инструктаж учащихся. Для расширения технического кругозора младших школьников, закрепления знаний, полученных на уроках математики, ознакомления с окружающим миром и природоведения, изобразительного

искусства, занятия организуют таким образом, чтобы дети принимали активное участие в планировании предстоящей трудовой деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчёты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

Трудовое обучение детей с нарушениями зрения

Согласно Программе трудового обучения в 1-4 классах, целью учебного предмета «Трудовое обучение» в начальной школе является формирование технологической грамотности младших школьников с нарушениями зрения как основы технологической культуры. Основными задачами являются:

- удовлетворение потребности в трудовой деятельности, в реализации творческих замыслов;

- формирование технико-технологических знаний как основы мировоззрения;

- формирование опыта трудовой деятельности, включающего овладение способами деятельности по выполнению основных технологических операций ручного труда в бытовой сфере как необходимого условия успешной социализации детей с нарушениями зрения;

- воспитание культуры труда и поведения в процессе трудовой деятельности и общения, развитие технических, интеллектуальных способностей, сенсорных, двигательных и манипуляционных навыков;

- формирование интереса к трудовой деятельности, первоначальное знакомство с основными сферами трудовой деятельности человека.

Наряду с общими задачами, в трудовом обучении детей с нарушениями зрения решаются коррекционные задачи, обеспечивающие преодоление, коррекцию и компенсацию зрительных нарушений. К таким задачам относятся:

- развитие и совершенствование зрительного восприятия, овладение рациональными приемами использования зрения, слуха, осязания при выполнении различных трудовых действий;

- конкретизация и расширение диапазона представлений о видах объекта и орудиях труда, развитие наглядно-практического мышления;

- формирование навыков ориентировки и выполнения практических действий с учетом функциональных возможностей органа зрения и офтальмо-гигиенических требований (Т.В. Маслова).

Содержание трудового обучения в начальной школе для детей с нарушениями зрения, как и в общеобразовательной школе, включает изучение основных разделов:

1. Общая технология – позволяет актуализировать опыт детей с нарушениями зрения, знакомит с правилами организации трудовой деятельности и с правилами безопасности труда, создает основу для успешного обучения в текущем году.

2. Технология обработки материалов – предусматривает использование разнообразных традиционных и нетрадиционных материалов, обучение способам их обработки, создает предпосылки для развития фантазии, творческой самореализации школьников.

3. Технология народных ремесел – знакомит с наиболее доступными для младших школьников народными ремеслами: вытинанка, флористика, соломоплетение, вышивка, вязание крючком.
4. Технология хозяйствования – способствует формированию элементарных знаний, умений по самообслуживанию, культуре поведения в быту, воспитанию самостоятельности младших школьников с нарушениями зрения.
5. Технология растениеводства – знакомит с элементарными приемами выращивания комнатных и цветочно-декоративных растений и ухода за ними.

При обучении детей с нарушениями зрения необходимо учитывать:

- трудности восприятия окружающего мира (замедленность, неточность, фрагментарность, недостаточность зрительного анализа и синтеза);
- более длительный период формирования навыков труда и самообслуживания.

Ограниченность зрительных возможностей приводит к тому, что у школьников с нарушениями зрения снижается уровень развития глазомерных способностей, что чаще всего обусловлено отсутствием бинокулярного, дистантного видения пространства с его основными характеристиками: местоположением объектов, их удаленности, протяженности, глубины, высоты, ширины. Ещё большие сложности возникают при выполнении предметных действий: обследование предмета, составление из частей целого, использование орудий труда. Эти трудности обусловлены недостаточностью развития мелкой моторики и снижением уровня зрительно-двигательной ориентации.

Исходя из возможностей ученика, условий обучения и материального обеспечения, учитель выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание программы (некоторые темы могут опускаться или по их образцу разрабатываться новые для других видов труда), а также определяет время, необходимое на отработку содержания программной темы.

Основные особенности структурного построения урока сводятся к следующему:

1. Учёт специальных пропедевтических периодов в этапном построении уроков;
2. Чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала;
3. Включение в структуру урока зрительной гимнастики;
4. Учёт темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности компенсаторных умений и навыков учащихся.

Особое внимание необходимо уделять совместному труду детей, в процессе которого расширяется социальный опыт и формируется коммуникативная деятельность.

На выполнение практических работ младшими школьниками с нарушениями зрения выделяется 80-90% учебного времени. Некоторые технические сведения могут сообщаться детям на коррекционно-развивающих занятиях (например, КРЗ по СБО) и в процессе выполнения ими практических работ. Выбор видов

работ для практических занятий осуществляется строго индивидуально с учетом характера и степени заболевания органов зрения, сопутствующих заболеваний, психофизического состояния на момент выполнения трудовой операции. Особое внимание уделяется соблюдению условий безопасности работы, охране и гигиене зрения.

В процессе изучения теоретического материала и овладения трудовыми навыками постепенно формируется определенный порядок обследования, восприятия, узнавания объекта, затем поэтапное его воспроизведение и, в конечном счете, преобразование и сотворение своего образа.

Возможность овладения трудовыми приемами и политехническими знаниями детьми с нарушениями зрения зависит от:

- применения специальных приспособлений, опознавательных знаков и указателей;
- изготовления демонстрационного и раздаточного материала с учетом офтальмологических требований; частичное или полное дублирование по рельефно – точечной системе Л. Брайля;
- сочетания словесного объяснения с практическим показом тех или иных операций и приемов работы, основанных на осязательном и слуховом восприятии; при необходимости приёмом «рука в руке»;
- увеличения времени на выполнение данной операции при изготовлении изделия;
- строгого дозирования зрительной и физической нагрузки.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников с нарушениями зрения – неотъемлемый компонент учебно-воспитательного процесса. Учёт и проверка завершаются оценкой и выставлением отметки. Оценка работы ребенка с нарушениями зрения имеет мотивирующий и стимулирующий характер, поэтому важно: проговаривать учащемуся о его успехах или неудачах на данный период и в сравнении с собственными предыдущими результатами, а так же формировать адекватное восприятие замечаний в процессе работы, анализа качества готового изделия.

Большое значение в успешном решении задач трудового обучения имеет работа учащихся по самообслуживанию.

Осознание детьми необходимости самообслуживания и овладение навыками этого труда во многом способствует формированию их положительного отношения к другим видам труда. Самообслуживание развивает пространственную ориентировку, координацию движений, быстроту, силу, обогащает представление об окружающем, воспитывает у детей с нарушениями зрения бережное отношение к вещам, своему дому; настоящее трудовое отношение к жизни.

Виды самообслуживания:

- а) *личное самообслуживание* – ряд гигиенических и трудовых навыков, выполняемых ребенком без посторонней помощи;
- б) *коллективное самообслуживание* – вовлечение группы детей в трудовую деятельность по созданию условий для жизни всего коллектива, класса, школы.

Для формирования навыков самообслуживания учитель дает образец полного поэтапного выполнения деятельности. Объяснение последовательности действий сопровождается практическим показом. Самое главное в обучении самообслуживанию не запоминание детьми последовательности действий и ориентиров (это незрячие дети усваивают быстро), а умение практически и последовательно найти ориентиры, указанные учителем. Необходимо при обучении самообслуживанию опираться на индивидуальные ориентиры каждой вещи. Например, определяются характерные особенности лицевой и изнаночной стороны данного предмета. Учитель использует не только осязательные признаки предметов, но и такие, которые могут быть восприняты остаточным зрением. Выделяются несколько основных признаков для определения лицевой и изнаночной стороны одежды:

1. Швы изнаночной стороны верхней одежды. (Их можно определить при помощи осязания и используя остаточное зрение. Если на одежде запошивные швы, для определения изнанки используется подшивка, всегда обращенная на изнаночную сторону.)

2. Сама ткань:

- в бельевых и окрашенных одним цветом тканях лицевая сторона гладкая, неворсистая;
- на лицевой стороне большой блеск, лоск, приятный при осязании;
- только на лицевой стороне имеется ворс (вельвет);
- на лицевой стороне – более яркий рисунок.

3. Индивидуальные признаки. (Наличие на лицевой стороне пуговиц, застежек-молний, крючков, карманов, бантиков, оборочек.)

На уроках трудового обучения особое внимание уделяется работе с пластилином. В лепке дети воспроизводят воспринятые объекты. Это требует активного и детального их обследования, поэтому лепка становится для слепого не только средством эстетического воспитания, но и в первую очередь средством формирования приемов осязательного восприятия. Ценность лепки для воспитания слепого заключается в том, что, работая над воспроизведением предметов, дети учатся активно воспринимать окружающий их мир, отражать и передавать форму, объем, величину, строение, характер поверхности предметов. Таким образом, лепка содействует уточнению и обогащению представлений детей об окружающем.

Огромно значение лепки и в развитии координации движений слепых детей, в развитии мелких мышц рук, в формировании силы и точности движений пальцев рук, что важно для овладения рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Литература:

1. Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М. Просвещение, 1988. – 240 с.

2. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 256 с.

3. Образовательный стандарт учебного предмета «Трудовое обучение» (1–9 классы) // Тэхналагічная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 9–14.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1 СЕМЕСТР

Практическое занятие № 1

Тема: Работа с бумагой и картоном. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги.

Цели:

- формировать представления о видах и свойствах бумаги, видах разметки;
- формировать умения выполнять разметку бумаги;
- формировать представления об основных инструментах и приспособлениях, используемых при обработке бумаги и картона;
- обеспечить понимание возможностей экономного расходования материалов в процессе разметки бумаги.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и свойства бумаги и картона. Окрашивание бумаги.
2. Виды разметки. Приемы разметки: рисованием, по шаблонам, по трафаретам, с помощью измерительных инструментов.
3. Основные разметочные, измерительные и обработочные инструменты и приспособления: линейки, угольники, ножницы, циркуль, шаблоны и трафареты. Проверка и хранение инструментов и приспособлений.
4. Задачи экономного расходования материалов в процессе разметки деталей, разверток, лекал изделий.

Примерные объекты учебного труда: дидактический материал, наглядные пособия по предметам начального обучения.

Задания:

1. Изготовьте универсальную коллекцию образцов бумаги и картона «Виды бумаги и картона», работа с которой допускала бы не только пополнение новыми образцами, но и группировку образцов по различным признакам.

2. Окрасьте бумагу следующими способами: пищевыми красителями, «под мрамор», набрызгом, штампированием. Выполните композицию в технике набрызг.

3. Творческое задание. Изготовьте бумагу ручной работы. Используйте ее для изготовления оригинальной открытки или упаковки (оформления) подарка [3, с. 64].

4. Установите соответствие [3,6]:

Чертеж детали	Документ, содержащий контурное (упрощенное) изображение изделия с габаритными размерами
Эскиз	Технологическая документация, в которой указана

	последовательность выполнения операций (эскизы обработки, контрольно-измерительные инструменты и приспособления и др. данные)
Технический рисунок	Документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для ее изготовления и контроля
Технологическая карта	Чертеж, выполненный от руки, без точного соблюдения размеров

Литература:

1. Гукалова, М. А. Аппликация. – М. : «Академия», 2001. – 128с.
6. Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М.Просвещение, 1988. – С. 131 – 144.:

Практическое занятие № 2

Тема: Работа с бумагой и картоном. Резание бумаги и тонкого картона.

Цели:

- формировать представления о способах обработки бумаги;
- формировать умения резать бумагу и тонкий картон по прямым и криволинейным контурам;
- формировать умение организовывать рабочее место;
- формировать умения безопасной работы при резании бумаги и картона.

Вопросы для обсуждения:

Резание бумаги и тонкого картона по линиям разметки, по прямым и криволинейным контурам. Симметричное вырезание. Приемы вырезания. Вытинанка и ее виды. Правила резания бумаги и картона, вырезание деталей. Приемы одновременного вырезания. Частные способы обработки бумаги: разрывание и сминание. Инструменты и приспособления, применяемые при резании бумаги и тонкого картона: ножницы, фальцлинейка. Правила безопасной работы при резании бумаги и картона. Организация рабочего места.

Примерные объекты учебного труда: простейшие декоративные украшения интерьера класса; детской комнаты (вырезание салфеток, снежинок).

Задания:

1. Подберите информацию об истории вытинанки.
2. Подберите схемы вытинанок разных видов по тематическим блокам: «Летние вытинанки» (бабочки, цветы и т.д.), «Зимние вытинанки» (елка, снежинки, рождественские мотивы и т.д.), «Валентинки», «Пасхальные вытинанки».

Литература:

1. Гукасова, А.М. Методика трудового обучения: Частные вопросы: Пособие для студентов-заочников 2-3 курсов факультетов учителей начальных классов педагогических институтов / А.М. Гукасова, Е.И. Мишарева, В.И. Романина. – М.: Просвещение, 1990. – С. 23 – 26.
2. Жабінская, М.П. Выцінанка: метаэд. дапам.: Першы год навучання / М.П. Жабінская. – Мн.: Польша, 1996. – 95 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Работа с бумагой и картоном. Аппликация. Виды аппликаций.

Цели:

- формировать понятие «аппликация»;
- формировать представления о видах аппликации, их различиях между собой;
- формировать умение выполнять аппликацию из бумаги.

Вопросы для обсуждения:

Различные виды аппликаций. Основные операции: разметка, резание, обрывание, сгибание, склеивание. Приемы и техника выполнения аппликаций: декоративных, предметных, сюжетных, в технике мозаика и др. Композиционное решение (форма, размер фигур, симметрия, ритм); цветовое решение (ритм, выразительность, декоративность). Материалы, инструменты и приспособления. Рациональная организация рабочего места и личной гигиены.

Примерные объекты учебного труда: декоративные композиции, подвесные игрушки; аппликативные украшения на самодельных изделиях.

Задания:

1. Практическое задание. Изготовьте наглядное пособие для младших школьников «Виды аппликации»: на примере одного объекта продемонстрируйте отличия таких видов аппликации, как предметная, силуэтная, геометрическая, мозаика обрывная, объемная, сюжетно-тематическая.
2. Подготовьте письменное сообщение «Структура цветового круга. Правила сочетания цветов» [3, 5, 6].
3. Подготовьте письменное сообщение «Орнаментальная аппликация. Типы композиции узоров» (на круге, полосе, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, овале, ромбе; на предметах сложной формы) [1].

Литература:

1. Гукасова, А.М. Методика трудового обучения: Частные вопросы: Пособие для студентов-заочников 2-3 курсов факультетов учителей начальных классов педагогических институтов / А.М. Гукасова, Е.И. Мишарева, В.И. Романина. – М.: Просвещение, 1990. – С. 26-29, 111-126.

Практическое занятие № 4

Тема: Работа с бумагой и картоном. Сгибание и складывание бумаги, сгибание тонкого картона.

Цели:

- формировать представления о приемах сгибания бумаги;
- формировать умения выполнять сгибание и складывание бумаги и тонкого картона;
- обеспечить понимание возможности экономного расходования материалов при работе с бумагой и картоном.

Вопросы для обсуждения:

Правила и приемы сгибания бумаги. Фальцевание. Сгибание плотной бумаги, тонкого картона под углом с надрезанием (рицовкой) по линиям сгиба. Операция "биговка". Требования к составлению информационных карт. Сгибание - цилиндрическое и коническое. Способы складывания - прямолинейное, криволинейное. Оригами: базовые формы, условные обозначения и выполняемые операции. Модульные оригами. Инструменты и приспособления: ножницы, карандаш, линейка, гладилка, клей. Правила безопасной работы. Экономное расходование материала.

Примерные объекты учебного труда: изделия, полученные путем сгибания и складывания бумаги: забавные игрушки в технике "оригами", изделия на основе цилиндра, конуса.

Задания:

1. Выполните базовые формы оригами, оформите их в папку.
2. Выберите 2 изделия в технике оригами, оформите технологические карты по их выполнению: одну в виде чертежа, другую в виде наклеенных бумажных заготовок.

Литература:

1. Гагарина, С.Ф. Модульное оригами / С.Ф. Гагарина // Печатковское навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2010. - №5. – С. 50-54.
2. Гукасова, А.М. Методика трудового обучения: Частные вопросы: Пособие для студентов-заочников 2-3 курсов факультетов учителей начальных классов педагогических институтов / А.М. Гукасова, Е.И. Мишарева, В.И. Романина. – М.: Просвещение, 1990. – С.16-17.

Практическое занятие № 5

Тема: Работа с бумагой и картоном. Способы соединения деталей изделия из бумаги и картона.

Цели:

- формировать представления о способах соединения деталей изделия из бумаги и картона;
- формировать умения соединять бумагу и картон склеиванием;
- формировать представления о мерах против коробления бумаги и картона при склеивании.

Вопросы для обсуждения:

Склеивание бумаги и картона. Виды соединений: неразъемное и разъемное. Способы получения неразъемного соединения (торцевое склеивание и внахлест). Способы получения разъемного соединения (в замок, плетение (плоское и объемное), соединение скрепками, клейкой лентой). Разновидности клея для бумаги и картона. Достоинства и недостатки различных клеев. Приемы выполнения работы по склеиванию. Намазывание склеиваемых поверхностей клеевыми составами. Высушивание склеенных изделий. Меры против коробления бумаги и картона при соединении деталей на клею. Правила работы с клеем. Основные инструменты и приспособления для работы с клеем.

Примерные объекты учебного труда: объемные подвески, новогодние украшения, елочные игрушки, бумажный театр (фигурки животных), плетеные изделия: корзинка, ваза для засушенных растений.

Задания:

1. Изготовьте объёмную маску из бумаги и картона.
2. Подберите виды работ для младших школьников с нетрадиционным использованием клея ПВА [4].

Литература:

1. Гукасова, А.М. Методика трудового обучения: Частные вопросы: Пособие для студентов-заочников 2-3 курсов факультетов учителей начальных классов педагогических институтов / А.М. Гукасова, Е.И. Мишарева, В.И. Романина. – М.: Просвещение, 1990. – С. 26-29, 111-126.
2. Щемель, Т.Н. Мастерим с фантазией. Нетрадиционное использование клея ПВА в детском творчестве / Т.Н. Щемель // Пачатковая школа. – 2011. - №4. – С. 71-72.

Практическое занятие № 6

Тема: Работа с бумагой и картоном. Плоскостной картонаж.

Цели:

- формировать представления о способах окантовки плоскостных изделий;
- обеспечить понимание возможности экономного расходования материалов;
- формировать умение выполнять окантовку плоскостных изделий разными способами.

Вопросы для обсуждения:

Плоскостные и рельефные изображения объектов. Форма предмета, величина, положение в пространстве, цвет. Окантовка плоскостных изделий. Простейшие способы окантовки: наклеивание изделий на основу с оставлением по периметру канта, окантовка объекта труда сплошным оклеиванием обратной стороны (целым листом), окантовка оклеивания основы по периметру полосками бумаги (или ткани). Простейшие приспособления для подвешивания

плоских картонажных изделий. Бережное отношение к материалам, инструментам и приспособлениям. Экономное расходование материала.

Примерные объекты учебного труда: окантовка дидактического материала, различных композиций на плоскости.

Задания:

1. Выполнить образцы окантовки дидактических карточек разными способами: полосками бумаги; сплошным оклеиванием; оставлением канта по периметру.

Литература:

Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М. Просвещение, 1988. – С. 149 – 161.:

Практическое занятие № 7

Тема: Работа с бумагой и картоном. Объемный картонаж

Цели:

- формировать понятия «развертка», «выкройка»;
- формировать умение выполнять развертки объемных изделий;
- формировать умение выполнять объемные изделия;
- обеспечить понимание возможности экономного расходования материалов.

Вопросы для обсуждения:

Понятие: развертка и выкройка. Приемы и техника выполнения разверток объемных изделий из тонкого картона и плотной бумаги. Конструирование и рациональное размещение клапанов и язычков на выкройках различных объемных изделий. Окантовка и отделка объемных изделий. Сборка объемных изделий. Экономное расходование материала при раскрое. Правила безопасной работы.

Примерные объекты учебного труда: различной формы подарочные упаковки, шкатулки, подставки для карандашей, игрушки, сувенирные изделия.

Задания:

1. Выполните развертки объемных геометрических тел: цилиндр, конус, куб, пирамида.

2. Выполните карандашницу (коробку) по самостоятельно разработанной развертке.

Литература:

Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М. Просвещение, 1988. – С. 149 – 161.

Практическое занятие № 8

Тема: Работа с бумагой и картоном. Переплетные работы

Цели:

- формировать представления о видах переплета, конструктивных деталях переплетов;
- формировать умение заготавливать конструктивные элементы книги для ее переплета;
- формировать умение переплестать книгу.

Вопросы для обсуждения:

Составные части книги. Виды переплета. Конструктивные детали переплетов книг. Заготовка и сборка конструктивных элементов книг: крышек (обложки), корешка, слизуры, форзаца, книжного блока. Приемы соединения элементов Основные материалы, используемые для переплетения книг и ухода за ними. Инструменты и приспособления для простейших переплетных работ: подрезная доска, ножницы, переплетный нож, фальцинейка, игла, кисти для клея, нитки, пресс. Правила безопасной работы. Рациональная организация рабочего места.

Примерные объекты труда: книжка-самоделка, блокнот, папка для коллекций, ремонт книг, книжных переплетов.

Задания:

1. Выполните переплет старой книги.
2. Изготовьте папку для хранения творческих работ.

Литература:

Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М.Просвещение, 1988. – С. 149 – 161.

Практическое занятие № 9

Тема: Работа с текстильными материалами. Волокнистые материалы и ткани.

Цели:

- формировать представления о видах текстильных волокон и продуктах их переработки;
- формировать представления о видах переплетения тканей;
- формировать умение классифицировать ткани по видам.

Вопросы для обсуждения:

Текстильные материалы. Виды текстильных волокон и продукты их переработки. Переплетения тканей. Нетканые материалы. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Задания:

1. Составьте блок-схемы, отражающие классификации видов тканей и текстильных изделий по различным основаниям.
2. Изготовьте универсальную коллекцию образцов тканей и текстильных материалов, с которыми знакомятся младшие школьники в 1-4 классах [1, с.70-72; 10, с.15].

Литература:

1. Гукалова, А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах / А.М. Гукалова. – М.: Просвещение, 1977. – 175 с.

Практическое занятие № 10

Тема: Работа с текстильными материалами. Виды ручных швов. Технология выполнения украшающих швов.

Цели:

- формировать представления о видах ручных швов;
- формировать умения выполнять стежки и швы, применяемые при шитье на руках и для сшивания деталей;
- формировать умение выполнять декоративные швы.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология выполнения стежков и швов, применяемых при шитье на руках и для сшивания деталей: шов "за иголку", "ручная строчка", подрубочный (потайной), бархатный (крестообразный), обметочный петельный, косой ("через край").
2. Применение декоративных швов: "вперед иголку" и его варианты, стебельчатый, тамбурный.

3. Техника выполнения стежков и швов.

4. Правила безопасной работы.

Примерные объекты учебного труда: салфетка, носовой платок, мешочек для рукоделия, игольница.

Задание:

1. Выполнить образцы стежков и швов.
2. Украсить салфетку декоративными швами.

Литература:

1. Гукалова, А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах / А.М. Гукалова. – М.: Просвещение, 1977. – 175 с.

Практическое занятие № 11

Тема: Работа с текстильными материалами. Раскрой и шитье простейших швейных изделий с прямыми и сложными срезами по краям деталей.

Цели:

- формировать умение выполнять раскрой ткани согласно замыслу;
- формировать умение пришивать фурнитуру;
- формировать умение выполнять швы, применяемые при шитье на руках.

Вопросы для обсуждения:

1. Изготовление лекал по графическим изображениям: схемам, техническим рисункам, образцам изделия, словесным описаниям. Построение и вырезание из бумаги лекал изделий прямоугольной формы, с прямыми срезами.

2. Правила раскроя ткани.

3. Основные технологические операции: размещение и закрепление лекал на ткани с учетом направления нитей основы и утка. Резание ткани по разметке, выполненной на ткани.

4. Приемы шитья иглой. Назначение наперстка. Подбор ткани, цветовое и композиционное решение изделий.

5. Составление лекал по снятым меркам и графическому изображению. Расчет расхода ткани и отдельных деталей. Правила раскроя ткани. Приемы работы и шитье изделий.

6. Пришивание фурнитуры (пуговицы, кнопки, крючки).

7. Правила безопасной работы. Экономное расходование материала.

Примерные объекты учебного труда: приспособление для хранения иголок, ножниц, расчески, мягкие игрушки, сувенирные игольницы, прихватки.

Задание:

1. Изготовить декоративную подвеску.

2. Изготовить чехол для ножниц, очков и т.п.

Литература:

1. Гукалова, А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах / А.М. Гукалова. – М.: Просвещение, 1977. – 175 с.

Практическое занятие № 12-13

Тема: Работа с текстильными материалами. Плетение, витье, вязание узлов, вязание крючком.

Цели:

- формировать умение выполнять плетение в 3, 4, 5, 6, 7 прядей;

- формировать умение выполнять базовые элементы вязания крючком.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы ручного сучения и плетения. Завязывание узлов.

2. Виды плетения: косое, прямое и круговое плетение. Плетение в 3, 4, 6, 5, 7 прядей. Узелковая цепочка, двойной плоский узел.

3. Обкрутка. Кисточка. Технологические операции и приемы выполнения. Организация рабочего места.

Примерные объекты учебного труда: закладка, элементы и цепочки для оформления изделий, настенные украшения, пояса. Вязание крючком как вид декоративно-прикладного искусства.

1. Техника выполнения воздушной петли, цепочки из воздушных петель, столбика (без накида, с накидом). Основные приемы вязания.

2. Условные обозначения. Вывязывание образцов по схемам. Создание узора и модели изделия. Вязание изделия по образцу и схеме. Выбор пряжи (нитей) и крючка.

3. Правила безопасности при работе с крючком. Материалы, инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы.

Примерные объекты учебного труда: декоративные элементы интерьера (салфетки, панно, кашпо, кошельки, сумочки, брелки); декоративные элементы костюма (воротничок, манжеты, полуобъемные бантики, бубенчики).

Задание:

1. Изготовить закладку в технике плетения.

2. Изготовить подставку под стакан в технике вязания крючком.

Литература:

1. Гукалова, А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах / А.М. Гукалова. – М.: Просвещение, 1977. – 175 с.

Практическое занятие № 14

Тема: Комбинированные работы. Изготовление изделий из комбинации различных материалов.

Цели:

- Формировать умение выполнять аппликацию из гофрированного картона;
- - формировать умение выполнять аппликацию в технике торцевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация нетрадиционных материалов. Требования к использованию нетрадиционных материалов в конструировании.

2. Подготовка гофркартона к работе. Приемы обработки гофркартона. Аппликация из гофрированного картона. Процесс выполнения работы. Приемы наклеивания: "плашмя", "на ребро".

3. Операция "торцевание". Технология приклеивания полосок. Объемные композиции из гофрированного картона. Технология выполнения работы. Упражнения и задания по обработке гофрированного картона. Инструменты: канцелярский нож, ножницы, циркуль.

Примерные объекты учебного труда: плоскостные и объемные композиции, игрушки, подарочные изделия.

Задание:

1. Выполнить аппликацию из гофрированного картона.
2. Выполнить аппликацию торцеванием.

Литература:

Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М.Просвещение, 1988. – 240 с.

Практическое занятие № 15

Тема: Комбинированные работы. Нетрадиционные материалы для аппликации, техника ее выполнения. Разработка и выполнение панно из нетрадиционных материалов.

Цели:

- формировать умение комбинировать различные материалы;
- формировать умение конструировать объемные формы из подручных материалов.

Вопросы для обсуждения:

1. Комбинирование однородных и неоднородных материалов. Совместимость материалов, их цветовое сочетание. Принципы отбора материала.

2. Особенности конструирования изделий и их отделка. Способы соединения конструктивных элементов.

3. Основные инструменты и приспособления.

Примерные объекты учебного труда: плоскостные и объемные конструкции.

Задание:

1. Изготовить модель легкового и грузового автомобилей, используя спичечные коробки как основу для конструирования.

Литература:

Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М. Просвещение, 1988. – С. 149 – 161.

Практическое занятие № 16-17

Тема: Работа с природным материалом. Разнообразие природного материала, используемого для выполнения аппликаций; правила сбора и засушивания растений. Плоскостное моделирование из засушенных осенних листьев. Конструирование изделий из природного материала.

Цели:

- формировать умение заготавливать природный материал;
- формировать умение конструировать изделия из природного материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила сбора и засушивания растений. Основные технологические операции: разметка, наклеивание, сушка готового изделия, оформление.

2. Узор на полосе, квадрате, круге. Построение декоративной композиции. Ритмическая организация узора. Взаимосвязь элементов узора. Цветовая гамма.

3. Бережное отношение к материалам, инструментам и приспособлениям.

Примерные объекты учебного труда: аппликации с использованием элементов флористики, гирлянды из листьев для игр и хороводов.

1. Основные технологические операции: соединения при помощи клея, пластилина, прокалывание отверстий, нанизывание. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.

2. Правила безопасной работы с природным материалом.

Примерные объекты учебного труда: мини-скульптуры, декоративные изделия из мелкого и крупного природного материала.

Задание:

1. Изготовить аппликацию из природного материала.

2. Изготовить композицию из природного материала.

Литература:

Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М. Просвещение, 1988. – 240 с.

6 СЕМЕСТР

Практическое занятие № 18.

Тема: Учебно-методическое обеспечение уроков трудового обучения в начальной школе.

Цели:

- формировать умение анализировать содержание учебно-методического комплекса;
- закрепить представления о структуре УМК по трудовому обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты учебно-методического комплекса: программа, учебник, пособие для учителя, альбом по трудовому обучению, примерное тематическое планирование.
2. Структура каждого компонента, принципы разработки, особенности содержания.
3. Вариативные компоненты учебно-методического обеспечения.
4. Педагогические программные средства, плакаты.
5. Принципы отбора, структурирования и предъявления содержания образования в учебнике. Особенности построения учебника в зависимости от возраста (класса).
6. Преемственность содержания обучения по разделам программы и между разделами. Методические особенности использования учебника на уроке.

Задание:

1. Сопоставить компоненты УМК по трудовому обучению (класс – на выбор), выделить особенности содержания каждого, результаты отразить в таблице.
2. Проанализировать учебники по трудовому обучению для 1-4 классов по любому разделу, определить в чем заключается преемственность в содержании.

Литература:

1. Чудо-мастерская. Альбом по трудовому обучению. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск: Новое знание, 2010. – 31 л.
2. Трудовое обучение: учеб. пособие для 2-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 80 с.
3. Журба, А.Ф. Чудо-мастерская. Альбом по трудовому обучению. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск : Новое знание, 2010. – 34 л.
4. Журба, А.Ф. Трудовое обучение: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 80 с.
5. Чудо-мастерская. Альбом по трудовому обучению. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск : Новое знание, 2009. – 34 л.

6. Трудовое обучение: учеб. пособие для 4-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2007. – 72 с.

Практическое занятие № 19.

Тема: Планирование, организация и методика проведения уроков трудового обучения в начальной школе.

Цели:

- формировать умение составлять календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения;
- формировать умение составлять план-конспект урока в зависимости от года обучения школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Тематический план: структура, особенности построения, принципы разработки.
2. План-конспект урока: структура, принципы разработки, особенности оформления.
3. Форма предъявления содержания обучения в тематическом плане. Разработка тематического плана по отдельным разделам программы для 1-4 классов.
4. Форма предъявления содержания обучения в плане-конспекте урока. Особенности плана-конспекта урока в зависимости от года обучения (класса) школьников.

Задание:

1. Разработать тематический план по выбранному разделу (класс – на выбор). Результат оформить письменно в таблице.

Раздел	Номер урока (дата)	Тема, страницы учебника

2. Сопоставить структуру урока трудового обучения в 1-4 классах, Составить таблицу со сходным и различным в структуре урока.

Литература:

1. Журба, А.Ф. Трудовое обучение / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко // Примерное планирование: Уроки в 1-м кл. / Н.Я. Кушнир [и др.]. – Мн.: Пачатковая школа, 2004. – С. 92–100.
2. Журба, А.Ф. Трудовое обучение / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко // Примерное планирование: Уроки во 2-м кл. / Н.Я. Кушнир [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2005. – С. 92–100.
3. Журба, А.Ф. Трудовое обучение / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко // Примерное планирование: Уроки в 3-м кл. / Н.Я. Кушнир [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2006. – С. 92–100.

4. Журба А.Ф. Трудовое обучение / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко // Примерное планирование: уроки в 4-м кл. / Е.С.Грабчикова [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – С. 84 -95.

Практическое занятие № 20.

Тема: Организация наблюдений и опытов на уроках трудового обучения.

Цели:

- формировать умения организовывать наблюдения на уроках трудового обучения;
- формировать умения осуществлять опыты на уроках трудового обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Зависимость выбора методов трудового обучения от целей конкретного урока, его темы и материально-технических условий проведения.
2. Наблюдения и опыты на уроках трудового обучения в начальных классах. Требования к их организации и проведению.

Задание:

1. Проанализировать учебники по трудовому обучению и составить перечень опытов согласно годам обучения.
2. Разработать фрагмент урока с использованием наблюдения. Провести его перед учебной группой.

Литература:

1. Рожнев Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
2. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 256 с.

Практическое занятие № 21-22.

Тема: Внеурочная работа по трудовому обучению.

Цели:

- формировать умение планировать внеурочную работу по трудовому обучению;
- формировать умение составлять сценарий мероприятия по трудовому обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Факультативные занятия. Принципы и условия разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс.
2. Кружки. Программы кружковой работы.
3. План воспитательной работы. Мероприятия, обусловленные содержанием трудового обучения и воспитания в начальной школе.
4. Структура сценария внеурочного мероприятия. Основные принципы и правила разработки и оформления.

Задание:

1. Разработать в микрогруппе сценарий внеурочного мероприятия. Сделать презентацию своего сценария перед учебной группой.

Литература:

1. Рожнев Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.

2. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 256 с.

3. Гончарова А. А. Трудовое обучение в начальных классах. – Мн.: Нар. асвета, 1988. – 128 с.

Практическое занятие № 23-24

Тема: Особенности методики преподавания раздела «Общая технология». Особенности методики преподавания раздела «Технология обработки материалов».

Цели:

- формировать умения анализировать содержание учебной программы;
- формировать умение обучать детей приемам обработки материалов.

Задания:

1. На основе анализа содержания учебной программы по трудовому обучению, учебников для 1-4 классов заполните таблицу 2 «Ознакомление с тканями и текстильными материалами в 1-4 классах (опыты и наблюдения)»:

Таблица

Ознакомление с тканями и текстильными материалами в 1-4 классах (опыты и наблюдения)

	Вид ткани (текстильных материалов) по происхождению волокон	Название ткани (текстильных материалов)	С каким материалом сравнивается	Выявленные свойства
1 класс				
2 класс				
3 класс				
4 класс				

2. На основе анализа содержания учебников для 1-4 классов и методических рекомендаций для учителя заполните таблицу «Выявление свойств нетрадиционных материалов»:

Таблица

Выявление свойств нетрадиционных материалов

Материал	С чем сравнивается	Выявленные свойства	Класс
проволока			
фольга			
пластмасса			
древесина			

3. Подберите два непрограммных изделия из нетрадиционных материалов, которые можно сделать с младшими школьниками. Фото, технологические карты и рекомендации по изготовлению поместите в «Папку по методике трудового обучения»

Литература:

1. Гукасова, А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах / А.М. Гукасова. – М.: Просвещение, 1977. – 175 с.
2. Журба, А.Ф. Урок працоўнага навучання ў 2 класе: вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў агульнадукац. устаноў з бел. мовай навучання / А.Ф. Журба, Н.А. Юрчанка. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 159 с.
3. Журба, А.Ф. Працоўнае навучанне. 1 клас: падручнік для 1-га кл. агульнаадукац. устаноў з бел. і рус. мовамі навучання / А.Ф. Журба, Н.А. Юрчанка. – Адукацыя і выхаванне, 2010. – 64 с.
4. Журба, А.Ф. Трудовое обучение в 1 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных учреждений с бел. и рус. языками обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Мн.: НИО, 2010. – 128 с.
5. Журба, А.Ф. Трудовое обучение в 3 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных учреждений с бел. и рус. языками обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2013. – 152 с.
6. Журба, А.Ф. Трудовое обучение в 4 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с бел. и рус. языками обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Мн.: НИО, 2008. – 136 с.
7. Журба, А.Ф. Трудовое обучение. 2 класс: учебник для 2-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 72 с.
8. Журба, А.Ф. Трудовое обучение. 3 класс: учебник для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 88 с.

9. Журба, А.Ф. Трудовое обучение. 4 класс: учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск: НИО, 2007. – 72 с.
10. Перевертень, Г.И. Самоделки из текстильных материалов: Кн. для учителя по внеклас. работе / Г.И. Перевертень. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
11. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. I-IV классы. – Мн.: НИО, 2012. – С. 153-197.
12. Цейтлин, Н.Е. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах: Пособие для учителя / Н.Е. Цейтлин, Я.А. Рожнев. – М.: Просвещение, 1980. – 128 с.

Практическое занятие № 25-26.

Тема: Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда при изготовлении поделок разной сложности.

Цели:

- формировать умение подбирать вид инструктажа в зависимости от вида депривации;
- формировать умение подбирать приемы стимулирования деятельности учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика использования инструкций, в зависимости от вида депривации.
2. Приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации познавательной деятельности.

Задание:

1. Проанализируй видеоматериалы (Вспомогательный раздел), подбери приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации познавательной деятельности. Заполни таблицу.

Вид работы	Цель использования

Предложите собственные приемы.

2. Разработайте фрагмент урока для незрячих и слабовидящих учеников 2 класса по сравнению свойств бумаги и ткани [2, с.57-58; 7, с.24; 12, с.48-49]. Составьте сравнительную таблицу и включите ее в конспект урока. Выделите инструкции для детей, дифференцируйте их в зависимости от вида депривации.

Литература:

1. Гукасова, А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах / А.М. Гукасова. – М.: Просвещение, 1977. – 175 с.
2. Журба, А.Ф. Урок працоўнага навучання ў 2 класе: вучэб.-метаад. дапам. для настаўнікаў агульнадукац. устаноў з бел. мовай навучання / А.Ф. Журба, Н.А. Юрчанка. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 159 с.

Лабораторное занятие №1.

Тема: Особенности организации урока трудового обучения для детей с ОПФР.

Цель:

-формировать умение подбирать инструкции в зависимости от вида депривации;

- формировать умение организовывать урок трудового обучения для детей с ОПФР.

Задание:

1. Проанализировать конспект урока трудового обучения в 4 классе. Выделить моменты, которые необходимо изменить при проведении урока для детей с ОПФР. Определить принципы адаптации урока.

2. Адаптировать предложенный конспект для детей с ОПФР (категория на выбор).

Конспект урока в 4 классе

Тема: Моделирование в технике оригами. Журавлик, машущий крыльями.

Цель урока: научить изготавливать динамические фигурки способом многократного сгибания и складывания бумаги.

Задачи урока:

-познакомить с базовой формой «птица», повторить складывание базовой формы «квадрат»;

- совершенствовать умения сгибания и складывания бумаги;

- учить читать иллюстрированную технологическую карту;

-развивать мелкую моторику рук, умения действовать по инструкции;

-воспитывать доброжелательное отношение к другим людям.

Оборудование: учебное пособие «Трудовое обучение» для IV класса [1]; цветная бумага.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Сделаем глубокий вдох, выдох. Выдохнем всё отрицательное: переживания, неуверенность в своих силах. Улыбнёмся друг другу, вспомним приятные моменты из жизни и с этим настроением приступим к работе.

- Проверьте, все ли готово к уроку? (*цветная бумага, учебник*)

II. Вступительная беседа.

- Сегодня урок из раздела «Изготовление изделий из бумаги и картона. Моделирование в технике...». Соберите слово из букв: А, М, О, И, Р, Г, И. (*Оригами.*)

- Что такое оригами? (*Оригами – это искусство складывания любых фигурок из бумаги без помощи ножниц и клея.*)

- Давайте вспомним, какие изделия мы уже изготавливали в технике оригами в предыдущих классах? (учитель показывает фигурки в учебниках 1-3 классов, ученики вспоминают и называют их)

- Наши изделия с каждым годом всё усложнялись, мы знакомились с новыми базовыми формами, на основе которых складываются различные изделия.

- Расскажите об истории оригами. (ученики отвечают, учитель дополняет их ответы рассказом:

Искусство складывания бумаги зародилось в Японии много веков назад и первоначально имело религиозное значение. В переводе с японского «оригами» означает «сложенная бумага»: «ори» - «сложенный», а «ками» - «бумага» и «бог» одновременно.

Бумажными фигурками украшали стены храмов, помещали на жертвенный костер.

Утратив со временем своё ритуальное предназначение, оригами вышло за пределы храмов и достигло императорского дворца. Умение складывать из бумаги считалось у придворных одним из признаков хорошего образования и изысканных манер. В те времена бумага была материалом редким и дорогим. Фигурки оригами служили гербом и печатью в некоторых знатных семьях. Позже искусством складывания из бумаги стали заниматься в основном женщины и дети. Оно стало частью традиций и обычаев, украшением японского быта, карнавалов, шествий, народных праздников. Во второй половине XIX века оригами перешло границы Японии. В странах Европы начали знакомиться с классическими фигурками, выполненными в технике оригами.

Бурное развитие оригами началось только после Второй мировой войны, главным образом благодаря усилиям всемирно известного мастера-оригамиста Акиры Йошидзавы. Этот удивительный человек родился в 1911 году. Во время Второй мировой войны он был служащим военного завода. Именно тогда у него созрело решение придать традиционному для Японии искусству складывания бумаги новое звучание. Он сделал оригами авторским, придумав сотни оригинальных фигурок. Именно Акира изобрёл единую универсальную систему знаков, с помощью которых можно записать схему складывания любой фигурки.

Новое возрождение оригами также тесно связано со страшной трагедией, произошедшей 6 августа 1945 года, когда «люди» решили испытать атомную бомбу на человеке, подписав смертный приговор городу Хиросима. Последствия чудовищного эксперимента были ужасны: из 420 тысяч жителей города погибло 80 тысяч. В течение следующих 20 лет от последствий облучения умерло ещё 200 тысяч человек. Среди погибших было много детей. Именно тогда среди детей, обречённых на гибель, возникла легенда о свободной птице, символе жизни - журавлике. Дети искренне верили, что, смастерив из бумаги 1000 журавликов, они исцелятся и останутся живы.

Движение «1000 журавликов» возродило интерес к оригами. По всему миру стали издаваться красочные книги, буклеты, журналы, посвящённые этому искусству.

В память о жертвах атомной бомбардировки в Хиросиме заложили парк Мира. В мае 1958 года там был открыт монумент, посвящённый погибшим детям. Памятник изображает бомбу, на вершине и по бокам которой размещены фигуры детей с поднятыми к небу руками.

Двенадцатилетняя девочка после атомной бомбардировки Хиросимы, больная лейкемией, Садако Сасаки молилась о мире на земле. В больнице Садако складывала журавликов. Она успела сделать только 644 журавлика... Её смерть послужила поводом для сооружения памятника. Но волна удивительной детской солидарности прокатилась по всем странам мира. Япония стала получать миллионы посылок со всех континентов нашей планеты с бесценным грузом - бумажными журавликами, собранными в гирлянды по 1000 штук. Эти гирлянды и сегодня украшают памятник и являются символом протеста против войны.)

– Что нового вы узнали из моего рассказа? Кто разработал единую универсальную систему знаков оригами? Почему японский журавлик является символом мира и жизни? (ответы учеников)

III. Сообщение темы и целей урока.

– Давайте и мы научимся складывать таких журавликов. Тема сегодняшнего урока – «Моделирование в технике оригами. Изготовление динамической фигурки «Журавлик, машущий крыльями». Задачи урока: узнать новое об искусстве оригами; познакомиться с новой базовой формой «птица»; совершенствовать умения складывать бумагу по набору схем.

IV. Демонстрация и анализ образца изделия.

– Давайте рассмотрим журавлика. Что происходит, если легонько потянуть части игрушки в разные стороны? (*журавлик «машет» крыльями*)

– Фигурка журавлика является динамической. Как вы это понимаете? (*Она может двигаться*)

– Из каких частей состоит журавлик? (*туловище, голова, крылья, хвост*)

– Бумагу какого цвета лучше взять для изготовления журавлика? (*яркого, жизнерадостного, т.к. журавлик – это символ мира и жизни*)

V. Планирование предстоящей работы.

- Работать мы будем по иллюстрированной технологической карте. Откройте учебники на стр. 48. Для чего используются схемы в оригами? Что обозначают условные знаки, которые применяют в схемах?

– Назовите условные знаки, изображенные на странице 48. (слева направо: «сгиб долиной», «сгиб горой», «тяни», «переверни», «согни и расправь», «вогни внутрь», «раскрой», «повтори действие с обратной стороны», «поверни»).

– Скажите, на основе какой базовой формы мы будем складывать журавлика? («птица») А какая уже известная нам базовая форма лежит в основе формы «птица»? («квадрат»). Правильно, во II классе из базовой формы «квадрат» мы делали коробочку.

– Давайте определим последовательность (план) предстоящей работы:

1. форма «квадрат»;
2. форма «птица»;
3. «журавлик».

VI. Физкультминутка.

VII. Сообщение критериев оценивания.

- Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним основные правила оригами. Их соблюдение поможет нам сделать фигурку журавлика качественной:

- а. точное совмещение углов и сторон при сгибании;
- б. выполнение четкой линии сгиба;
- в. соблюдение чистоты рук и рабочего места.

VIII. Практическая работа.

- Кто может без пояснений и поэтапной работы самостоятельно сложить модель журавлика? (Остальные работают с учителем пошагово)

- Приступаем к работе. Начнем с изготовления базовой формы «квадрат». Нам понадобится квадратный лист бумаги. Выберите из наборов цветной бумаги лист понравившегося цвета и сделайте из него квадрат. *(Верхний правый угол листа бумаги совмещаем с противоположной стороной так, чтобы стороны совпали. Лишний прямоугольник отгибаем и отрываем под линейку либо отрезаем ножницами.)*

– Далее работаем по схеме на стр. 48. (Каждый этап разбирается по схеме в учебнике, ученик у доски выполняет его, остальные – повторяют)

1. Сложить квадрат пополам, совместив противоположные углы.
2. Сложить треугольник пополам. Линия сгиба расположена вертикально.
3. Загнуть один угол вверх, совмещая стороны, отогнуть в первоначальное положение.
4. Раскрыть кармашек по намеченным линиям сгиба так, чтобы образовался небольшой ромбик.
5. Перевернуть фигуру на другую сторону. (Ученики повторяют самостоятельно этапы работы с другой стороны.)
6. Раскрыть кармашек так, чтобы образовался небольшой ромбик. Получается базовая форма «квадрат».

– Продолжим работу. Далее по плану - изготовление базовой формы «птица». Проверьте, чтобы полученный «квадрат» лежал на парте линиями сгиба виз, ромбом. Не переворачивайте заготовку.

7. Спереди согнуть две верхние стороны к центральной линии.
8. Перегнуть (согнуть и отогнуть) вверх нижний треугольник.
9. Отогнуть согнутые стороны.
10. Тянуть вниз один слой бумаги, сгибая его по указанным линиям. Две долины должны стать горами.
11. Перевернуть модель, повторить действия 7-10 с другой стороны.

• Базовая форма «птица» готова. Приступаем к изготовлению фигурки «Журавлик». (Рассматривание и анализ поэтапных приёмов складывания журавлика с базовой формы «птица». Учитель демонстрирует каждый шаг на доске на большом листе бумаги, ребята повторяют. Если приём ребята не поняли, то учитель несколько раз повторяет.)

7. Повернуть базовую форму «птица». Два расходящихся узких треугольника вниз.

8. Согнуть правый треугольник так, чтобы его внутренний край совпал с горизонтальной линией. Отогнуть треугольник и вогнуть внутрь по намеченным линиям. Получится хвост.

9. Сделать левый треугольник вдвое **тоньше** (обратить внимание учащихся) - спереди и сзади согнуть его края к центральной линии.

10. Отогнуть левый треугольник и вогнуть его **внутрь** (обратить внимание учащихся). Вершину направить немного вверх. Получится шея.

11. Небольшой уголок вогнуть внутрь. Получится головка.

12. С двух сторон фигурки перегнуть крылья вниз до упора.

13. Фигурка журавлика готова.

– Чтобы журавлик начал махать крыльями, необходимо держать фигурку за грудку и легонько потягивать за хвостик.

IX. Подведение итогов работы. Оценивание работ.

– Что нового вы узнали на уроке об искусстве оригами? Чему вы сегодня научились?

– Внимательно рассмотрите свои работы. Удалось ли вам соблюсти правила оригами, чтобы сделать качественное изделие?

– Оцените свою работу на сегодняшнем уроке и заполните оценочные таблицы (в тетрадях самооценки):

Знания и умения		Оценка
Я понял	-) условные обозначения на схемах оригами	
Я различаю	-) базовые формы оригами	
Я научился	-) соблюдать правила оригами во время работы; -) сгибать из «квадрата» форму «птица»; -) складывать фигурку «журавлик».	

(условные обозначения: «-» - плохо; «o» - почти хорошо; «+» - хорошо; «+++» - очень хорошо)

– Предлагаю сделать из журавликов круг мира, радости и дружбы и передать каждому жителю планеты, планета тоже круглой формы, наше желание сохранить мир и дружбу на земле. А также передать частичку своей радости одноклассникам. (Выкладывание круга из журавликов на доске)

– Тебе я бумажные крылья расправлю, Лети, не тревожь этот мир, этот мир, Журавлик, журавлик, японский журавлик, Ты - вечно живой сувенир.

X. Рефлексия.

– В заключение давайте назовем слова, связанные с нашим сегодняшним уроком:

Ж – желание, жизнь (символ жизни);

У – усидчивость, умение, успех, удача (символ удачи);

Р – результат, радость;

А – аккуратность, Акиро, азбука (азбука оригами);

В – внимательность;

Л – логика;

И – интерес, искусство, изделие, игрушка;

К – Китай, квадрат.

XI. Уборка рабочих мест.

– Урок окончен. Уберите свои рабочие места.

Использованная литература:

1. Журба, А.Ф. Трудовое обучение. 4 класс: учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск: НИО, 2007. – С. 48-49.

2. Журба, А.Ф. Трудовое обучение в 4 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с бел. и рус. языками обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Мн.: НИО, 2008. – С. 112-116.

3. Мясоедова, Е.А. Моделирование в технике оригами. Изготовление фигурки «Журавлик, машущий крыльями» Урок труда в IV классе / Е.А. Мясоедова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2010. - №5. – С. 45-47.

4. Никонович, Н.Л. Изготовление фигурки «Журавлик, машущий крыльями» Урок труда в IV классе / Н.Л. Никонович // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2010. - №5. – С. 47-49.

КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Тема: Работа с бумагой и картоном. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги.

1. Расскажите об истории изобретения бумаги. В каких областях применяется бумага?
2. Опишите основные процессы, через которые проходит бумажная масса в бумагоделательной машине. Перечислите основные компоненты бумажной массы. Какие свойства они придают бумаге [1,6]?
3. По каким критериям могут классифицироваться виды бумаги? Перечислите различные тематики коллекций бумаги; картона [1, 6].
4. Почему учителю важно учить учеников ориентироваться в разнообразии видов и сортов бумаги, картона?
5. Почему коллекцию «Виды бумаги и картона» необходимо пополнять новыми образцами в каждом классе?
6. С какими видами бумаги и картона работают ученики в 1-4 классах [2, 3, 4, 5]?
7. Какими способами можно окрасить бумагу? Опишите их [1].
8. Дайте определение разметке как исходной производственной операции.
9. Перечислите виды разметки бумаги. От чего зависит выбор того или иного вида разметки? Какой из видов, на ваш взгляд, наиболее сложный (простой) для младших школьников? Какой вид разметки предпочтительнее в работе?
10. Что такое «шаблон»? В каких случаях пользуются разметкой по шаблону? Какие детали шаблона помогают выполнять операции с ним? Назовите виды шаблонов [1].
11. Какими правилами разметки по шаблону руководствуются младшие школьники в работе [1]? Кто изготавливает шаблоны к урокам трудового обучения?
12. Что такое «трафарет»? Чем трафарет отличается от шаблона [1]? Какое из этих средств разметки используется чаще при работах в младших классах? Почему?
13. Перечислите измерительные инструменты для разметки. Какими правилами руководствуются при работе с линейкой [6]? Как пользоваться угольником? В каких классах и при изготовлении каких изделий используется циркуль [2, 3, 4, 5]?
14. Чем чертеж отличается от эскиза? Что обозначают различные виды линий на чертеже? С какими элементами графической грамоты знакомятся младшие школьники в каждом классе [6]?
15. Перечислите разновидности разметки способом перевода. Какие отрицательные стороны имеют разметка с помощью копировальной бумаги и кальки на оконном стекле (светокопирование) [1,6]? В каком

классе учащиеся знакомятся с правилами перевода контуров деталей с помощью кальки; копировальной бумаги?

Литература:

1. Гусакова, М. А. Аппликация. – М. : «Академия», 2001. – 128с.
2. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 1 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных учреждений с бел. и рус. языками обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Мн.: НИО, 2010. – С. 26 – 29.
3. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 4 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с бел. и рус. языками обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2008. – С. 10 – 14, 94 – 98.
4. Журба, А. Ф. Урокі працоўнага навучання ў 2 класе: вучэб.-метада. дапам. для настаўнікаў агульнадукац. устаноў з бел. мовай навучання / А. Ф. Журба, Н. А. Юрчанка. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 18 – 21.
5. Журба, А. Ф. Урокі працоўнага навучання ў 3 класе: вучэб.-метада. дапам. для настаўнікаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі, з бел. і рус. мовамі навучання / А. Ф. Журба, Н. А. Юрчанка. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2005. – С. 64 – 66.
6. Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М.Просвещение, 1988. – С. 131 – 144.:

Тема: Работа с бумагой и картоном. Резание бумаги и тонкого картона.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение операции «резание». Какими инструментами младшие школьники выполняют эту операцию? Как работать с фальцлинейкой?
2. Какие разновидности ножниц существуют? Какими ножницами могут работать младшие школьники? Назовите правила техники безопасности при работе с ножницами.
3. Перечислите правила резания бумаги и картона по прямой линии ножницами [1].
4. Перечислите правила резания бумаги и картона по криволинейному контуру. Как вырезать внутренний контур [1]?
5. Назовите приемы симметричного вырезания.
6. Назовите приемы одновременного вырезания.
7. Что такое «вытинанка»? Назовите виды вытинанки. Опишите приемы изготовления каждого вида.
8. Какие узоры характерны для вытинанки? Какие требования предъявляются к узорам вытинанки? От чего зависит форма готового изделия, выполненного в технике вытинанки? В какой последовательности младшие школьники анализируют вытинанки? Как лучше приклеивать вытинанку?
9. Гукасова, А.М. Методика трудового обучения: Частные вопросы: Пособие для студентов-заочников 2-3 курсов факультетов учителей

начальных классов педагогических институтов / А.М. Гукасова, Е.И. Мишарева, В.И. Романина. – М.: Просвещение, 1990. – С. 23 – 26.

10. Жабінская, М.П. Выцінанка: метада. дапам.: Першы год навучання / М.П. Жабінская. – Мн.: Полымя, 1996. – 95 с.

Тема: Работа с бумагой и картоном. Аппликация. Виды аппликаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение операции «наклеивание».
2. Какие разновидности клея бывают? Назовите достоинства и недостатки различных клеев. Какой клей используется младшими школьниками для склеивания деталей из бумаги и картона? Как приготовить клей для бумаги из крахмала или муки? Перечислите основные инструменты и приспособления для работы с клеем. Назовите правила аккуратной и безопасной работы с клеем [6].
3. Охарактеризуйте приемы выполнения работ по склеиванию: намазывание склеиваемых поверхностей клеевыми составами; высушивание склеенных изделий. Что такое «коробление»? Каковы причины появления морщин на поверхности бумажных изделий при склеивании [8]? Опишите приемы оклеивания картона цветной бумагой [1].
4. Что такое «аппликация»? Какие требования предъявляются к аппликации? Как рационально организовать рабочее место при выполнении аппликационных работ? В какой последовательности изготавливается аппликация [2]?
5. Охарактеризуйте основные операции при изготовлении аппликаций (разметка, резание, обрывание, сгибание, склеивание); а также частные способы обработки бумаги (разрывание и сминание).
6. Что такое «композиция»? В каких значениях может употребляться этот термин? Дайте определения таким выразительным средствам композиции, как симметрия, асимметрия, нюанс, контраст, ритм, пропорции, колорит. Какими способами можно передать перспективу в изображении [4, 5]?
7. Охарактеризуйте составляющие композиционного решения при изготовлении аппликации (форма, размер фигур, симметрия, ритм). Что значит «правильно компоновать аппликацию»? [2, 7]?
8. Охарактеризуйте составляющие цветового решения при изготовлении аппликации (ритм, выразительность, декоративность). Как подобрать цвета для аппликации [1]?

При ответе используйте материалы задания 2.

9. На какие виды делятся аппликации по цветовому исполнению, по содержанию, по виду выполнения [1]?

10. Охарактеризуйте основные виды аппликации (предметная, силуэтная, геометрическая, мозаика резаная, мозаика обрывная, сюжетно-тематическая) по следующему плану:

- определение вида аппликации;
- содержание аппликации данного вида;

- классификация, по которой выделяется;
- технология изготовления;
- требования к качеству аппликации.

При ответе используйте материалы задания 1.

11. Какая аппликация называется «объемной»? Как могут крепиться к основе детали объемной аппликации? Какими способами можно изготовить детали для объемной аппликации?

12. Опишите технологию изготовления таких видов объемной аппликации, как:

- аппликация бумажными шариками;
- аппликация из смятой бумаги;
- аппликация из бумажных жгутов;
- аппликация из бумажных гофротрубочек;
- торцевание из бумаги [7];
- квиллинг [8].

Литература:

2. Гукасова, А.М. Методика трудового обучения: Частные вопросы: Пособие для студентов-заочников 2-3 курсов факультетов учителей начальных классов педагогических институтов / А.М. Гукасова, Е.И. Мишарева, В.И. Романина. – М.: Просвещение, 1990. – С. 26-29, 111-126.

3. Журба, А.Ф. Трудовое обучение в 1 классе: учеб.- метод. пособие для учителей общеобразовательных учреждений с бел. и рус. языками обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Мн.: НИО, 2010. – С. 30-33, 47.

4. Касабуцкий, Н.И. Дидактические материалы по изобразительному искусству (1-6 кл.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Касабуцкий. – М.: Беларусь, 2007. – С. 35-37, 40-43.

5. Касабуцкий, Н.И. Композиция: учеб.-метод. пособие / Н.И. Касабуцкий. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова. – 68 с.

6. Никодели, Г.Б. Техника живописи / Пер. Г. Семенов. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – С. 8-10.

7. Смирнова, Е.В. Технология: Трудовое обучение в подготовительном классе: Методическое пособие / Е.В. Смирнова. – Мн.: Ред. науч.-метод. журн. «Пачатковая школа», 2003. – С. 44-45, 59-63, 65.

8. Цейтлин, Н.Е. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах: Пособие для учителя / Н.Е. Цейтлин, Я.А. Рожнев. – М.: Просвещение, 1980. – С. 23-34.

9. Щеблыкин, И.К. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе / И.К. Щеблыкин, В.И. Романина, И.И. Кагакова. – М.: Просвещение, 1983. - С. 58-67.

Тема: Работа с бумагой и картоном. Сгибание и складывание бумаги, сгибание тонкого картона.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение операции «сгибание». Чем сгибание отличается от складывания? Какие инструменты используются при выполнении операций сгибания и складывания? Чем различаются операции биговки и рיצовки [3]?
2. Перечислите правила сгибания [4]. Как эти правила соблюдает учитель, демонстрируя приемы сгибания перед классом?
3. Перечислите приемы сгибания [4, с. 51]?
4. Что такое «оригами»? Для чего в оригами используют схемы? Что обозначают условные знаки на схемах? С какими условными знаками знакомятся младшие школьники? Перечислите базовые формы оригами. Соблюдение каких правил обеспечит высокое качество изделий оригами?
5. Что такое «модульное оригами»?

Литература:

3. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей дет. сада и родителей / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. – С. 19, 112-118.
4. Гагарина, С.Ф. Модульное оригами / С.Ф. Гагарина // Печатковское навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2010. - №5. – С. 50-54.
5. Гукасова, А.М. Методика трудового обучения: Частные вопросы: Пособие для студентов-заочников 2-3 курсов факультетов учителей начальных классов педагогических институтов / А.М. Гукасова, Е.И. Мишарева, В.И. Романина. – М.: Просвещение, 1990. – С.16-17.
6. Смирнова, Е.В. Технология: Трудовое обучение в подготовительном классе: Методическое пособие / Е.В. Смирнова. – Мн.: Ред. науч.-метод. журн. «Печатковская школа», 2003. – С. 50-59.

Тема: Работа с бумагой и картоном. Способы соединения деталей изделия из бумаги и картона.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение операции «наклеивание».
2. Какие разновидности клея бывают? Назовите достоинства и недостатки различных клеев. Какой клей используется младшими школьниками для склеивания деталей из бумаги и картона? Как приготовить клей для бумаги из крахмала или муки? Перечислите основные инструменты и приспособления для работы с клеем. Назовите правила аккуратной и безопасной работы с клеем [2].
3. Охарактеризуйте приемы выполнения работ по склеиванию: намазывание склеиваемых поверхностей клеевыми составами; высушивание склеенных изделий. Что такое «коробление»? Каковы причины появления морщин на поверхности бумажных изделий при склеивании [3]? Опишите приемы оклеивания картона цветной бумагой [1].

Литература:

3. Гукасова, А.М. Методика трудового обучения: Частные вопросы: Пособие для студентов-заочников 2-3 курсов факультетов учителей начальных классов педагогических институтов / А.М. Гукасова, Е.И. Мишарева, В.И. Романина. – М.: Просвещение, 1990. – С. 26-29, 111-126.

4. Смирнова, Е.В. Технология: Трудовое обучение в подготовительном классе: Методическое пособие / Е.В. Смирнова. – Мн.: Ред. науч.-метод. журн. «Пачатковая школа», 2003. – С. 44-45, 59-63, 65.

5. Цейтлин, Н.Е. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах: Пособие для учителя / Н.Е. Цейтлин, Я.А. Рожнев. – М.: Просвещение, 1980. – С. 23-34.

6. Щемель, Т.Н. Мастерим с фантазией. Нетрадиционное использование клея ПВА в детском творчестве / Т.Н. Щемель // Пачатковая школа. – 2011. - №4. – С. 71-72.

Тема: Работа с бумагой и картоном. Плоскостной картонаж.

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего картону требуется окантовка? Какими материалами оклеивают картон? Охарактеризуйте простейшие способы окантовки: наклеивание изделий на основу с оставлением по периметру канта; окантовка объекта труда сплошным оклеиванием обратной стороны (целым листом); окантовка оклеиванием основы по периметру полосками бумаги [1].

2. Опишите простейшие приспособления для подвешивания плоских картонажных изделий.

3. Литература:

4. Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М.Просвещение, 1988. – С. 149 – 161.:

Тема: Работа с бумагой и картоном. Объемный картонаж

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятий «развертка», «выкройка».

2. Перечислите приемы выполнения разверток объемных деталей.

3. Опишите технику выполнения развертки объемного изделия.

Литература:

Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М.Просвещение, 1988. – С. 149 – 161.

Тема: Работа с бумагой и картоном. Переплетные работы

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите составные части книги. Какие виды переплета существуют? Перечислите конструктивные детали переплетов книг. Как заготовить и собрать конструктивные элементы книг: крышки (обложку),

корешок, слизуру, форзац, книжный блок? Опишите приемы соединения элементов.

2. Перечислите основные материалы, используемые для переплетения книг и ухода за ними. Для чего в переплетных работах нужны подрезная доска, ножницы, переплетный нож, фальцлинейка, игла, кисти для клея, нитки, пресс?

Литература:

Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. / Я. А. Рожнев. – М. Просвещение, 1988. – С. 149 – 161.

Тема: Работа с текстильными материалами. Волокнистые материалы и ткани.

Вопросы для самоконтроля:

1. На какие группы делятся волокна, идущие на изготовление пряжи и тканей [1, с.37; 10, с.4]?

2. Охарактеризуйте натуральные растительные и животные волокна [1, с.38-41; 10, с.4-8].

3. Охарактеризуйте химические и смешанные волокна [1, с.41-42; 10, с.8-9].

4. Что входит в понятие «текстильная промышленность»? Опишите процессы прядения и ткачества. Какие бывают виды ткацких переплетений нитей в тканях [1, с.43-47]?

5. По каким признакам могут классифицироваться ткани и различные текстильные изделия [1, с.48-49]?

7. Какова роль опытов при работе с текстильными материалами [1, с.11; 12, с.41-42]?

Литература:

1. Гукасова, А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах / А.М. Гукасова. – М.: Просвещение, 1977. – 175 с.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Бумага и картон. История изобретения бумаги. Виды бумаги, применяемые на уроках ручного труда, их свойства. Инструменты для работы с бумагой и картоном.
2. Требования к выполнению предметных карт (оригами, симметричная вытинанка).
3. Особенности трудовой деятельности на занятиях с нетрадиционными материалами.
4. Правила сбора, первичной обработки и закладки природного материала на хранение. Инструменты для работы с природными материалами.
5. Виды работ на занятиях с природными материалами. Особенности технологии обработки материалов.
6. Виды текстильных волокон и продукты их переработки. Переплетения тканей. Нетканые материалы.
7. Инструменты для работы с текстильными материалами. Виды ручных швов. Технология работы с нитками и различными видами текстильных материалов.
8. Документация учителя трудового обучения.
9. Планирование уроков трудового обучения.
10. Требования к составлению технологической карты урока трудового обучения.
11. Требования к современному уроку трудового обучения.
12. Формы организации деятельности учащихся на уроке трудового обучения.
13. Классификации типов уроков трудового обучения.
14. Оценка результатов учебной деятельности учащихся.
15. Использование технологии модульного обучения на уроке трудового обучения.
16. Использование проектной технологии на уроке трудового обучения.
17. Организация внеклассной работы по трудовому обучению.
18. Программы по трудовому обучению учащихся специальной общеобразовательной школы.
19. Требования к умениям, навыкам, словарю учащихся в связи с различными видами деятельности.
20. Формы организации деятельности учащихся с ОПФР.
21. Методика использования инструкций, в зависимости от вида депривации.
22. Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда при изготовлении поделок разной сложности.
23. Приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации познавательной деятельности.
24. Приемы активизации познавательной деятельности.
25. Особенности организации урока трудового обучения для детей с ОПФР.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе

_____ Зеленкевич В.М.

Регистрационный № УД _____ /уч.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ТРУД С МЕТОДИКОЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2015 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания», утвержденной 20.10.2014 г., регистрационный номер ТД – А.519/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент;

Е.С. Кураленя, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой тифлопедагогики
(протокол № 15 от 08.05.2015 г.)

Зав кафедрой _____ О.В. Даливеля

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 04.06.2015 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой трудового обучения» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» и является составной частью системы их общепрофессиональной подготовки.

Цель дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку к трудовому обучению школьников с особенностями психофизического развития (далее ОПФР).

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных положений методики трудового обучения младших школьников с ОПФР;
- овладение умениями реализовывать содержание трудового обучения с учетом особенностей психофизического развития учащихся;
- формирование культуры методического мышления.

Раздел «Труд с методикой трудового обучения» нацелен на теоретическую и практическую подготовку студентов к трудовому обучению учащихся с ОПФР, в ряде тем раскрывает сущность вопросов: «Характеристика оборудования, материалов и технологии их обработки», «Виды работ по труду», «Методика выполнения предметных карт», «Методика организации работы с различными видами материалов», «Особенности методики преподавания труда младшим школьникам с особенностями психофизического развития».

Содержание учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой трудового обучения» требует знаний по таким дисциплинам, как «Педагогика», «Психология», «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Изобразительное искусство с методикой преподавания».

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой трудового обучения» обеспечивает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста. Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста. Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста. Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность:

- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-3-В. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- ПК-6-В. Эффективно осуществлять технологию деятельности классного руководителя.

Развивающая деятельность:

- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-5-Р. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

Ценностно-ориентационная деятельность:

- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания: Труд с методикой трудового обучения» студент должен:

знать:

- теоретические основы трудового обучения и воспитания младших школьников с особенностями психофизического развития;
- содержание трудового обучения младших школьников с особенностями психофизического развития;
- особенности методики трудового обучения младших школьников с особенностями психофизического развития;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки в рамках трудового обучения младших школьников;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности;

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по трудовому обучению;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по трудовому обучению;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса на уроках трудового обучения;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения (для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»), детей с нарушением слуха и речи (для специальностей 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 01 «Логопедия»)
- проводить внеурочную и внеклассную работу по трудовому обучению;

владеть:

- современными технологиями обучения младших школьников с особенностями психофизического развития;
- приемами проектирования и организации педагогического процесса;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 116 часов, из них 68 часов аудиторных занятий (12 часов — лекции, 52 часа — практические занятия, 4 часа — лабораторные занятия). На самостоятельную работу студентов отводится 48 часов. Контроль по учебной дисциплине проводится в форме зачетов в 1 и 6 семестрах.

Заочная форма получения образования 16 часов составляют аудиторные занятия, из них 4 часа — лекционные занятия, 12 часов — практические занятия. Контроль по учебной дисциплине проводится в форме зачетов в 1 и 6 семестрах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Работа с бумагой и картоном

Бумага и картон. История изобретения бумаги. Виды бумаги, применяемые на уроках ручного труда, их свойства. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги. Резание бумаги и тонкого картона. Аппликация. Виды аппликаций. Сгибание и складывание бумаги, сгибание тонкого картона. Способы соединения деталей изделия из бумаги и картона. Плоскостной картонаж. Объемный картонаж. Переплетные работы.

Тема 2. Работа с текстильным материалом

Волокнистые материалы и ткани. Виды ручных швов. Инструменты для работы с текстильными материалами. Технология выполнения украшающих швов. Раскрой и шитье простейших швейных изделий с прямыми и сложными срезами по краям деталей. Плетение, витье, вязание узлов, вязание крючком

Тема 3. Комбинированные работы

Нетрадиционные материалы и возможности их использования при конструировании поделок и выполнении аппликаций. Виды работ на занятиях с нетрадиционными материалами. Изготовление изделий из комбинации различных материалов. Нетрадиционные материалы для аппликации, техника ее выполнения. Разработка и выполнение панно из нетрадиционных материалов.

Тема 4. Работа с природным материалом

Разнообразие природного материала и возможности его использования при конструировании поделок и выполнении аппликаций. Правила сбора, первичной обработки и закладки природного материала на хранение. Инструменты для работы с природными материалами. Плоскостное моделирование из засушенных осенних листьев. Конструирование изделий из природного материала.

Тема 5. Общие вопросы методики трудового обучения младших школьников

Введение в методику трудового обучения и воспитания. Концептуальные основания трудового обучения и воспитания младших школьников. Комплексный характер уроков трудового обучения и воспитания. Содержание и методы трудового обучения в начальной школе. Учебно-методическое обеспечение уроков трудового обучения в начальной школе. Планирование, организация и методика проведения уроков трудового обучения в начальной школе. Организация трудового процесса на уроках труда. Формирование понятий о продукте труда. Организация наблюдений и опытов на уроках трудового обучения. Элементы творчества на уроках трудового обучения. Стадии конструирования. Внеурочная работа по трудовому обучению. Методика оценки уровня учебно-трудовых достижений младших школьников на уроке трудового обучения. Современные образовательные технологии на уроках трудового обучения.

Тема 6. Специальные вопросы методики трудового обучения младших школьников

Особенности методики преподавания раздела «Общая технология». Особенности методики преподавания раздела «Технология обработки материалов». Особенности методики преподавания раздела «Технология народных ремесел». Особенности методики преподавания раздела «Технология хозяйствования». Особенности методики преподавания раздела «Технология растениеводства».

Тема 7. Особенности трудового обучения учащихся с ОПФР

Программы по трудовому обучению учащихся специальной общеобразовательной школы. Требования к умениям, навыкам, словарю учащихся в связи с различными видами деятельности. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами. Формы организации деятельности учащихся с ОПФР.

Методика использования инструкций, в зависимости от вида депривации. Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда при изготовлении поделок разной сложности. Приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации познавательной деятельности.

Особенности организации урока трудового обучения для детей с ОПФР.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Начинать работу над интересующей темой необходимо с теории вопроса. Для этого следует провести научный поиск литературы по выбранной проблеме. Рациональнее воспользоваться тематическими поисковыми системами Национальной или педагогической библиотек Республики Беларусь.

Закрепляется работа над проблемой проведением эксперимента, а далее, на основе полученных выводов, составляются практические рекомендации, разрабатываются различные средства обучения, составляются конспекты занятий или уроков и т.д.

Любое исследование начинается с обоснования актуальности темы исследования. В этом разделе показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, в аспекте избранного вами направления что (в конспективном изложении) сделано отечественными и зарубежными специалистами, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать студенту. На этой основе формируется *противоречие* - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Противоречие позволяет определить проблему исследования, на основе которой устанавливается цель исследования. Цель - это то, что студент намерен достигнуть в итоге работы, т.е. продукт его собственной научной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования формулируются его задачи. Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы. Задачи, как правило, формулируются в соответствии с главами работы:

В качестве методов исследования в соответствии с целесообразностью выполнения работы могут быть следующие: изучение и анализ научной литературы; педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение педагогического опыта; обобщение собственного опыта работы; констатирующий и обучающий педагогические эксперименты, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

— **Содержание.** Список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

— **Введение.** Здесь отражается, буквально по пунктам, сама программа исследования, в процессе описания которой доказывается актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы. Оформляется научный аппарат

работы, выдвигается гипотеза, ставятся задачи, определяются методы исследования, описывается организация исследования, формулируются проблема и цель, его новизна и практическая значимость, коротко говорится о содержании каждой главы работы.

— **Глава I.** Теоретическая часть работы. Проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы. На страницах первой главы должны быть ссылки на исследователей, занимавшихся этой проблемой. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы. Названия параграфов соотносятся с соответствующими задачами исследования.

— **Глава II.** Практическая часть курсовой работы (констатирующий эксперимент). Содержит описание программы опытно-экспериментальной работы (при наличии – в контрольной и экспериментальной группах). Здесь отражаются цель, задачи, методы и методики, описание базы исследования, средства обработки данных. На разных этапах включаются сводные таблицы данных, графики и диаграммы. Анализируются результаты эксперимента, делаются выводы. Название Главы II соотносено с опытно-экспериментальной частью работы.

— **Глава III.** Методическая часть курсовой работы (обучающий (формирующий) эксперимент). В этой части исследования могут анализироваться существующие методики по выбранной теме. Разрабатываются и апробируются разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы мероприятий, создаются специальные условия и т.п. В результате проводится контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах, призванный доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику исследовательской работы. Полученные данные заносятся в таблицы, демонстрируются на диаграммах, рисунках, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

— **Заключение.** Представляет собой своеобразный «ответ введению». Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу и предположение. Отмечаются основные выводы исследования и новизна.

— **Список использованной литературы.** Литературные источники в библиографическом списке оформляются в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с Порядком организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ) (Утвержден Советом БГПУ Протокол № 8 от 26.04.2013), Размещен на сайте факультета специального образования <http://fso.bspu.by/studentu> (закладка /Студенту/ Методические указания по оформлению курсовой работы).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Самостоятельная (неаудиторная) работа	Формы контроля знаний, умений
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Работа с бумагой и картоном	-	18	-		20	
1.1	Разметка и контроль в процессе обработки бумаги.		2		[1,2,12]	2	
1.2	Резание бумаги и тонкого картона.		2		[1,2,12]		
1.3	Аппликация. Виды аппликаций.		2		[1,2,12]	8	Проверка выполнения практических заданий
1.4	Сгибание и складывание бумаги, сгибание тонкого картона.		2		[1,2,12]	4	Проверка выполнения практических заданий
1.5	Способы соединения деталей изделия из бумаги и картона.		2		[1,2,12]	4	Проверка выполнения практических заданий
1.6	Плоскостной картонаж.		2		[1,2,12]	2	Проверка

							выполнения практических заданий
1.7	Объемный картонаж		2		[1,2,12]		Проверка выполнения практических заданий
1.8	Переплетные работы		2		[1,2,12]		Проверка выполнения практических заданий
2	Работа с текстильным материалом	-	10	-		10	
2.1	Волокнистые материалы и ткани.		2		[1,12]	2	
2.2	Виды ручных швов. Технология выполнения украшающих швов.		2		[1,12]	4	Проверка выполнения практических заданий
2.3	Раскрой и шитье простейших швейных изделий с прямыми и сложными срезами по краям деталей.		2		[1,12]	4	Проверка выполнения практических заданий
2.4	Плетение, витье, вязание узлов, вязание крючком		4				
3	Комбинированные работы	-	4	-		6	
3.1	Изготовление изделий из комбинации различных материалов.		2		[1,12]		
3.2	Нетрадиционные материалы для аппликации, техника ее выполнения. Разработка и выполнение панно из нетрадиционных материалов.		2		[1,12]	6	Проверка выполнения практических заданий
4	Работа с природным материалом	-	2	-		4	
4.1	Разнообразие природного материала, используемого для выполнения аппликаций; правила сбора и засушивания растений. Плоскостное моделирование из засушенных осенних листьев.		1		[1,12]		

4.2	Конструирование изделий из природного материала.		1		[1,12]	4	Проверка выполнения практических заданий
	Зачет						
	6 семестр						
5	Общие вопросы методики трудового обучения и воспитания	10	10	-			
5.1	Введение в методику трудового обучения и воспитания. Концептуальные основания трудового обучения и воспитания младших школьников. Комплексный характер уроков трудового обучения и воспитания.	2			[9,11,12]		
5.2	Содержание и методы трудового обучения в начальной школе.	2			[11,14]		
5.3	Учебно-методическое обеспечение уроков трудового обучения в начальной школе.		2		[7,8,13-22]		
5.4	Планирование, организация и методика проведения уроков трудового обучения в начальной школе.	2	2		[3,4,5,6,12]		
5.5	Организация трудового процесса на уроках труда. Формирование понятий о продукте труда. Организация наблюдений и опытов на уроках трудового обучения.	1	2		[1, 12]		
5.6	Элементы творчества на уроках трудового обучения. Стадии конструирования. Внеурочная работа по трудовому обучению.	1	2		[12]		
5.7	Методика оценки уровня учебно-трудовых достижений младших школьников на уроке трудового обучения. Современные образовательные технологии на уроках трудового обучения.	2	2		[1, 10]		
6	Специальные вопросы методики трудового обучения		4				
6.1	Особенности методики преподавания раздела «Общая технология». Особенности методики преподавания раздела «Технология обработки материалов».		2		[12]		

6.2	Особенности методики преподавания раздела «Технология народных ремесел». Особенности методики преподавания раздела «Технология хозяйствования». Особенности методики преподавания раздела «Технология растениеводства».		2		[12]		
7	Особенности трудового обучения учащихся с ОПФР	2	4	4		2	
7.1	Программы по трудовому обучению учащихся специальной общеобразовательной школы. Требования к умениям, навыкам, словарю учащихся в связи с различными видами деятельности. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами. Формы организации деятельности учащихся с ОПФР.	2			[11,12]	2	Устный опрос
7.2	Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда при изготовлении поделок разной сложности.		2		[12]		Проверка выполнения практических заданий
7.3	Методика использования инструкций, в зависимости от вида депривации. Приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации познавательной деятельности.		2		[12]		Проверка выполнения практических заданий
7.4	Особенности организации урока трудового обучения для детей с ОПФР.			4	[12]		
	Зачет						
	ИТОГО:	12	52	4		48	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний, умений
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Работа с бумагой и картоном		2		[1,12]	Проверка выполнения практических заданий
2	Работа с текстильными материалами		2		[1,12]	Проверка выполнения практических заданий
3	Комбинированные работы		2		[1,12]	Проверка выполнения практических заданий
4	Работа с природным материалом		2		[1,12]	Проверка выполнения практических заданий
Зачет						
4 семестр						
5	Планирование, организация и методика проведения уроков трудового обучения в начальной школе.	2			[3,4,5,6,12]	
6	Методика оценки уровня учебно-трудовых достижений младших школьников на уроке трудового обучения. Современные образовательные технологии на уроках трудового обучения.		2		[1,10]	Устный опрос
7	Особенности преподавания труда учащимся с ОПФР	2			[12]	
Зачет						
ИТОГО:		4	12	4		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 256 с.
7. Гукасова, М.А. Аппликация / М.А. Гукасова. – М. : «Академия», 2001. – 128с.
8. Журба А.Ф. Трудовое обучение / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко // Примерное планирование: уроки в 4-м кл. / Е.С.Грабчикова [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – С. 84 -95.
9. Журба, А.Ф. Трудовое обучение / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко // Примерное планирование: Уроки в 1-м кл. / Н.Я. Кушнир [и др.]. – Мн.: Пачатковая школа, 2004. – С. 92–100.
10. Журба, А.Ф. Трудовое обучение / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко // Примерное планирование: Уроки во 2-м кл. / Н.Я. Кушнир [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2005. – С. 92–100.
11. Журба, А.Ф. Трудовое обучение / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко // Примерное планирование: Уроки в 3-м кл. / Н.Я. Кушнир [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2006. – С. 92–100.
12. Журба, А.Ф. Трудовое обучение в 3 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 144 с.
13. Журба, А.Ф. Уроки трудового обучения в 1 классе: учеб.-метод. пособие / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2004. – 128 с.
14. Концепции учебных предметов. I ступень общего среднего образования : Трудовое обучение / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 7. – С. 33–36.
15. Нормы оценки результатов учебной деятельности: Оценка результатов учебной деятельности по учебному предмету «Трудовое обучение» / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 7. – С. 62–64.
16. Образовательный стандарт учебного предмета «Трудовое обучение» (1–9 классы) // Тэхналагічная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 9–14.
17. Рожнев Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
18. Трудовое обучение в 4 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 144 с.
19. Трудовое обучение. I–IV классы. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. – Минск: НИО, 2009. – 26 с.

20. Урокі працоўнага навучання ў 2 класе: вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэдняй адукацыі, з бел. і рус. мовамі навучання / А.Ф. Журба, Н.А. Юрчанка – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 160 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

21. Журба, А.Ф. Трудовое обучение: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 80 с.

22. Журба, А.Ф. Чудо-мастерская. Альбом по трудовому обучению. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск : Новое знание, 2010. – 34 л.

23. Трудовое обучение: учеб. пособие для 2-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 80 с.

24. Трудовое обучение: учеб. пособие для 4-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск: Нацыянальны інстытут адукацыі і выхавання, 2007. – 72 с.

25. Чудо-мастерская. Альбом по трудовому обучению. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск: Новое знание, 2010. – 31 л.

26. Чудо-мастерская. Альбом по трудовому обучению. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск : Новое знание, 2009. – 34 л.

27. Чудо-мастерская. Альбом по трудовому обучению. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. с рус. яз. обучения / А.Ф. Журба, Н.А. Юрченко. – Минск : Новое знание, 2010. – 34 л.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Специальная методика школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» являются:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Бумага и картон. История изобретения бумаги. Виды бумаги, применяемые на уроках ручного труда, их свойства. Инструменты для работы с бумагой и картоном.
2. Требования к выполнению предметных карт (оригами, симметричная вытинанка).
3. Особенности трудовой деятельности на занятиях с нетрадиционными материалами.
4. Правила сбора, первичной обработки и закладки природного материала на хранение. Инструменты для работы с природными материалами.
5. Виды работ на занятиях с природными материалами. Особенности технологии обработки материалов.
6. Виды текстильных волокон и продукты их переработки. Переплетения тканей. Нетканые материалы.
7. Инструменты для работы с текстильными материалами. Виды ручных швов. Технология работы с нитками и различными видами текстильных материалов.
8. Документация учителя трудового обучения.
9. Планирование уроков трудового обучения.
10. Требования к составлению технологической карты урока трудового обучения.
11. Требования к современному уроку трудового обучения.
12. Формы организации деятельности учащихся на уроке трудового обучения.
13. Классификации типов уроков трудового обучения.
14. Оценка результатов учебной деятельности учащихся.
15. Использование технологии модульного обучения на уроке трудового обучения.
16. Использование проектной технологии на уроке трудового обучения.
17. Организация внеклассной работы по трудовому обучению.
18. Программы по трудовому обучению учащихся специальной общеобразовательной школы.
19. Требования к умениям, навыкам, словарю учащихся в связи с различными видами деятельности.
20. Формы организации деятельности учащихся с ОПФР.
21. Методика использования инструкций, в зависимости от вида депривации.
22. Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда при изготовлении поделок разной сложности.
23. Приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации познавательной деятельности.
24. Приемы активизации познавательной деятельности.

25. Особенности организации урока трудового обучения для детей с ОПФР.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Специальные методики школьного обучения и воспитания:
Труд с методикой трудового обучения

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
Педагогика	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 14 от 18.04.2015 г.
«Специальные методики школьного обучения и воспитания: Изобразительное искусство с методикой преподавания»	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 15 от 08.05.2015 г.