



Вклад в развитие сурдопедагогики

БОСКИС РАХИЛЬ МАРКОВНЫ

**Презентация выполнена
Шпаковой Дарьей Андреевной**

под руководством Киселевой А.В.



Рахиль Марковна Боскис
родилась в г. Бердичеве (Украина)
в 1902 г.

Свою трудовую деятельность Р.М. Боскис начала в 1920 г. в качестве учителя Киевской школы для неслышащих детей.

В 1926 г. Р.М. Боскис заканчивает медицинский институт, совмещая работу в школе для неслышащих с учебой.

Первые шаги Р.М. Боскис на поприще науки относятся к 1923 г. (врачебно-педагогический кабинет при Киевском отделе народного образования).



**Р.М. Боскис в верхнем ряду в центре с учениками и учителями
еврейского детского дома для неслышащих.
1920-е годы**

Последующая работа в методической секции по вопросам обучения и воспитания неслышащих детей в Киевском психоневрологическом институте явилась очередной вехой на пути в большую науку.

В 1931 г. Р.М. Боскис становится научным сотрудником экспериментально-дефектологического института в Москве, преобразованного в дальнейшем в Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук.



Р.М. Боскис начинает углубленное исследование речи и мышления неслышащих, разрабатывает оригинальную программу курса психологии неслышащего ребенка, читает лекции в педагогическом институте для студентов-дефектологов.

Рахиль Марковна
проводит психологическое
обследование ребенка в
Научно-практическом
институте детских домов и
специальных школ



Р.М. Боскис разработала научно-обоснованные принципы формирования словесной речи у детей с нарушением слуха.

Научные труды Рахиль Марковны явились ценным вкладом в дефектологическую науку и практику того времени, выдвинули ее в ряды ведущих деятелей специальной педагогики.

В годы Великой Отечественной войны Р.М. Боскис занимается восстановлением речи у раненых и контуженых воинов.

Со старшим сыном Виктором.
1945 г.





В Москве на Всероссийском совещании
директоров школ глухонемых. 8-11-48г.



Сочетание педагогической, психологической и медицинской подготовки позволяло Р.М. Боскис глубоко проникать в структуру нарушений психического развития, выявлять закономерности и специфические особенности развития незлышащих и слабослышащих детей и находить эффективные пути коррекционной работы и развивающего обучения.

Теоретическая разработка проблем развития детей с нарушениями слуха и речи сочеталась с научно-организационной деятельностью Р.М. Боскис, направленной на практическое применение создаваемых ею методов обучения и воспитания слабослышащих детей в специальной школе.



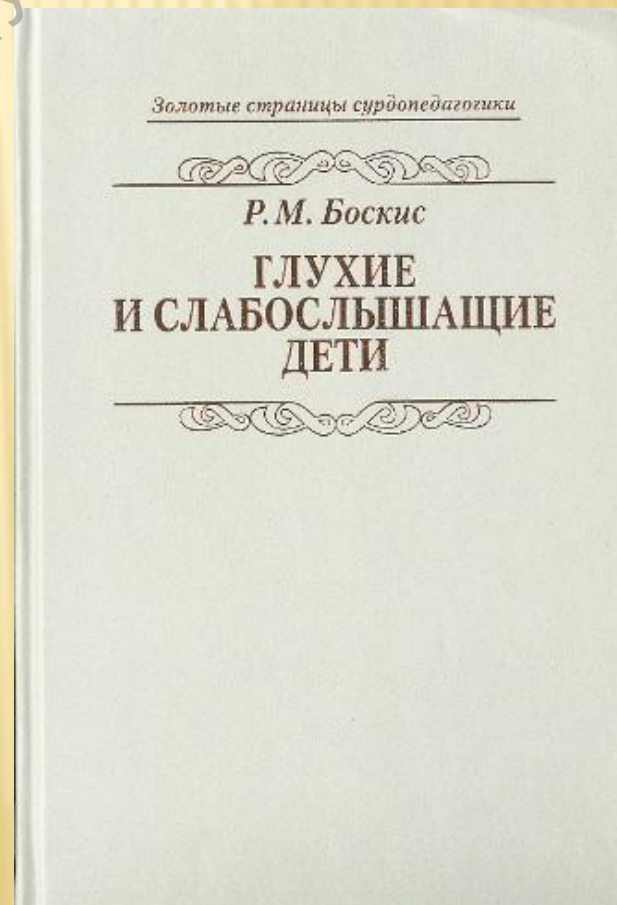


Школа-клиника для детей с нарушениями речи и слуха

Основные творческие идеи Р.М. Боскис нашли свое отражение в монографии "Особенности речевого развития при нарушении слухового анализатора у детей" (Москва, 1953).

Р.М. Боскис принадлежит свыше ста печатных работ по различным вопросам специальной педагогики и психологии. Научная деятельность Р.М. Боскис получила широкое признание, она была избрана членом-корреспондентом Академии педагогических наук, а ее труды неоднократно отмечались премиями Академии.

Особо значимое место среди публикаций занимает капитальный труд "Глухие и слабослышащие дети" (Москва, 1963).



Исследования Р.М. Боскис позволили создать психолого-педагогическую классификацию, положенную в основу дифференцированного обучения детей с нарушением слуха.



Вклад Р.М. Боскис в специальную психологию и коррекционную педагогику не ограничивается областью обучения детей с нарушением слуха. Ею разработан целый ряд общих проблем дефектологии.





**Р.М. Боскис с Н.Г. Морозовой. 1957 г.
г. Ялта. Дом-музей Чехова**

доктора педагогических наук, члена-корреспондента Академии педагогических наук Рахиль Марковны Боскис.

Большой опыт
практической работы в
специальной школе,
педагогическая
деятельность по
подготовке кадров
учителей-дефектологов,
научных кадров,
обогащение
педагогической практики
качественно новыми
подходами к обучению —
таков диапазон работы
ученого-дефектолога,
профессора,



С участниками Всемирного Психологического Конгресса. Лондон. 1966 г.
Слева направо: 2-я – Корсунская Б.Д., далее Боскис Р.М., Нейман Л.В.,
Певзнер М.С., Ляпидевский С.С., Дьячков А.И., Волкова К.С., Гозова А.П.,
Кузьмицкая М.И., Цукерман И.В., Понгильская А.Ф., Тигранова Л.И., Морева Н.А.,
Эйдинова М.Б., Ястребова А.В., Венгер А.А.

Воспоминания современников о Р.М. Боскис

«Рахиль Марковна не уставала повторять: любите этих детей, старайтесь их понимать, видеть в их трудностях то положительное, на что можно опереться, максимально используйте потенциальные возможности ребенка, чтобы обеспечить его успешное обучение и развитие».

«Рахиль Марковна умела находить пути к постижению внутреннего мира ребенка, направлять становление его личности, преодолевая возникающие при этом естественные трудности».

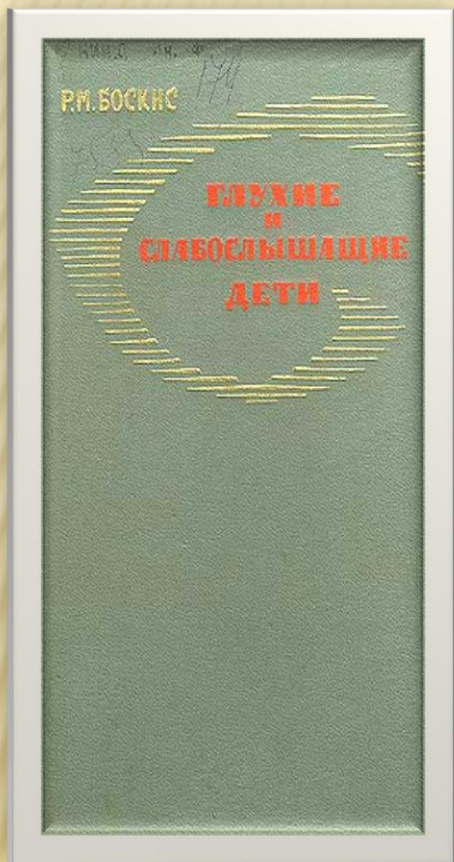
«С Р.М. Боскис я проработала почти двадцать лет и очень многому научилась у этого мудрого, талантливое, доброго учителя и большого ученого. Рахиль Марковна обладала удивительной способностью прививать интерес и любовь к делу, которому она беззаветно служила. Этим делом было обучение и воспитание детей с недостатками слуха».

«Я бесконечно благодарна Рахиль Марковне, замечательному Человеку и Ученому, открывшему для меня высокий смысл и горизонты нашей профессии».

«Я пришла работать к Р.М. Боскис, будучи психологом по образованию, имея лишь самые общие представления о дефектологической науке вообще и проблемах обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей, в частности. Это нисколько не смущало Рахиль Марковну, и она стала терпеливо и целенаправленно формировать из меня специалиста-дефектолога».

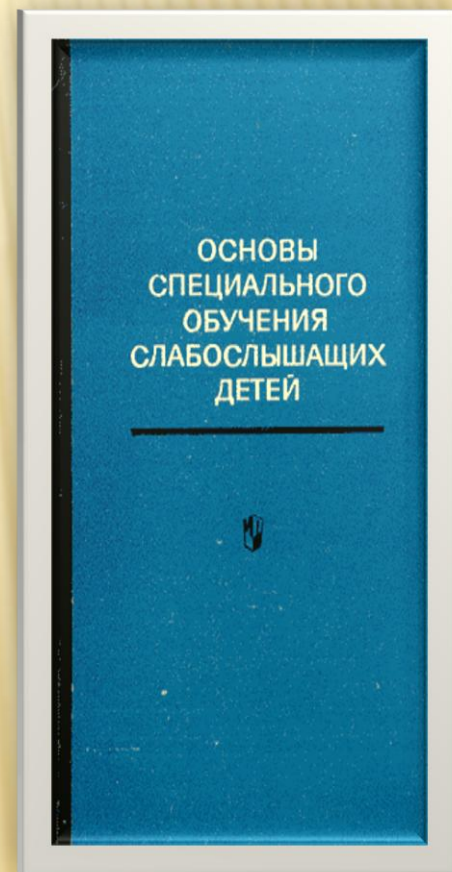
«Для того, чтобы приобщить меня к пониманию психологии слабослышащих детей, она предложила мне поработать преподавателем начальных классов школы-клиники, которая и по сей день находится при Институте в качестве его экспериментальной базы. Опыт преподавания привел меня к осознанию трудностей обучения, с которыми сталкиваются слабослышащие дети, к пониманию структуры их дефекта».

Наиболее значимые публикации Р.М. Боскис



Боскис Р.М. Основы специального обучения слабослышащих детей / Под ред. Р.М. Боскис. - М.: Просвещение, 1968.

Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Советский спорт, 2004. - (Золотые страницы сурдопедагогики).



•Боскис Р.М. Особенности речевого развития у детей при нарушении слухового анализатора. Известия АПН РСФСР. - № 48. - М., 1953.

•Боскис Р.М. Некоторые принципы диагностики аномального развития ребенка с частичным поражением анализатора. Известия АПН РСФСР. № 117. - М., 1961. - С. 3-16.

•Боскис Р.М., Коровин К.Г., Синяк В.А. Формирование грамматического строя языка у тугоухих учащихся. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1955.

Основы специального обучения слабослышащих детей / Под ред. Р.М. Боскис. - М.: Просвещение, 1968.

•Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М.: Просвещение, 1975.

•Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих. - М.: Просвещение, 1978.

•Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. Книга для учителя. – Изд. испр. - М.: Просвещение, 1988.

•Боскис Р.М. О развитии словесной речи глухонемого ребенка. - М.: Учпедгиз, 1939.

Спасибо за внимание!

