

ТЕМА: ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Вопросы лекции:

- 1. Основные категории детей с особенностями психофизического развития.**
- 2. Организация учета детей, нуждающихся в специальном образовании.**

Вопросы 1: Основные категории детей с особенностями психофизического развития.

Лицо с особенностями психофизического развития — лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий

Категории детей с ОПФР:

с интеллектуальной недостаточностью:

лёгкая, умеренная, тяжёлая и глубокая

**с нарушениями психического развития
(трудностями в обучении):**

- ✓ трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития конституционального происхождения;
- ✓ трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития психогенного происхождения;
- ✓ трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития соматогенного происхождения;
- ✓ трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития церебрально-органического генеза

Категории детей с ОПФР:

с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (далее — ОДА)

Виды нарушений ОДА:

- *заболевания нервной системы:* детский церебральный паралич, полиомиелит
- *врождённая патология функций ОДА:* врождённый вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев и кисти
- *приобретённые заболевания и повреждения ОДА:* травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулёз, опухоли костей); системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Категории детей с ОПФР:

с нарушениями речи:

В *клинико-педагогической классификации* (по Г. В. Чиркиной) выделяются следующие группы речевых нарушений:

нарушения устной речи (нарушения голоса, темпа, плавности, произношения, а также отсутствие, недоразвитие, полная или частичная утрата речи)

дислалия, ринология, дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, заикание, фоностения

нарушения письменной речи (отсутствие или нарушения чтения и письма)

дисграфия, дислексия

Категории детей с ОПФР:

с нарушениями слуха:

1) *глухие (неслышащие) дети:*

глухие (неслышащие) без речи (ранооглохшие), когда поражение слуха возникло либо в доречевой период, либо в самом начале формирования речи; глухие (неслышащие), сохранившие речь (позднооглохшие), когда был период владения речью;

2) *слабослышащие (тугоухие) дети:*

слабослышащие с развитой речью; слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

Категории детей с ОПФР:

с нарушением зрения:

1) слепые (незрячих)

относятся лица с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение

2) слабовидящие

относится подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем глазу с коррекцией обычными очками. При слабовидении речь идёт о значительном снижении остроты зрения, однако зрительный анализатор при слабовидении остаётся ведущим в учебном процессе.

Категории детей с ОПФР:

с расстройствами аутистического спектра

с дискалькулией

неспособность к овладению счетом и арифметикой при нормальном развитии интеллекта

с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Вопрос 2. Организация учета детей, нуждающихся в специальном образовании.

Нормативные правовые основы

Приказ Министерства образования РБ от 17 сентября 1998 года № 524 «О создании банка данных детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов»

Постановление Министерства образования РБ от 5 сентября 2011 г. № 253 «Инструкция о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них»

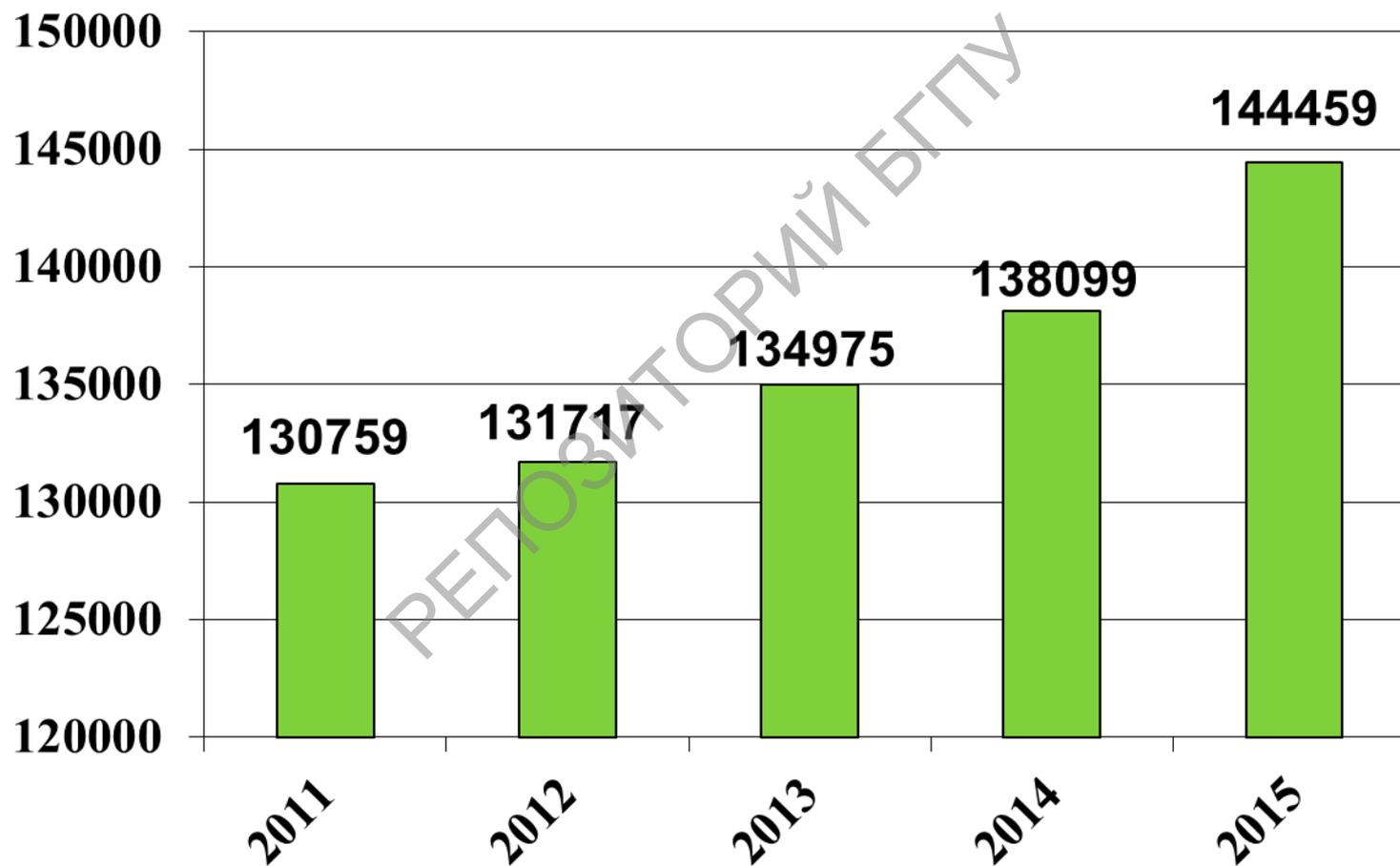
Банк данных детей с ОПФР

Главная задача банка данных – максимальный охват детей с ОПФР специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью.

В банк данных заносятся данные обо всех детях до 18 лет, являющиеся гражданами РБ и обучающиеся во всех видах учреждений образования, на дому, а также нигде не обучающиеся.

Формирование и обеспечение функционирования банка данных осуществляет учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» (ГИАЦ)

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



ОХВАТ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В 2015/2016 учебном году **99,6%** детей с особенностями психофизического развития, состоящих на учете в банке данных, получали специальное образование и коррекционно-педагогическую помощь в учреждениях образования.



ТЕМА: ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Вопросы лекции:

- 1. Основные категории детей с особенностями психофизического развития.**
- 2. Организация учета детей, нуждающихся в специальном образовании.**