

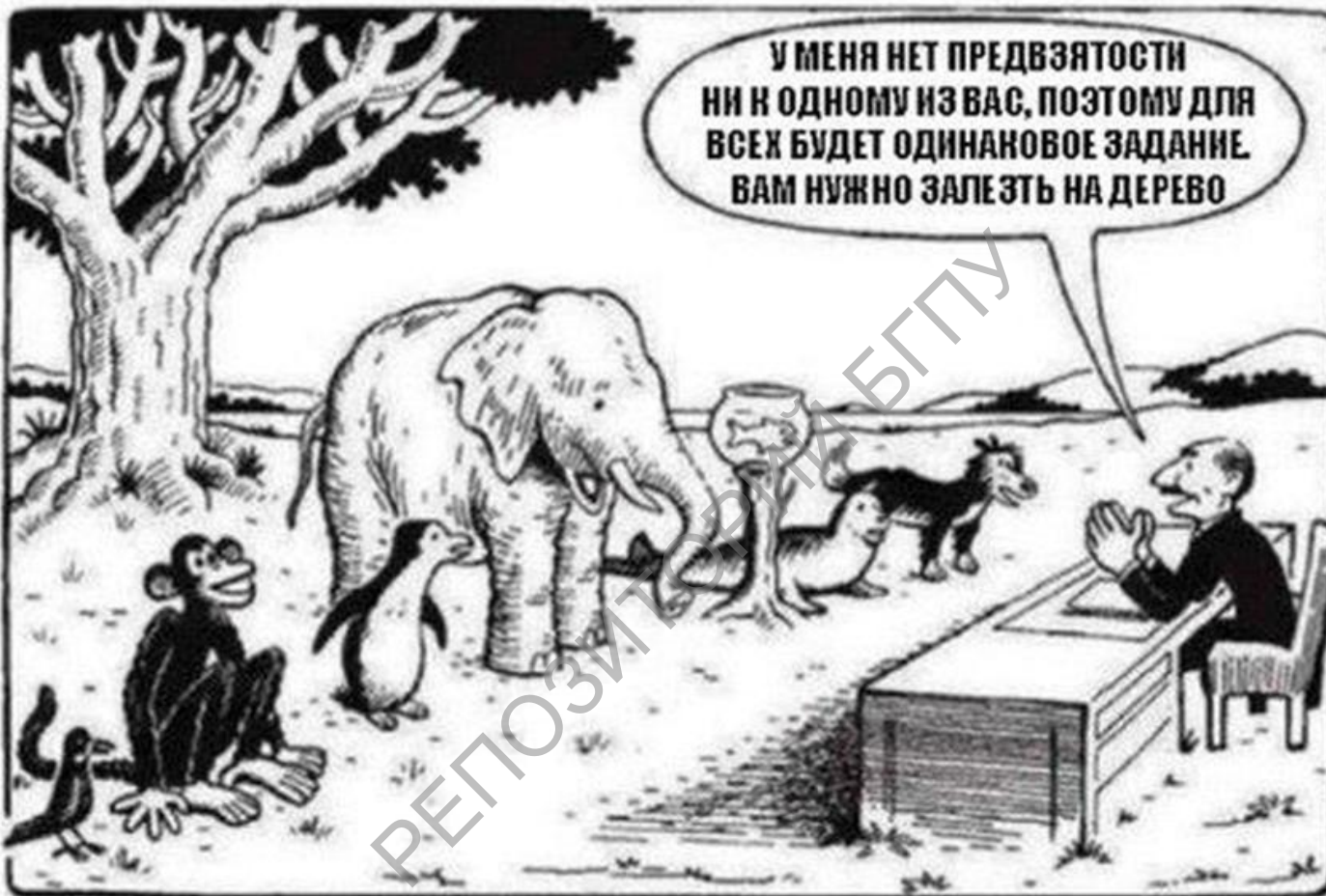


**Современные тенденции развития
образования лиц с особенностями
психофизического развития:
интеграция, инклюзия**

Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. М.Танка

Вопросы

- Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции.
- Понятия «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзивное образование».
- Международные документы по инклюзивному подходу.
- Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
- Принципы и ценности инклюзии.
- Направления реализации и основные индикаторы инклюзивного образования.

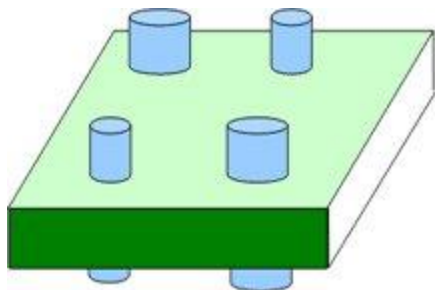


НАША СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

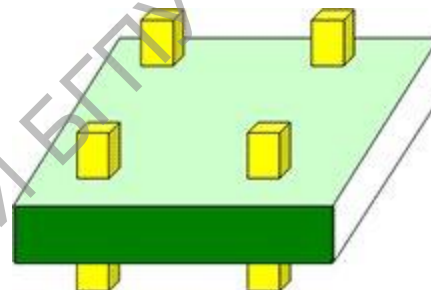
Модели образования

"Обычное" образование



- "Обычный" ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

Социально-экономические детерминанты процессов интеграции

- Экономический рост, наличие финансовых средств.
- Демократическое общественное устройство.
- Демократизация и гуманизация образования.

Концепция «нормализации» жизнедеятельности лиц с инвалидностью

(Н.Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье)

«Люди с ограниченными возможностями при соответствующих **условиях** могут усвоить социально значимые навыки и стереотипы поведения, которые считаются необходимыми для нормального социального функционирования **наравне** с другими членами общества, для того, чтобы жить в обществе **независимой** жизнью в соответствии со своими особыми потребностями»

Интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются **одновременно** с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

Кодекс РБ об образовании

В 2016/2017 учебном году для 68,6% детей с ОПФР, нуждающихся в получении специального образования, функционировали:

- 1 335 специальных групп и 969 групп интегрированного обучения и воспитания;
- 198 специальных классов и 4 851 класс интегрированного обучения и воспитания.

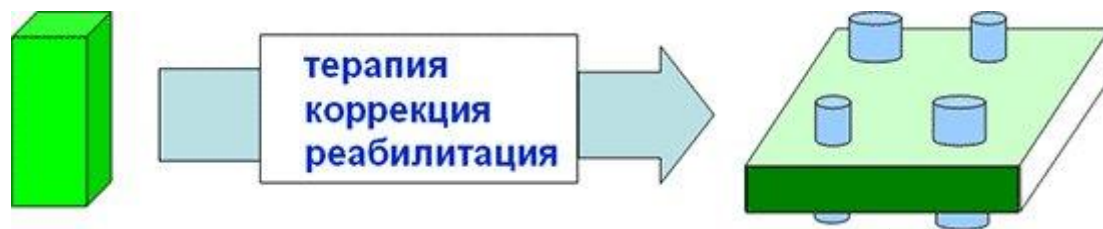
Отчёт о работе в 2016 году отдела специального образования
Министерства образования Республики Беларусь. – 2016.
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1451>. – Дата доступа : 31.08.2017.

- **Интегрированное обучение и воспитание** – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

Кодекс РБ об образовании

- **Инклюзивное образование** – это обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее **полное** включение в совместный образовательный процесс обучающихся с **разными образовательными потребностями**, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания **условий** с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся.

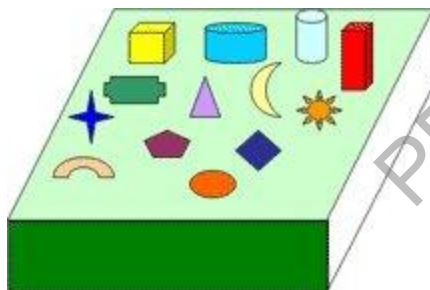
*Концепция развития
инклюзивного образования
лиц с ОПФР*



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые

- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

Особые образовательные потребности – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т.д.) и способностями обучающегося.

*Концепция развития
инклюзивного образования
лиц с ОПФР*

Различия интеграции и инклюзии

<i>Интегрированное обучение и воспитание</i>	<i>Инклюзивное образование</i>
Образовательная среда не всегда учитывает потребности каждого обучающегося	Образовательная среда создана с учетом потребностей каждого обучающегося
Ребенок приспосабливается к условиям обучения	Учреждение приспосабливается к ребенку
Ребенок с особенностями часть учебных занятий проводит вне основного класса (группы)	Ребенок с особенностями вместе с классом (группой) на всех занятиях
Учащийся с ОПФР обучается по отдельным учебным программам	Учебная программа общая, но на её основе при необходимости составляется индивидуальная учебная программа
Педагоги не всегда профессионально подготовлены к работе с детьми с ОПФР	Педагоги готовы к работе с детьми с особенностями
Отношение: я терплю рядом с собой Другого	Отношение: я принимаю Другого

Змушко, А. М. От интегрированного обучения – к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи / А. М. Змушко // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 18–23.

Конвенция о правах инвалидов

■ Статья 24. Образование.

Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают **инклюзивное образование** на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Принципы инклюзии

- Социальная модель понимания инвалидности
- Поддержка разнообразия и принцип индивидуального подхода
- Принцип универсального дизайна
- Принцип «ничего о нас и для нас без нас»
- Принцип «презумпции компетентности» каждого ребенка

Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.