

**Сергеева Ю.И.**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики высшей школы  
и современных воспитательных технологий  
БГПУ им. М. Танка

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ

Международный образовательный туризм есть явление XXI века, имеющее глубокие исторические традиции. Поездки в другие страны и регионы мира с целью обучения известны с незапамятных времен. Первоначально такие поездки являлись одним из неформальных видов образования. С появлением в Европе специализированных школ и университетов образовательные поездки приняли форму академической мобильности [7]. Если академическая мобильность получила свое активное развитие с организацией первых профессиональных школ и университетов в Европе, то туризм как особая форма проведения досуга зарождается в Европе только в конце XVIII века. Как массовое социальное явление туризм стал складываться лишь после Второй мировой войны [5, с. 82].

В истории туризма путешествия с целью образования и экскурсионно-познавательные путешествия происходили практически параллельно, представляя одно масштабное явление. Гораздо позже эти два направления стали рассматривать как самостоятельные. В современной теории туризма не существует единого подхода к вопросу периодизации его истории. Наиболее близка к сути проблемы международного образовательного туризма периодизация, в основу которой положены технико-экономические и социальные предпосылки, а также целевые функции туризма на разных этапах развития [5, с. 8]. Используем эту периодизацию в качестве базовой:

Первый этап (от древности до начала XIX века) - *предыстория туризма* - связан с античными временами, где основными мотивами

путешествия были торговля, образовательные цели, паломничество, лечение. Первые туристические поездки и путешествия, как вид развлечения и досуга, были доступны только представителям состоятельных слоев общества (аристократия, духовенство), располагающих свободным временем и средствами [3]. Большая подвижность с целью образования была характерна для населения Древнего Рима, богатые граждане которого были вынуждены совершенствовать свое образование в Греции.

В русском государстве первые путешествия были связаны с политическими, религиозными, торговыми и познавательными целями. Так, в IX веке княгиня Ольга посетила Византию. По мнению историка С.М. Соловьева, одними из важнейших причин, побудивших ее совершить путешествие, были «любопытство посмотреть чудеса образованного мира» и престиж, т.к. «...возвышался тот, кто был в Константинополе» [1, с. 203].

В средние века, с усилением религиозного фактора, путешествия принимают форму паломничества. С этого времени вплоть до начала XX века религиозные путешествия с целью поклонения святыням были самым массовым видом туризма. Основными целями паломничества были Рим, Палестина, Иерусалим, гора Афон и другие святыне места. Традиция паломничества также имела и познавательный характер.

В эпоху Ренессанса и Просвещения ослабевают религиозные мотивы, усиливается индивидуальный характер и образовательная направленность поездок. Интерес к туризму получил идеологическое оформление в философии Дж. Локка, Жан-Жака Руссо. Они так же, как и другие педагоги в своих работах доказывали необходимость дальних поездок как предпосылку правильного воспитания человека. В Англии, например, молодые аристократы нередко оправлялись в своеобразный «гран-тур» по Европе или на Восток, прежде чем приступить к профессиональной или политической деятельности [4, с. 26].

С конца XVII века в Российском государстве, благодаря деятельности Петра I, происходило насаждение западной культуры в русский быт. Царь наказывал путешественникам «смотреть, видеть и записывать». Представители царской фамилии, любой дворянин имели право уехать за границу и вернуться в любое время. Екатерина II продолжила дело Петра I. При ней в среде придворной аристократии было принято отправлять своих отпрысков за границу «на сыскание наук» [9].

Началом организованного международного образовательного туризма в России считается 1777 год – год издания в «Прибавлении» к «Московским новостям» «Плана предпринимаемого путешествия в чужие края, сочиненного по требованию некоторых особ содержанием благородного пансиона Вениамином Геншем». Программа предполагала пребывание группы молодых дворян в одном из немецких, итальянских или французских университетов (Геттинген, Лейпциг, Турин, Страсбург) «для упражнения в языках, математике, истории, географии, философии, юриспруденции». После посещения университетов предусматривалось путешествие по Швейцарии, Италии и Франции для знакомства с искусствами и постановкой фабричного дела [1, с. 175].

Второй этап (начало XIX - начало XX века) - *элитарный туризм*. Вплоть до середины XIX века передвижения на большие расстояния были затруднены примитивностью транспортных средств и были необходимым условием и средством достижения цели (торговые дела, расширение образовательного кругозора, лечение, паломничество). Именно развитие транспортного сообщения привело к выделению категории «турист», которая впервые была описана в 1800 году в книге «Анекдоты английского языка» англичанином по фамилии Пэдж [1, с. 208].

В России в конце XVIII - начале XIX века, развивая традиция образовательного туризма, владельцы частных воспитательных пансионатов за дополнительную плату часто включали в программу обучения

воспитанников путешествия по Европе «для усовершенствования в иностранных языках и приобретения полезного практического и жизненного опыта» [9]. К концу XIX века география путешествий состоятельных граждан России уже включала все страны Европы и мира. Развлекательно-познавательные поездки, связанные с изучением разных сторон жизни западноевропейских стран завершали образование молодого человека.

Огромная территория России и связанные с этим богатые познавательные возможности привели к развитию внутреннего образовательного туризма на основе экскурсионной деятельности. В конце XIX - начале XX века развитию внутреннего образовательного туризма стали уделять внимание многие научные и любительские общества, в том числе Русское географическое общество, Петербургское общество народных университетов и др. На возможности и необходимость развития экскурсионно-ознакомительных путешествий по стране, региону или городу обратили внимание передовые российские педагоги. Внутренний образовательный туризм в России XIX – начала XX века был ориентирован, прежде всего, на учащихся и учителей [6]. В России, в силу преобладания сельского населения, вплоть до второй половины XX века паломничество было практически единственным видом выездных путешествий, входившим в систему ценностных представлений городских низов и крестьянства.

Третий этап (первая половина XX века) - *социальный туризм*. Научно-технический прогресс, сокращение рабочего времени, введение гарантированных оплачиваемых отпусков (с 1871 г.) сыграли важную роль в развитии социального туризма, вовлекшего в массовые туристические поездки рабочий класс Европы. В этот период индивидуальный туризм постепенно уступал место групповому и массовому туризму. Но Первая мировая война, экономическая депрессия 30-х годов, Вторая мировая война оказали негативное влияние на развитие туризма в целом. В послевоенное время из-за увеличения количества путешественников появилась

необходимость в развитии туристических услуг комплексного типа. Туристические поездки, как внутри стран, так и зарубежные, постепенно оформляются в два самостоятельных направления: экскурсионно-образовательные поездки и академическую мобильность.

В России после событий 1917 года многие туристические организации и общества были закрыты. Образовательная туристическая активность была ориентирована на краеведение. Экскурсионно-образовательный туризм получает развитие в рамках государственного «Бюро школьных экскурсий» (1918). В 30-40-е гг. наметился некоторый период стагнации, который был преодолен только в 50-е годы.

Четвертый этап (вторая половина XX века) - *массовый туризм*. В мировом масштабе образовательный туризм стал активно развиваться с конца 1940-х гг. параллельно с расширением международных туристских связей. В 1950-е гг. образовательный туризм в европейских странах, США, Австралии и Канаде также приобретает массовый характер, который в 80-е годы еще более усиливается в условиях расширения межнациональных контактов в сфере экономики и политики. В послевоенный период путешествия за границу граждан стран Европы с образовательными целями были единичны и возможны лишь в рамках академической мобильности в области высшего образования.

В послевоенный период в Советском Союзе постепенно был восстановлен масштаб школьного экскурсионно-познавательного туризма. Особо популярными стали маршруты по местам военных сражений Великой Отечественной войны. На рубеже 1970-80-х гг. школьное и студенческое туристско-экскурсионное движение в СССР стало массовым.

Пятый этап (с 90-х годов XX века по настоящее время) – *глобальный туризм*. После распада Советского Союза многолетний дефицит выездного туризма сформировал повышенный спрос на внешний туристический продукт. К сожалению, вплоть до середины 90-х гг. статистика туризма не

выделяла международный образовательный туризм в самостоятельный предмет исследования, «поэтому практически невозможно проследить динамику его развития» [2, с. 48].

В начале XXI века формирование и развитие международного рынка образовательных услуг привело к слиянию двух самостоятельных областей экономики – образования и туризма. В структуре рынка туристических услуг выделилось самостоятельное направление – международный образовательный туризм, особенностью которого является массовость, а не элитарность. Хорошие коммерческие результаты стимулируют разнообразие и качество предложений на рынке международных образовательных услуг.

Таким образом, кратко охарактеризовав исторические этапы развития образовательных туристических поездок, мы пришли к выводу, что международный образовательный туризм имеет давние исторические традиции и в настоящее время развивается с учетом специфики академических обменов в области образования с опорой на развитую инфраструктуру туристической отрасли.

## ИСТОЧНИКИ

1. Воронкова, Л.П. История туризма и гостеприимства: учеб. пособие / Л.П. Воронкова. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 304 с.
2. Гельман, В.Я. Состояние и перспективы развития образовательного туризма / В.Я. Гельман // Балтийская академия туризма и предпринимательства. Вестник Национальной академии туризма - [Электронный ресурс]. - 2009. - № 1. - С. 48-52. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Дата доступа: 10.06.2010.
3. Информационно-туристский ресурс «Туризм, отдых и лечение на Кавказе» (г. Пятигорск) [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://kmvline.ru>. - Дата доступа: 24.06.2010.

4. Козлова, Н.А. Проблемы применения терминологии в индустрии международного образовательного туризма / Н.А. Козлова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. - № 61. [Электронный ресурс]. - 2008. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Дата доступа: 10.06.2010.
5. Макаренко, С.Н. История туризма: учеб. пособие / С.Н. Макаренко, А.Э. Саак. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. - 94 с. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://tourlib.net>. - Дата доступа: 24.11.2010.
6. Пяткова, С.Г. Организация образовательного туризма в России XIX - начала XX вв. / С.Г. Пяткова // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. [Электронный ресурс]. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - 2010. - Режим доступа: <http://www.gae.ru>. - Дата доступа: 24.06.2010.
7. Сергеева, Ю.И. Академическая мобильность в Европе: история и современность: монография / Ю.И. Сергеева; под науч. ред. А.А. Прохорова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2007. - 168 с.
8. Сергеева, Ю.И. Развитие международной академической мобильности в высшем образовании стран Европы (конец XX - начало XXI века): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.И. Сергеева. - Минск, 2008. - 147 с.
9. Усыскин, Г. Очерки истории российского туризма. Туризм и образовательные экскурсии в дореволюционной России [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://nkosterev.narod.ru>. - Дата доступа: 24.06.2010.