

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра тифлопедагогики

(рег. № 28-05-141/2016)


СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
тифлопедагогики

 О.В. Даливеля
«8» 11 2016

СОГЛАСОВАНО

Директор института
инклюзивного образования

 В.В. Хитрюк
«8» 11 2016

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составители: Гайдукевич С.Е., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры тифлопедагогики

Мусохранова А.О., преподаватель кафедры тифлопедагогики

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 24.11 2016 г., протокол № 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» предназначен для студентов института инклюзивного образования, обучающихся по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика». Цель ЭУМК – обеспечить методическую поддержку студентов при изучении разделов учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» повысить эффективность их подготовки к практическим и лабораторным занятиям, качество самостоятельной учебной работы.

В соответствии с целью, ЭУМК позволяет решать ряд задач:

- оптимизировать процесс подготовки по учебной дисциплине «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения»;
- обеспечить условия для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения»;
- обеспечить более полное оснащение учебного процесса учебно-методическими материалами.

ЭУМК «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» состоит из пояснительной записки, методических рекомендаций для студентов и четырех разделов: теоретического, практического, раздела контроля знаний и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит тексты лекций, разработанные в соответствии с учебным планом дисциплины и содержанием учебной программы.

Практический раздел содержит материалы для подготовки к практическим и лабораторным занятиям.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации – список вопросов, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации образовательной программы дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения».

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения», электронные учебно-методические материалы.

Разработанный ЭУМК отражает современный уровень развития теории и практики обучения и воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста и детей с нарушениями зрения. Способствует формированию базовых профессиональных компетенций в области планирования, организации и

реализации образовательного процесса. Материал ЭУМК изложен последовательно, характеризуется прикладной направленностью, взаимосвязью содержания теоретического и практического разделов. На основе материала ЭУМК студенты овладевают методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.В. Шлыков
« ____ » _____ 2014 г.

Регистрационный № УД-_____/р.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВЫ ОБЩЕЙ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курс 2,3

Семестр 4-5

Лекции 40 часов

Экзамен 4 семестр

Практические
(семинарские) занятия 52 часа

Зачет - 5 семестр

Лабораторные
занятия 8 часов

Курсовая работа -

Аудиторных часов по
учебной дисциплине 100 часов

Всего часов по
учебной дисциплине 244 часа
заочная

Форма получения
высшего образования дневная

Составители: кандидат биологических наук, доцент О.В. Даливля.,
ст. преподаватель Андреева К.Ю.

2014 г.

Учебная программа составлена на основе учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Специальная методика дошкольного обучения и воспитания» 01.04.2014г., № УД 30-05-68/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

«24» ноября 2014 г. пр. № 6

Заведующий кафедрой

_____ О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

«26» ноября 2014 г. пр. № 9

Председатель

_____ С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная дисциплина позволит студентам ознакомиться с научно-методологическими и программно-методическими основами и эффективными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста при нормальном развитии и с нарушениями зрения. Учебная дисциплина интегрирует информацию из классического педагогического наследия и современных зарубежных и отечественных исследований в области общей педагогики и психологии, специальной педагогики и психологии, специальных методик обучения и воспитания. Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Возрастная физиология и школьная гигиена», «Основы специальной психологии», «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы», «Дошкольная тифлопедагогика».

Цель учебной дисциплины – раскрыть теоретические, методические и практические основы личностно-ориентированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В процессе изучения учебной дисциплины решаются задачи:

- дать студентам знания об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагога дошкольного учреждения, об особенностях воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в различных видах деятельности;
- выработать умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности;
- формировать умения и навыки воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения в различных типах дошкольных учреждений;
- раскрыть содержание и методику работы по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, представлений о природе, обществе, изобразительной деятельности и конструированию у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать**:

- особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста в онтогенезе и дизонтогенезе;
- цель, задачи, содержание и формы образовательной работы в современном дошкольном учреждении;
- принципы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников, имеющих нарушения зрения;

- современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- содержание психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **уметь**:

- разрабатывать перспективное и календарное планирование по образовательным областям дошкольного образования;
- организовывать целостный образовательный процесс в учреждениях для дошкольников с нарушениями зрения;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса с дошкольниками имеющих нарушения зрения;
- внедрять в педагогическую практику инновационные методы и технологии;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения;
- осуществлять психолого-педагогическую работу с родителями нормально развивающихся детей и их сверстников с нарушениями зрения.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **владеть**:

- современными технологиями обучения детей дошкольного возраста при нормальном развитии и с нарушениями зрения;
- проектированием и организацией педагогического процесса с дошкольниками, имеющих нарушения зрения;
- специальными методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- методами организации работы с семьей имеющей ребенка с нарушениями зрения.

В соответствии с учебным планом учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» рассчитана на 244 часа, из них для дневной формы получения образования 100 часов составляют аудиторные занятия: 40 часов – лекции, 52 часа – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия. Заочная форма получения образования – 8 часов лекционные занятия, 4 часа - практические

Форма контроля знаний: 2 курс 4 семестр – интегрированный экзамен; 3 курс 5 семестр – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Образовательная область: ребенок и общество

Тема 1.1 Предметный мир и его роль в процессе социализации личности незрячего и слабовидящего ребенка

Предметы и их роль в развитии и социализации ребенка, функции предметов (жизнеобеспечения и ориентировочная).

Этапы познания предметного мира детьми дошкольного возраста, особенности этого процесса у незрячих и слабовидящих воспитанников. Спонтанно-исследовательский этап, общие и специальные задачи, решаемые на данном этапе, их взаимосвязь и условия реализации.

Этап усвоения детьми представлений о вариативности использования предметов; значение и особенности этого этапа в развитии незрячих и слабовидящих детей. Педагогические задачи данного этапа (общие и специальные); методика их реализации.

Исследовательско-преобразующий этап освоения ребенком с нарушениями зрения предметного мира, его характеристика, особенности протекания у незрячих и слабовидящих детей. Общие и специальные задачи этапа, методы и приемы их реализации. Организация развивающей предметной среды.

Тема 1.2 Познание себя самого как путь социализации личности незрячего и слабовидящего ребенка

Активность ребенка в процессе самопознания как условие успешности «социального строительства» собственной личности. Цели (общие и специальные), содержание работы по данному направлению, методика реализации в зависимости от возраста ребенка и тяжести дефекта.

Знакомство незрячих и слабовидящих дошкольников с названием и расположением органов чувств и частей тела, выяснение их назначения, функций и строения; овладение способами бережного отношения к своему организму. Методика ознакомления незрячих и слабовидящих воспитанников с внутренними органами человека.

Особенности формирования у детей с нарушениями зрения представлений о себе как мыслящем существе. Осознание ребенком социальной роли в семье, понимание им своей связи с близкими людьми.

Тема 1.3 Детское общество и его влияние на социализацию ребенка с нарушениями зрения

Детское общество и его роль в развитии и социализации незрячего и слабовидящего ребенка. Детское общество как источник информации об окружающем мире, как школа формирования социальных чувств и личностных качеств, как практика социального поведения незрячих и слабовидящих воспитанников.

Тема 1.4 Приобщение к народной культуре незрячих и слабовидящих дошкольников

Особенности накопления ребенком с нарушениями зрения социального опыта жизни в своей республике, усвоения принятых в ней норм поведения, взаимоотношений. Программные требования к знаниям о родной стране. Пути, средства, методы патриотического воспитания незрячих и слабовидящих воспитанников и их особенности.

Раздел 2. Образовательная область: элементарные математические представления

Тема 2.1 Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения

Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений у воспитанников учреждений дошкольного образования с нарушениями зрения.

Дидактические принципы обучения начальным математическим представлениям воспитанников учреждений дошкольного образования с нарушениями зрения, особенности их реализации.

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи формирования элементарных математических представлений, их коррекционная направленность.

Содержание курса формирования элементарных математических представлений. Методы формирования элементарных математических представлений у воспитанников учреждений дошкольного образования с нарушениями зрения и особенности их реализации.

Тема 2.2 Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушениями зрения

Особенности работы с предметными множествами воспитанников учреждений дошкольного образования с нарушениями зрения. Характеристика количественных представлений.

Формирование представлений о счетной деятельности. Формирование представлений о натуральном ряде чисел. Методика обучения решению простых арифметических задач незрячих и слабовидящих воспитанников старшего дошкольного возраста.

Тема 2.3 Формирование представлений о величинах и их измерении у дошкольников с нарушениями зрения

Значение ознакомления воспитанников учреждений дошкольного образования с величинами. Содержание основных математических представлений, формируемых на основе измерения. Формирование представлений о величине в разных возрастных группах. Методика формирования представлений о массе предметов у воспитанников учреждений дошкольного образования с нарушениями зрения. Обучение

воспитанников учреждений дошкольного образования с нарушениями зрения элементарным измерительным материалом.

Тема 2.4 Формирование представлений о форме предметов у дошкольников с нарушениями зрения

Геометрическая фигура как эталон формы предмета. Особенности восприятия воспитанниками с нарушениями зрения формы предметов и геометрической фигуры. Сенсорные способы их обследования. Поэтапное обучение воспитанников с различными нарушениями зрения способам зрительного обследования. Обучение слепых, слабовидящих и воспитанников с амблиопией и косоглазием умению различать и называть геометрические фигуры на основе обследования их формы. Группировка и сравнение геометрических фигур по разным признакам. Конструирование, рисование, построение на приборе Н.В. Клушиной, трансфигурация геометрических фигур.

Тема 2.5 Ориентировка во времени незрячих и слабовидящих дошкольников

Методика формирования у незрячих и слабовидящих воспитанников учреждений дошкольного образования представлений о частях суток и их последовательности, сменяемости трех суток.

Методика ознакомления детей старшей и подготовительной групп с календарем. Формирование представлений о временных эталонах, умений измерять время. Развитие у незрячих и слабовидящих воспитанников учреждений дошкольного образования чувства времени.

Тема 2.6 Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения

Приемы освоения собственного тела как точки отчета пространственных направлений. Формирование у незрячих и слабовидящих воспитанников учреждений дошкольного образования понимания пространственных отношений между предметами. Формирование умений ориентироваться в окружающем пространстве. Формирование умений ориентироваться на плоскости. Формирование пространственного словаря дошкольника с нарушениями зрения.

Раздел 3. Образовательная область: ребенок и природа

Тема 3.1 Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами дошкольников с нарушениями зрения

Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста знаний о неживой природе. Основные методы ознакомления воспитанников с нарушениями зрения с объектами неживой природы. Этапы ознакомления дошкольников с нарушениями зрения с объектами неживой природы (знакомство с самим объектом и его свойствами на основе ощущений;

знакомство с заложенными в объекте свойствами; включение ребенка с нарушениями зрения в экспериментальную работу, содержанием которой является процесс преобразования объектов из одного состояния в другое. Закрепление представлений детей о свойствах объектов неживой природы в процесс различных игр с природным материалом.

Тема 3.2 Методика ознакомления с растениями у дошкольников с нарушениями зрения

Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста знаний о растениях. Методы и приемы ознакомления дошкольников с нарушениями зрения с растениями. Особенности ознакомления дошкольников с растениями в разные времена года. Организационные формы работы с воспитанниками, имеющими нарушения зрения по ознакомлению с растениями.

Тема 3.3 Методика ознакомления с животными дошкольников с нарушениями зрения

Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста знаний о животных. Задачи и последовательность ознакомления дошкольников с нарушениями зрения с животным миром. Методы и приемы ознакомления воспитанников, имеющих нарушения зрения с представителями животного мира. Классификации объектов животного мира, используемые в дошкольном возрасте.

Тема 3.4 Развивающая экологическая среда в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения

Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к содержанию животных, комнатных растений в специальном детском саду. Организация зеленой зоны в помещении и на участке специального детского сада. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ - главный метод экологического воспитания незрячих и слабовидящих детей.

Тема 3.5 Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения

Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления незрячих и слабовидящих дошкольников с природой. Предметное моделирование различных явлений природы. Наглядные пособия, их роль, особенности использования в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения.

Раздел 4. Образовательная область: развитие речи и культура речевого общения

Тема 4.1 Психолого-педагогические основы развития речевой деятельности детей с нарушениями зрения

Закономерности речевого развития дошкольников. Компенсаторная функция речи в условиях сужения чувственного познания при нарушениях зрения. Речь как средство познания окружающей действительности в условиях зрительной депривации. Особенности выделения свойств и качеств предметов дошкольниками с нарушениями зрения. Особенности речи у детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах. Речевые расстройства у детей с нарушениями зрения. Своеобразие развития словарного запаса у дошкольников с нарушениями зрения. Типы вербализма у дошкольников с нарушениями зрения. Комплексный подход к решению задач развития речи и речевого общения в дошкольном учреждении.

Тема 4.2 Методика развития фонематических умений у дошкольников с нарушениями зрения

Характеристика звуковых единиц языка. Появление форм фонематического анализа в онтогенезе. Развитие фонематического восприятия у слепых и слабовидящих дошкольников. Упражнения и дидактические игры по развитию фонематического слуха. Методика работы по развитию фонематического анализа и синтеза речевого материала дошкольниками с нарушениями зрения. Упражнения и дидактические игры по развитию фонематического анализа и синтеза для дошкольников с нарушениями зрения. Методика обучения дошкольников с нарушениями зрения звуко-слоговому анализу и синтезу. Специальные средства обучения звуко-слоговому анализу слепых и слабовидящих дошкольников. Методика обучения дошкольников с нарушениями зрения пользоваться средствами звуковой выразительности.

Тема 4.3 Методика развития лексического запаса и грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями зрения

Особенности процесса понимания речи дошкольниками с нарушениями зрения. Формирование представлений о способах словообразования, умений их использовать дошкольниками с нарушениями зрения в своей речевой деятельности. Формирование представлений о значении используемых синтаксических конструкций у дошкольников с нарушениями зрения. Формирование умений словообразования на основе морфологического состава слова у дошкольников с нарушениями зрения

Совершенствование грамматического оформления речи. Формирование представлений о структуре предложений и правильном использовании лексики в предложениях разных типов.

Обогащение, расширение и активизация словарного запаса у дошкольников с нарушениями зрения.

Тема 4.4 Методика развития связной речи у дошкольников с нарушениями зрения

Особенности овладения связной монологической речью слепыми и слабовидящими дошкольниками. Особенности диалогической формы речи у слепых и слабовидящих дошкольников. Особенности владения слепыми и слабовидящими дошкольниками невербальными средствами общения и методика их формирования. Методика развития монологической речи у дошкольников с нарушениями зрения. Формирование умения строить диалог, высказывания разных типов в различных ситуациях общения у дошкольников с нарушениями зрения. Воспитание культуры речевого общения. Формирование передавать информацию разными способами: описание, повествование, рассуждение.

Обучение построению связных текстов дошкольников с нарушениями зрения. Методика формирования умений анализировать содержание и структуру художественного текста, переносить полученные знания в самостоятельное словесное творчество.

Раздел 5. Образовательная область: обучение грамоте

Тема 5.1 Теоретические основы методики обучения грамоте дошкольников с нарушениями зрения

Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Задачи обучения грамоте, особенности их реализации в условиях зрительной депривации. Принципы реализации программного материала с учетом коррекционной направленности педагогического процесса со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и принципы его реализации. Особенности звукового анализа и синтеза у дошкольников. Особенности артикулирования звуками дошкольниками. Своеобразие слоговой и позиционной техники чтения у дошкольников. Особенности осмысления процессов чтения и письма дошкольниками. Влияние мотивации дошкольника на процесс обучения грамоте.

Тема 5.2 Методика обучения чтению дошкольников с нарушениями зрения

Подготовительный этап к обучению чтению. Особенности изучения букв слабовидящими и частичновидящими дошкольниками. Методика формирования представлений о шрифте Брайля у незрячих дошкольников. Специальные тифлотехнические средства обучения чтению незрячих дошкольников. Формирование представлений о буквенном и слоговом составе слова. Методика обучения составлению схем предложений и слов. Методика формирования слогового чтения у дошкольников с нарушениями зрения. Пропедевтический этап обучению чтению по словам. Формирование представлений о словосочетании, предложении, тексте. Профилактика трудностей в обучении чтению дошкольников с нарушениями зрения. Знакомство с «Азбукой» слабовидящих и частичновидящих дошкольников. Формирование умений воспринимать изображения «Азбуки» выполненной

рельефно-графическим способом у незрячих дошкольников. Формирование положительной мотивации к процессу чтения у дошкольников с нарушениями зрения.

Тема 5.3 Методика обучения письму дошкольников с нарушениями зрения

Пропедевтический этап подготовки дошкольников с нарушениями зрения к письму. Подбор стимульного материала для обучения письму дошкольников с нарушениями зрения. Методика развития зрительно-моторной координации. Роль физических упражнений в подготовке дошкольников к овладению графикой письма. Система графических упражнений для дошкольников с нарушениями зрения. Реализация принципа соблюдения единства чтения и письма. Обучение письму отдельных элементов букв. Пропедевтический этап обучения незрячих дошкольников письму по системе Брайля. Последовательность обучения дошкольников с нарушениями зрения письму букв в зависимости от сложности их конфигурации. Формирование положительной мотивации к процессу письма у дошкольников с нарушениями зрения.

Раздел 6. Образовательная область: искусство. Изобразительная деятельность

Тема 6.1 Психолого-педагогические основы формирования изобразительной и конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения

Значение изобразительной деятельности в системе развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения. Особенности и закономерности становления изобразительной деятельности у слепых и слабовидящих дошкольников. Становление конструктивной деятельности у детей с нарушениями зрения. Учет своеобразия изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в процессе организации педагогического процесса. Учет своеобразия творческого процесса у дошкольников с нарушениями зрения в процессе формирования изобразительной и конструктивной деятельности. Качественные характеристики детского художественного продукта изобразительной и конструктивной деятельности в условиях зрительной депривации.

Тема 6.2 Организация педагогического процесса обучения изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения

Цель и задачи обучения дошкольников с нарушениями зрения изобразительной и конструктивной деятельности. Принципы педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения. Особенности реализации

методов обучения в процессе формирования изобразительной и конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Формы организации изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения, их коррекционная направленность. Средства развития изобразительной и конструктивной деятельности слепых и слабовидящих дошкольников, детей с функциональными нарушениями зрения. Педагогическая оценка и анализ результатов детской творческой деятельности. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе формирования изобразительной и конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения, Коррекционная направленность занятий по изобразительной деятельности.

Тема 6.3 Методика обучения изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения

Виды детской изобразительной деятельности. Этапы обучения изобразительной деятельности слепых и слабовидящих дошкольников. Методика обучения предметному, сюжетному и декоративному рисованию дошкольников с нарушениями зрения. Уровни развития конструктивной деятельности у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста. Содержание работы по формированию конструктивной деятельности у детей с нарушениями зрения. Формирование способности к наглядному моделированию в конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4		7	8
Раздел 1. Образовательная область: ребенок и общество						
1.1	Предметный мир и его роль в процессе социализации личности незрячего и слабовидящего ребенка	2	2		[2],[1]	Устный опрос
1.2	Познание себя самого как путь социализации личности незрячего и слабовидящего ребенка	2	2		[2],[4]],[6]	Письменный опрос
1.3	Детское общество и его влияние на социализацию ребенка с нарушениями зрения	2	2	4	[2],[5]	Решение практических задач
1.4	Приобщение к народной культуре незрячих и слабовидящих дошкольников		4		[1],[11]	Решение практических задач
Раздел 2. Образовательная область: элементарные математические представления						
2.1	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения	2	4		[4],[14],[18],[19]	Письменный опрос
2.2	Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушениями зрения	2	2		[3],[4]],[14]	Решение практических задач
2.3	Формирование представлений о величинах и их	2	2		[18],[19]	Решение

	измерении у дошкольников с нарушениями зрения					практических задач
2.4	Формирование представлений о форме предметов у дошкольников с нарушениями зрения	2	2		[10],[7]	Письменный опрос
2.5	Ориентировка во времени незрячих и слабовидящих дошкольников	2	2		[5], [1]	Устный опрос
2.6	Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения		2		[10], [2]	Решение практических задач
Раздел 3.Образовательная область: ребенок и природа						
3.1	Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами дошкольника с нарушениями зрения	2	2		[1],[14]	Устный опрос
3.2	Методика ознакомления с растениями дошкольника с нарушениями зрения	2	2		[2],[4]	Решение практических задач
3.3	Методика ознакомления с животными дошкольника с нарушениями зрения		2		[2],[4]	Решение практических задач
3.4	Развивающая экологическая среда в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения	2	2		[1],[3]	Устный и письменный опрос
3.5	Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения		2		[1],[11]	Решение практических задач
Раздел 4.Образовательная область: развитие речи и культура речевого общения						
4.1	Психолого-педагогические основы развития речевой деятельности детей с нарушениями зрения.	2	2		[4],[12]	Устный опрос,
4.2	Методика развития фонематических умений у дошкольников с нарушениями зрения.	2	2		[9],[12]	Решение практических задач
4.3	Методика развития лексического запаса и грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями зрения.	2	2		[3], [12], [17]	Решение практических задач
4.4	Методика развития связной речи у дошкольников с нарушениями зрения	2	2		[17]	Решение практических задач

Раздел 5. Образовательная область: обучение грамоте						
5.1	Теоретические основы методики обучения грамоте дошкольников с нарушениями зрения	2	2		[1],[2], [11]	Письменный опрос
5.2	Методика обучения чтению дошкольников с нарушениями зрения	2	2		[2],[4] [5],[11]	Решение практических задач
5.3	Методика обучения письму дошкольников с нарушениями зрения	2	2		[2],[4],[5], [11],	Решение практических задач
Раздел 6. Образовательная область: искусство. Изобразительная деятельность						
6.1	Психолого-педагогические основы формирования изобразительной и конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.	2			[2],[8],[13], [15]	Устный опрос
6.2	Организация педагогического процесса обучения изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.	2	2		[6],[8], 13] [15],[16]	Письменный опрос
6.3	Методика обучения изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.		2	4	[6],[13] [15],[16]	Решение практических задач
	Всего:	40	52	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4		7	8
3 курс 6 семестр						
Раздел 1. Образовательная область: ребенок и общество						
1.1	Предметный мир и его роль в процессе социализации личности незрячего и слабовидящего ребенка	2			[2],[1]	Устный опрос
1.2	Познание себя самого как путь социализации личности незрячего и слабовидящего ребенка	2			[2],[4],[6]	Письменный опрос
Раздел 2. Образовательная область: элементарные математические представления						
2.2	Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушениями зрения	2			[3],[4],[14]	Решение практических задач
2.3	Формирование представлений о величинах и их измерении у дошкольников с нарушениями зрения		2		[18],[19]	Решение практических задач
2.5	Ориентировка во времени незрячих и слабовидящих дошкольников	2			[5],[1]	Устный опрос
Раздел 3. Образовательная область: ребенок и природа						
3.1	Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами дошкольника с	2			[1],[14]	Устный опрос

	нарушениями зрения					
3.4	Развивающая экологическая среда в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения		2		[1],[3]	Устный и письменный опрос
	Всего:	10	4	-		
4 курс 7 семестр						
Раздел 4.Образовательная область: развитие речи и культура речевого общения						
4.2	Методика развития фонематических умений у дошкольников с нарушениями зрения.		2		[9],[12]	Решение практических задач
4.3	Методика развития лексического запаса и грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями зрения.	2			[3], [12], [17]	Решение практических задач
4.4	Методика развития связной речи у дошкольников с нарушениями зрения	2			[17]	Решение практических задач
Раздел 5.Образовательная область: обучение грамоте						
5.2	Методика обучения чтению дошкольников с нарушениями зрения	2			[2],[4] [5],[11]	Решение практических задач
5.3	Методика обучения письму дошкольников с нарушениями зрения		2		[2],[4],[5], [11],	Решение практических задач
Раздел 6. Образовательная область: искусство. Изобразительная деятельность						
6.2	Организация педагогического процесса обучения изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.	2			[6],[8], 13 [15],[16]	Письменный опрос
6.3	Методика обучения изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.			2	[6],[13] [15],[16]	Решение практических задач
Интегрированный экзамен						
	Всего:	8	4	2		
4 курс 8 семестр						
Зачет						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова – М.: АКАДЕМИА, 2007. – 208 с.
2. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной, 2-е изд. с изменениями. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006. – 107 с.
3. Литвинова, Н.В. Дошкольная педагогика: прогр.-метод. Комплекс / Н.В.Литвинова и др. – Мн.: БГПУ, 2006. – 299 с.
4. Программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.
5. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Е.М. - М., 2003. – 233 с.

Дополнительная

6. Баряева, Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами развития / Л.Б. Баряева, А. Зарин. – М.: Союз, 2001. – 416 с.
7. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада/ Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
8. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: Учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич – Мн.: БГПУ, 2006. – 98 с.
9. Дмитриева, В.Г. Игры для развития речи для малышей от 0 до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ: Сова: ВКТ, 2008. – 160 с.
10. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А. Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
12. Козырева, Л.М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет / Л.М. Козырева. – М.: У-Фактория, 2005. – 224 с.
13. Куревина, О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста / О.А. Куревина, М.: ВЛАДОС, 2003. – 120 с.
14. Лисовская, Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с особенностями психофизического развития (рекомендации родителям) / В сборнике «Если ваш ребенок особенный». – Мн.: НИО, 1999. – С.48 – 56.
15. Мельникова, К.Ю. Как научить незрячего ребенка рисовать / К. Ю. Мельникова // сб. науч. ст. «Особенности интегрированного обучения

- детей с нарушениями зрения: Учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобразоват. школ / С. Е. Гайдукевич, О. В. Белянкова, З. Г. Ермолович и др.; Науч. ред. З. Г. Ермолович. – Мн.: НИО, 2004. – 160 с.
16. Ремезова, Л. А. Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала / Л. А. Ремезова – Книга для работников детских садов и родителей. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003 – 210 с.
17. Старжинская, Н.С. Учим детей рассказывать. / Н.С. Старжинская и др. – Мн.: БГПУ, 2003. - 98 с.
18. Юрок, Т.Н., Гордейко В.В. Развитие пространственного мышления при выполнении глазомерных действий и геометрических преобразований / Т.Н. Юрок, В.В. Гордейко// сб. науч. ст. «Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения: Учеб.-метод. пособие для учителей спец. и общеобразоват. школ / С. Е. Гайдукевич, О. В. Белянкова, З. Г. Ермолович и др.; Науч. ред. З. Г. Ермолович. – Мн.: НИО, 2004. – 160 с.
19. Юрок, Т. Н. Коррекционно-педагогическая работа по формированию измерительно-оценочной деятельности у младших школьников с нарушениями зрения: Учеб.-метод. пособие / Т. Н. Юрок Минск: БГПУ, 2006. 44 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» являются:

- 1) устный контроль;
- 2) письменный контроль;
- 3) выполнение практических задач.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО

Практическое занятие 1.

Тема: Предметный мир и его роль в процессе социализации личности незрячего и слабовидящего ребенка (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Ребенок и общество»
- формировать умение составлять алгоритм поэтапного обследования предметов детьми с нарушениями зрения.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Ребенок и общество	Возрастные группы					Коррекционная направленность
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет	6-7 лет	
Рукотворный мир						
Игровая деятельность						
Трудовая деятельность						

2. Составьте схему предметного мира, объединив предметы в три группы: предметы, которыми ребенок не действует, предметы, которыми он постоянно пользуется, и предметы, которые он способен изменять, преобразовывать, приспособлять для удовлетворения своих потребностей.

Вы можете избрать и другое основание для группировки предметов. Предложите его и обоснуйте.

3. Опишите и продемонстрируйте этапы обследования предмета незрячими детьми (предмет на выбор студента).

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
3. Солнцева, Л.И. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной, 2-е изд. с изменениями. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006. – 107 с.

Практическое занятие 2.

Тема: Познание себя самого как путь социализации личности незрячего и слабовидящего ребенка (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания о методах и приемах формирования представлений о своем организме, о себе, как о мыслящем существе, социальной роли в семье
- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Ребенок и общество»
- формировать умение разрабатывать и подбирать задания и упражнения по формированию представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения о своем организме, о себе, как о мыслящем существе, социальной роли в семье.

Теоретические вопросы:

1. Методы и приемы формирования представлений о своем организме, о себе, как о мыслящем существе, социальной роли в семье.
2. Специфика реализации содержания учебной программы по формированию представлений о своем организме, о себе, как о мыслящем существе, социальной роли в семье с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Ребенок и общество	Возрастные группы					Коррекционная направленность
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет	6-7 лет	
Самопознание						
Здоровье и личная гигиена						
Культура питания						
Безопасность жизнедеятельности						

2. Разработайте содержание различных упражнений и опытов, которые помогут детям с нарушениями зрения узнать о значении органов чувств и частей тела.

3. Составьте серию упражнений-шуток для обучения детей умению выражать свои чувства и сдерживать их. Не забывайте при этом, что вы работаете с детьми дошкольного возраста, у которых процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
3. Солнцева, Л.И. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной, 2-е изд. с изменениями. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006. – 107 с.

Практическое занятие 3.

Тема: Детское общество и его влияние на социализацию ребенка с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Ребенок и общество»
- формировать умение обогащать содержание общения детей с нарушениями зрения между собой

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Ребенок и общество	Возрастные группы					Коррекционная направленность
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет	6-7 лет	
Взаимодействие со сверстниками и взрослыми						
Адаптивное социальное поведение						
Познание социума						

2. Продумайте методические приемы обогащения содержания общения детей между собой.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
3. Солнцева, Л.И. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной, 2-е изд. с изменениями. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006. – 107 с.

Практическое занятие 4.

Тема: Приобщение к народной культуре незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста (4 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания о формах, методах и приемах приобщения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к народной культуре
- формировать умение подбирать задания, направленные на приобщения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к народной культуре
- формировать умение разрабатывать конспект занятия

Теоретические вопросы:

1. Формы приобщения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к народной культуре
2. Методы и приемы приобщения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к народной культуре

Практические задания:

1. Приведите пример взаимосвязи физического, эстетического и другого развития детей и патриотизма.
2. Предложите методические приемы воспитания отношения детей к своей семье.
3. Составьте перечень общественно полезных дел, в которых могут принимать участие дети с нарушениями зрения.
4. Составьте модель занятия (мероприятия), направленного на приобщение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к народной культуре

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
3. Солнцева, Л.И. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной, 2-е изд. с изменениями. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006. – 107 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Практическое занятие 5.

Тема: Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (4 ч.)

Задачи:

- формировать умение разрабатывать и подбирать задания и упражнения по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Практические задания:

1. Разработайте игры или игровые упражнения для детей разного возраста (по одному на каждую возрастную группу), направленные на формирование умения группировать предметы по признакам. Описать их.

2. Подберите проблемные ситуации, занимательные вопросы и задачи, направленные на освоение математических знаний. Описать их.

3. Подберите творческие задачи, вопросы и ситуации направленные на освоение математических знаний. Описать их.

4. Разработайте дидактический материал для обучения детей умению сравнивать группы по количеству входящих в них предметов, для формирования умения устанавливать взаимно-однозначное соответствие между предметами:

- карточка с нитками;
- карточка для сравнения групп по количеству предметов приемом наложения;
- карточки для сравнения групп по количеству предметов приемом приложения;
- карточки для сравнения групп по количеству предметов приемом графического соотнесения. Описать их.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Будько, Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций. В 2 ч. / Т. С. Будько. – Брест: Изд-во БрГУ, 2007.
3. Лисовская, Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с особенностями психофизического развития (рекомендации родителям) / В сборнике “Если ваш ребенок особенный”. – Мн.: НИО, 1999. – С.48 – 56.

Практическое занятие 6.

Тема: Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления»

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Элементарные математические представления	Возрастные группы					Коррекционная направленность
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет	6-7 лет	
Количество и счет						

2. Продемонстрируйте приёмы формирования знаний о количестве: составление множеств из отдельных предметов; выделение «много» и «один» в окружающей обстановке.

3. Разработать игровую обучающую ситуацию, направленную на освоение детьми одного из приёмов сравнения множеств. Подобрать материал и подготовиться к демонстрации ИОС.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Бутько, Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций. В 2 ч. / Т. С. Бутько. – Брест: Изд-во БрГУ, 2007.
3. Лисовская, Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с особенностями психофизического развития (рекомендации родителям) / В сборнике “Если ваш ребенок особенный”. – Мн.: НИО, 1999. – С.48 – 56.

Практическое занятие 7.

Тема: Формирование представлений о величинах и их измерении у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления»
- формировать умение разрабатывать конспект занятия по образовательной области «Элементарные математические представления»

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Элементарные математические представления	Возрастные группы				Коррекционная направленность	
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет		6-7 лет
Величина						

2. Разработать конспект занятия, направленного на формирование элементов измерительной деятельности

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с.
3. Лисовская, Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с особенностями психофизического развития (рекомендации родителям) / В сборнике “Если ваш ребенок особенный”. – Мн.: НИО, 1999. – С.48 – 56.

Практическое занятие 8.

Тема: Формирование представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения формы предметов и геометрической фигуры
- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления»

- формировать умение разрабатывать модель занятия по образовательной области «Элементарные математические представления»

Теоретические вопросы:

1. Особенности восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения формы предметов и геометрической фигуры. Сенсорные способы их обследования.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Элементарные математические представления	Возрастные группы					Коррекционная направленность
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет	6-7 лет	
Геометрические фигуры и форма предметов						

2. Разработайте модель занятия с использованием прибора Н.В. Клушиной, для конструирования, построение, трансфигурация геометрических фигур.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Будько, Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций. В 2 ч. / Т. С. Будько. – Брест: Изд-во БрГУ, 2007.
3. Лисовская, Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с особенностями психофизического развития (рекомендации родителям) / В сборнике “Если ваш ребенок особенный”. – Мн.: НИО, 1999. – С.48 – 56.

Практическое занятие 9.

Тема: Ориентировка во времени незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления»

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Элементарные математические представления	Возрастные группы					Коррекционная направленность
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет	6-7 лет	
Время						

2. Разработайте наглядный материал для формирования у незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста представлений о частях суток и их последовательности, сменяемости трех суток

3. Разработайте наглядную модель календаря

4. Предложите задания на развитие у незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста чувства времени

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.

2. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / Т.Д. Рихтерман – 2-е изд., дораб. \ М.: Просвещение, 1991. – 47 с.

Практическое занятие 10.

Тема: Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления»
- формировать умение подбирать задания и упражнения на развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Элементарные математические представления	Возрастные группы					Коррекционная направленность
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет	6-7 лет	
Пространство						

2. Подберите задания, направленные на освоение собственного тела как точки отчета пространственных направлений
3. Подберите задания, направленные на формирование у незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста понимания пространственных отношений между предметами
4. Подберите задания и упражнения, направленные на формирование умений ориентироваться в окружающем пространстве
5. Подберите задания и упражнения, направленные на формирование умений ориентироваться на плоскости
6. Составьте примерный пространственный словарь для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Будько, Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций. В 2 ч. / Т. С. Будько. – Брест: Изд-во БрГУ, 2007.
3. Лисовская, Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с особенностями психофизического развития (рекомендации родителям) / В сборнике “Если ваш ребенок особенный”. – Мн.: НИО, 1999. – С.48 – 56.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕБЕНОК И ПРИРОДА

Практическое занятие 11.

Тема: Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Ребенок и природа»
- формировать умение разрабатывать и подбирать задания и упражнения по ознакомлению детей дошкольного возраста с объектами неживой природы

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Ребенок и природа	Возрастные группы				Коррекционная направленность	
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет		6-7 лет
Неживая природа						

2. Разработайте план наблюдения за объектами неживой природы и способ фиксации полученных данных.

3. Предложите и продемонстрируйте серию опытов или экспериментов, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с объектами неживой природы. Опишите их.

4. Предложите и продемонстрируйте игры с природным материалом. Опишите их.

5. Подберите загадки, пословицы и поговорки о явлениях природы

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева – 3-е изд. перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 224 с.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей : Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - М. : «Академия», 2002. - 336 с.

4. Стреха, Е.А. Игры с природными материалами в экологическом воспитании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования /Е.А. Стреха. Минск : Зорны верасень, 2007.- 80 с.

Практическое занятие 12.

Тема: Методика ознакомления с растениями дошкольника с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Ребенок и природа»
- формировать умение разрабатывать и подбирать задания и упражнения по ознакомлению воспитанников с растениями
- формировать умение разрабатывать конспект целевой прогулки

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Ребенок и природа	Возрастные группы					Коррекционная направленность
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет	6-7 лет	
Растения						

2. Заполните таблицу «Особенности наблюдений и методика руководства ими в разных возрастных группах»

Возраст	Особенности наблюдения	Особенности методики руководства
2-3 года		
3-4 года		
4-5 лет		
5-6 лет		

3. Разработайте конспект целевой прогулки или экскурсии по ознакомлению детей дошкольного возраста с растениями

4. Предложите и продемонстрируйте игры с природным материалом. Опишите их.

5. Подберите загадки, пословицы и поговорки о растениях

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Солнцева, Л.И. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной, 2-е изд. с изменениями. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006. – 107 с.
3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева – 3-е изд. перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 224 с.

Практическое занятие 13.

Тема: Методика ознакомления с животными детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Ребенок и природа»
- формировать умение анализировать и разрабатывать конспекты наблюдений за животными
- формировать умение разрабатывать и подбирать задания и упражнения по ознакомлению детей дошкольного возраста с животными

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Ребенок и природа	Возрастные группы					Коррекционная направленность
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет	6-7 лет	
Животные						

2. Составьте схемы «Классификации объектов животного мира, используемые в дошкольном возрасте»

3. Подберите в литературе конспекты наблюдений за животными. Проанализируйте данный конспект наблюдения по следующим вопросам:

- Соответствуют ли цели и содержание требованиям учебной программы дошкольного образования.
- Какова структура наблюдения, его логика.
- Организация обстановки (размещение объектов для наблюдения; условия созданные для них, отбор и расположение оборудования и материалов используемых по ходу наблюдения). Размещение детей.

- Приемы привлечения внимания детей к наблюдению и возбуждение интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемные ситуации) их действенность.
- Приемы побуждения животного к разным способам поведения.
- Характер заданий и вопросов, последовательность их постановки.
- Включение обследовательских действий в ходе наблюдения, их характер и результативность.
- Использование приемов активизации умственной деятельности детей (поисковые вопросы и действия, сравнения, использование детского опыта и др.).
- Соответствуют ли используемые приемы возрасту детей.

4. Подберите загадки, пословицы и поговорки о животных

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Солнцева, Л.И. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной, 2-е изд. с изменениями. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006. – 107 с.
3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева – 3-е изд. перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 224 с.

Практическое занятие 14.

Тема: Развивающая экологическая среда в специальном дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания о значении экологического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
- актуализировать знания о требованиях к подбору растений и животных в уголок природы учреждения дошкольного образования

Теоретические вопросы:

1. Сущность экологического подхода к содержанию животных, комнатных растений в специальном детском саду

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Растения уголка природы разных возрастных групп учреждения дошкольного образования»

Возрастная группа	Требования к подбору растений	Растения, соответствующие данному требованию
Вторая младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		

2. Заполните таблицу «Животные уголка природы разных возрастных групп учреждения дошкольного образования»

Возрастная группа	Требования к подбору животных	Животные, соответствующие данному требованию
Вторая младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		

3. Подготовьте мультимедийную презентацию «Уход за растениями уголка природы»

4. Подготовьте мультимедийную презентацию «Уход за животными уголка природы»

- Условия содержания и уход за обитателями аквариума
- Условия содержания и уход за птицами уголка природы
- Условия содержания и уход за млекопитающими уголка природы
- Условия содержания и уход за обитателями террариума
- Устройство инсектариев и уход за их обитателями

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева – 3-е изд. перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 224 с.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей : Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - М. : «Академия», 2002. - 336 с.

Практическое занятие 15.

Тема: Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания о графических моделях и моделирующей деятельности в процессе ознакомления незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста с природой
- формировать умение создавать наглядные пособия для реализации содержания по образовательной области «Ребенок и природа»

Теоретические вопросы:

1. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления незрячих и слабовидящих детей дошкольного возраста с природой.
2. Предметное моделирование различных явлений природы.
3. Наглядные пособия, их роль, особенности использования в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения.

Практические задания:

1. Приведите примеры игр с использованием моделей
2. Разработайте графические модели для реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа» (тема на выбор студента)

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева – 3-е изд. перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 224 с.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей : Учеб. пособие ля студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - М. : «Академия», 2002. - 336 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Практическое занятие 16.

Тема: Психолого-педагогические основы развития речевой деятельности детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Развитие речи и культура речевого общения	Возрастные группы				Коррекционная направленность	
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет		6-7 лет
Словарь						
Грамматический строй						
Звуковая культура речи						
Связная речь						

Литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 1998. – 400 с.
2. Покутнева, С.А. Особенности развития речи слепых и слабовидящих дошкольников / С.А. Покутнева. – М.: Педагогика, 1983.
3. Лукошевичене, А.Л. К вопросам об особенностях смысловой стороны речи слабовидящих дошкольников / А.Л. Лукошевичене // Дефектология, 1985. – №6. – с. 62-67.

Практическое занятие 17.

Тема: Методика развития фонематических умений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение подбирать игры и упражнения по развитию фонематических умений

- формировать умение разрабатывать наглядный материал по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения».

Практические задания:

1. Подберите упражнения и дидактические игры по развитию фонематического слуха.
2. Подберите упражнения и дидактические игры по развитию фонематического анализа и синтеза.
3. Разработайте наглядный материал для обучения звуко-слоговому анализу слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 1998. – 400 с.
2. Покутнева, С.А. Особенности развития речи слепых и слабовидящих дошкольников / С.А. Покутнева. – М.: Педагогика, 1983.
3. Лукошевичене, А.Л. К вопросам об особенностях смысловой стороны речи слабовидящих дошкольников / А.Л. Лукошевичене // Дефектология, 1985. – №6. – с. 62-67.

Практическое занятие 18.

Тема: Методика развития лексического запаса и грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение подбирать игры и упражнения по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»

Практические задания:

1. Подберите упражнения и дидактические игры на формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения навыков словообразования
2. Подберите упражнения и дидактические игры на формирование представлений о структуре предложений и правильном использовании лексики в предложениях разных типов

Литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 1998. – 400 с.

2. Покутнева, С.А. Особенности развития речи слепых и слабовидящих дошкольников / С.А. Покутнева. – М.: Педагогика, 1983.

3. Лукошевичене, А.Л. К вопросам об особенностях смысловой стороны речи слабовидящих дошкольников / А.Л. Лукошевичене // Дефектология, 1985. – №6. – с. 62-67.

Практическое занятие 19.

Тема: Методика развития связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение разрабатывать конспект занятия по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»
- формировать умение анализировать просмотренное занятие

Практические задания:

1. Разработайте конспект занятия по развитию связной речи
2. Просмотр и анализ занятия по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»

Примерная схема анализа занятия

1. Тема занятия; её место в общей системе занятий, соответствие программным требованиям.

2. Задачи занятия: соответствие теме, корректность формулировок, реализация в процессе занятия.

3. Организация занятия (готовность детей к занятию, готовность воспитателя, подбор дидактического и другого наглядного материала).

4. Структура занятия, характеристика видов работ, их последовательности.

5. Деятельность воспитателя:

–знание материала,

–методическое мастерство, использование методических приёмов, их последовательность на занятии, соответствие теме и задачам занятия, индивидуальным и возрастным возможностям детей;

–использование приемов активизация познавательной деятельности детей;

–адекватность выбора и использования установок на восприятие нового материала;

–сочетание элементов коллективной и индивидуальной работы;

–пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям;

–речь воспитателя;

–внешний вид, манера держаться.

6. Деятельность детей на занятии.

7. Общие выводы о результатах занятия (решение поставленных задач, воспитывающая направленность занятия: возможности содержания материала занятия для формирования интеллектуальных, волевых и других качеств, воспитание трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, их реализация, использование на занятиях специальных воспитательных приёмов (замечание, одобрение деятельности детей и т.д.).

Литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 1998. – 400 с.
2. Покутнева, С.А. Особенности развития речи слепых и слабовидящих дошкольников / С.А. Покутнева. – М.: Педагогика, 1983.
3. Лукошевичене, А.Л. К вопросам об особенностях смысловой стороны речи слабовидящих дошкольников / А.Л. Лукошевичене // Дефектология, 1985. – №6. – с. 62-67.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Практическое занятие 20.

Тема: Теоретические основы методики обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания о звуковом аналитико-синтетическом методе обучения грамоте
- актуализировать знания об особенностях усвоения содержания раздела «Обучение грамоте» детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Обучение грамоте»

Теоретические вопросы:

1. Звуковой аналитико-синтетического метод обучения грамоте и принципы его реализации.
2. Особенности звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста.
3. Особенности артикулирования звуками детей дошкольного возраста.
4. Своеобразие слоговой и позиционной техники чтения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности осмысления процессов чтения и письма детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Обучение грамоте	Возрастные группы		Коррекционная направленность
	Старшая группа		
	5-6 лет	6-7 лет	
Слово, его значение			
Словесный анализ предложения			
Слоговой анализ слова			
Звуковой анализ слова			
Чтение			
Письмо			

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М Струнина - М., 2003. – 233 с.
3. Старжинская, Н.С. Учим детей рассказывать. / Н.С. Старжинская и др. – Мн.: БГПУ, 2003. - 98 с.

Практическое занятие 21.

Тема: Методика обучения чтению детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания о тифлотехнические средства обучения чтению незрячих детей дошкольного возраста
- формировать умение создавать наглядные пособия для реализации содержания по образовательной области «Обучение грамоте»

Теоретические вопросы:

1. Особенности изучения букв слабовидящими и частичновидящими детей дошкольного возраста.
2. Методика формирования представлений о шрифте Брайля у незрячих детей дошкольного возраста.
3. Специальные тифлотехнические средства обучения чтению незрячих детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Изготовьте демонстрационный материал, направленный на формирование представлений о буквенном и слоговом составе слова. Продемонстрируйте работу с пособием.
2. Изготовьте демонстрационный материал, направленный на формирование представлений о словосочетании, предложении, тексте. Продемонстрируйте работу с пособием.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М Струнина. - М., 2003. – 233 с.

3. Старжинская, Н.С. Учим детей рассказывать / Н.С. Старжинская и др. – Мн.: БГПУ, 2003. - 98 с.

Практическое занятие 22.

Тема: Методика обучения письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания о методике обучения незрячих детей дошкольного возраста письму по системе Брайля
- формировать умение подбирать игры и упражнения для реализации содержания по образовательной области «Обучение грамоте»

Теоретические вопросы:

1. Роль физических упражнений в подготовке дошкольников к овладению графикой письма.
2. Пропедевтический этап обучения незрячих детей дошкольного возраста письму по системе Брайля.
3. Последовательность обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения письму букв в зависимости от сложности их конфигурации.

Практические задания:

1. Подберите стимульный материал, направленный на развитие зрительно-моторной координации.
2. Подберите систему графических упражнений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Предложите способы мотивации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к процессу письма

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М Струнина - М., 2003. – 233 с.
3. Старжинская, Н.С. Учим детей рассказывать. / Н.С. Старжинская и др. – Мн.: БГПУ, 2003. - 98 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ИСКУССТВО. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Практическое занятие 23.

Тема: Организация педагогического процесса обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания о методах и формах обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
- формировать умение осуществлять анализ содержания учебной программы по образовательной области «Искусство. Изобразительная деятельность»

Теоретические вопросы:

1. Особенности реализации методов обучения в процессе формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Формы организации изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, их коррекционная направленность.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Усложнение программных задач по Учебной программе дошкольного образования»

Образовательная область: Искусство. Изобразительная деятельность	Возрастные группы					Коррекционная направленность
	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
	первая	вторая		5-6 лет	6-7 лет	
Восприятие произведений изобразительного искусства						
Рисование						
Лепка						
Аппликация						
Конструирование						
Детский дизайн						

2. Качественные характеристики детского художественного продукта изобразительной и конструктивной деятельности в условиях зрительной депривации

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С. Комарова – М., 1991. С. 129-137
3. Акопова, А. Ф. Изобразительная деятельность дошкольников с нарушением зрения / А. Ф. Акопова, Л. А. Руденко, Л. Ф. Сербина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004.-№1. - С .25-27; № 2.-С.18-23; № 3. - С. 25-29; № 4.-С.13-18.

Практическое занятие 24.

Тема: Методика обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания о видах изобразительной деятельности, этапах и методике обучения
- формировать умение анализировать просмотренное занятие

Теоретические вопросы:

1. Виды детской изобразительной деятельности.
2. Этапы обучения изобразительной деятельности слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.
3. Методика обучения предметному, сюжетному и декоративному рисованию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Уровни развития конструктивной деятельности у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
5. Содержание работы по формированию конструктивной деятельности у детей с нарушениями зрения.
6. Формирование способности к наглядному моделированию в конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения.

Практические задания:

1. Просмотр и анализ занятия по изобразительной деятельности.

Примерная схема анализа занятия

1. Тема занятия; её место в общей системе занятий, соответствие программным требованиям.

2. Задачи занятия: соответствие теме, корректность формулировок, реализация в процессе занятия.

3. Организация занятия (готовность детей к занятию, готовность воспитателя, подбор дидактического и другого наглядного материала).

4. Структура занятия, характеристика видов работ, их последовательности.

5. Деятельность воспитателя:

–знание материала,

–методическое мастерство, использование методических приёмов, их последовательность на занятии, соответствие теме и задачам занятия, индивидуальным и возрастным возможностям детей;

–использование приемов активизация познавательной деятельности детей;

–адекватность выбора и использования установок на восприятие нового материала;

–сочетание элементов коллективной и индивидуальной работы;

–пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям;

–речь воспитателя;

–внешний вид, манера держаться.

6. Деятельность детей на занятии.

7. Общие выводы о результатах занятия (решение поставленных задач, воспитывающая направленность занятия: возможности содержания материала занятия для формирования интеллектуальных, волевых и других качеств, воспитание трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, их реализация, использование на занятиях специальных воспитательных приёмов (замечание, одобрение деятельности детей и т.д.).

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.

2. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С. Комарова – М., 1991. С. 129-137

3. Акопова, А. Ф. Изобразительная деятельность дошкольников с нарушением зрения / А. Ф. Акопова, Л. А. Руденко, Л. Ф. Сербина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004.-№1. - С .25-27; № 2.-С.18-23; № 3. - С. 25-29; № 4.-С.13-18.

ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

Лабораторное занятие 1.

Тема: Детское общество и его влияние на социализацию ребенка с нарушениями зрения (4 ч.)

Задачи:

- формировать умение видеть и разрешать проблемные ситуации во взаимодействии детей дошкольного возраста с нарушениями зрения со сверстниками, со взрослыми

Практические задания:

1. Подберите проблемные ситуации о взаимодействии детей дошкольного возраста со сверстниками имеющими нарушения зрения и нормальнозрящими, со взрослыми. Подготовьтесь к демонстрации проблемных ситуаций.
2. Приведите пример проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам в трех фазах: сочувствие—констатация (я вижу, что ему плохо); сочувствие—переживание (мне жаль его, мне безразлично, что ему плохо) и сочувствие—действие (я помогу, я постараюсь помочь).

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
3. Солнцева, Л.И. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной, 2-е изд. с изменениями. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006. – 107 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

Лабораторное занятие 2.

Тема: Методика обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (4 ч.)

Задачи:

- формировать умение разрабатывать конспекты занятий по образовательной области «Искусство. Изобразительная деятельность»

Практические задания:

1. Разработка конспектов занятий и наглядности по обучению изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2013. – 416 с.
2. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С. Комарова – М., 1991. С. 129-137
3. Акопова, А. Ф. Изобразительная деятельность дошкольников с нарушением зрения / А. Ф. Акопова, Л. А. Руденко, Л. Ф. Сербина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004.-№1. - С .25-27; № 2.-С.18-23; № 3. - С. 25-29; № 4.-С.13-18.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Значение предметного мира в процессе развития и социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Методика познания предметного мира в процессе развития и социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Познание себя, как средство социализации ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
4. Методика формирования физического «Я» ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Методика формирования социального «Я» ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
6. Методика формирования адаптивного социального поведения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
7. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
8. Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
9. Методика приобщения к народной культуре ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста.
10. Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с объектами неживой природы и их свойствами.
11. Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с растениями.
12. Методика ознакомления детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с животными.
13. Организация развивающей экологической среды в помещении специального учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
14. Организация развивающей экологической среды на участке специального учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
15. Организация эколого-предметной среды в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
16. Использование моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
17. Дидактические средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
18. Методические приемы совершенствования произносительной стороны речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
19. Методика развития лексического запаса детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
20. Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

21. Методика формирования способов словообразования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
22. Методика формирования связной речи детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
23. Приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
24. Методика обучения рассказыванию по восприятию, по памяти, по воображению детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
25. Методика работы с художественной литературой в специальном учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ