

**Переосмысление роли системы образования в современном
информационном пространстве**

Компьютерные технологии сделали огромный скачок в своем развитии, коренным образом повлияв на жизнедеятельность человека. Сложно представить себе нашу жизнь без телефона, навигатора, планшета, компьютера и интернета. Еще совсем недавно, лет 25 назад, интересную книгу в библиотеке можно было взять лишь по предварительной записи, узнать о происходящем в мире с помощью радио, газеты или программы «Время» на центральном телеканале. В то время школа являлась центром культуры и науки. Каждый урок для нас был открытием чего-то нового и неизведанного. Учебные фильмы, наглядные пособия, опыты и эксперименты помогали нам освоить учебный материал, понять его. Именно учитель был носителем информации, которая необходима была нам, для того, чтобы умерить свою любознательность, получить представление об окружающем мире, обществе, освоить учебные дисциплины, определиться с будущей профессией и стать полноправными членами общества. Тогда никто не мог предположить, что лидирующая позиция учителя в школе 21 века коренным образом изменится, уступив информационную монополию современным медиасредствам. Современные ученики и студенты уже не те наивные дети, которые раскрыв рот, слушали рассказ учителя о великих открытиях, зарубежных странах, о полетах в космос и путешествиях к Северному полюсу. Современному учителю очень сложно удивить ученика или студента интересным рассказом, ведь информация об открытиях, полетах и путешествиях предельно доступна в любых форматах. С развитием компьютерных технологий получить информацию очень легко. Она стала настолько легкодоступной, что даже не спрашивая нашего согласия, сама льется из каждого телевизора, радиоприемника или высвечивается на экране компьютера. Но, она не просто льется потоком, наполняя наше сознание, она ненавязчиво обучает и воспитывает нас, оставив далеко позади родителей и учителей со своими требованиями, наказаниями, муштрой, морализаторством. В сложившейся ситуации удивляет и настораживает то, что мы, взрослые, под влиянием ярких картинок, емких фраз, захватывающих историй позволили информации манипулировать нашим сознанием и расписавшись в собственном бессилии, сами же предоставили ей (информации) возможность воспитывать и обучать своих детей. Задумайтесь

и согласитесь, что именно информация нас заставляет смотреть не то, что бы мы хотели и слушать то, что нужно ей. Именно она создает представление об объектах и явлениях те, которые нужны ей: определяет рацион нашего питания, возможности лечения и даже распоряжается нашим семейным бюджетом, сообщая нам о выгодных акциях и скидках. Ненавязчиво она заставляет нас думать и действовать так, как хочется ей. А мы? А мы, похоже, расслабились и наслаждаемся изобилием, забывая при этом думать, анализировать, принимать собственные решения и выстраивать свою жизнь по собственному сценарию. Такое положение вещей отодвигает актуальность действующей системы образования на второй план. Да, система образования есть, она работает, но пока она работает против себя, позволяя воспитывать и обучать неконтролируемой беспредельно доступной информацией.

К чему это приведет? Может, будет опрометчивым мое предположение, но, на мой взгляд, наша система образования, упустив из внимания проблему переосмысления роли учителя в современном образовательном пространстве, выбрала сценарий развития событий, схожий с сюжетом 34-ой главы детского романа «Незнайка на Луне». (http://royallib.ru/read/nosov_nikolay/neznayka_na_lune.html#1269880), где автор дает описание жизни коротышек на Дурацком острове. Очень поучительная фантастическая история! Но, настораживает тот факт, что остров населенный многочисленными жителями, похоже, уже ЕСТЬ!..

К сожалению, время упущено и на ближайшие 10-20 лет система образования потеряла сферу влияния над обучением и воспитанием подрастающего поколения. И если сейчас не «соскочить со своих кресел на пол и, не разгибая спины, на четвереньках выползти из кинотеатра на воздух» и отвоевать у непрошенного захватчика, роль учителя и воспитателя, то сфера влияния в образовании и воспитании будет потеряно, как, собственно, и множество поколений, воспитанных на рекламе, боевиках и информации о скидках...

Вы можете со мной не согласиться, но факт того, что система образования давно устарела, заблудившись где-то в прошлом веке, неопровержим. Давайте начнем с того, что:

1. ***Роль школы, как центра знаний и учителя, как носителя информации, не актуальна.*** В современном обществе, при интенсивности развития информационных средств, знания педагога не актуальны. У любого современного ребенка или взрослого человека всегда есть возможность

получить исчерпывающую информацию любого предпочитаемого формата (видео, аудио и т.д.).

2. ***Роль системы образования, учреждений образования, учителя, как организаторов реализации познавательной деятельности, не оправдывает ожидания учащихся.*** И самым большим доказательством этого является нежелание детей ходить в школу. Какой интерес ходить в школу, если там есть зубрежка, заучивание, муштра, обязаловка, контроль и проверка. Если каждый день слышишь: «ты должен, ты должен, ты должен...». Где постоянно определяют и указывают на уровень твоих способностей, где все однообразно и не интересно: учитель возле доски требует, а ученик за партой исполняет.

3. ***Знания учителя в области медиа – ничтожны.*** Современный школьник может легко добыть любую информацию; он может легко справиться с любой современной компьютерной техникой; он имеет представление и активно использует средства общения в интернете; он знает множество программ и приложений, которые могут ему помочь подготовиться к уроку, найти информацию, ответить практически на любой вопрос. А может ли это современный учитель???

4. ***Сознание учителя и система образования далеки от ожиданий современного общества.*** Уже, казалось бы, все давно убедились в том, что успешность человека в жизни определяет не наличие красного аттестата или диплома, а нечто другое... Самое интересное, что подрастающее поколение это очень хорошо понимает и осознает, но подчиняясь взрослым играм, продолжает бороться за успеваемость повышая «сомнительные» рейтинги школы и свои собственные успехи. Борьба за отметки стала визитной карточкой нашей современной системы образования, отчитывающейся перед обществом не успешностью обучения и становления личности, а всего лишь безликим набором цифр: чем выше, тем лучше.

5. ***Современная система образования не способна использовать те ресурсы и средства обучения, которые являются актуальными для современной молодежи.*** Наверное, так проще... не замечать... Определив современную стратегию обучения, как личностно-ориентированную, система образования по прежнему диктует свои условия, преследуя свои интересы, возможности и продолжает игнорировать запросы и интересы обучающихся. Правильно ли это с позиции личностно-ориентированного обучения?

Ситуация во взаимоотношениях образовательного пространства и информационной среды, сложная и неоднозначная. Решение представленных проблем лежит в переосмыслении роли информации, школы, учителя в

современном обществе. Для современного общества традиционная школа «советского периода», придерживающимися устаревших взглядов в приоритете знаний над личностью ребенка, вооруженных репродуктивными методами и приемами обучения, где весь образовательный процесс сводится к заучиванию и зазубриванию – не актуальна... Актуальна современная школа, где в центре образовательного процесса находится личность ученика со своими интересами, способностями и возможностями. Та школа, где работают учителя-личности, способные организовать, заинтересовать, создать успешную образовательную среду, помочь ребенку раскрыть свои потенциальные возможности и максимально реализовать себя в учебной деятельности и жизненном пространстве; та школа, которая способна обеспечить информационную безопасность своих учащихся, на основе развития критического мышления, умений воспринимать, пользоваться и создавать информационные продукты.

Переосмысление роли системы образования, школы, учителя в современном информационном пространстве позволит обществу вернуть приоритетные позиции в сфере воспитания и образования подрастающего поколения и создать безопасную для общества информационную среду.

Кудейко М.В., старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ