



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

# **ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ**

*Доклады Международной  
научно-практической конференции  
Минск, 16–17 ноября 2017 г.*

Научное электронное издание локального распространения

Минск  
БГПУ  
2017

УДК 37.013.83  
ББК 74.4  
О232

Редакционная коллегия:

*И. В. Шеститко, В. В. Радьвина, О. В. Клезович, Ю. Н. Кислякова*

Научный редактор и составитель:

*И. Б. Стрелкова*, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

*В. В. Четет*, доктор педагогических наук, профессор;

*О. В. Зеленко*, кандидат педагогических наук, доцент

О232

**Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием** / Доклады Международной научно-практической конференции, Минск, 16–17 ноября 2017 г. / Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»; Институт повышения квалификации и переподготовки; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. и сост. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2017. – 396 с.

ISBN 978-985-541-396-8.

В сборник материалов конференции включены доклады участников Международной научно-практической конференции «Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием».

Сборник представляет теоретический и практический интерес для широкого круга ученых и специалистов в области дополнительного профессионального образования взрослых, инклюзивного образования, проектной деятельности, инновации и основные тенденции развития дополнительного образования взрослых, наукометрии, информационных технологий; преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется вопросами измерения и оценки развития науки и технологии.

Авторы несут ответственность за достоверность представленной информации.

УДК 37.013.83  
ББК 74.4

ISBN 978-985-541-396-8

© Оформление. БГПУ, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Балицкая А.А., Пелипенко Н.Н., Ангеловская И.В.</b> <i>Понятие готовности специалистов оперативно-спасательной службы гражданской защиты к профессиональной деятельности.....</i>	<u>10</u>
<b>Банецкая С.В.</b> <i>Потенциал системы образования в развитии инновационного мышления у будущих менеджеров.....</i>	<u>16</u>
<b>Бежанишвили А.З.</b> <i>Школе нужен педагог новой формации.....</i>	<u>24</u>
<b>Бимбад Т.Д.</b> <i>Теоретический анализ феномена прокрастинации и его видов.....</i>	<u>30</u>
<b>Быстрякова Н.В., Турченко И.А.</b> <i>Дистанционное обучение как средство повышения профессиональной компетентности педагога.....</i>	<u>34</u>
<b>Войнюш Н.В.</b> <i>Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.....</i>	<u>38</u>
<b>Гелясина Е.В.</b> <i>Развивающие практики повышения квалификации педагогов.....</i>	<u>43</u>
<b>Горонина Т.П.</b> <i>Реализация технологического подхода в процессе переподготовки педагогических кадров.....</i>	<u>48</u>
<b>Гракова В.В.</b> <i>Технология тьюторского сопровождения как инструмент реализации программы стажировки иностранных педагогов.....</i>	<u>51</u>
<b>Дзюба И.А.</b> <i>Управление профессиональным развитием педагогических кадров в сетевой информационной среде Академии последипломного образования.....</i>	<u>57</u>
<b>Добрикова Е.А.</b> <i>Методические аспекты формирования у детей дошкольного возраста любви к родному городу.....</i>	<u>62</u>
<b>Дундо Е.П.</b> <i>Развитие речи детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания.....</i>	<u>66</u>
<b>Захарова Ю.В.</b> <i>Рабочая тетрадь как современное дидактическое средство подготовки слушателей.....</i>	<u>71</u>

<b>Земцова Е.А.</b> К вопросу чтения лекций в системе повышения квалификации и переподготовки.....	<a href="#">76</a>
<b>Земцова В.О.</b> Медико-экологические знания современного педагога.....	<a href="#">81</a>
<b>Канорина И.С.</b> Личностное развитие жителя села в Беларуси в 20-30 гг. XX века: работа избы-читальни.....	<a href="#">86</a>
<b>Каракулько И.Л., Петрашевич И.И.</b> Правовые аспекты профессионального развития педагогических работников.....	<a href="#">92</a>
<b>Кахноўская А.В.</b> Этнакультурная падрыхтоўка педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі ў працэсе павышэння кваліфікацыі.....	<a href="#">98</a>
<b>Кекиш Н.А.</b> Разработка курса повышения квалификации преподавателей для интеграции онлайн-инструментов и открытых образовательных ресурсов в процесс обучения.....	<a href="#">102</a>
<b>Киркалова Л.К.</b> Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации экспериментального проекта «Апробация программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования».....	<a href="#">107</a>
<b>Кислякова Ю.Н.</b> Ценностно-смысловая составляющая в подготовке педагогов к работе в условиях инклюзии.....	<a href="#">112</a>
<b>Клезович О.В.</b> Формирование компетентности по документационному обеспечению управления у менеджеров в сфере образования.....	<a href="#">116</a>
<b>Клезович О.В., Чечет В.В., Шеститко И.В.</b> Электронные средства: опыт практического использования в системе дополнительного образования взрослых.....	<a href="#">121</a>
<b>Климкович Н.И.</b> Технология портфолио как самоосмысление направлений развития преподавателя.....	<a href="#">125</a>
<b>Климович Ю.М.</b> Особенности методики организации ансамблевого музицирования будущих педагогов-музыкантов в условиях интенсификации учебного процесса.....	<a href="#">129</a>

<b>Ковалинский А.И.</b> Дополнительное образование взрослых и резерв кадров.....	<a href="#">134</a>
<b>Коляго Ю.Г.</b> Формирование инклюзивной компетентности будущих психологов в системе дополнительного образования взрослых.....	<a href="#">138</a>
<b>Котко А.Н.</b> Теоретические основы профессиональной самореализации обучающихся.....	<a href="#">142</a>
<b>Краско И.В.</b> Международный опыт финансирования образования взрослых.....	<a href="#">147</a>
<b>Кудейко М.В.</b> Роль медиатедагога в современной системе образования.....	<a href="#">152</a>
<b>Кутовенко А.А., Сидорик В.В.</b> «Облачные» технологии в деятельности кафедры: SWOT-анализ.....	<a href="#">156</a>
<b>Люцко Н.М.</b> Управление квалитетрическими компетенциями руководителей университетских библиотек в системе повышения квалификации.....	<a href="#">161</a>
<b>Марченко И.Ф.</b> Формирование педагогической команды для эффективной работы над республиканским инновационным проектом «Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования».....	<a href="#">165</a>
<b>Медведева Л.Ч., Солдатова О.Н.</b> Современные проблемы системы профессиональной подготовки специалистов в условиях интеграции: синергетический подход.....	<a href="#">169</a>
<b>Мезер О.П.</b> Применение принципов андрагогики в практике обучения взрослых.....	<a href="#">173</a>
<b>Мелешко С.А.</b> Формирование готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования .....	<a href="#">178</a>
<b>Мельник И.В.</b> Повышение культуры профессионального общения будущих специалистов пожарной безопасности при использовании инновационных технологий обучения в процессе изучения гуманитарных дисциплин.....	<a href="#">183</a>

<b>Мурашко Е.</b> Занятия в материнской школе как средство адаптации к дошкольному учреждению.....	<a href="#"><u>188</u></a>
<b>Нестер И.Р.</b> Развитие креативной личности слушателя посредством интерактивных методов обучения (из опыта преподавания социально-гуманитарных дисциплин).....	<a href="#"><u>193</u></a>
<b>Никитин В.В.</b> Суицид – опасные игры интернета. Актуальные проблемы и вопросы безопасности жизни детей и подростков.....	<a href="#"><u>197</u></a>
<b>Орлова Л.В., Толкач Н.Л.</b> Психологическая устойчивость личности как фактор профессиональной компетентности педагога.....	<a href="#"><u>204</u></a>
<b>Переверзева Ю.А.</b> Об актуальных вопросах повышения квалификации библиотекарей-комплектаторов.....	<a href="#"><u>208</u></a>
<b>Петраков В.Н.</b> Мобильное обучение как инновационная технология в системе дополнительного образования взрослых.....	<a href="#"><u>213</u></a>
<b>Поддубская Е.А., Радыгина В.В.</b> Сценарий курса как средство управления мотивацией взрослых обучающихся.....	<a href="#"><u>217</u></a>
<b>Радыгина В.В.</b> Международные проекты как инструмент реализации международного сотрудничества.....	<a href="#"><u>221</u></a>
<b>Ротмирова Е.А.</b> Стилевый характер современного художественно-дидактического процесса.....	<a href="#"><u>226</u></a>
<b>Сазанович Т.А.</b> Опыт использования игровых технологий в дополнительном образовании взрослых.....	<a href="#"><u>231</u></a>
<b>Севостьян Е.Ч.</b> Профессиональная проба «экскурсовод» в летнем оздоровлении школьников.....	<a href="#"><u>235</u></a>
<b>Сергеева Ю.И.</b> Обучение педагогов предприимчивости и основам предпринимательства.....	<a href="#"><u>237</u></a>
<b>Складановская Э.А.</b> Воспитание личности ребенка в поликультурной среде.....	<a href="#"><u>242</u></a>
<b>Слижова А.И.</b> Подготовка детей к школе в условиях дошкольного учреждения.....	<a href="#"><u>247</u></a>

<b>Стрелкова И.Б.</b> Личностный брендинг и персональная эффективность учёного / специалиста: авторские программы профессионального развития.....	<a href="#">252</a>
<b>Стрелкова О.В.</b> Переподготовка специалистов для работы в условиях инклюзивного образования.....	<a href="#">258</a>
<b>Тарелкин А.И.</b> Обучение преподавателей высшей школы преодолению трудностей общения, вызванных манипуляциями студентов.....	<a href="#">262</a>
<b>Тимашкова Л.Н.</b> Повышение квалификации учителей: особенности педагогического взаимодействия.....	<a href="#">267</a>
<b>Торхова А.В.</b> Совершенствование подготовки научных работников высшей квалификации.....	<a href="#">272</a>
<b>Труханович М.Э.</b> Оценка сформированности позитивной профессиональной Я-концепции воспитателей учреждений дошкольного образования.....	<a href="#">276</a>
<b>Федосова А.А.</b> Развитие библиографической культуры субъектов научно-исследовательской деятельности учреждений высшего образования сферы культуры: постановка проблемы и ее решение.....	<a href="#">283</a>
<b>Хихич Н.Н., Петуховская Е.А., Фоминых О.В., Давыдова О.К., Солдатенкова Ж.А.</b> Взаимодействие с социумом как фактор повышения качества дошкольного образования.....	<a href="#">289</a>
<b>Чечет В.В.</b> Проблема оценки качества образования в мире и в Беларуси.....	<a href="#">296</a>
<b>Шакун Т.А.</b> Интерактивный метод «идеальный портрет» в системе дополнительного образования взрослых.....	<a href="#">301</a>
<b>Шалик Э.В.</b> Использование информационных образовательных ресурсов при переподготовке педагогических кадров.....	<a href="#">305</a>
<b>Шеститко Е.В.</b> Коммуникации в социальных сетях как средство маркетинга услуг в сфере дополнительного образования.....	<a href="#">310</a>
<b>Шеститко И.В.</b> Учреждение дополнительного образования взрослых: модель XXI века	<a href="#">315</a>

<b>Шилова Е.С.</b> Управление личностным и профессиональным развитием слушателей переподготовки по специальности «педагогическая деятельность специалистов» во время проведения экзамена.....	<a href="#">320</a>
<b>Шилова Е.С., Басалыго М.А.</b> Формирование профессиональных компетенций обучающихся посредством использования технологии проектного обучения при изучении учебной дисциплины «Моделирование и художественное оформление причесок».....	<a href="#">326</a>
<b>Шилова Е.С., Лешко О.Ф.</b> Технология реализации интерактивных методов обучения на уроках английского языка.....	<a href="#">332</a>
<b>Шилова Е.С., Руцкая Л.А.</b> Повышение качества усвоения учебного материала учащимися на уроках истории (обществоведения) посредством использования интерактивных методов обучения.....	<a href="#">337</a>
<b>Шилова Е.С., Рыжов А.Е.</b> Формирование учебно-познавательных умений младших школьников посредством моделирования на уроках математики.....	<a href="#">342</a>
<b>Шилова Е.С., Самохина Т.Е.</b> Формирование познавательной деятельности младших школьников средствами игровых технологий на уроках русского языка.....	<a href="#">347</a>
<b>Шилова Е.С., Суховольская В.А.</b> Повышение уровня усвоения знаний обучающихся средствами информационных технологий (на материале учебной дисциплины «Организация и экономика фармации»).....	<a href="#">352</a>
<b>Шилова Е.С., Ярошенко Е.Н.</b> Формирование учебной деятельности младших школьников посредством технологии обучения в сотрудничестве на уроках русского языка.....	<a href="#">357</a>
<b>Шинкаренко В.А., Федоренко Т.А.</b> Профессиональная подготовка учителя начальных классов к преподаванию изобразительного искусства и трудового обучения учащимся с интеллектуальной недостаточностью.....	<a href="#">362</a>
<b>Широкова М.С.</b> Некоторые аспекты формирования профессиональных ценностей специалиста.....	<a href="#">367</a>



<b>Щедрина Т.В.</b> Развитие проективных умений педагога учреждения дошкольного образования в условиях переподготовки кадров.....	<a href="#"><u>371</u></a>
<b>Яковчик Н.С.</b> Инновационные подходы к подготовке кадров в агропромышленном комплексе Республики Беларусь.....	<a href="#"><u>374</u></a>
<b>Jan Vöhm = Ян Бём.</b> The recognition of informally acquired skills = Признание неофициально приобретенных навыков.....	<a href="#"><u>379</u></a>
<b>Сведения об авторах</b> .....	<a href="#"><u>387</u></a>

УМЦ БГПУ

**ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОПЕРАТИВНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ  
ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Балицкая Алина Анатольевна,  
Черкасский институт пожарной безопасности  
им. Героев Чернобыля Национального университета  
гражданской защиты Украины;  
Украина, г. Черкассы  
[abalitska@ukr.net](mailto:abalitska@ukr.net)*

*Пелипенко Николай Николаевич,  
Черкасский институт пожарной безопасности  
им. Героев Чернобыля Национального университета  
гражданской защиты Украины;  
Украина, г. Черкассы  
[nicolaStayer@gmail.com](mailto:nicolaStayer@gmail.com)*

*Ангеловская Инна Вадимовна,  
Черкасский институт пожарной безопасности  
им. Героев Чернобыля Национального университета  
гражданской защиты Украины;  
Украина, г. Черкассы  
[innaangelovska1989@gmail.com](mailto:innaangelovska1989@gmail.com)*

*В статье анализируются определения понятия «готовность», характеризуются длительная и ситуативная готовности. Рассматривается готовность специалистов оперативно-спасательной службы гражданской защиты к профессиональной деятельности, обосновывается её связь с готовностью к спортивной деятельности.*

*Ключевые слова: готовность, профессиональная деятельность.*

**CONCEPT OF READINESS OF SPECIALISTS  
OF THE OPERATIONAL-RESCUE CIVIL SERVICE PROTECTION  
TO PROFESSIONAL ACTIVITY**

*Alina Balitskaya,  
Cherkasy Institute of Fire Safety named after Heroes of Chernobyl  
of the National University of Civil Defense of Ukraine;  
Ukraine, Cherkassy  
[abalitska@ukr.net](mailto:abalitska@ukr.net)*

*Nikolai Pelipenko,  
Cherkasy Institute of Fire Safety named after Heroes of Chernobyl  
of the National University of Civil Defense of Ukraine;  
Ukraine, Cherkassy  
[nicolaStayer@gmail.com](mailto:nicolaStayer@gmail.com)*

*Inna Angelova,  
Cherkasy Institute of Fire Safety named after Heroes of Chernobyl  
of the National University of Civil Defense of Ukraine;  
Ukraine, Cherkassy  
[innaangelovska1989@gmail.com](mailto:innaangelovska1989@gmail.com)*

*The definitions of the concept of «readiness» are analyzed in the article, long and situational readinesses are characterized. The readiness of the specialists of the operative-rescue service of civil protection to professional activity is considered, its connection with readiness for sports activity is grounded.*

*Key words: the readiness, the professional activity*

Одним из неперенных условий эффективности профессиональной деятельности является профессиональная готовность специалиста, под которой понимают определенную степень соответствия содержания и состояния его психики и физического здоровья, а также других качеств требованиям, предъявляемым к выполняемой деятельности. Известный советский психолог К.К. Платонов отмечал, что профессиональная готовность специалиста – это субъективное состояние личности, которая способна и подготовлена к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремится её выполнять [1, с. 459].

Профессиональная готовность специалиста является сложным, многоуровневым, разноплановым и, прежде всего, системным самообразованием человека.

Формирование готовности к профессиональной деятельности обеспечивает профессиональная подготовка – путем профессионального образования, самообразования и в процессе собственно профессиональной деятельности. Она решает задачи профессиональной самореализации личности, развивает профессионально важные качества, навыки и умения специалиста [2].

Понятие «готовность» в словарях и другой литературе определяется как «состояние или свойство готового» (у С.И. Ожегова [3]) либо касается человека, «который собрался полностью, приспособился к чему-то; который может и желает выполнять» (у В.И. Даля [4]), или объекта, который «доведен до полной законченности, совершенства» (у Ю.В. Прошуниной [5]).

По нашему мнению, в отношении человека термин «готовность» связан непосредственно с его деятельностью. И в этом контексте нам больше всего импонирует толкование настоящего понятия российским ученым Ю.Н. Головановым, который понимает его как «состояние, определяемое

способностью к успешному выполнению какой-либо деятельности и связанное с сознательной направленностью на эту деятельность».

В современной психолого-педагогической науке готовность к тому или иному виду деятельности в основном трактуется как целенаправленное выражение личности, которое содержит в себе ее взгляды, отношения, мотивы, чувства, интеллектуальные качества, знания, навыки и умения. Причем такое качество личности формируется и развивается во время профессиональной, психологической, моральной и физической подготовки и является результатом всестороннего развития будущего специалиста за счет требований, которые обусловлены особенностями профессиональной деятельности.

Вопрос готовности к деятельности, в общем, и к профессиональной деятельности, в частности, в педагогике и психологии исследовали Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, И.Д. Бех, Л.С. Выготский, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандилович, Г. Костюк, А. Леонтьев, Д.Р. Мехиладзе, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.

В профессиональной готовности ученые [6; 1] выделяют две взаимосвязанные разновидности.

Первая имеет несколько названий: длительная или устоявшаяся готовность, а также предварительная, заблаговременная или потенциальная готовность как профессиональная подготовленность лица к соответствующей деятельности. Предварительно сформированная готовность является существенной предпосылкой успешной деятельности. Она действует постоянно, ее не нужно каждый раз формировать в связи с поставленной задачей.

К положительным чертам длительной готовности авторы относят: соответствие структуры содержания и условиям профессиональной деятельности, легкость актуализации и включения в выполнение задач, пластичность, сочетание устойчивости и динамизма. Как личностное образование в общем виде, длительная готовность включает в себя: систему достаточно устойчивых, статических компонентов, психических образований – знаний, умений, навыков профессиональной деятельности, профессионально важных качеств, устоявшихся профессионально значимых личностных восприятий; внимание, мышление, эмоциональные и волевые процессы, смыслы и ценности личности, ее отношения, предпочтения, положительное отношение к профессии, адекватные ей черты характера, способности, темперамент, мотивацию и т.п., в целом определенный уровень профессионально необходимого потенциала личности.

Вторая разновидность профессиональной готовности – непосредственная, мгновенная, ситуативная, временная готовность как состояние соответствующей мобилизованной, функциональной настроенности психики и организма специалиста на решение конкретных задач в соответствующих обстоятельствах и условиях. Эта сторона профессиональной готовности специалиста характеризуется высокой динамичностью, подвижностью, соответствием структуры оптимальным условиям достижения цели, действенностью влияния на процесс деятельности, относительной устойчивостью, зависимо-

стью от ситуативных обстоятельств, состояния психического и физического здоровья специалиста, морально-психологической атмосферы в коллективе, социальной среды и т.д. [6; 1].

Понятие «психологическая готовность к деятельности» было введено в оборот в 1976 году белорусскими исследователями М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовичем. В соответствии с содержанием и конкретными задачами, которые решаются субъектом трудовой деятельности, они разделяли готовность на кратковременную (ситуативную), которая детерминируется соответствующими психическими состояниями, и относительно устойчивую, которая определяется стабильными качествами (особенностями) личности.

Психологическая готовность – это выявление сути качеств и состояния личности. Готовность – это не только качество или признак отдельной личности, это концентрированный показатель деятельности ее сути, степень ее профессиональной способности.

Психологическая готовность включает в себя, с одной стороны, запас профессиональных знаний, умений и навыков, а с другой – черты личности: убеждения, педагогические способности, интересы, профессиональную память, мышление, внимание, педагогическую направленность мысли, работоспособность, эмоциональность, нравственный потенциал личности, которые обеспечат успешное выполнение профессиональных функций.

Суть психологической готовности, моральные и психологические качества и возможности личности, соотношение субъективности и объективности сознания. Содержание психологической готовности составляют интегральные характеристики личности, которые включают в себя интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества, профессионально-нравственные убеждения, потребности, привычки, знания, умения и навыки, педагогические способности. Готовность выпускника учреждения высшего образования к профессиональной деятельности состоит из таких блоков, как профессиональная ориентация (готовность к профессиональному обучению), непосредственный процесс овладения знаниями и умениями в русле соответствующей профессии (профессиональная готовность), наличие адекватных содержанию деятельности качеств личности (личностная готовность), адаптация к профессии после завершения обучения (профессиональная адаптация).

Профессиональная адаптация напрямую зависит от качества и эффективности психологической готовности. В связи с этим особое внимание вызывают пути (методы, приемы) формирования готовности курсантов и студентов и критерии ее оценки. Как долговременный процесс психологическая готовность формируется с помощью ряда мер: моделирования соответствующей деятельности, составления профессиограмм, обобщенных экспертных характеристик, дискуссий, использования игровых методов, лекционных и практических занятий и т.д., а также формирования готовности к деятельности в сложных условиях деятельности.

Формирование психологической готовности к труду должно быть направлено на профессиональный уровень деятельности как на определенный ориентир, эталон будущей работы, то есть и сам процесс допрофессио-

нальной подготовки, а тем более профессиональной, следует связывать с выполнением не только учебных, но и обязательно максимально приближенных к реальным производственным условиям задач.

В то же время понятно, что профессиональная готовность требует наличия у специалиста соответствующего уровня физического здоровья, сформированности и развития необходимых для успешной профессиональной деятельности физических качеств, наличия соответствующего уровня физической подготовки. Это очевидно, поскольку любая профессиональная деятельность связана с расходом не только психической, но и физической энергии. Особенно это касается спасателей, в работе которых хорошая физическая подготовка иногда является определяющим фактором при спасении людей, сохранении собственной жизни и выполнении профессиональных задач. Поэтому в разрезе изучения структуры готовности к выполнению профессиональных задач специалистами оперативно-спасательных служб гражданской защиты важны исследования готовности к спортивной деятельности как к протекающей в условиях длительных физических нагрузок.

А.Ц. Пуни [7] в спортивной психологии различает несколько видов психических предстартовых состояний: апатия, боевая готовность, гипервозбуждение. Боевая готовность характеризуется оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, она является состоянием спортсмена, которое в соревновательных условиях позволяет ему максимально реализовать свои двигательные, волевые, интеллектуальные возможности. На наш взгляд, состояние боевой готовности можно соотнести с состоянием, оптимальным для выполнения сотрудниками оперативно-спасательных подразделений своих профессиональных задач.

Чрезмерно высокий уровень эмоционального возбуждения (предстартовая лихорадка в спорте) мешает человеку максимально мобилизоваться и не позволяет ему реализовать все свои возможности в условиях соревнований, адекватно реагировать на экстремальные и стрессовые ситуации.

Низкий уровень эмоционального возбуждения (стартовая апатия) характерен возникновением защитного торможения, которое не позволяет человеку мобилизоваться; деятельность его осуществляется на пониженном функциональном уровне.

Любой вид деятельности имеет стрессовый, а некоторые (военная, спортивная, журналистика, полеты в космос, испытания летательных аппаратов и др.) – особенно стрессовый характер. При подготовке современного специалиста крайне необходимо формировать у него высокую стрессоустойчивость, готовность и способность успешно действовать в стрессовых обстоятельствах, умение управлять своими психическими состояниями, использовать соответствующие психологические приемы защиты.

Практика показывает, что специалист может и не проявить соответствующего уровня своего мастерства, профессионализма, если он не подготовлен к действиям в сложных условиях, при воздействии на него стрессовых, экстремальных обстоятельств профессионального, социального, экологического и иного характера. Необходимым условием профессиональной го-

товности специалиста является психологическая готовность, которая характеризуется соответствующим уровнем устойчивости его психики к действию стрессовых обстоятельств, адаптивности личности, ее достаточной стрессоустойчивости, уверенности специалиста в своих силах и возможностях, – в целом соответствующим уровнем «надежности» его психики.

#### **Список использованных источников:**

1. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2001. – 477 с.
2. Борейко, Н. Ю. Педагогические условия профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших технических учебных заведений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. Ю. Борейко. – Харьков, 2008. – 255 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : ок. 57000 слов / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1984. – 797 с.
4. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М. : Изд-во иностранных и национальных словарей. – Т. 3. – 1955. – 544 с.
5. Прошунина, Ю. В. Психологическая готовность выпускников педагогических учебных заведений / Ю. В. Прошунина // Качество подготовки учителей предметников : тез. докл. Всес. науч. конф. Полтава, 4–7 июля 1991 г., – М. : Педагогика, 1991. – С. 421.
6. Грибенюк, Г. С. Мотивационная готовность курсантов и слушателей высшего Военного учебного заведения в профессиональной деятельности (на примере специалистов пожарной безопасности МВД Украины) : дис. ... канд. психол. наук : 20.02.02 / Г. С. Грибенюк. – Киев, 1997. – 190 с.
7. Пуни, А. Ц. Процесс и система звеньев психологической подготовки к соревнованиям в спорте: психологический аспект : избр. лекции / А. Ц. Пуни. – Л. : ГДОИФК, 1979. – 51 с.

## **ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ**

*Банецкая Светлана Владимировна,  
ГУО «Средняя школа № 38 г. Минска»,  
г. Минск, Республика Беларусь  
[lanabanetskaya@gmail.com](mailto:lanabanetskaya@gmail.com)*

*Статья посвящена особенностям формирования инновационного мышления у менеджеров в сфере образования. На наш взгляд, в данном случае существует определенная специфика данного процесса, поскольку в образовательной среде наблюдается использование положений нелинейной дидактики, а также применение современных методов активизации мыслительной деятельности обучающихся.*

*Ключевые слова: менеджер образования; профессиональная компетентность менеджера; инновационное мышление; подготовка инновационно восприимчивых специалистов; менеджер сферы образования.*

## **POTENTIAL OF THE SYSTEM OF EDUCATION IN DEVELOPMENT OF INNOVATIVE THINKING AT FUTURE MANAGERS**

*Svetlana Banetskaya,  
Secondary School № 38 in Minsk;  
Minsk, Republic of Belarus  
[lanabanetskaya@gmail.com](mailto:lanabanetskaya@gmail.com)*

*The article is devoted to the peculiarities of the formation of innovative thinking among managers in the field of education. in our opinion, in this case, there is a certain specificity of this process, since the use of nonlinear didactic provisions is observed in the educational environment, as well as the application of modern methods of activating the cognitive activity of students.*

*Key words: an education manager; professional competence of the manager; innovative thinking; the training of innovative and receptive specialists; a manager of education.*

Деятельности руководителя образования присущи черты, не только характерные для деятельности вообще, но и особенные, связанные с управлением учреждением образования. По своему характеру деятельность менеджера образования полифункциональная, он выступает в роли организатора, администратора, исследователя, педагога, хозяйственника общественного деятеля.



Большинство ученых выделяет в структуре деятельности менеджера образования 4 блока:

- административный;
- педагогический;
- коммуникативный;
- исследовательский.

При этом последние два блока – коммуникативный и исследовательский – присутствуют в двух первых и обслуживают их.

Большое значение в деятельности менеджера образования придается педагогическому блоку. Такие педагоги прошлого, как Н.А. Корф, К.И. Пирогов, Н.Ф. Бунаков, К.Д. Ушинский считали, что деятельность директора должна носить педагогический характер. Эту точку зрения разделяют и современные отечественные педагоги (М.Д. Кондаков, В.П. Стрезикозин, Ф.Г. Паначин и др.). Характерно, что в теории управления также выделяется педагогический аспект деятельности руководителя, его воспитывающее воздействие на коллектив. Наиболее четко идея педагогического характера деятельности директора выражена у В.А. Сухомлинского: «хороший директор – это, прежде всего, хороший организатор, воспитатель не только по отношению к детям, которых он учит на своих уроках, так и по отношению ко всем воспитателям школы и учителям» [Цит. по: 2, с. 28]. Вместе с тем, деятельность менеджера образования отличается по характеру от деятельности учителя. Педагогической деятельности соответствует деятельность, основанная на разделении труда, которая предполагает выделение в процессе труда отдельных функций, выполняемых различными людьми. «Субъектом совместной деятельности учителей является директор. Труд директора как бы вбирает в себя труд других людей, на этой стадии происходит аналитическая деятельность директора, осмысление и обобщение управления учебно-воспитательным процессом» [Цит. по: 2, с. 28].

Бесспорно, что целью деятельности менеджера образования является обеспечение руководства и координации деятельности участников педагогического процесса по достижению социальной личностью значимых результатов в обучении, воспитании, развитии школьников. Деятельность по управлению учреждением образования приобретает смысл тогда, когда наполняется реальным педагогическим содержанием. Таким образом, деятельность менеджера образования по своему содержанию является управленческой и педагогической. Управленческо-педагогическая деятельность менеджера образования имеет своей целью обеспечение условий для успешной деятельности педагогического коллектива по реализации стоящих перед ним задач.

В Республике Беларусь в настоящее время осуществляется переход на инновационный путь развития. Так, в качестве основной задачи Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг. было обозначено «построение Национальной инновационной системы как эффективной модели генерации, распространения и исполь-

зования знаний, их воплощения в новых продуктах, технологиях, услугах во всех сферах жизни общества» [3].

Следовательно, одним из основных условий эффективного функционирования Национальной инновационной системы является подготовка инновационно восприимчивых специалистов по всем специальностям. Эта потребность обусловлена следующим. Прежде всего, любая образовательная система должна быть адаптивной к развивающимся социально-экономическим, научно-техническим (технологическим), политическим и другим процессам. А это означает, что фундаментальная подготовка специалистов должна сочетаться с гибкой специализацией выпускников учреждения высшего образования, ориентированной на требования рынка труда.

Во-вторых, современные образовательные системы представляют собой соборность процессов обучения и воспитания. Это предполагает ориентацию инженерной подготовки на становление социально-профессиональных свойств личности характеризующейся не только высоким уровнем профессионализма, но и знаниями мировых тенденций социального, экономического, научного, культурного развития; этических норм поведения, в т.ч. корпоративных; национальных особенностей этого развития, а также знаниями о роли и месте своей страны в данных процессах.

В-третьих, продуктивность жизнедеятельности человека обусловлена его психолого-физиологическим состоянием, которое определяет уровень устойчивости к воздействию множества положительных и отрицательных факторов в профессиональной и бытовой сферах. Таким образом, образовательный процесс должен быть направлен и на формирование знаний, умений и навыков студентов в части первичной саморегуляции различных психолого-биологических процессов в конкретных условиях.

В-четвертых, в условиях формирования инновационно восприимчивой экономики современной специалист должен: владеть знаниями об основных закономерностях развития инновационных процессов и сущности инновационной деятельности; ощущать необходимость и уметь воспринимать все новое, а также владеть навыками приобретения новых знаний, которые объективно, независимо от воли отдельного человека, имеют тенденцию к постоянному расширенному воспроизводству; уметь использовать, продуцировать новые знания в своей деятельности, то есть быть творческим специалистом. Этот тезис напрямую связан с предыдущим и в значительной степени предопределяет и уровень востребованности специалистов на рынке труда, и их эффективную социализацию на начальном этапе профессиональной деятельности.

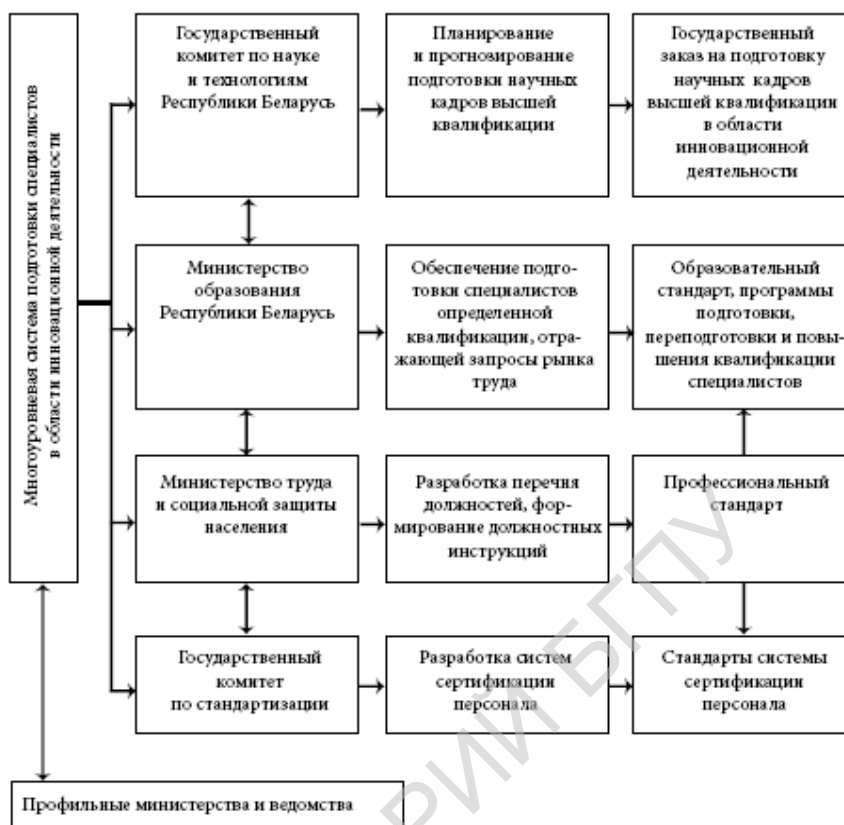
Другими словами, в настоящее время на всех ступенях системы образования (а тем более на ступени профессионального образования) представляется необходимым обратить внимание именно на совершенствование формирования творческого потенциала обучающихся, способных быстро и конструктивно включаться в инновационные процессы в соответствующей сфере деятельности.

Особенно важен учет отмеченных аспектов профессионального образования при подготовке инновационных менеджеров, которые должны обладать специфическими компетенциями. М.И. Демчук и А.Т. Юркевич в своей работе «Системная методология инновационной деятельности» формулируют следующие компетенции инновационного менеджера:

– компетенция предвосхищающего мышления (умение моделировать будущее развитие в зависимости от изменений)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

стандарты во многом определяют структуру и содержание образовательных стандартов, т.е. профессиональную подготовку [1].



**Рисунок 1.1 – Организационный аспект формирования многоуровневой системы подготовки специалистов в области инновационной деятельности в Республике Беларусь**

Вместе с тем, данные требования носят рекомендательный характер. Каждая страна вправе самостоятельно определять структуру, объем, формы согласованности с документами, регулирующими отношения в области подготовки специалистов и их трудовой деятельности.

Анализ профессиональных стандартов европейских стран свидетельствует, что большинство из них содержит следующие позиции: код профессии в соответствии со структурой национального классификатора; описание видов деятельности; квалификационные требования (требования к видам и уровням ответственности); требования к компетентности; требования к профессиональному образованию и обучению; требования к опыту работы; требования к виду оценки компетентности; требования к должностным обязанностям; специальные требования.

Важным элементом любого профессионального стандарта являются требования к уровню профессионального образования и обучения.

Для Республики Беларусь представляется целесообразным определить пять уровней в подготовке инновационных менеджеров:

1-й уровень соответствует первой ступени высшего образования, обеспечивающей подготовку специалистов с высшим образованием, облада-

ющих фундаментальными и специальными знаниями и навыками, и завершающейся присвоением квалификации «экономист-менеджер»;

2-й уровень соответствует второй ступени высшего образования, обеспечивающей формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы и завершающейся присвоением степени «магистр»;

3-й уровень предполагает дополнительное профессиональное образование (на базе первого высшего), целью которого является профессиональная переподготовка специалистов и руководителей малых инновационных предприятий, субъектов инновационной инфраструктуры, подразделений стратегического развития, аналитических и маркетинговых служб учреждений, организаций и предприятий всех форм собственности, непосредственно решающих задачи выведения на рынок новых товаров и повышения конкурентоспособности бизнеса;

4-й уровень предполагает дополнительное профессиональное образование через систему повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку в области инновационной деятельности. Основные потребители образовательных услуг этого уровня – руководители и специалисты научно-исследовательских учреждений, научно-производственных объединений, малых инновационных предприятий, крупных промышленных предприятий и субъектов инновационной инфраструктуры, привлекаемые к решению задач создания инноваций, продвижения и выведения на рынок новых товаров и развития новых направлений в бизнесе;

5-й уровень – образование, включающее подготовку кадров высшей научной квалификации с присуждением ученой степени кандидата наук (аспирантура, адъюнктура, ассистентура-стажировка) и доктора наук (докторантура).

Каждый уровень подготовки специалистов в области инновационной деятельности соответствует определенному квалификационному уровню. По мнению авторов, соответствие квалификационных уровней (со второго по пятый) уровням профессионального образования возможно построить на основе требований к опыту практической работы.

Так, второй квалификационный уровень, включающий применение знаний в значительном диапазоне различных работ, выполняемых при различных обстоятельствах, помимо соответствующей профессиональной подготовки предполагает опыт практической деятельности не менее 3-х лет. Для третьего квалификационного уровня опыты практической деятельности увеличивается до 5-и лет; для четвертого квалификационного уровня опыты практической деятельности конкретизируется опытом работы на руководящих должностях не менее 5-и лет.

Пятый квалификационный уровень, характеризующийся применением фундаментальных принципов, при широком и часто непредсказуемом разнообразии обстоятельств, можно выделить для инновационных менеджеров, занятых в НИИ, для которых опыты работы увеличивается до 10 лет в фере НИОКР. Для инновационных менеджеров, занятых в реальном

секторе экономики, пятый квалификационный уровень требует опыта практической работы на руководящих должностях в соответствующей профилю организации отрасли не менее 5-и лет. При этом не стоит забывать, что первичным при определении требований к квалификационным уровням являются требования к уровню профессионального образования.

Следует отметить, что процесс разработки профессиональных стандартов для инновационных менеджеров в Республике Беларусь сопряжен со следующими трудностями.

Разработка профессиональных стандартов требует привлечения высококвалифицированных экспертов в области инновационной деятельности. В Республике Беларусь широко представлены эксперты-теоретики, а квалифицированные эксперты-практики фактически отсутствуют, так как лишь с 2004 г. ведется подготовка специалистов в рамках специализации 1-26 02 02 03 «Инновационный менеджмент». Имеющиеся специалисты в своей деятельности основываются либо на опыте, полученном результате зарубежных стажировок, либо на знаниях, полученных в 80-х годах прошлого столетия в рамках обучения в аспирантуре и докторантуре по специальности 08.00.26 – «Экономика, планирование и организация управления научно-техническим прогрессом», либо на курсах повышения квалификации (повышением квалификации специалистов в области инновационного менеджмента занимается Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Республиканский институт инновационных технологий Белорусского национального технического университета и ряд других институтов повышения квалификации).

В разработке профессиональных стандартов в первую очередь должны быть заинтересованы «ведущие» министерства и ведомства, а также инновационно активные предприятия и субъекты инновационной инфраструктуры. В республике 439 организаций выполняют научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, и в них задействовано около 26 тыс. работников. Основная часть научного потенциала сосредоточена в Национальной академии наук Беларуси.

Республика Беларусь обладает достаточно развитым научно-техническим сектором, который представлен институтами Национальной академии наук Беларуси, учреждениями высшего образования, отраслевыми научными и проектными институтами, специальными конструкторскими бюро. Все перечисленные субъекты являются потенциальными потребителями услуг инновационных менеджеров, но должные информационные связи между ними и учреждениями образования, осуществляющими подготовку данных специалистов, практически отсутствуют.

В заключение можно сделать следующие выводы: деятельности менеджера образования присущи черты, не только характерные для деятельности вообще, но и особенные, связанные с управлением учреждением образования. В основу системы формирования инновационного мышления менеджеров системы образования в Республике Беларусь легли следующие ключевые компетенции: предвосхищающего мышления; способности работать междис-

циплинарно; свободного, открытого мировосприятия, транскультурного понимания и кооперации; участия; планирования и реализации; способности к эмпатии; мотивирования себя и других.

Важным на сегодняшний момент при формировании инновационного мышления становится использование прогрессивных технологий.

#### **Список использованных источников:**

1. Белых, Т. В. Синергетический подход и проблема развития субъектности личности [Электронный ресурс] / Т. В. Белых. – Режим доступа: <http://conf.stavsu.ru/conf.asp?ConfId=34&SectionId=43&action=viewreportslist>. – Дата доступа: 15.10.2017.
2. Веснин, В. Р. Менеджмент : учебник / В. Р. Вересин. – М. : Проспект, 2007. – 440 с.
3. Воропаев, С. Н. Менеджмент : учеб. пособие / С. Н. Воропаев, В. Д. Ермохин ; Междунар. ассоциация «Агрообразование». – М. : КолосС, 2007. – 246 с.
4. Всеобщая история менеджмента : учеб. пособие / И. И. Мазур [и др.]. – М. : Елима, 2007. – 776 с.
5. Гончаров, В. И. Менеджмент : учеб. пособие / В. И. Гончаров. – Минск : Современная школа, 2010. – 635 с.

## ШКОЛЕ НУЖЕН ПЕДАГОГ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

*Бежанишвили Анатолий Зурабович,  
ГУО «Гомельский областной институт развития образования»,  
Гомель, Республика Беларусь  
[kaf-uito@yandex.by](mailto:kaf-uito@yandex.by)*

*В статье актуализируются проблемы развития профессионализма педагога в условиях общеобразовательной школы, формирования новой профессиональной компетентности – инновационной.*

*Ключевые слова: профессионализм, профессиональная компетентность, профессиональная инновационная компетентность.*

## SCHOOL NEEDS TEACHERS OF NEW FORMATION

*Anatoly Bezhanishvili,  
Gomel regional institute of development of education,  
Gomel, Republic of Belarus  
[kaf-uito@yandex.by](mailto:kaf-uito@yandex.by)*

*The article actualizes the problems of the development of the teacher's professionalism in the conditions of the general education school, the formation of a new professional competence – innovative.*

*Key words: professionalism, professional competence, professional innovative competence.*

На современном этапе развития общества система образования Республики Беларусь претерпевает существенные изменения, связанные с инновационными процессами. В новых условиях для успешной реализации поставленных перед образовательными системами задач педагогу необходимо владеть как высоким уровнем **профессионализма**, так и **профессиональной инновационной компетентностью**.

Четкое понимание этих педагогических категорий позволит организовать адекватное целям формирование современной профессиональной компетентности, пересмотреть формы научно-методической деятельности в школе, обосновать способы реализации системы мер по ее формированию и развитию.

Вопросы профессионализма и профессиональной компетентности в последние десятилетия стали предметом пристального внимания акмеологической науки (Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев, И.Д. Багаева, А.И. Жук, А.К. Маркова, Н.И. Запрудский, Н.Н. Кошель, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников и др.).

Мы понимаем профессионализм как высокую подготовленность специалиста к выполнению задач в деятельности, дающую возможность дости-



гать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил, направленных на творческую активность.

Понятие «профессионализм» в педагогической деятельности определяется в специальном исследовании И.Д. Багаевой. Она рассматривает это понятие как концентрированный показатель его личностно-деятельностной сущности, обусловленной мерой реализации его гражданской ответственности, зрелости и профессионального долга [1, с. 3].

В структуре профессионализма автор выделяет три составляющих его компонента:

- профессионализм знаний – как основание, базис формирования профессионализма в целом;
- профессионализм общения – как готовность и умение использовать систему знаний на практике;
- профессионализм самосовершенствования – динамичность, развитие целостной системы. Профессионализм деятельности педагога обеспечивается посредством справедливого самооценивания и оперативного устранения обнаружившихся в процессе педагогического общения личностных недостатков и пробелов в необходимых для учителя знаниях.

Здесь необходимо подчеркнуть взаимосвязанность и взаимообусловленность этих структурных составляющих. Отсутствие одного из них в деятельности влечет за собой несформированность педагогического профессионализма как такового и характеризует наличие лишь его элементов.

В свою очередь, Н.В. Кузьмина отмечает: «Профессионализм современной педагогической деятельности состоит в привнесении в нее элементов научного исследования в целях контроля и самоконтроля меры ее продуктивности». А продуктивность деятельности учителя рассматривается как «система и последовательность педагогически целесообразных действий, связанная с решением педагогических задач, обеспечивающая за отведенное на учебно-воспитательный процесс время достижение искомого конечного результата в отношении всех или подавляющего большинства учащихся» [3, с. 9]. Иными словами, продуктивность – это измеряемое мастерство, представляющее концентрированный показатель эффективной меры деятельности и способов ее достижения.

Следовательно, профессионализм – особое свойство педагога, способного систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Необходимой составляющей профессионализма специалиста является профессиональная компетентность. Как отмечает Н.В. Кухарев, **профессиональную компетентность** (от лат. *competens* – соответствующий, способный, сведущий) педагога правомерно рассматривать как высокий уровень его подготовленности, обусловленный знанием стратегии продуктивной педагогической деятельности, взаимодействующих в ней

структурных компонентов и критериев для измерения степени ее продуктивности. Это соответствующие знания и опыт педагога, способного прогнозировать возможные результаты, диагностировать их, анализировать педагогическую ситуацию и моделировать более эффективную систему действий в процессе достижения искомых результатов, корректировать собственную деятельность и обосновывать пути ее дальнейшего совершенствования [4, с. 42].

В этой связи, соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К. Маркова выделяет четыре *вида профессиональной компетентности*: *специальную, социальную, личностную индивидуальную* [5, с. 27]:

1. **Специальная, или деятельностьная** профессиональная компетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных *знаний*, но и *умение* применить их на практике.

2. **Социальная** профессиональная компетентность характеризует владение способами *совместной* профессиональной деятельности и *сотрудничества*, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. **Личностная** профессиональная компетентность характеризует владение способами *самовыражения* и *саморазвития*, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста *планировать* свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. **Индивидуальная** профессиональная компетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Такие проявления элементов профессиональной компетентности могут формироваться в разных формах кооперативной деятельности в педагогическом коллективе, где педагог имеет возможность не только овладеть способами решения задач в практическом педагогическом труде, но и на основе сравнения личностных целей, ценностей, способов достижения результатов с таковыми у своих коллег, сможет осуществлять самоанализ деятельности, ее преобразование. Следовательно, формируемая профессиональная компетентность обеспечивает, с одной стороны, продуктивность индивидуальной педагогической деятельности, саморазвитие педагога. С другой стороны, коллективная компетентность педагогов как полипредметная, обеспечивает продуктивность функционирования школы в целом, ее превращение в саморазвивающуюся систему, в которых происходят внутренние необратимые изменения, направленные на достижение оптимального результата на основе разрешения противоречий (внутренних и внешних).

В рамках функционирующей школы потребность в коллективной профессиональной компетентности удовлетворяется в процессе совместного ре-

шения педагогических задач, совместного управления развитием школы через систему методической, научно-методической, инновационной деятельности. Коллективные формы деятельности по формированию и развитию профессиональной компетентности в условиях школы обладают рядом преимуществ перед индивидуальными. Они состоят:

- в обеспечении обратной связи с реальной педагогической практикой; в адресности и оперативности;
- в увеличении продолжительности процесса повышения квалификации; в возможности освоения универсальных способов деятельности посредством соединения в систему научно-методической, методической, педагогической и управленческой деятельности;
- в возможности сотрудничества и согласования индивидуальных целей с социальными в совместной деятельности;
- в создании условий для развития отдельных педагогов, школы, педагогического коллектива.

В связи с этим востребованность полипредметной, полифункциональной компетентности педагогов школы, всего педагогического коллектива актуализирует задачу создания в школе условий для обеспечения формирования и развития как индивидуальной, так и коллективной профессиональной компетентности педагогов, которые характеризуют новую профессиональную компетентность – инновационную.

*Следовательно, профессиональная инновационная компетентность педагога – это сложное устойчивое интегративно-личностное образование, выражающееся в осознании им своей профессиональной полипредметной деятельности как ценности, раскрывающейся в реализации профессиональных компетенций, обуславливающих постоянную готовность учителя к решению актуальных педагогических задач.*

Именно изменение позиции педагога с предметной педагогической на полипредметную (педагогическая, конструкторская, проектировочная, управленческая) позицию в целостном образовательном процессе способствует развитию инновационной профессиональной компетентности педагога как участника «педагогического производства, сферы образовательной деятельности. Профессиональная компетентность здесь рассматривается как многоуровневая система, включающая специальную, квалификационную (рефлексивную) и организационно-деятельностную компетентность. Она характеризуется «как результат освоения специальной (практической) деятельности, ее критериального анализа и механизма развития в процессе профессионального образования (вуз – последипломное образование) и становления профессионализма в практической деятельности» [2, с. 72].

Как показывают наши теоретические и экспериментальные исследования проблемы влияния факторов, побуждающих педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности, выделяются группы педагогов по основанию их образовательных потребностей (группа мотивированных педагогов, смешанная группа и группа, состоящая из педагогов, мотивированных лишь по отдельным причинам).

Первая группа учителей имеет устойчивые образовательные мотивы, вторая – повышает профессиональную компетентность под влиянием внешних факторов (приказ администрации, по требованию нормативных документов, необходимости повысить квалификационную категорию, статус, заработную плату и т.д.). Для третьей группы учителей характерно, что наряду с определенными мотивами они требуют стимулирования образовательных потребностей.

Формы совместной деятельности по формированию и развитию инновационной профессиональной компетентности можно классифицировать по разным основаниям:

- по целям деятельности: исследовательские, разработческие (проектно-программные), аналитические, практические и комплексные;

- по соотношению теоретической и практической составляющих содержания деятельности: теоретические (методологические, научные), практические (академические, производственные, экспериментальные); смешанные (лекционно-семинарские, научно-практические, образовательно-производственные) формы деятельности;

- по инициативе создания: формальные и неформальные;

- по количеству участников, вовлекаемых в деятельность: массовые (публичные), коллективные, групповые, парные;

- по продолжительности осуществления: постоянно действующие, временные, разовые;

- по характеру управления: управляемые (административное управление), самоуправляемые, смешанного управления (общественно-административное управление);

- по характеру региона, из которого привлекаются педагоги к участию в совместной деятельности: школьные, межшкольные, районные, областные, республиканские, международные формы деятельности.

Кроме того, только на основе диагностики и анализа профессиональных потребностей, мотивов, установок, уровня профессиональной компетентности отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом в соответствии с целями и задачами школы, направлениями ее развития осуществляется разработка стратегии деятельности школы по управлению профессиональным развитием педагогического коллектива. Недостаточное внимание к разработке данного направления приводит к формализму в управлении развитием школы: прекрасные образцы-модели школ существуют в виде теоретических разработок до тех пор, пока не сформирована профессиональная инновационная компетентность коллектива педагогов, способных воплотить их в жизнь.

Как видим, школе нужен педагог новой формации, владеющий способами целеполагания, анализа педагогической деятельности, способствующими созданию новых проектов образовательного процесса с учетом рефлексивно-деятельностного управления его реализации, диагностики, оценки эффективности собственной деятельности.

### Список использованных источников:

1. Багаева, И. Д. Учителю о профессионализме педагогической деятельности и путях его формирования: метод. рекомендации / И. Д. Багаева // Гомельск. обл. ин-т усовершенствования учителей. – Гомель, 1989. – 89 с.
2. Жук, А. И. К теории профессиональной подготовки творческого учителя // Формирование творческой личности учителя : сб. науч. ст. / М-во образования Респ. Беларусь, Нац. Ин-т образования, Ассоц. педагогов-исслед. – Минск, 1993. – С. 13–20.
3. Кузьмина, Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. – СПб. : Акмеологическая академия, 1995. – 24 с.
4. Кухарев, Н. В. Формирование и стимулирование профессиональной компетентности педагога – одна из важнейших акмеологических проблем / Н. В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 8. – С. 37–51.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 312 с.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ПРОКРАСТИНАЦИИ И ЕГО ВИДОВ

*Бимбад Тимофей Дмитриевич,  
Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[timofei.bimbad@gmail.com](mailto:timofei.bimbad@gmail.com)*

*В статье рассматривается термин «прокрастинация», ее виды выделенные исследователями и психологические профили прокрастинаторов.*

*Ключевые слова: прокрастинация, экстраверсия, активационная прокрастинация, промедление, осознанность.*

## THEORETICAL ANALYSIS OF THE PHENOMENON OF PROSCRASTINA AND ITS KINDS

*Timofey Bimbad,  
Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
[timofei.bimbad@gmail.com](mailto:timofei.bimbad@gmail.com)*

*The article considers the term «procrastination» its types are allocated by researchers and psychological profiles of procrastinators.*

*Key words: procrastination, extraversion, activation procrastination, delay, awareness.*

Термин «прокрастинация» достаточно новый для отечественной психологии – первое исследование на русском языке было опубликовано в 2008 г.

Буквально слово «прокрастинация» означает «на завтра» (лат. «crastinus» – «завтра»; «pro» – на). В психологической литературе под этим термином подразумевают сознательное откладывание субъектом намеченных действий, несмотря на то, что это может повлечь негативные последствия.

Академическая прокрастинация – один из важнейших факторов, создающий трудности в обучении взрослых. По различным данным, 80% учащихся сталкиваются с прокрастинацией. Она оказывает негативное влияние на учебную деятельность, снижая ее продуктивность, оказывает воздействие на состояние общего психологического благополучия человека, его самооценку. Различные источники упоминают о том, что около 25% населения являются заядлыми прокрастинаторами и испытывают значительные сложности с личной эффективностью, переживают чувство вины и тревогу, связанную с откладыванием дел. В то же время, процесс обучения является «зоной риска» прокрастинации, потому что сопряжен с оценкой результатов работ группой людей по определенным показателям, в то время как, например,

в трудовом процессе часто достаточно самого результата работ без его оценки. Эта ситуация создает дополнительное напряжение и способствует откладыванию выполнения дел.

Метааналитический обзор термина провел Пирс Стил в попытке создать универсальное определение понятия. В обзоре были выделены следующие отличительные особенности прокрастинации:

1. откладывание, промедление, не выполнение задачи;
2. откладываются дела, связанные с какими-либо сроками; этот факт позволяет отделить прокрастинаторов от людей, периодически корректирующих свои планы.
3. прокрастинация всегда влечёт за собой негативные последствия или негативные переживания (стыд, тревога, вина, и др.);
4. осознанность выбора откладывания дел; эту особенность к перечисленным П. Силом добавила Я.И. Варваричева.

Ковылин В.С. к основным признакам прокрастинации относит:

1. отсутствие в выполняемых действиях продуктивности и смысла;
2. постоянное откладывание действительно важного и полезного;
3. негативные последствия, например, нарушение поставленных сроков, провал запланированных проектов;
4. общая неудовлетворенность своей профессиональной деятельностью, возможные в связи с этим личностные и психологические проблемы.

На основе анализа источников Н.А. Чернышева определила прокрастинацию как сознательное откладывание запланированных дел, приводящее к отрицательным последствиям и сопровождающееся внутренним дискомфортом и негативными эмоциональными переживаниями [1].

Н. А. Milgram с соавторами предложили следующие виды прокрастинации:

1. **бытовая** – откладывание регулярных домашних дел;
2. **в принятии решений** (так же малозначимых);
3. **неврозическая**, т.е. откладывание жизнеопределяющих решений (выбор мужа или жены, рода деятельности, образования);
4. **компульсивная** – у человека сочетаются два вида прокрастинации – поведенческая и в принятии решений;
5. **академическая**, т.е. откладывание учебных задач, подготовки к экзаменам и т.д.

Позже N.A. Milgram и R. Tenne отказались от ранее разработанной классификации и предложили новую: 1) откладывание выполнения заданий; 2) откладывание принятия решений.

Одним из первых исследователей прокрастинации был J.R. Ferrari, который вместе с коллегами создал типологию прокрастинации на основе поведения людей в ситуации откладывания [2]:

1. «Искатели острых ощущений» – индивиды, откладывающие какие-либо дела, потому что им нравится ощущать энергетический и эмоциональ-

ный подъем, который они испытывают во время выполнения дел перед крайним сроком.

2. «Нерешительные» прокрастинаторы – индивиды, откладывающие принятие решений из-за страха ответственности за результат. Их поведение можно описать следующей логической цепочкой: пока решение не принято, нельзя допустить ошибку и получить неудовлетворительные результаты. Чаще всего такие люди склонны к перфекционизму.

3. «Избегающие» прокрастинаторы – в этом случае в основе поведения лежит стремление избежать неприятных задач, а затем окружающих.

В дальнейшем предложенная классификация подверглась критике и была предложена альтернативная.

J.R. Ferrari выделил следующие виды прокрастинации:

#### **По причинности**

1. *Активационную* – поиск возбуждения. Человек откладывает дела на последний момент, чтобы получить дополнительный внешний стимул, азарт в их выполнении, вызов, чтобы с ним справиться.

2. *Избегающую* – тенденция откладывать выполнение дел в пользу более приятных занятий.

Е.К. Freeman и его соавторы подтвердили, что для экстравертов наиболее характерна активационная прокрастинация. Согласно теории Айзенка, экстраверты склонны искать внешние стимулы психического возбуждения и, по мнению Е.К. Freeman, таким стимулом выступают задачи, отложенные на последний момент перед крайним сроком.

J.R. Ferrari выделял прокрастинацию с **самопрепятствованием и ожиданием активации**.

*Прокрастинация с ожиданием активации* – это откладывание задач с целью накопления психических, физических или информационных ресурсов для выполнения конкретной задачи. Примером может быть физическая усталость человека и откладывание задачи, чтобы поспать, или ожидание информации, необходимой для выполнения задачи от третьих лиц.

*Прокрастинация с самопрепятствованием* – это откладывание выполнения дел на последний момент, чтобы скрыть свою воображаемую или реальную некомпетентность и сохранить самооценку. Например, в случае если результат работы окажется провальным, то появляется возможность сослаться на недостаток времени и необходимость выполнения задач в последний момент, исключая тем самым возможность упоминания собственной некомпетентности прокрастинатора.

Люди с хронической прокрастинацией с самопрепятствованием обычно не ожидают благоприятной ситуации и не накапливают необходимые ресурсы для выполнения задач; вместо этого они занимаются другой деятельностью, чтобы заполнить свой график и иметь оправдание для невыполненной или выполненной некачественно ключевой задачи. Такое поведение приносит вред в длительной перспективе, потому сопровождается высокой тревогой и другими негативными переживаниями, в то же время лишает прокра-



стинатора возможности собрать ресурсы для выполнения важных задач, потому что он занят второстепенными задачами.

Исследователи выделяют следующие виды психологических профилей прокрастинаторов:

*Прокрастинаторы с перфекционистскими установками*, распространены на все сферы жизнедеятельности. Такие иррациональные установки прокрастинатора проявляются в страхе успеха или неудачи. Эти страхи создают невротические реакции в разных ситуациях, возникающих в жизни. Эти люди могут быть тревожными, астеничными, иметь низкую самооценку, застенчивость на публике, у них отмечается высокий уровень самокритичности. Большинство людей из этой группы приписывают причины своего успеха внешним, неустойчивым факторам.

*Импульсивные прокрастинаторы* не в состоянии задерживать удовлетворение своих потребностей, имеют сложности с самоконтролем. Эти люди часто конфронтируют с авторитарным стилем взаимодействия, пытаются избежать встречи с внешними требованиями. Такие прокрастинаторы могут столкнуться с трудностями в мотивационной сфере, сложностями в организаторской деятельности.

Описанные модели поведения прокрастинаторов не являются взаимоисключающими; отдельные признаки первой и второй моделей могут в равной степени сочетаться и встречаться у отдельных индивидов [3].

#### **Список использованных источников:**

1. Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации [Электронный ресурс] / В. С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие – 2013. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-izucheniya-fenomena-prokrastinatsii.pdf>. – Дата доступа: 23.09.2017.
2. Milgram, N. A. Personality correlates of decisional and task avoidance procrastination / N. A. Milgram, R. Tenne // European Journal of Personality. – 2000. – V. 14. – P. 141–156.
3. Ferrari, J. R. Self-handicapping by procrastinators: Effects of task importance and performance privacy : Doctoral dissertation / J. R. Ferrari ; Adelphi University, Garden City. – NY, 1990.

УДК 37.018.43:004

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГА**

*Быстрякова Наталья Вячеславовна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[ipk-chm@bspu.by](mailto:ipk-chm@bspu.by)*

*Турченко Ирина Алексеевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[ira.tur4enko@yandex.ru](mailto:ira.tur4enko@yandex.ru)*

*Представлен опыт организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования взрослых на примере освоения образовательной программы повышения квалификации.*

*Ключевые слова: самообразование, дистанционное обучение, повышение квалификации, дистанционный курс по обучению работе на интерактивной доске.*

**REMOTE TRAINING AS A MEANS OF INCREASING  
THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER**

*Natalia Bystryakova,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[ipk-chm@bspu.by](mailto:ipk-chm@bspu.by)*

*Irina Turchenko,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[ira.tur4enko@yandex.ru](mailto:ira.tur4enko@yandex.ru)*

*The experience of the organization of distance learning in the system of additional adult education is described with the example.*

*Key words: self-education, distance training, advanced training, distance learning course on teaching to use the interactive whiteboard.*

Основным требованием к профессиональной квалификации современного педагога является непрерывное повышение профессиональной компетентности, одним из показателей которой является способность педагога к самообразованию, стремление его к профессиональному росту, самосовершенствованию.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя» [3]. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника.

Современный период развития системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь характеризуется процессом информатизации, который предполагает реализацию возможностей информационных, коммуникационных и интерактивных технологий с целью совершенствования образовательного процесса, организационных форм и методов обучения, в том числе и самообразования.

В современном медиа пространстве самообразование может быть реализовано посредством обращения педагога к электронным библиотекам, образовательным сайтам, электронным учебно-методическим изданиям, блогам педагогов-профессионалов, тематическим сайтам, сетевым педагогическим сообществам. При такой организации самообразования основными его компонентами являются самостоятельная постановка цели профессионального роста, выработка путей ее достижения, плана реализации и определение временных рамок. Контроль результативности самообразования определяется самим педагогом и зависит от сформированности его рефлексивных умений.

Самообразование возможно и при профессиональном педагогическом сопровождении – дистанционное обучение (видеоконференции (обмен видеоизображением и звуком), аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи), компьютерная телеконференция, видео-лекции, занятия в чате, веб-уроки, вебинары).

Дистанционное обучение предполагает обучение педагога на расстоянии посредством комплекса программных средств для организации обучения, консультирования и тестирования с использованием интернет-технологий. Однако, именно такой вид самообразования, на наш взгляд, является наиболее продуктивным, так как предполагает индивидуальный подход, сопровождение образовательного процесса педагогом-консультантом, четкое выстраивание плана взаимодействия по достижению поставленной цели, наличие промежуточного и итогового контроля. При дистанционном обучении обучающийся сам выбирает приемлемый темп занятий, благодаря чему легко совмещает обучение с другими видами деятельности. Именно по

этой причине оно является наиболее продуктивным в системе повышения квалификации.

При организации дистанционного обучения педагогических работников в Институте повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка Н.В. Быстрыковой и И.А. Турченко был создан дистанционный курс по обучению работе на интерактивной доске (см. Рисунок 1), включающий:

- ✓ Образовательную программу «Интерактивная доска: создание интерактивного сопровождения урока» [2];
- ✓ Учебно-методическое пособие «Создание интерактивного образовательного продукта» [1];
- ✓ Обучающие видео-инструкции.



**Рисунок 1 – Учебное пособие – дистанционный курс по обучению работе на интерактивной доске**

Итогом дистанционного обучения по образовательной программе является формирование у педагогов знаний о возможностях использования интерактивной доски в образовательном процессе, технологии создания интерактивного сопровождения урока. Данная цель достигается посредством освоения педагогами следующих тем: интерактивная доска как средство обучения; особенности работы с инструментами интерактивной доски; изучение возможностей программного обеспечения интерактивной доски; технология создания интерактивного сопровождения урока.

Пособие представляет собой лабораторный практикум по обучению технологии создания интерактивных проектов средствами программного обеспечения SmartNotebook. Практикум включает 11 лабораторных работ, построенных по определенному алгоритму:

- название работы;
- цель работы;
- результат работы, представленный видео-инструкцией;
- ход работы: пошаговое описание выполнения работы, сопровождаемое обучающим видео.

К практикуму прилагается электронное приложение, содержащее видео-инструкции, обучающее видео, материалы для работы (звуковые файлы и изображения).

Основной сложностью при изучении программ для интерактивной доски является не изучение самих инструментов и программных средств, а умение использовать возможности интерактивной доски на уроке. В связи с этим содержание лабораторных работ построено на конкретных учебных материалах различных учебных дисциплин.

Обучение организуется по следующему алгоритму:

1. Демонстрация результата выполнения работы (видео-инструкция).
2. Обучение созданию проекта:
  - a. просмотр обучающего видео;
  - b. пошаговая инструкция выполнения работы.
3. Адаптация методической идеи, представленной в выполненном проекте, к преподаваемому учебному предмет.

Обратная связь и взаимодействие с обучающимися организуется посредством электронной почты, на которую участники дистанционного обучения высылают результаты выполнения учебных заданий, итоговые проекты, содержащие интерактивное сопровождение преподаваемой учебной дисциплины. Преподаватель анализирует и корректирует результаты выполненной работы.

Таким образом, характерными особенностями образовательного процесса, основанного на системе дистанционного обучения, являются: связь с традиционными технологиями обучения; широкое использование информационных технологий во всех видах учебной деятельности; использование сетевых технологий и ресурсов глобальной компьютерной сети, обеспечивающих решение задач на принципиально новом информационном уровне. Это позволяет построить такую систему обучения, которая создает новое качество передачи и усвоения знаний.

#### **Список использованных источников:**

1. Быстрыкова, Н. В. Создание интерактивного образовательного продукта: лабораторный практикум / Н. В. Быстрыкова, И. А. Турченко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 31 с.
2. Образовательная программа «Интерактивная доска: создание интерактивного сопровождения урока» [Электронный ресурс] / Н. В. Быстрыкова, И. А. Турченко. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/19121>. – Дата доступа: 18.10.2017.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов. – 28 е изд., перераб. – М. : Мир и Образование ; Оникс, 2012. – 1376 с. – Режим доступа: [http://mio-books.ru/content/files/catalog1\\_otryvok.pdf](http://mio-books.ru/content/files/catalog1_otryvok.pdf). – Дата доступа: 18.10.2017.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Войнюш Наталья Васильевна,  
ГУО «Краковский ясли-сад», аг. Краковка,  
Ошмянский район, Республика Беларусь  
[voynyush@bk.ru](mailto:voynyush@bk.ru)*

*Раскрывается проблема развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании в Республике Беларусь. Рассмотрены возможности применения ИКТ в дошкольном образовании с целью повышения его качества, гармоничного сочетания с традиционными методами обучения. Представлены требования к использованию ИКТ в учреждении дошкольного образования; педагогический потенциал использования интерактивной доски в воспитании детей дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; информационно-образовательные ресурсы; интерактивная доска; профессиональная компетентность; информационная грамотность.*

## **INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION**

*Natalia Voinyush,  
Krakovsky nursery-garden, agro-town of Krakow,  
Oshmyany district, Republic of Belarus  
[voynyush@bk.ru](mailto:voynyush@bk.ru)*

*The problem of development of information and communication technologies (ICT) in preschool education in the Republic of Belarus is disclosed. The possibilities of using ICT in preschool education for the purpose of improving its quality, harmonious combination with traditional teaching methods are considered. The requirements for the use of ICT in the establishment of preschool education are presented; pedagogical potential of using interactive whiteboards in the education of preschool children.*

*Key words: information and communication technologies; informational and educational resources; interactive board; professional competence; information literacy.*

Мы живем в век информационных технологий, когда компьютер является необходимым атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Сегодня трудно представить учреждение образования любого уровня, в котором не было бы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Всё больше и больше детей знакомятся с компьютером еще до школы, зачастую даже раньше, чем приходят в

учреждение дошкольного образования (УДО).

История внедрения и становления ИКТ в Республике Беларусь начинается ещё в советское время. Уже в 1981 г. начали появляться первые компьютеры в детских садах.

В начале 1990-х гг. белорусские учёные создали компьютерные программы для детей дошкольного возраста: по обучению грамоте (Н.С. Старжинская), по формированию элементарных математических представлений (И.В. Житко), по изобразительной деятельности (Л.Б. Горуневич).

В настоящее время в Республике Беларусь реализуется Концепция информатизации системы образования на период до 2020 года. В данном документе ИКТ рассматриваются как совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах её пользователей [6, с. 3].

Сегодня исследования проблемы использования ИКТ в дошкольном образовании в Республике Беларусь приобрели довольно широкий характер. Возможности использования мультимедийных презентаций в учреждении дошкольного образования изучает Н.В. Литвина. Е.А. Рублевская выделяет виды иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях (звуковые, экранные, экранно-звуковые), которые можно использовать для демонстрации многих процессов и явлений природы. Электронное игровое пособие Д.Н. Дубининой «Сказочный мир» для детей 5–6 лет направлено на активизацию и закрепление словаря [3]. Разработаны для детей 5–6 лет электронные образовательные ресурсы Г.А. Никашиной, Л.А. Пшеницыной, Л.С. Ходонович.

К информационно-образовательным ресурсам предъявляются следующие дидактические принципы: научности, доступности, проблемности, наглядности, самостоятельности и активизации деятельности, системности и последовательности, единства обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Кроме традиционных, дидактических принципов, исследователи выделяют специфические дидактические принципы: адаптивности, интерактивности, реализации технических возможностей современных средств отображения учебной информации каждым информационно-образовательным ресурсом, развития интеллектуального потенциала воспитанника, системности и структурно-функциональной связности материала, полноты и непрерывности дидактического цикла обучения [1, с. 9].

Использование ИКТ в учреждении дошкольного образования возможно при условии соответствия Санитарным нормам и правилам «Требования для учреждений дошкольного образования». К ним относятся функциональные и эргономические параметры компьютерного места воспитанника 5–6-летнего возраста, степень освещенности помещения, длительность использования инструментов.

В настоящее время в распоряжении педагогов УДО широкий спектр технологий, методов, приемов, направленных на координацию усилий всех

участников образовательных отношений по комплексному сопровождению развития ребенка в детском саду. Современный педагог находится в постоянном поиске различных источников информации. Только в таком случае специалист сможет идти в ногу со временем и даже его опережать.

Целью использования ИКТ в дошкольном образовании является оптимизация и повышения качества образования, формирование устойчивой положительной мотивации дошкольников к образовательному процессу.

Большие возможности для повышения качества образования, усвоения и закрепления детьми программного материала представляет интерактивная доска. Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций. Интерактивная доска на занятии используется с целью закрепления представлений, умений и навыков, для проверки их усвоения, как фрагмент занятия. Педагоги используют как совместные, так и индивидуальные формы работы с детьми, что позволяет в игровой занимательной форме закрепить и углубить знания дошкольников.

В работе с интерактивной доской дошкольники задействуют ресурсы, основанные на перемещении изображений на экране доски: выполняя задания, дети расставляют изображения в определенном порядке, выполняют сортировку картинок по заданному признаку, устанавливают соответствие по заданному признаку. Используется возможность работать на экране при помощи электронного пера, что даёт возможность анимации, перемещения объектов, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета.

При создании электронных дидактических игр педагоги используют аудиозаписи голосов ключевых персонажей, звуки природы, что также позволяет удерживать внимание детей, внести элемент сюрприза и новизны. Предлагаемый детям материал отличается наглядностью, яркостью, динамичностью. Здесь реализуется один из важнейших принципов обучения – наглядность. Благодаря размерам интерактивной доски изображения видны всем детям, а это, в свою очередь, – способ сосредоточить и удерживать внимание дошкольников, у которых процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

Работая с интерактивной доской, дети быстро усваивают особенности работы: при работе с интерактивной доской изображение на экране не должно закрываться ребёнком и быть доступным для всех детей, прожектор используется только в ходе игры и закрывается, когда она заканчивается. Соблюдается время работы.

Безусловно, интерактивная доска – это современный инструмент, который позволяет интенсифицировать образовательный процесс, сделать его более наглядным, интересным и увлекательным. Однако сама по себе интерактивная доска – не что иное, как дорогая компьютерная игрушка, и только в руках специалиста она превращается в эффективный инструмент работы с детьми.



Сложно представить наш мир без ИКТ, которые значимы так же, как материальные, энергетические и трудовые. ИКТ расширяют возможности педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, позволяя наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Способность ИКТ воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Но это предъявляет новые требования к дошкольному образованию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого состоит в том, чтобы заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Вместе с тем, остаётся проблема профессиональной компетентности педагогов: необходимо не только уметь, но и пользоваться современной техникой, создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

Информационная грамотность – это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, хранения и представления информации. Информационно грамотные работники обладают следующими базовыми навыками: критическое мышление, умение анализировать информацию и использовать её для самовыражения, способность к независимому обучению, созданию информации, готовность быть информированным гражданином и профессионалом.

Развитие современного общества диктует требования к современному педагогу учреждения дошкольного образования:

- владеет методиками создания собственного электронного дидактического материала;
- умеет грамотно выбирать форму передачи информации родителям, коллегам посредством электронной почты, социальной сети, сайта, блога;
- способен организовывать формы работы с воспитанниками и их родителями в рамках сетевых сообществ.

На основании вышесказанного можно выделить преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- помогает формировать информационную культуру у детей;
- предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; делает образовательный процесс более наглядным и интенсивным;
- движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка и способствуют повышению у них интереса к изучаемому материалу;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения, помогает реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в

обучении;

- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, круговорот воды в природе и т.д.);
- помогает активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми;
- компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребёнка за ошибки;
- с помощью ИКТ создаются возможности для профессионального саморазвития педагога.

Использование ИКТ в дошкольном образовании позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Однако каким бы положительным потенциалом ни обладали ИКТ, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

#### Список использованных источников

1. Старжинская, Н. С. Организация и проведение экспертизы информационно-образовательных ресурсов, используемых в дошкольном образовании / Н. С. Старжинская // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 4. – С. 1–17.
2. Литвина, Н. В. Применение информационных компьютерных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста / Н. В. Литвина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; И. Г. Добрицкая ; под общ. ред. Л. Н. Воронцовской. – Минск : БГПУ, 2013. – 137 с.
3. Дубинина, Д. Н. Знакомление детей дошкольного возраста с миром сказки посредством компьютерных игр / Д. Н. Дубинина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; Д. Н. Дубинина, Л. Н. Воронцовская, Т. В. Поздеева ; под общ. ред. Л. Н. Воронцовской, Т. В. Поздеевой. – Минск : БГПУ, 2012. – 96 с.
4. Об утверждении учебной программы дошкольного образования учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 27 нояб. 2012 г. № 133 // Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – 14 дек., № 8/26635. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2377242/>. – Дата доступа: 30.10.2017.
5. Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2017 / 2018 учебном году [Электронный ресурс] : Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Респ. Беларусь, 17 июля 2017 г. – Режим доступа: <http://praleska-red.by/wp-content/uploads/2017/08/4-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5.pdf>. – Дата доступа: 30.10.2017.
6. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – 20 с.

## РАЗВИВАЮЩИЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

*Гелясина Елена Владимировна,  
Витебский областной институт развития образования,  
Витебск, Республика Беларусь  
[elena\\_popkova@list.ru](mailto:elena_popkova@list.ru)*

*Приводятся результаты решения исследовательской задачи, связанной с выявлением теоретических оснований комплекса практик, обладающих потенциалом профессионального развития. Обоснована необходимость включения в данный комплекс андрагогических практик, игротехники, модерации, фасилитации, коучинга, практики тьюторского сопровождения.*

*Ключевые слова: профессиональное развитие, социальная практика, антропо-практика, развивающая практика, игротехника, модерация, фасилитация, коучинг, тьюторство.*

## DEVELOPING PRACTICES OF TRAINING QUALIFICATION OF TEACHERS

*Elena Gelyasina,  
Vitebsk Regional Institute of Education Development,  
Vitebsk, Republic of Belarus  
[elena\\_popkova@list.ru](mailto:elena_popkova@list.ru)*

*The article presents the results of solving a research problem related to the identification of the theoretical foundations of a set of practices that have the potential for professional development. The necessity of inclusion in this complex of andragogic practices, game technology, modeling, facilitation, coaching, tutorial support practice is substantiated.*

*Key words: professional development, social practice, anthropo-practice, developing practice, game technology, moderation, facilitation, coaching, tutoring.*

Расширяющийся спектр требований, предъявляемых к личности педагога и качеству осуществляемой им профессиональной деятельности, актуализирует проблему модернизации системы повышения квалификации. Современное понимание профессионализма не исчерпывается понятием «умелость», осуществление профессиональной деятельности на заданном уровне качества, соответствие профессиональному нормативу. Важным показателем профессионализма является готовность педагогов к профессиональному самосовершенствованию. В этой связи процесс повышения квалификации должен быть ориентирован на подготовку педагогов к решению двух групп задач: собственно педагогических и задач профессионального развития. Названное обстоятельство определило выбор нами исследовательской зада-

чи. Основное ее требование касается выявления комплекса практик, обладающих потенциалом профессионального развития.

Первый этап решения поставленной задачи связан с выявлением специфической направленности данных практик. Для этого, прежде всего, нам необходимо определиться с тем, как будем понимать феномен «профессиональное развитие». Мы разделяем точку зрения Ю.П. Поваренкова [5] о том, что профессиональное развитие представляет собой вид социокультурного развития, качественные и количественные характеристики которого определяются требованиями профессиональной деятельности (ее предметом, целями, содержанием, условиями эффективного осуществления, результатами, системой профессиональных ценностей). Профессиональное развитие принципиальным образом отличается от «механического» накопления опыта. Развитие связано с появлением качественно новых психологических образований, которые позволяют личности действовать на качественно новом уровне, решать иные задачи, превосходящие предыдущие по масштабу и уровню сложности.

Важное для понимания специфики профессионального развития педагога замечание сделано Л.М. Митиной. По ее утверждению, подлинное профессиональное развитие – это саморазвитие, предполагающее активность педагога, обращенную на преобразование самого себя, обогащение внутреннего мира и в итоге – «к новому строю и способу жизнедеятельности» [4, с. 23] и творческой самореализации в профессии.

Следующим шагом наших рассуждений является уточнение значения, в котором будем использовать понятие «практика». История его возникновения восходит к трудам Аристотеля, который ввел в оборот понятие «праксис» (praxis). Как указывает А.А. Дьяков [3], в понимании Аристотеля праксис представлял собой ценностно-ориентированное социальное действие. Оно основывалось на личностном знании и апеллировало к «личной практической мудрости», приобретаемой в результате взаимодействия с другими людьми. Смысловая нагрузка понятия «практика» меняется в работах К. Маркса. На смену социально-этическим воззрениям на сущность феномена приходит понимание практики как предметно-преобразующей деятельности. Именно в этом значении фиксируется предельно общее современное понимание практики, задающее рассмотрение ее как «всего того, что делает человек», как деятельности, в которой удовлетворяются его потребности, раскрывается личностный потенциал, воплощаются и преумножаются духовные силы.

Современная культура характеризуется существованием многочисленных практик, однако исследовательская задача, решаемая нами, накладывает определенного рода ограничения, обусловленные оконтуренностью объектно-предметной области. Объектом нашего рассмотрения избраны образовательные практики, а предметом – практики, способствующие профессиональному развитию педагога. Для выявления содержательной определенности феноменов, избранных в качестве объекта и предмета исследования, а также для уточнения объема и содержания понятий, их обозначающих, про-

ведем анализ родовидовых отношений в понятийном ряду: развивающая практика, образовательная практика, антропо-практика, социальная практика. Полагаем, что ближайшим родовым для понятия «образовательная практика» является понятие «антропо-практика». Нам близки взгляды В.И. Слабодчикова [6], определяющего образование как антропо-практику – практику культивирования базовых, родовых способностей человека. Рассматривая образование в русле антропологического подхода, он утверждает образование в качестве культурно-исторической формы становления и развития сущностных сил человека, обретения им «образа человеческого» в пространстве культуры, способности к самообразованию, а, следовательно, и к саморазвитию. Вместе с тем, для того, чтобы образование «стало возможным» как антропо-практика, требуется соблюдение комплекса условий. В их числе – включение участников образовательного процесса в совместно-распределенную деятельность, «работа в пространстве рефлексивного сознания» [6, с. 13], создание событийной общности.

Образовательная практика может рассматриваться как отдельный вид социальной практики. Согласно утверждению А.А. Дьякова [3], конституирующими признаками социальной практики являются: 1) регулярная повторяемость определенных действий; 2) осуществление этих действий определенным сообществом и обеспечение тем самым условий для существования пространства коммуникации и для создания оснований социальной жизни; 3) наличие смыслового «ядра» практик. Именно поэтому практика является отражением наиболее значимых характеристик определенной социальной системы, выступает как пространство выражения сложившейся социальной структуры, доминирующих способов функционирования, глубинных смыслополагающих идей («Смысл показывает себя через практики»). Смысловая основа социальной практики всегда имеет культурно-историческую детерминацию, в этом смысле практики обладают «раскрывающим характером», ибо «конституируют и воспроизводят идентичности или «раскрывают» основные способы социального существования, возможные в данной культуре и в данный момент истории» [1, с. 22]. Рассматривая практику с другой стороны – как экзистенциально необходимую творческую деятельность – А.А. Дьяков считал возможным (и мы разделяем его позицию) назвать еще три признака, характеризующих социальную практику: субстанциальность, аксиологичность, медиальность. Практика (как субстанция) существует тогда, когда существует вовлеченность человека в процесс, действие, личный выбор, поступок. Вне человека как «поступающего существа» (термин М.М. Бахтина) практики не существует. Второй признак социальной практики – аксиологичность – указывает на то, что практика всегда осуществляется как творческая деятельность «по поводу» ценностей: их создания, аккумуляции, трансляции, усвоения, воспроизведения. Третий признак – медиальность – характеризует практику как посредника, условие обретения понимания, формирования личностных смыслов. Включение в практику позволяет общественно-выработанным смыслам «пройти через субъект», «выйти вто-

рой раз на сцену» как обретенные личностные смыслы и вновь стать общественно предъявленными.

Важные уточнения, позволяющие обеспечить глубину осмысления того, что аккумулируется в понятии «развивающие практики» в целом и «развивающие практики повышения квалификации педагогов» мы находим в работах Г.А. Цукерман [7]. Она полагает доминантой развивающего обучения формирование рефлексивных способностей и умение учиться. За словосочетанием «умение учиться» стоит глубокий личностно-созидающий смысл. Как отмечает В.В. Давыдов [2], человек, умеющий учиться, обладает способностью меняться, «делать себя» другим. Умеющий учиться способен преодолеть «собственную ограниченность не только в области конкретных знаний и навыков, но и в любой сфере деятельности и человеческих отношений, в частности в отношениях с самим собой» [2, с. 14]. В основе умения учиться лежат два ключевых умения рефлексивных по своей природе: умение выявлять свою ограниченность (формулировать знание о незнании) и умение «переходить границы своих возможностей». Таким образом, развивающий потенциал такого рода практик позволяет решать не только традиционно-определяемые задачи повышения квалификации (совершенствование конкретных профессионально-важных знаний, умений, способностей, обогащение опыта за счет освоения новых образцов профессиональной деятельности), но и дает возможность оказывать на педагогов мотивирующее воздействие, создать условия для актуализации, осмысления и включения в новый профессиональный контекст имеющегося у них опыта, дать рефлексивную оценку себе как профессионалу, осуществить профессиональную проблематизацию, сконструировать индивидуальную образовательную траекторию, то есть в целом создать предпосылки для становления субъектности педагогов и переходу их в режим саморазвития.

Анализ опыта работы в системе повышения квалификации показывает, что в число используемых развивающих практик целесообразно включить игротехнику, модерацию, фасилитацию, коучинг и тьюторство. Игротехника позволяет создать пространство профессионального моделирования и самостоятельности педагога-профессионала. Эти условия благоприятны для «разворачивания» процесса обнаружения и решения задач, связанных как с преобразованием педагогической действительности, так и с саморазвитием. Основное назначение модерации – включение обучающихся в процесс группового обсуждения путей решения проблемы и создание условий для выработки у участников группового взаимодействия нового профессионального опыта. В фокусе фасилитирующих практик – «человек изменяющийся». Эта практика предполагает «живое» общение участников образовательного процесса и смену позиции обучающегося с реципиента на соавторскую. Основное назначение коучинга – помочь педагогу, повышающему свою квалификацию, обратиться к собственным «скрытым резервам», расставить приоритеты в профессиональном и личностном развитии, простроить индивидуальную траекторию решения сформулированных «для себя задач», определить условия их успешного решения. Тьюторские практики – практики сопровож-

дения, направленные на обеспечение индивидуализации процесса профессионального самосовершенствования. Технологически тьюторинг охватывает диагностику мотивационной сферы обучающихся, помощь в выявлении профессиональных дефицитов и разработке индивидуальной программы по их восполнению, индивидуальное консультирование, вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность.

#### Список использованных источников:

1. Волков, В. В. Теория практик / В. В. Волков, О. В. Хархордин. – СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008. – 298 с.
2. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – № 3. – С. 14–19.
3. Дьяков, А. А. Социально-философский анализ коммуникативных оснований социальной практики : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / А. А. Дьяков ; Саратовский гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2012. – 21 с.
4. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. – 376 с.
5. Поваренков, Ю. П. Профессиональное становление личности : дис. д-ра. психол. наук : 19.00.07 / Ю. П. Поваренков. – Ярославль, 1999. – 359 с.
6. Слободчиков, В. И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования [Электронный ресурс] / В. И. Слободчиков ; под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жидиной. – М., 2010. – С. 5–13. – (Новые ценности образования ; вып. 43). – Режим доступа: [http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/06/so\\_byitiynaya.pdf](http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/06/so_byitiynaya.pdf). – Дата доступа: 22.10.2017.
7. Цукерман, Г. А. Развивающее обучение / Г. А. Цукерман // Психолог. журнал Междунар. ун-та природы, общества и человека «Дубна». – 2013. – № 1. – С. 1–22.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА  
В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

*Горонина Татьяна Петровна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[goron-tani@tut.by](mailto:goron-tani@tut.by)*

*В статье раскрываются общие организационные и методические вопросы переподготовки учителей-логопедов в условиях внедрения технологий инновационного образования, в частности технологии проблемного обучения.*

*Ключевые слова: образовательная технология, проблемное обучение, переподготовка специалистов, профессиональная деятельность.*

**IMPLEMENTATION OF THE TECHNOLOGICAL APPROACH IN THE  
PROCESS OF RETRAINING PEDAGOGICAL PERSONNEL**

*Tatyana Goronina,  
Institute for Advanced Studies and Retraining of the Belarusian  
State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[goron-tani@tut.by](mailto:goron-tani@tut.by)*

*The article reveals the general organizational and methodological issues of retraining of speech-therapy teachers in the context of introducing innovative education technologies, in particular technology of problem-based learning.*

*Key words: educational technology, problem training, retraining of specialists, professional activity.*

Особая роль образования в современном мире определяет возрастающую значимость проблемы переподготовки будущих педагогических кадров.

В процессе переподготовки педагогов-логопедов применяются различные образовательные технологии, призванные активизировать познавательную деятельность слушателей. В настоящее время происходит интенсивная технологизация всех сфер деятельности в обществе. По мнению культуролога В. А. Никитина, на смену профессиональному типу культуры сейчас приходит технологический. В образовательном пространстве учеными и практиками разрабатываются различные подходы к проектированию и использованию различных технологий: образовательных, коррекционных, развивающих. В научно-методической литературе технология определяется как описание характеристик средств и способов их применения, необходимых



для перехода исходного материала деятельности к другому, вплоть до достижения конечного продукта. В основе любой педагогической технологии лежат следующие требования:

- концептуальность (т.е. наличие научно-педагогического обоснования и его концептуальной интерпретации преподавателем);
- антропоцентризм (обеспечение непрерывного развития обучающегося в образовании);
- ситуативность (сохранение творчества каждого преподавателя);
- контекстуальность (встроенность в реальный образовательный процесс) [2].

На современном этапе возрастает роль технологии обучения, объединяющей теоретические положения и конкретный педагогический опыт. С одной стороны, она предполагает четкий, воспроизводимый алгоритм деятельности, с другой – готовит преподавателя к самостоятельному составлению таких алгоритмов для каждой обучающей ситуации.

Одной из наиболее перспективных и востребованных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования взрослых является технология проблемного обучения. Главной целью проблемного обучения является развитие познавательных способностей слушателей, приближение образовательного процесса к реальной жизни. Преподаватель, использующий технологию проблемного обучения, в первую очередь работает над организацией процесса когнитивного и метакогнитивного развития слушателей. Для будущих учителей-логопедов на занятиях по специальности «Логопедия» наряду с лекционно-семинарской системой, практикумов, проектной и исследовательской деятельностью широко используется метод проблемных задач и ситуаций. В целевую установку учебной проблемы включаются задачи по формированию у слушателей исследовательских умений и навыков в области будущей профессиональной деятельности. Состав исследовательской задачи включает: цель субъекта, информация-условия, способ решения и субъективные критерии оценки. Проблемность ситуации возникает тогда, когда один из элементов связан с неопределенностью. Этот метод ориентирован на самостоятельную творческую деятельность слушателей, связанную с использованием интегрированных знаний, полученных при изучении смежных дисциплин. Также применение данного метода требует умения ориентироваться в информационном пространстве и критического мышления.

Чтобы выстроить технологическую линию по реализации практико-ориентированной деятельности слушателей, необходимо ответить на следующие вопросы:

- Является ли предложенная ситуация реалистичной?
- Будут ли предложенные условия способствовать развитию дискуссии в группе и вести к решению поставленных целей?
- Подходит ли проблемная задача для всех участников обсуждения?
- Включает ли проблемная ситуация достаточно информации для организации работы слушателей?

- Является ли предложенная ситуация интегрированной т.е. предполагает ли ее решение привлечение знаний из разных учебных областей?
- Способствует ли предлагаемое задание развитию процесса самообучения?
- Является ли задание соответствующим временным рамкам занятия?

При реализации технологии проблемного обучения как одного из видов практико-ориентированного обучения работа со слушателями организуется в малой группе. Большинство исследователей считают, что наиболее работоспособной и эффективной малой группой в проблемном обучении является группа, состоящая из 5–6 обучающихся. Состав и структура группы, манера обсуждения проблемной ситуации, характер и качество ответов помогают будущим учителям-дефектологам совместно решать коррекционные, образовательные, воспитательные и консультативные задачи, разрешать спорные вопросы, предотвращать возможные конфликты. От преподавателя требуется не только четкое определение поставленной перед слушателями цели и задач, но и обеспечение их инструментарием для решения проблемы. Погруженность в непосредственное взаимодействие с обучающимися предполагает видение проблем реального образовательного процесса и готовность к их решению, что обеспечивается эмпирическим компонентом педагогической технологии. Кроме того, необходимым условием успешного применения данной технологии является контроль преподавателем достижений каждой группы и каждого слушателя в отдельности. Все группы, работающие над решением проблемы, должны завершить работу с каким-либо результатом, даже если он неправильный или недостаточный.

Использование в процессе переподготовки технологии проблемного обучения приближает обучающихся к уровню осознанного, творческого применения знаний, способствует активизации познавательной деятельности слушателей, вовлечению их в образовательный процесс в качестве его субъектов.

#### **Список использованных источников:**

1. Инновационная педагогика : учеб. пособие / сост.: С. А. Хахомов [и др.] ; науч. ред.: С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2014. – 202 с.
2. Факторович, А. А. Сущность педагогической технологии / А. А. Факторович // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 19–27.

**ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
СТАЖИРОВКИ ИНОСТРАННЫХ ПЕДАГОГОВ**

*Гракова Виктория Владимировна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[viktoria.grakova@gmail.com](mailto:viktoria.grakova@gmail.com)*

*Автор статьи поднимает проблему индивидуализации обучения в системе дополнительного образования взрослых. Несмотря на теоретическую и практическую разработанность индивидуального подхода в мировой педагогике, а также актуальность использования его при организации современного образовательного процесса, реализовать его в полной мере в реалиях отечественной системы образования не представляется возможным. Стажировка является практически единственным видом обучения в Республике Беларусь, когда у преподавателей и обучающихся есть полноценная возможность взаимодействовать с позиции субъект-субъектных отношений. В качестве инструмента индивидуализации процесса обучения стажеров в статье рассматривается технология тьюторского сопровождения.*

*Ключевые слова: тьюторское сопровождение, стажировка, индивидуализация обучения.*

**TECHNOLOGY OF TYUTOR SUPPORT AS A TOOL  
FOR IMPLEMENTATION OF THE FOREIGN TEACHERS  
TRAINING PROGRAM**

*Victoria Grakova,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[viktoria.grakova@gmail.com](mailto:viktoria.grakova@gmail.com)*

*The author of the article raises the problem of individualization of education in the system of additional adult education. Despite the theoretical and practical development of an individual approach in world pedagogy, as well as the relevance of its use in the organization of a modern educational process, it is not possible to realize it fully in the realities of the national education system.*

*Internship is practically the only type of training in the Republic of Belarus, when teachers and students have a full opportunity to interact from the position of subject-subject relations. As an instrument for individualizing the process of training trainees, the article considers the technology of tutoring.*

*Key words: tutor support, internship, individualization of training.*

Одним из приоритетов личностного развития сегодня становится рост индивидуального самосознания. В сфере профессионального самосовершенствования для личности актуальным все чаще становится поиск своего пути в профессии, обретение авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития. Согласно результатам проведенного нами исследования, среди целей повышения своей квалификации учителя и педагога учреждений образования Республики Беларусь, наряду с традиционным «приобрести (углубить) новые знания», отмечают и возможность определения и оттачивания индивидуального педагогического стиля, и разработку индивидуальной программы профессионального развития.

Согласно многочисленным источникам (Т.М. Ковалева, Н.С. Лейтес, И.Э. Унт, В.Д. Шадриков и др.), наиболее соответствующим новым социально-экономическим условиям типом обучения является индивидуализированное обучение. Под индивидуализацией образовательного процесса в широком контексте Т.М. Ковалева понимает такой способ его организации, при котором каждому обучающемуся обеспечивается право и возможность формировать собственные образовательные цели и задачи, собственную образовательную траекторию; создаются условия для осмысления собственной учебной деятельности, формулирования собственного образовательного запроса, рефлексии своих учебных образовательных перспектив [1].

В отечественном Кодексе об образовании право на индивидуальный подход в обучении зафиксировано в качестве одного из направлений государственной политики в Республике Беларусь (статья 2). Педагогическая ценность индивидуализации образовательного процесса заключается в том, что здесь возможно взаимодействие только на основе субъект-субъектных отношений, предполагающих осознанную позицию обучающегося, – с одной стороны; и предоставление обучающемуся таких условий, при которых его запрос на реализацию индивидуальной образовательной траектории будет реализован, – с другой.

В системе дополнительного образования взрослых, сложившейся в Республике Беларусь, принцип индивидуализации обучения в полной мере может быть обеспечен в процессе стажировки, которая представляет собой либо самостоятельный вид обучения, либо является частью учебного плана при повышении квалификации и переподготовке. Стажировка всегда предполагает наличие индивидуального образовательного запроса со стороны стажера, что, в свою очередь, может предполагать разработку индивидуальной учебной программы и планирование индивидуальной образовательной траектории по ее освоению.

В последние два года преподаватели кафедр Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка все чаще выступают в качестве руководителей стажировок иностранных граждан. Работа с данным контингентом имеет свои особенности и специфику, что обусловлено суще-

ствующими отличиями систем образования разных стран. Кроме того, часто оказывается, что иностранные стажеры выбирают в качестве площадки прохождения стажировки учреждение образования, не в полной мере соответствующее их профессиональной специализации. Например, преподаватель фортепиано музыкального факультета одного из университетов КНР была нацелена на совершенствование собственного фортепианного стиля, освоение приемов исполнения музыки белорусских композиторов, а в ИПКиП во время ее стажировки по плану проходило только одно повышение квалификации для учителей и преподавателей по классу фортепиано. Наличие подобного рода педагогических задач и образовательных запросов побуждает профессорско-преподавательский состав ИПКиП к поиску таких технологий организации образовательного процесса в работе со стажерами из зарубежных стран, которые позволяют результативно работать в состоянии неопределенности. Одной из таких технологий стала технология тьюторского сопровождения [1].

Тьюторское сопровождение – это особый вид сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а педагог, выполняющий роль тьютора, создает условия для его осуществления и осмысления [2, с. 17]. Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании разработаны и подробно представлены в трудах российских ученых Г.М. Ковалевой, Т.А. Зяткина и др. [1; 2]. Не останавливаясь подробно на описании специфики этой педагогической специальности, отметим, что в системе образования Российской Федерации должность «тьютор» введена в общее и высшее профессиональное образование с 2008 года, а квалификационные требования утверждены на государственном уровне в 2010 году. Направлениями же профессиональной деятельности тьютора в системе образования выступают: выявление индивидуальных образовательных запросов обучающихся, их потребностей, целей; помощь в оформлении заказа на образование, сопровождение продвижения обучающегося по индивидуальной траектории в пространстве образовательных учреждений, в социуме. Таким образом, тьютор – это специалист, профессиональная деятельность которого ориентирована на индивидуализацию процесса обучения.

Что же представляет собой тьюторское сопровождение стажера? В постдипломном образовании тьюторское сопровождение – это действенная поддержка преподавателем профессионального развития стажера, осуществляемая через помощь в разработке и реализации стажером своей индивидуальной образовательной программы, а также в осуществлении своевременного движения в соответствии с намеченным сценарием и планом. Поскольку целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации, тьюторское сопровождение стажера правильнее рассматривается как помощь субъекту в формировании ориентационного пространства развития, ответственность за действия в котором несет он сам.

С учетом специфики работы со стажерами-иностранцами нами определены следующие функции тьюторского сопровождения:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов стажировки (обеспечение стажерам доступа к информации, хранящейся в базах данных БГПУ им. М. Танка, базах знаний, справочниках и энциклопедиях, в том числе доступа к электронной информации, средствам Интернет в соответствии с их профессиональными потребностями);
- поддержка на этапе проектирования сценария собственного образования (через взаимодействие с открытой образовательной средой, через предоставление стажеру выбора ресурсов самообразования);
- диагностика образовательных потребностей, возможностей и перспектив стажировки (посредством выявления имеющихся профессиональных педагогических проблем; информирования о путях их решения и помощи на этапе реализации);
- тьюторская навигация и консультирование по теме стажировки (через организацию профессионального общения с белорусскими коллегами-специалистами; участие в научно-методических мероприятиях кафедр ИП-КиП БГПУ им. М. Танка);
- обсуждение со стажером альтернативных сценариев его образовательной деятельности в условиях системы образования Республики Беларусь (через предоставление информации о системе образования страны; посещение учреждений образования интересующего профиля);
- организация рефлексии по итогам стажировки.

Как уже указывалось, в качестве инструмента тьюторского сопровождения в работе со стажерами-иностранцами может выступать технология тьюторского сопровождения. Данная технология предполагает совместную деятельность руководителя стажировки, выступающего в данном случае в роли тьютора, и стажера, и включает следующие основные этапы:

1. Анализ образовательного запроса стажера (выявление сферы его деятельности, специфики профессиональной деятельности, его профессиональных достижений, возможно, проблем и трудностей).
2. Проектирование программы стажировки, ее сценария (выявление востребованных стажером образовательных событий и мероприятий).
3. Проектирование необходимого и достаточного образования стажера для осуществления его образовательного запроса (создание открытой образовательной среды; предоставление возможности выбора стажером ресурсов собственной образовательной деятельности).
4. Проектирование и осуществление мероприятий по сопровождению образования и деятельности стажера (планирование образовательного маршрута стажера и навигации по нему; обсуждение возможности разных масштабов действия стажера).
5. Рефлексивное оформление результатов стажировки. Важным результатом данного этапа является расширение взгляда стажера на возможные

варианты приложения приобретенных компетенций к его реальной профессиональной деятельности, так называемое «масштабирование» нового опыта.

Как показал наш опыт, важными условиями эффективной тьюторской поддержки стажера выступают:

- создание руководителем стажировки «избыточной» образовательной среды;
- выявления образовательного потенциала стажера, его готовности к самообразованию, мотивированности к профессиональному развитию;
- предоставление возможности выбора вариантов собственной образовательной деятельности.

Рассмотрим подробнее возможные источники создания «избыточной» образовательной среды или открытого образовательного пространства. Как указывают С.В. Кривых и Н.Н. Кузина, открытость образования предполагает, что не только традиционные и специально организованные институты (детский сад, школа, университет и т.п.) могут нести на себе образовательные функции и отвечать за конкретные образовательные результаты, но и любой элемент социальной и культурной среды, если его использовать соответствующим для этого образом [3]. Так, в качестве институциональных образовательных мероприятий и событий в процессе работы со стажерами-музыкантами из КНР выступали участие в учебных занятиях и мастер-классах профессорско-преподавательского состава ИПКиП БГПУ, в круглых столах с учителями-практиками по обмену опытом, в учебно-методических семинарах и мероприятиях кафедр; публичные концертные мини-выступления стажеров; доклады стажеров о специфике системы музыкального образования в КНР; экскурсии в учреждения образования разных уровней и типов; посещение мастер-классов учителей и преподавателей-специалистов и др. Среди не институциональных форм образовательной деятельности нами предлагались: образовательные экскурсии по Минску, культурные походы в музыкальные клубы и музеи, посещение открытых публичных мероприятий музыкально-театральной направленности, посещение библиотек города, встречи со свободными музыкантами, посещение отчетных концертов учащихся музыкальных школ, мини-концертные выступления стажеров в альтернативных пространствах (музыкальных салонах, музыкальных магазинах, библиотеках и проч.).

В заключение отметим, что полнота тьюторского сопровождения стажера задавалась ресурсной схемой тьюторского действия, которая включает социальный (учет потребностей общества в приобретаемых стажером компетенциях), культурно-предметный (соответствие приобретаемых компетенций современному уровню развития науки и практики, а также специфике культурно-образовательного пространства) и антропологический (опора на актуальный уровень профессионального развития стажера, его индивидуальные особенности) векторы ресурсного расширения.

Рефлексия педагогического взаимодействия по итогам работы со стажерами – преподавателями из КНР позволяет утверждать, что технология

тьюторского сопровождения может рассматриваться в качестве эффективно-го инструмента организации стажировки педагогов разных специальностей из других стран. На наш взгляд, в современных условиях, когда требованием времени является усиление направленности системы образования на потребности человека, технология тьюторского сопровождения (или ее элементы) может и должна активно интегрироваться в образовательный процесс учреждений дополнительного образования. Данная технология направлена, прежде всего, на эффективное личностное развитие каждого обучающегося и превращает его в субъект учебно-исследовательской общественно-созидательной деятельности, а также собственной жизнедеятельности, т.е. полностью соответствует приоритетам инновационной, деятельностной или способностной образовательной парадигмы.

#### **Список использованных источников:**

1. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012. – 246 с.
2. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Ч. 1. : учеб.-методич. пособие / авт.-сост.: С. В. Кривых, Н. Н. Кузина. – СПб. : ИПК СПО, 2014. – 92 с.
3. Затымина, Т. А. Тьюторское сопровождение на курсах повышения квалификации / Т. А. Затымина // Дополнительное профессиональное образование. – 2006. – № 5. – С. 28–34.
2. Слободчиков, В. И. Очерки по психологии образования / В. И. Слободчиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.



УДК 37.091.12:005.963

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СЕТЕВОЙ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ  
АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дзюба Ирина Александровна,  
Академия последипломного образования,  
Минск, Республика Беларусь  
[dia@academy.edu.by](mailto:dia@academy.edu.by)*

*Академия последипломного образования как ведущее учреждение дополнительного педагогического образования Республики Беларусь осуществляет системную работу по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствуя содержание программ повышения квалификации, формы и методы организационной работы.*

*Ключевые слова: педагогические кадры, повышение квалификации*

**MANAGEMENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF PEDAGOGICAL STAFF IN THE NETWORK INFORMATION  
MEDIA OF THE ACADEMY OF POSTGRADUATE EDUCATION**

*Irina Dzyuba,  
Academy of Postgraduate Education,  
Minsk, Republic of Belarus  
[dia@academy.edu.by](mailto:dia@academy.edu.by)*

*The Academy of Postgraduate Education as the leading institution of additional pedagogical education of the Republic of Belarus carries out systematic work on the development of the professional competence of teaching staff, improving the content of the development programs, forms and methods of organizational work.*

*Key words: pedagogical staff; in-service training.*

Ежегодно в Академии последипломного образования повышает квалификацию почти 30 категорий педагогических работников, при этом свыше 3 тысяч слушателей (около 48%) являются руководителями учреждений дошкольного, общего среднего, специального, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, учителями лицеев и гимназий, педагогами-инноваторами. Данные категории педагогических работников, обладая высокой профессиональной компетентностью изначально, наиболее ориентированы на достижение качества образования, так как своей деятельностью задают стандарты и эталоны профессии. Руководители учреждений образования и учителя-методисты (представители новой, формируемой в Республике Беларусь с 2013 года квалификационной категории

педагогов) характеризуются нацеленностью на высокие образовательные результаты, обуславливающие в дальнейшем продуктивность их профессиональной деятельности.

В 2017 году в целях повышения эффективности и качества дополнительного образования в современных социально-экономических условиях Академия завершает разработку содержания и научно-методического обеспечения трех инновационных программ повышения квалификации под условными названиями «Развитие компетенций управленческого потенциала руководителя учреждения общего среднего образования», «Развитие управленческих компетенций заместителя руководителя учреждения общего среднего образования», «Совершенствование профессиональной компетентности учителя-методиста».

Научно-методическими и организационными особенностями данных повышений квалификации являются:

- акцент на непрерывное профессиональное развитие трех «ключевых» категорий педагогических работников: руководителей (заместителей руководителей) учреждений образования, учителей-методистов;
- использование имеющегося в системе дополнительного педагогического образования научно-методического и информационно-технологического потенциала, дистанционной образовательной среды как инновационной компоненты дидактической системы дополнительного педагогического образования Республики Беларусь;
- блочно-модульная организация содержания в соответствии с выделенными и диагностированными для развития группами компетенций, актуальными для действующего в текущей образовательной ситуации педагогического работника;
- открытость и доступность средств диагностики, содержания тематических модулей, дистанционных мероприятий для заинтересованных лиц (размещение учебных материалов в сетевой дистанционной среде, единая форма представления материалов и т.д.);
- возможность построения индивидуальных образовательных траекторий и предложения слушателям индивидуального темпа обучения под руководством специально подготовленных тьюторов из числа преподавателей и методистов академии и региональных Институтов развития образования, предоставление слушателям высокой степени самостоятельности при освоении учебного материала (принцип сознательности и активности);
- гибкое использование различных форм (методов, технологий) преподавания и способов организации учебной деятельности слушателей, организационных форм образовательного процесса, направленных на самореализацию руководителей учреждений образования и учителей-методистов в единстве общенаучных, учебных и профессиональных интересов;
- использование рефлексивной диагностики как метода оценки и самооценки слушателями качества повышения квалификации;
- систематичность и объективность оценки результатов обучения по каждому содержательному модулю (разнообразные промежуточные

ного и итогового контроля, в том числе в тестовой форме, возможность сопоставления результатов мониторинга учебной деятельности).

Главной инновационной особенностью предлагаемых повышений квалификации является сочетание управляемой самостоятельной работы слушателей (в том числе с использованием учебных компонентов дистанционной среды академии), формального (традиционного очного) повышения квалификации и серии специально планируемых краткосрочных мероприятий (проблемные семинары, круглые столы, конференции и т.д.). Непрерывность профессиональной педагогической коммуникации и процесса профессионального развития в трехлетний период между очередными аттестациями на соответствие должности планируется обеспечить за счет активного использования современных технических средств интерактивного учебного взаимодействия (форумы, вебинары, интернет-конференции и др.).

Последовательность форм образовательной деятельности для различных категорий слушателей повышения квалификации можно представить следующим образом:

- для руководителей учреждений образования: «межкурсовое» повышение квалификации – повышение квалификации в очном режиме – управляемая самостоятельная работа в дистанционной среде;
- для заместителей руководителей: повышение квалификации в очном режиме – управляемая самостоятельная работа в дистанционной среде – «межкурсовое» повышение квалификации;
- для учителей-методистов: управляемая самостоятельная работа в дистанционной среде – «межкурсовое» повышение квалификации – повышение квалификации в очном режиме.

В Академии созданы достаточные организационно-педагогические условия для эффективного управления предлагаемой моделью профессионального развития выделенных категорий педагогических работников. Совокупность внедренных сетевых электронных ресурсов (официальный сайт, электронный каталог библиотеки, система дистанционного обучения и др.), внутриакадемических сервисов (полнотекстовый каталог учебно-программной документации, система регистрации слушателей и учета учебной нагрузки, электронной рассылки документов и т.д.) позволили универсализировать и оптимизировать основные направления научно-организационной деятельности академии [1, 2]. На базе электронной образовательной среды Академии последипломного образования (№ 1141303644 в Государственном регистре информационных ресурсов Республики Беларусь) сформирована инновационная дидактическая система для обеспечения непрерывного профессионального совершенствования педагогических кадров Республики Беларусь [3, 4].

В настоящее время почти 20% повышений квалификации в Академии проводятся в заочной (дистанционной) форме. Официальный сайт Академии является постоянной площадкой для проведения многочисленных сетевых мероприятий дополнительного образования педагогических работников в со-

ответствии с Республиканским координационным планом (многочисленные форумы и e-mail конференции, конкурсы методических разработок, ежегодный Международный фестиваль педагогов и учащихся учреждений общего среднего образования «Созвездие талантов» и др.). Например, в первом полугодии 2017 года на Республиканский конкурс методических проектов и методических разработок «Поможем идеям работать» поступило 178 материалов из всех регионов Республики Беларусь, почти 200 участников собрал проходящий на дистанционной платформе Академии веб-квест «Пять шагов к методической компетентности» (сентябрь-декабрь 2017 г.) [5].

Примером практической организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного педагогического образования, обеспечивающего слушателям возможность освоения содержания учебных модулей с использованием ресурсов нескольких учреждений и организаций, являются реализованные в 2015–2016 гг. Академией совместно с пятью областными институтами развития образования программы повышения квалификации по теме «Эффективный образовательный менеджмент с учетом региональных условий».

Академия последипломного образования обладает уникальным опытом организации и проведения разнообразных мониторинговых исследований в дополнительном педагогическом образовании, в том числе с использованием дистанционной образовательной среды [6]. Исследование спроса на содержание образовательного процесса, выявление организационных аспектов и уровня преподавания, изучение процессов формирования и развития профессиональных компетенций слушателей в процессе повышения квалификации будет осуществляться с помощью специально отобранных комбинированных методов и рефлексивных диагностических материалов. Целью применения комбинированных диагностических методов, в отличие от сугубо формализованных видов опросов, является получение информации о мнениях и реакция их участников – слушателей повышения квалификации. Инициирование различных типов индивидуальной и групповой рефлексии ведет к включению личности руководителя и педагога в процесс творческой переработки новых компонентов профессиональной деятельности, что способствует более целостному осмыслению собственного профессионального опыта и формирует направленность на инновационное поведение.

Ознакомиться с предоставленными в открытый доступ материалами учебных модулей можно в разделе «Открытые образовательные курсы среды дистанционного обучения Академии (<http://do.academy.edu.by/course/index.php?categoryid=18>). Часть из них в этом году прошла апробацию на повышениях квалификации «Развитие управленческих компетенций директоров учреждений общего среднего образования», «Теория и практика управления образовательным процессом», «Эффективные методы в системе образования взрослых». В план повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования в ГУО «Академия последипломного образования» на 2018 г. включен курс «Совершенствование профессиональной компетентности учителя-методиста».

### Список использованных источников:

1. Монастырный, А. П. Развитие современной информационной среды системы дополнительного педагогического образования республики Беларусь / А. П. Монастырный, И. А. Дзюба // Менеджмент в образовании (Казахстан). – 2012. – № 3. – С. 3–11.
2. Дзюба, И. А. Информационные технологии в сопровождении профессионального развития педагогических кадров Республики Беларусь / И. А. Дзюба, А. П. Монастырный / Информатизация образования – 2014. Педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды : материалы междунар. науч. конф., Минск, 22–25 окт. 2014 г. / БГУ. – Минск, 2014. – С. 282–286.
3. Монастырный, А. П. Современные тенденции трансформации дополнительного педагогического образования в Республике Беларусь / А. П. Монастырный, И. А. Дзюба, Л. Г. Тарусова // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании : материалы V Всерос. Интернет-конф., Москва, 20–22 дек. 2016 г. – М. : АПК и ПРО, 2016. – С. 70–77.
4. Электронная среда дистанционного обучения ГУО «Академия последипломного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.academy.edu.by>. – Дата доступа: 24.09.2017.
5. Официальный сайт ГУО «Академия последипломного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by>. – Дата доступа: 24.09.2017.
6. Дзюба, И. А. Технологии электронного анкетирования в комплексной оценке качества дополнительного педагогического образования / И. А. Дзюба, В. Г. Реут // Сб. науч. тр. Академии последипломного образования. Вып.13. – Минск : АПО, 2015. – С. 48–52.

УДК 37.017.4-053.4

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ

*Добрикова Елена Анатольевна,  
ГУО «Санаторный ясли-сад № 2 г.п. Корма»  
Гомельская область, Беларусь,  
[lena.dobrikova.77@mail.ru](mailto:lena.dobrikova.77@mail.ru)*

*В статье обозначены методические аспекты формирования у детей дошкольного возраста любви к родному городу. Показаны основные принципы реализации содержания образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с родным городом.*

*Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, дети дошкольного возраста, любовь к родному городу, принцип.*

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE OF LOVE TO THE NORTHERN CITY

*Elena Dobrikova,  
Sanatorium nursery-garden № 2, t. Korma  
Gomel region, Belarus,  
[lena.dobrikova.77@mail.ru](mailto:lena.dobrikova.77@mail.ru)*

*The article outlines the methodological aspects of the formation of love for a native city in pre-school children. The main principles of realization of the content of educational activity for acquaintance of pupils with their native city are indicated.*

*Key words: patriotic education, patriotism, preschool children, love of the native city, principle.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Значительные изменения произошли в Республике Беларусь за последние годы. Это касается нравственных ценностей, социальных и экономических условий. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Поэтому обращение к проблеме патриотизма должно стать стержнем нравственного формирования личности, которая определит будущее нашей страны [2, с. 3]. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём городском поселке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к его традициям и обычаям.

Любой край, где бы человек ни жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Любой город имеет богатую историю, которую должны знать наши дети. За последние годы наши города преобразились: стали чистыми и нарядными улицы, микрорайоны и проспекты, появились новые памятники и парки, стали благоустраиваться дворы и детские площадки, появилось много новых зеленых насаждений и разнообразных красиво оформленных цветущих клумб. Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы дети дошкольного возраста увидели красоту родного города, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной [3, с. 38].

Воспитание любви к своей Родине – это многотрудный, долговременный, ювелирный процесс, который должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом, сам педагог не сможет пробудить чувство любви к родному краю. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью общества. Чтобы участвовать в общественной, политической и экономической жизни своей страны, человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим устанавливать контакт с людьми, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других. Все эти качества закладываются уже в дошкольном возрасте и являются составляющими гражданского воспитания [1, с. 34].

Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности ребёнка дошкольного возраста невозможно без воспитания с детских лет любви к родному городу. Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее. В реализации содержания образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с родным городом учитываем принципы Д.В. Дубинина:

1. Принцип историзма. Он реализовывается путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизации. Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Педагог встаёт на позицию ребенка, учитывает его точку зрения, не игнорирует его чувства и эмоции, видит в ребенке полноправного партнера.

3. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения зна-

ний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, краеведческим и художественным музеем, школой. При ознакомлении детей с историко-культурными особенностями города сочетаются разные виды деятельности. Одним из вариантов реализации принципа интеграции в работе с детьми дошкольного возраста является организация образовательного процесса на основе тематического планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно-эстетические, естественнонаучные, художественно-эстетические и др.

5. Принцип наглядности. Наглядного материала для детей дошкольного возраста по ознакомлению с родным городским посёлком очень мало. Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходимо изготовить пособия и дидактические игры на основе исторического и краеведческого материала; соблюдать определённые требования к культуре показа и к оформлению наглядности [1, с. 36].

Знакомство детей дошкольного возраста с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Работу ведём последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, родная улица), к более сложному – городской посёлок, город, страна. При отборе материала учитываем, чем именно неповторим родной город. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у воспитанников представление о том, чем славен родной город: историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаются к богатствам национальной культуры. Воспитатель рассказывает детям о своих любимых местах в городе, старается через иллюстрации, фотографии показать им не только всю панораму города, но и отдельные места, проводит беседы о парке, памятниках. При этом важно, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызвал интерес, желание посетить эти места. Внимание детей привлекаем к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека, стадион, рассказываем об их назначении, подчеркиваем, что все это создано для удобства людей.

Далее знакомим старших воспитанников с городом в целом, его достопримечательностями, историческими местами и памятниками. Детям объясняем, в честь кого они воздвигнуты. Проводим экскурсии по городу, на природу, рассказываем о городском поселке. Формируем знания о том, что родной городской поселок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному городу имеет активная поддержка и помощь родителей. Формы взаимодей-



ствия с родителями могут быть различные: совместные прогулки по улицам, создание фотоальбомов, газет, компьютерных презентаций, макетов улиц, с последующим составлением фотогазеты или фотоотчета о прогулке; изготовление сувениров ко дню города, участие в праздновании дня города, тематические родительские собрания и т.д.

Таким образом, ознакомление детей дошкольного возраста с родным городом – важная и актуальная педагогическая проблема. В знакомстве с родным городом, родной природой заложены возможности для патриотического воспитания, при этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные запоминающиеся образы. Так приходит любовь к Родине, ее природе, истории, культуре, людям.

Нам представляется, что систематическая и планомерная работа педагогов и родителей позволит активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

#### **Список использованных источников:**

1. Дубінін, Д. У. Мая родная старонка : дапам. для педагогаў дашк. устаноў / Д. У. Дубінін. – Мінск : Польша, 2000. – 80 с.
2. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Е. Никонова. – Минск : Зорка Верасок, 2015. – 120 с.
3. Цітоў, В. С. Народная спадчына: матэрыяльная культура ў лакальна-тыпалагічнай разнастайнасці / В. С. Цітоў. – Мінск, 2004. – 140 с.

УДК 373.2:81'232

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

*Дундо Елена Павловна,  
Кольчунский дошкольный центр развития ребенка,  
Гродненская область, Ошмянский район, агрогородок Кольчуны,  
Республика Беларусь  
[sadkolchynu@mail.ru](mailto:sadkolchynu@mail.ru)*

*В статье рассматриваются основные подходы к речевому развитию детей младшего возраста в адаптационной группе на примере конкретного учреждения.*

*Ключевые слова: дошкольная педагогика, семейное воспитание, речевое развитие.*

## DEVELOPMENT OF THE SPEECH OF CHILDREN OF EARLY AGE IN THE CONDITIONS OF THE SHORT-TERM STAY GROUP

*Elena Dundo,  
Kolchunsky pre-school child development center,  
Grodno region, Oshmyany district, agro-town Kolchuny,  
Republic of Belarus  
[sadkolchynu@mail.ru](mailto:sadkolchynu@mail.ru)*

*The article considers the main approaches to the speech development of children of younger age in the adaptation group on the example of a particular institution.*

*Key words: preschool pedagogy, family education, speech development.*

Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений – одна из актуальных проблем современной логопедии. Она может решаться силами дошкольных учреждений путем организации и проведения развивающих диагностических занятий в группе кратковременного пребывания. В статье представлен и обоснован опыт организации таких занятий в адаптационной группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста, работающей в нашем дошкольном учреждении.

Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального развития. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. К 7 мес. мозг ребенка увеличивается в 2 раза, к 1,5 годам – в 3 раза, а к трём составляет уже 3/4 массы мозга взрослого человека. Именно в этом сензитивном периоде закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности. Недооценка возможностей раннего возраста приводит к тому, что многие его

резервы остаются нераскрытыми, и впоследствии отставание компенсируется с трудом и не полностью [1].

Главное и важнейшее приобретение раннего возраста – это речь. К трём годам в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Так, при нормальном речевом развитии в 1 год он произносит 10–15 слов, в 2 года – 300–400 слов, к 3 годам – более 1500 слов. Если же в это время малышу не было уделено достаточно внимания, в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное [2].

Речь не является функцией органов артикуляции, это, прежде всего, результат согласованной деятельности как речевых, так и неречевых областей головного мозга. Она не может формироваться изолированно от мышления, памяти, внимания и восприятия и зависит от уровня их развития. За каждым словом обязательно должно стоять то, что оно обозначает. Потребность в предмете и действиях с ним побуждают ребенка назвать предмет словом.

Однако приобщение к предметному миру в раннем возрасте происходит только при активном участии взрослых и в непосредственном сотрудничестве с ними, когда ребенок начинает понимать, что ложкой едят, расческой расчесываются, мячик катают. Внимание и личная обращенность взрослого стимулируют и поддерживают ребенка, побуждают действовать и совершенствовать умения, придают ему уверенность.

Сотрудничество, как утверждают психологи, становится одним из основных видов деятельности на протяжении всего раннего возраста. Таким образом, чтобы ребенок полноценно развивался, был активным и самостоятельным, ему необходимы правильно организованная предметно-пространственная среда и присутствие взрослого, который будет не только рядом, но и вместе с ним. Она должна соответствовать возрастным и сензитивным возможностям и потребностям ребенка. Существуют и определенные требования к материалу: он должен быть автодидактичен, иметь точный алгоритм действия и возможность самоконтроля, отвечать эстетическим и экологическим требованиям.

Именно исходя из этого мы организуем наши занятия. У каждого взрослого (учителя-дефектолога и мамы) в группе есть свои роли и свои задачи. Кроме безусловной любви и приятия ребенка таким, как он есть, взрослый должен стать посредником между ребенком и окружающей средой. Здесь в роли учителя выступает не только педагог, но и близкий родственник – мама. Её присутствие помогает устранить психотравмирующий фактор, позволяет ребенку быстрее адаптироваться в окружающей среде.

Главной формой деятельности ребенка в группе является работа, основанная на свободе выбора: материала, времени и продолжительности работы с ним, места для работы с переносным материалом, партнера или партнеров, общения со взрослыми и детьми.

Кроме того, в группе соблюдаются следующие принципы: «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим», «После работы с материалом поставь его на место».

Специально подготовленная предметная среда имеет семь зон: развития крупной моторики, для упражнений в установлении причинно-следственных связей и перехода от действий к деятельности, сенсорного развития, развития мелкой моторики, упражнений с водой, продуктивной и изобразительной деятельности, развития речи.

Зона развития крупной моторики предназначена для формирования навыков удержания равновесия, координации крупных движений, ползания, лазания, ходьбы по доске. Здесь ребенок учится ощущать свое тело в пространстве.

В зоне сенсорного развития находятся материалы, способствующие становлению зрительного, тактильного, слухового восприятия. Здесь ребенок усваивает форму, цвет, обогащает пассивный и активный словарь. В этой зоне, как и в других, ребенок сам выбирает материал для работы. Взрослый должен показать, как с этим материалом следует обращаться, а потом помочь убрать его на место.

В зоне развития мелкой моторики ребенок учится пересыпать, перекладывать, сортировать, складывать, обкручивать и закручивать, нанизывать, пользоваться инструментами (ложкой, пинцетом). В результате не только формируется мелкая моторика пальцев рук, но и осуществляется пинцетный захват, координируется работа руки и глаза, обеих рук.

Зона упражнений с водой представляет собой часть зоны по развитию мелкой моторики и выполняет те же задачи. Кроме этого, ее материалы имеют выраженный терапевтический эффект. Работа с водой снимает повышенную возбужденность и успокаивает. Здесь формируются навыки переливания, наливания, отжимания. Ребенок учится вытирать пол, стол, поднос, взбивать пену, пользоваться грушей, пипеткой, губкой, ситом.

В зоне продуктивной и изобразительной деятельности ребенок имеет возможность рисовать пальцем по манке, рассыпанной на подносе, мелом на доске, фломастером на прозрачном органическом стекле, повторяя рисунок, подложенный снизу; может работать с бумагой и ножницами, соленым тестом, пластилином. Все это, конечно, делается под руководством и присмотром взрослого.

В группе адаптации и развития «Без слез в детский сад» вся работа направлена на создание предпосылок своевременного возникновения речи и базы для ее полноценного формирования. Зона развития речи содержит материал, способствующий становлению пассивного и активного словаря. Это карточки по различным темам (одежда, обувь, игрушки, посуда, животные), объемные фигурки животных, объемные наборы по темам, посуда, мебель и т.д. Кроме того, имеются материалы для соотнесения предмета с его изображением, для усвоения названий не только предметов, но и их частей, действий, признаков.

Главным методом обучения в речевой зоне является трехступенчатый урок:

1. Взрослый показывает и называет предмет: «Это собака. Это кошка. Это корова». Здесь вовлекаются в работу, если возможно, не только слуховое, но и зрительное, тактильное, стереогностическое восприятие ребенка.
2. Взрослый просит показать предмет: «Где собака? Где кошка? Где корова?». Здесь ребенок не пассивно созерцает предметы, но и активно действует с ними, ища соответствия.
3. Взрослый задает вопрос, показывая предмет: «Что это?» [2].

Первые две ступени урока служат для обогащения пассивного словаря. На каждой ступени новые термины переходят из пассивного словаря в активный. Ребенок называет термины, отвечая на вопросы педагога. На какой ступени урока остановится в конкретном случае взрослый – зависит от ребенка, уровня его речевого развития.

Активизации речевого развития также способствуют пальчиковая гимнастика и специальные упражнения, направленные на согласование речи с движением.

Очень важна работа с фланелеграфом: с его помощью закрепляются понятия, усвоенные ребенком при работе в зонах сенсорного развития и развития мелкой моторики: большой – маленький, длинный – короткий, цвета, формы и др. С опорой на фланелеграф даются звукоподражания, названия предметов, действий, признаков, иллюстрируются и заучиваются маленькие стихотворения, потешки и народные сказки. Работа с фланелеграфом дает возможность, с одной стороны, вводить новые понятия, а с другой – закреплять уже имеющиеся знания, развивать память и увеличивать запас необходимых слов [2].

Наш опыт работы с детьми раннего возраста позволяет сделать вывод, что занятия в группе «В детский сад без слез» способствуют своевременному появлению речи и предупреждению задержки речевого развития. Это происходит потому, что ребенок, находясь в специально подготовленной предметно-пространственной среде, в процессе свободной работы, в присутствии мамы (или другого родственника) получает возможность полноценно развиваться.

Благодаря таким занятиям мама приобретает необходимые педагогические знания, учится сотрудничать с ребенком и педагогом, видеть проблемы ребенка и помогать ему их преодолевать, а педагог получает возможность вести наблюдения за ребенком и заниматься диагностикой, а если нужно – планировать коррекционную работу.

### Список использованных источников:

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи : учеб.-методич. пособие для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
2. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учебно-наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. – Минск : Народная асвета, 2013. – 111 с.

УМЦ БГПУ

УДК 37.013.83:37.026

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СОВРЕМЕННОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

*Захарова Юлия Владимировна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[julie-1970@mail.ru](mailto:julie-1970@mail.ru)*

*В статье рассматривается структура и содержание рабочей тетради по учебной дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» в качестве современного дидактического средства, позволяющего повысить эффективность учебного процесса и активизировать формирование профессиональных компетенций слушателей системы переподготовки.*

*Ключевые слова: учебный процесс, рабочая тетрадь, дидактическое средство, формирование профессиональных компетенций, система переподготовки.*

## **WORKING NOTEBOOK AS A MODERN DIDACTIC MEDIA FOR PREPARATION OF HEARERS**

*Julia Zakharova,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[julie-1970@mail.ru](mailto:julie-1970@mail.ru)*

*In the article the structure and contents of the workbook on the discipline «Theory and methodology of the management of the visual activity of children of preschool age» is considered as a modern didactic tool that allows increasing the efficiency of the educational process and activating the formation of professional competencies of the students of the retraining system.*

*Key words: educational process, workbook, didactic tool, formation of professional competencies, retraining system.*

Обсуждение вопроса о том, какими профессиональными и личностными качествами должен обладать воспитатель учреждений дошкольного образования, всегда было актуальным. Профессия «педагог» одна из самых востребованных, сложных и ответственных в сфере «человек-человек», что, в свою очередь, обуславливает определенные качественные изменения во взгляде на подготовку педагогических кадров и предъявляет ряд требований к уровню профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) и формирующих ее компетенций. Определению сущности, структуры и переч-

ня профессионально-педагогических компетенций педагогов в своих работах в разные годы уделяли внимание многие исследователи (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Е.А. Панько, С.Н. Сиренко, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской и др.).

В системе дополнительного образования взрослых в условиях реализации компетентного подхода основной задачей обучения становится не столько передача учебной информации, сколько проектирование самостоятельной познавательной работы слушателей, управление и мониторинг ее результатов, что влечет за собой поиск адекватных дидактических средств, форм и методов обучения, ориентированных на формирование и оценку профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующее самостоятельной работе обучающегося по освоению учебного предмета (учебной дисциплины) [4]. Изучение вопросов проектирования данного вида методической продукции в теоретико-методической литературе и периодических изданиях свидетельствует, что к настоящему времени определены понятие, назначение, некоторые разновидности, структурная характеристика рабочих тетрадей, их функции [1; 3; 5; 6]. Вместе с тем, следует отметить, что применение рабочих тетрадей как средства обучения в системе переподготовки специалистов пока не нашло.

По мнению Л.А. Бордонской и Г.М. Голобоковой [2], в качестве научно-теоретических оснований при разработке рабочей тетради по учебной дисциплине как многофункционального дидактического средства могут быть предложены следующие методологические подходы: системный, компетентностный, контекстный, личностный. Системный подход реализуется во взаимосвязи структурных элементов рабочей тетради (инструктивно-методического, содержательно-деятельностного, рефлексивно-оценочного блоков) как системы. Влияет на целостное освоение дисциплины, организацию системной самостоятельной работы обучающихся. Компетентностный подход отражается в требованиях нормативных документов к формированию комплекса компетенций и реализуется в результате включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность по освоению учебной дисциплины. Контекстный подход учитывает специфику профессиональной деятельности и реализуется при включении в данное учебное пособие заданий квазипрофессионального характера. Личностный подход осуществляется при включении в рабочую тетрадь разнообразных заданий, имеющих вариативный характер, придания самостоятельной работе вариативного и дифференцированного характера, через систему самооценки обучающимися собственных результатов обучения.

На кафедре андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка для обеспечения учебного процесса по учебной дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста» специальности переподготовки «Дошкольное об-



разование» разработана рабочая тетрадь, которая обеспечивает освоение слушателями соответствующего контента. Содержание рабочей тетради соответствует учебной программе по дисциплине «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», утвержденной Советом ИПКиП БГПУ, пособию по соответствующей дисциплине, изданному по решению редакционно-издательского совета БГПУ.

Структура рабочей тетради содержит: титульный лист, аннотацию, пояснительную записку, лист «Содержание», информационный и контролирующий блоки, приложения. Информационный блок несёт в себе сведения об учебном материале, раскрывает целевое назначение учебной дисциплины, ее логическую структуру и пояснения требований к освоению дисциплины, а также инструктирует по работе с тетрадью в ходе самостоятельной работы. В контролирующем блоке входят задания для контроля полученных знаний и умений и задания для самостоятельной работы. Предложенный материал отражает все темы курса учебной дисциплины; содержание изложено в понятной, доступной и интересной каждому обучающемуся форме; сочетает в себе краткий справочник по теории. Система вопросов построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. В рабочей тетради представлены открытые задания, предполагающие самостоятельную формулировку ответа; закрытые задания, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов; задания на упорядочение и сопоставление. В каждом задании предусмотрено достаточное место для ответов, возможность исправления допущенных ошибок, неточностей. При выполнении заданий слушатели могут воспользоваться материалами лекций, рекомендациями преподавателя, электронными, тестовыми и иными материалами. Рассмотрим сказанное на примере темы 4 «Развитие способностей к изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста».

*Вопросы и задания.*

1. *Выберите, на ваш взгляд, наиболее полное определение термина «способности». Аргументируйте устно свой выбор.*

Способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношения к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей (Б.М. Теплов).

Способности – ансамбль свойств человеческой личности, обеспечивающий относительную легкость, высокое качество овладения определенной деятельностью и ее осуществления (Л.Г. Ковалева).

Способности – свойства личности, от которых зависит возможность осуществления и степень успешности деятельности (Н.С. Лейтес).

Способности – часть структуры личности, которая, актуализируясь в конкретном виде деятельности, определяет качество последней (К.С. Платонов)

Способности – ориентировочные действия, которые отличны от знаний, умений и навыков, и относятся к рабочей, исполнительской части деятельности (Л.А. Венгер).

2. *Дайте определение термина «задатки», определите их значение. Аргументируйте устно свой выбор.*

3. *Кто из ученых-исследователей наиболее полно, конкретно и обоснованно представил содержание и структуру способностей детей дошкольного возраста к изобразительной деятельности?*

- |                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| 1) В.А. Езикеева | 2) Н.П. Сакулина | 3) Е.И. Игнатъев |
| 4) Н.Б. Халезова | 5) Т.С. Комарова | 6) Т.Г. Казакова |

4. *Перечислить и дать определение изобразительным способностям, являющимся основой детского изобразительного творчества. Аргументируйте устно свой выбор.*

5. *Согласны ли вы с высказыванием? Аргументируйте устно свой ответ.*

«Без увлеченности, стойкого интереса к определенной деятельности человек не в состоянии достичь высокого уровня развития своих способностей» (Б.М. Теплов).

6. *Используя лекционный материал, пособие, дополнительную литературу, сформулируйте задачи развития способностей детей дошкольного возраста. Аргументируйте устно свой выбор.*

7. *Согласны ли вы с высказыванием? Аргументируйте устно свой ответ.*

«Вдохновение – гостья, которая не любит посещать ленивых; она является к тем, кто призывает ее» (П.И. Чайковский).

8. *Используя лекционный материал, пособие, дополнительную литературу, охарактеризуйте периоды развития изобразительных способностей детей.*

Следует отметить, что применение рабочей тетради многофункционально: в процессе аудиторных занятий, при проведении зачета, контрольной работы, в ходе выполнения графика самостоятельной работы слушателей по учебной дисциплине, при выполнении индивидуальных заданий опережающего характера, в процессе реализации рейтингового контроля учебных достижений, индивидуализации обучения и применения дистанционной формы обучения. Кроме того, возможна интеграция рабочей тетради в структуру других средств учебно-методического обеспечения дисциплины (иных учебных пособий, баз данных, учебно-методических комплексов (УМК) и электронных УМК).

Разработанное учебное пособие поможет обучающимся систематизировать и закрепить теоретические знания и практические умения при освоении ими содержания учебной дисциплины «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», будет способ-

ствовать формированию способов самостоятельной деятельности и усвоению учебного материала по пройденным темам. Считаем, что предложенная модель рабочей тетради может быть распространена и на другие учебные дисциплины, что позволит повысить эффективность образовательного процесса в системе переподготовки специалистов системы образования.

#### Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по разработке рабочей тетради по учебной дисциплине (профессиональному модулю) : методич. рекомендации для преподавателей / Е. К. Артамонова [и др.]. – Челябинск : Издательский центр ЧКИПТиХП, 2015. – 30 с.
2. Бордонская, Л. А. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство [Электронный ресурс] / Л. А. Бордонская, Г. И. Голобокова // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2013. – № 6 (53). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-tetrad-studenta-sovremennogo-vuza-kak-mnogofunktsionalnoe-didakticheskoe-sredstvo>. – Дата доступа: 30.09.2017.
3. Виландеберк, А. А. Новые технологии оценки результатов обучения (уровневое образование) : метод. пособие для преподавателей / А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 91 с.
4. О порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь 06.01.2012 № 3. – Режим доступа: [www.pravo.by/main.aspx?guid=3961&p0=21224891](http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3961&p0=21224891). – Дата доступа: 30.09.2017.
5. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учеб.-метод. комплекс ; под ред. А. П. Соболевой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009.
6. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Е. Эрганова. – М. : Академия, 2007. – 160 с.

## К ВОПРОСУ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

*Земцова Елена Антоновна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[Reya\\_z@mail.ru](mailto:Reya_z@mail.ru)*

*В статье затрагивается проблема нового качества преподавания гуманитарных дисциплин в образовании взрослых. Раскрываются некоторые теоретические аспекты чтения лекций преподавателями системы повышения квалификации и переподготовки специалистов образования. Описаны методы и приемы чтения лекций в активном режиме, которые помогают сделать чтение лекции высокоэффективным как для лектора, так и для слушателей.*

*Ключевые слова: образование взрослых, взрослые обучающиеся, лекция, активные методы изложения теоретического материала.*

## TO THE QUESTION OF READING LECTURES IN THE SYSTEM OF INCREASING QUALIFICATION AND RETRAINING

*Elena Zemtsova,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[Reya\\_z@mail.ru](mailto:Reya_z@mail.ru)*

*The article touches on problems related to the new quality of teaching humanitarian disciplines in adult education. It elaborates on some theoretical aspects of educators' approaches to reading lectures within the system of professional development and education specialists' training. The article describes methods and techniques of lecturing in the active mode, which help to improve the effectiveness of the lecture for the educator and adult learners.*

*Key words: adult education, adult learners, lecture, active methods of presenting theoretical material.*

Анкеты слушателей Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка, обсуждение на круглых столах вопросов по организации образовательного процесса в институте, индивидуальные беседы со слушателями свидетельствуют о проблеме устного изложения преподавателями научного теоретического материала по дисциплинам. Поскольку преподаватель должен представить в определенном объеме учебных часов си-

стему основных идей в той или иной отрасли знания, то лекционный компонент заложен в программе каждой учебной дисциплины. Часто чтение лекций слушатели не воспринимают как необходимую и важную составляющую их обучения. А между тем, усвоение теоретических знаний – это часть качественной подготовки обучающихся.

А.И. Жук в статье «Новое качество социально-гуманитарной подготовки выпускников высших учебных заведений» подчеркивает, что возможности нового качества преподавания заложены в виде нормативно-методической модели в новообразовательном стандарте. Это, прежде всего, компетентностный подход, ориентация на инновационные методики и технологии преподавания, модульно-рейтинговые системы, современные средства диагностирования качества подготовки выпускника и др. [1, с. 5–6].

Лекция в учреждении высшего образования – одна из ведущих форм обучения. Она является достаточно эффективной и будет продолжать существовать в организации образовательного процесса, как в университете, так и в ИПКиП. Преимущества ее уже в том, что преподаватель имеет возможность за небольшой промежуток времени передать новую информацию, учебный материал, научные знания по дисциплине большому количеству людей. Однако традиционный способ подачи теоретического материала – объяснительно-иллюстративный – сегодня вызывает споры и разногласия.

По словарю Ушакова, лекция – это учебное занятие в учреждении высшего образования, состоящее в устном изложении предмета преподавателем. Это такой способ изложения информации, который имеет стройную логическую структуру, выстроен с позиций системности, глубоко и ясно раскрывает предмет. Предназначение ее заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме;
- помощь в осознании фундаментальных проблем курса;
- упрощение процесса овладения методами научного познания;
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Чтобы процесс обучения на лекции был действительно качественным, лектор должен обладать не только необходимой научной информацией по дисциплине и опытом чтения лекций, но и владеть ораторскими способностями. Монолог лектора (фактически, лекция – это монолог) сводит к минимуму общение со слушателями. В основном это вопросы преподавателя к аудитории. От слушателей инициатива поступает редко. В результате можно наблюдать их низкую вовлеченность в процесс освоения новых знаний, отсутствие активности и интереса.

Взрослые обучающиеся недовольны такой формой подачи лекционного материала как «надиктовывание». Даже студентов первого курса лекция-диктант приучает к пассивному восприятию информации, тормозит их самостоятельное мышление. А слушатели, имеющие высшее образование и опыт профессиональной деятельности, ждут от лектора не только новых знаний, но и возможность здесь и сейчас увидеть пользу от данного материала для своей работы в том или ином учреждении образования. Поэтому преподава-

тельно необходимо владеть такими методиками проведения лекции, которые бы удовлетворяли данный запрос и служили основой для познания и поиска.

Какие же лекции слушатели ИПКиП признают качественными?

- Лекции с мультимедийной презентацией;
- Лекции, в которых присутствуют многочисленные примеры из практики работы с определенной категорией обучающихся;
- Лекции с вкраплением диалога по теме лекции;
- Лекции, где преподаватель лаконично и исчерпывающе отвечает на возникшие по ходу лекции вопросы слушателей.

Стремление к поиску наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для мотивации и активизации познавательной деятельности слушателей на лекции побуждают преподавателей учреждений высшего и дополнительного профессионального образования искать новые методы чтения лекций. Уже многие педагоги используют активные методы изложения теоретического материала, что помогает сделать чтение лекции высокоэффективным как для лектора, так и для слушателей. При использовании активных методов происходит взаимодействие преподавателя со слушателями, направленное на воспитание и самовоспитание компетентного специалиста, профессионала. В научных публикациях такие методы описаны, однако используются в аудиториях недостаточно.

Опыт работы в ИПКиП помогает нам выделить методы и приемы, не раз прошедшие апробацию в аудитории с взрослыми обучающимися и позволяющие говорить об их эффективности. Рассмотрим некоторые из них.

**Метод «Лекция с процедурой пауз»** позволяет изложить новый материал, активизировать познавательную деятельность слушателей; чередовать активность лектора и обучающихся; получать обратную связь.

#### Подготовка и проведение

- Преподаватель делит теоретический материал на логически завершенные части и продумывает задания, которые слушатели будут выполнять во время пауз между частями лекции.

- Изложение одной части должно занимать 15–20 минут (с учетом конспектирования), а выполнение задания – 4–5 минут. Задания могут выполняться индивидуально, по парам, в тройках. Задания проверяются преподавателем по желанию.

- Процедура чтения лекции занимает 1 час 20 минут и состоит из нескольких этапов: *вступление*, где педагог объявляет тему лекции, ее план, объясняет алгоритм работы; *основная часть* (изложение материала и паузы, во время которых слушатели выполняют задания); после выполнения задания преподаватель возвращается к чтению лекции; *заключительная часть* – в конце лекции педагог просит слушателей задать вопросы, которые у них возникли. Ответить на эти вопросы могут как преподаватель, так и слушатели.

#### **ЗАДАНИЯ:**

*Первая пауза:* выписать (подчеркнуть) две основные мысли прослушанного материала.

*Вторая пауза:* написать в один столбик мысли, которые наиболее интересны и легко реализуемы в практике обучения и воспитания, а во второй – тот теоретический материал, который труден для реализации в учреждении образования. Затем поделиться своими размышлениями с преподавателем или друг с другом в парах или тройках.

*Третья пауза:* записать два вопроса, на которые после прослушивания теоретического материала легко ответить и задать данные вопросы друг другу в парах.

**Метод «Лекция-тераурус<sup>1</sup>»** позволяет изложить новый материал, активизировать познавательную деятельность слушателей, развивать терминологическую грамотность.

#### Подготовка и проведение

– Готовя презентацию, преподаватель делает один слайд с основными понятиями и терминами по каждому вопросу темы.

– После завершения чтения материала по одному вопросу лекции преподаватель предлагает выписать все научные слова и понятия, при помощи которых был раскрыт данный теоретический вопрос.

– После 2–3 минут самостоятельной работы слушателям открывается слайд презентации с перечислением слов и понятий, предлагается сравнить с собственными записями и – возможно – дополнить их. Преподаватель может задать вопросы слушателям о значении некоторых терминов.

– Чтение следующих вопросов лекции, после которых слушатели снова выполняют то же задание.

– В конце лекции преподаватель предлагает слушателем перечитать все записанные понятия и подчеркнуть те, которые оказались новыми и их дополнили собственный активный терминологический словарь.

Кроме того, на лекции можно использовать **приемы** активизации внимания к теоретическому материалу, такие как:

1. **«Ассоциации».** Слушателям предлагается составить ассоциативный ряд из других слов, более точно и подробно раскрывающих данное научное понятие или проблему. По ходу изложения материала преподаватель делает акцент на данных словах. Например, педагогическая проблема, связанная с созданием ситуации успеха на уроке (занятии). Ассоциациями к понятию «Ситуация успеха» могут быть слова и сочетания слов: мотивация, радость, развитие, положительный результат, оптимизм, интерес, победа, высший балл и т.д. Раскрывая более подробно данный вопрос, преподаватель оперирует данными словами и словосочетаниями, что делает более доступным и запоминающимся данный теоретический вопрос.

2. **«Все, что помню».** Преподаватель читает теоретический вопрос или предлагает слушателям самостоятельно познакомиться с данным матери-

---

<sup>1</sup> *Тезаурус – словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности*

алом на слайдовой презентации, не делая при этом никаких записей. Потом слушателям предлагается записать только то, что они запомнили. Далее предлагается в парах прочитать свои записи друг другу и дополнить их материалом, который есть у коллеги.

3. **«5 вопросов».** В начале изложения материала слушателям предлагается ответить на 5 (6, 7, 8) проблемных вопросов лекции, которые были бы связаны с практикой работы в учреждении образования и показывали пользу получаемых теоретических знаний. Начинаться они могут словами: «Знаете ли вы, что...»; «Приходилось ли вам сталкиваться с проблемой... и вы не знали, как её решить?»; «Понимаете ли вы, что значит...»; «Задумывались ли вы над тем, что...» и т.д. На вопросы лектора каждый отвечает самостоятельно, письменно в конспектах. В конце лекции преподаватель снова возвращается к данным вопросам, предлагая ответить на них устно или письменно.

Поскольку лекция в обучении слушателей ИПКиП продолжает применяться в образовательном процессе, существуют возможности преодолеть негативные стороны традиционной лекции и сделать ее активным методом обучения. Приведенные способы чтения лекции не только обеспечивают трансляцию информации, но и привлекают внимание слушателей к наиболее важным вопросам и проблемам учебных дисциплин. Они помогают выяснить и расширить круг мнений и взглядов, организовать процесс свободного обмена мнениями, порождения идей [2, с. 88].

В ходе обсуждения различных вопросов, возникающих на лекции, слушатели максимально включают в осмысление теоретических вопросов собственный опыт работы в учреждении образования. Тем самым решается вопрос о приведении примеров из практики работы с определенной категорией обучающихся и зачастую возникает диалог, в который вовлекаются все слушатели, присутствующие на лекции.

#### **Список использованных источников:**

1. Жук, А. И. Новое качество социально-гуманитарной подготовки выпускников высших учебных заведений / А. И. Жук // Высшая школа. – 2011. – № 1. – С. 5–10.
2. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик [и др.] – Минск : БИП-С, 2003. – 182 с.



УДК 37.013.83:[61:502.1]

## МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Земцова Виолетта Олеговна,  
Международный государственный экологический  
институт им. А. Д. Сахарова  
Белорусского государственного университета,  
Минск, Республика Беларусь  
[veto4ka1710@rambler.ru](mailto:veto4ka1710@rambler.ru)*

*В статье рассматривается проблема экологизации образования, где педагог становится носителем медико-экологической культуры. Перечислены минимальные медицинские знания, необходимые в педагогической деятельности для просвещения учащихся и их родителей.*

*Ключевые слова: медико-экологического образование; медико-экологические знания; педагог; обучающиеся; педагогическая деятельность.*

## MEDICAL-ECOLOGICAL KNOWLEDGE OF THE MODERN TEACHER

*Violetta Zemtsova,  
International State Environmental Institute  
named after A.D. Sakharov of the Belarusian State University,  
Minsk, Republic of Belarus  
[veto4ka1710@rambler.ru](mailto:veto4ka1710@rambler.ru)*

*In the article considers the problem of ecologization of education, where the teacher becomes a carrier of the medical-ecological culture. Lists the minimum medical knowledge necessary in educational activities to educate students and their parents.*

*Key words: medical-ecological education; medical-ecological knowledge; teacher; students; pedagogical activity.*

Вопросы экологизации образования и медико-экологической культуры относятся к числу приоритетных задач в рамках реализации Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь. Одним из ключевых моментов данной программы является включение педагогов в распространение специальных знаний, так как образование в целом и медико-экологическое образование в частности – не только эффективный, но и наиболее дешевый способ просвещения современного общества в области экологии и медицины [2].

Цель медико-экологического образования – это широкое распространение научного знания о здоровой жизни в здоровом мире, законов организации жизни и взаимосвязей всего живого на планете. Школьное медико-

экологическое образование – это самое массовое звено в системе образования, через которое проходит все население страны [2].

У современного педагога как носителя медико-экологической культуры должны быть сформированы знания и убеждения не только о здоровом образе жизни, о здоровой среде обитания для человека, но и некоторые медицинские знания, которыми он мог бы делиться с обучающимися и их родителями. К числу минимальных медицинских знаний педагога можно отнести:

### **1. Прививки**

По вопросу прививок современный мир разделился на два абсолютно противоположных лагеря: тех, кто «за», и тех, кто «против». Очень важно понять, что прививка – это не опасно. И чтобы это понять, надо разобраться в сути понятия прививки.

Прививка (вакцинация) – это введение в организм человека лечебно-профилактических препаратов (сыворотки, вакцины и др.), которые способствуют выработке иммунитета. То есть, когда делают прививку, то практически вводят возбудитель заболевания в малых дозах, какую-то часть возбудителя или очень ослабленного возбудителя. Организм начинает бороться, из-за чего вырабатывается иммунитет. А значит, если человек заболевает, то сделанная ранее прививка помогает более легко перенести заболевание и ускорит процесс выздоровления.

Следует знать состав вакцин.

– Протективные антигены, представляющие собой лишь небольшую часть бактериальной клетки или вируса и обеспечивающие развитие иммунного ответа. Протективные антигены могут являться белками, гликопротеидами, липополисахаридобелковыми комплексами.

– Сорбент (альбумин), консервант, наполнитель, стабилизатор и неспецифические примеси [5].

Все эти составляющие натуральны и естественны, поэтому прививка – самый эффективный способ профилактики инфекционных заболеваний в современном мире, который позволяет максимально защитить человека от опасных инфекций и их тяжелых последствий.

### **2. Опасность самолечения**

В современном мире человек – сам себе доктор. Доступность информации, реклама помогают населению лечить кашель, насморк, запор, диарею и даже более сложные заболевания.

Греческое слово «pharmakon» имеет два значения – «лекарство» и «яд». Выдающийся древнеиндийский врач Сашурта писал: «Мы живем в мире лекарств. В руках невежды лекарство – яд и по своему действию может быть сравнимо с огнем, а в руках же людей сведущих оно уподобляется напитку бессмертия» [3].

Лекарственные средства оказывают на организм сложное и многообразное действие. Чтобы лечить, сначала нужно распознать болезнь и особенности ее течения, знать способы воздействия на заболевание и понимать различные его проявления. Разные болезни могут проявляться сходными при-

знаками, оценить которые может только врач. При самолечении человек воздействует не на саму болезнь, а на ее отдельные симптомы, из-за чего сглаживается картина заболевания, затрудняется диагностика и затягивается выздоровление [3].

Нужно учитывать, что каждое лекарство имеет побочное действие, обусловленное его структурой и свойствами. Побочное действие лекарства может быть незначительным, весьма опасным и даже привести к летальному исходу. Не следует забывать и про индивидуальную переносимость препаратов, которая к тому же зависит от образа жизни, питания и режима.

### **3. Ультрафиолетовое излучение**

Весь мир боится ультрафиолетового излучения и разными способами пытается от него защититься. Но нельзя утверждать только об отрицательном воздействии его на организм. На сегодняшний день мало знаний о положительных эффектах ультрафиолетового излучения. Народная мудрость гласит: куда редко заходит солнце, туда часто заходит врач. Например, УФ-лучи стимулируют функцию коры надпочечников, щитовидной и половых желез, что в конечном итоге повышает их работоспособность. Особого внимания заслуживает стимуляция иммунобиологической защиты организма, активация реакций иммунитета. Наблюдается и противовоспалительное действие, и сильный бактерицидный эффект.

Витаминообразующее действие ультрафиолетового излучения заключается в стимуляции синтеза витамина D. С образованием витамина D связано влияние УФ на фосфорно-кальциевый обмен, их противорахитическое действие.

Именно благодаря своим положительным молекулярно-клеточным эффектам ультрафиолетовое излучение применяется в медицине. Секрет оздоровления и хорошего настроения кроется в том, что солнечный свет приводит в тонус нервную систему человека. При этом еще улучшается функционирование кроветворных органов и нормализуются обменные процессы, а железы внутренней секреции начинают активнее вырабатывать гормоны [1]. Поэтому умеренное количество ультрафиолетового излучения приносит организму человека только пользу.

### **4. Стресс и иммунитет**

Стресс крайне опасен для человека. Он начинает свое действие на молекулярно-клеточном уровне. А дальше как «снежный ком»: происходят нарушения в более сложных системах, органах и в итоге затрагивается весь организм.

Понятие «стресс» было введено в 30-е гг. XX века для обозначения реакции организма на сверхсильные раздражители внешней среды. Это универсальная специфическая реакция организма в виде напряжения всех адаптационных механизмов в ответ на повреждение, сигнал угрозы жизни или благополучия организма. Организм входит в стадию повышенной «внимательности», постоянно активно защищается. Последней стадией стресса является истощение. Факторами стресса может являться не только психоэмоциональ-

ное напряжение, но также физические, механические, биологические, химические раздражители [3].

Симптомов стресса очень много. Гормоны стресса сужают кровеносные сосуды, препятствуют выработке эндорфинов (естественные болеутоляющие средства) и снижают иммунитет.

Поэтому важно научиться слушать свой организм и замечать изменения, происходящие в нем, начиная с элементарного обнаружения у себя плохого настроения и заканчивая болью в различных органах. Избавляться от стресса нужно обязательно. Снижая уровень стресса, человек уменьшает риск возникновения многих заболеваний, в том числе сердечно-сосудистых, нервной системы, развития злокачественных новообразований, многих других болезней, тем самым повышая иммунитет своего организма.

## 5. Аллергия

Аллергия – это генетическое заболевание, причиной которой является дефект иммунной системы. Важно понимать, что ген аллергии есть у каждого человека. Но у некоторых он активирован, а у некоторых нет.

«Активировать» ген аллергии – это, по сути, «показаться в ненужное время в ненужном месте», т.к. фактором «разбудившим» ген, может быть что угодно, – от солнечной радиации и микроорганизмов до химических веществ. Просто у кого-то ген активируется еще внутриутробно, а некоторые могут всю жизнь прожить и так и не узнать, да что у него аллергия.

Аллергии сейчас уделяется особое внимание. Как было отмечено на конгрессе и в изданной WAO «Белой книге по аллергии 2011–2012 гг.», распространенность аллергических заболеваний в мире приобретает катастрофические масштабы, как в экономически сильных, так и в развивающихся странах (30–40% населения). Каждый год из-за аллергической астмы умирают приблизительно 250 тысяч человек. В Беларуси аллергией болеют (по данным обращаемости) свыше 60 тысяч пациентов. Но на сегодняшний день реальная цифра может быть в 3–5 раз выше [4].

Причинами внезапного развития аллергии, помимо нарушения «гигиенической чистоты» окружающей среды, также может стать образ жизни и питание, стресс, заболевания желудочно-кишечного тракта. Особое внимание следует уделять питанию. В свете развития биотехнологий все больше заменителей, добавок и красителей появляются в продуктах.

Противостоять аллергии можно только в индивидуальном порядке и под наблюдением специалиста. Говорить о самолечении в данном случае неуместно. Если следить за своим питанием, микро- и макроокружением, то возможно защитить себя от аллергии.

Медицина и экология в современном мире не ограничивается понятиями просто «экология» или просто «медицина» в специализированных учреждениях. Они являются некой неразрывной областью знаний и тесно сплелись между собой. В сущность понятия «экомедицина» сегодня входят различные сферы жизни человека: социальная, культурная, философская, психологическая, педагогическая, экономическая, политическая, духовная, эти-

ческая. Все говорит о том, что данные знания и убеждения о триаде «экология – общество – здоровье» необходимы современному образованному человеку. Педагог может и должен обеспечить становление новой парадигмы образования, в которой медико-экологическое образование занимает важное и перспективное направление.

#### Список использованных источников:

1. Адаптационный эффект применения профилактических ультрафиолетовых облучений / В. Г. Бардов [и др.] // Проблемы медицины. – 2000. – № 5. – С. 36–38.
2. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы : материалы Межрегиональной науч.-практич. конф., Томск, 3–4 нояб. 2007 г. – Томск : / под ред. О. И. Кобзарь, Т. В. Хахалкиной. – Томск : ТГУ, 2007. – 234 с.
3. Министерство Здравоохранения Республики Беларусь : Национальный интернет портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [minzdrav.gov.by](http://minzdrav.gov.by). – Дата доступа: 12.10.2017.
4. Новиков, Д. Аллергия в Беларуси [Электронный ресурс] / Д. Новиков // Медвестник. – 2014. – Режим доступа: [www.medvestnik.by](http://www.medvestnik.by). – Дата доступа: 12.10.2017.
5. Шклярская, О. Принуждение к вакцинации или страна с идеальными условиями для эпидемии [Электронный ресурс] / О. Шклярская // Ракурс. – 2017. – Режим доступа: [www.racurs.ua](http://www.racurs.ua). – Дата доступа: 12.10.2017.

УДК 37.013.83(476)(091)

**ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИТЕЛЯ СЕЛА В БЕЛАРУСИ  
В 20-30ГГ XX ВЕКА: РАБОТА ИЗБЫ-ЧИТАЛЬНИ**

*Канорина Ирина Святославовна,  
Академия последипломного образования,  
Минск, Республика Беларусь  
[happywoman08@mail.ru](mailto:happywoman08@mail.ru)*

*Статья описывает работу избы-читальни с населением в деревне в 1920–1930 гг. Приводится план повышения квалификации заведующих избами-читальнями в 1927 г., а также итоги курсов этого же года.*

*Ключевые слова: изба-читальня, массовая работа, повышение квалификации.*

**THE PERSONAL DEVELOPMENT OF THE VILLAGE  
IN BELARUS IN THE 20-30TH OF THE 20TH CENTURY:  
WORK OF THE WESTER-CHITALNI**

*Irina Kanorina,  
Academy of Postgraduate Education,  
Minsk, Republic of Belarus  
[happywoman08@mail.ru](mailto:happywoman08@mail.ru)*

*Article gives the description of the work of the hut-reading room with the population in the village in 1920–1930. The plan of the improving the skills of the head of the hut-reading room in 1927, as well as the results of the courses of the same year is given.*

*Key words: hut-reading room, mass work, improving the skills.*

Статья 49 Конституции Республики Беларусь гласит: «Каждый имеет право на образование. Гарантируется доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования» [1]. Рождаясь в современном мире, ребенок в три года идет в детский сад, в семь лет становится школьником. Через одиннадцать лет это уже молодой человек со средним образованием, который после окончания школы имеет возможность совершенствоваться, получая высшее или среднее специальное образование по своему выбору.

Однако так было не всегда. В царской России (а также в Беларуси как ее части) образование считалось элитным, и не каждый простой человек мог позволить себе быть образованным. Если рождался ребенок в деревне в небогатой семье, он подрастал и, как только мог выполнять какую-то работу, помогал старшим по дому и по хозяйству. Только немногие зажиточные крестьяне могли отправить ребенка на учебу в город. Если же такое случалось, и молодой человек получал образование, возвратившись в родные места, он принимался обучать детей грамоте, а взрослому населению рассказывал о

сложившейся ситуации в политике, экономике и др., поскольку основная часть населения на селе была неграмотной.

С приходом советской власти образованность населения страны приобрела особую ценность, поскольку именно образованные люди могли приобщить малограмотное население села и города к коммунистическим идеалам, ценностям ленинского учения. С целью вовлечения наибольшего числа граждан в строительство социалистического государства Главный политико-просветительский комитет (Главполитпросвет) Народного комиссариата просвещения РСФСР, а впоследствии и БССР, массово организовывали сельские избы-читальни, руководили которыми заведующие избой-читальней (избачи). Избу-читальню можно рассматривать, с одной стороны, как культурно-просветительский центр сельской местности, а с другой, – как подготовку кадров для работы с населением с целью расширения сети изб-читален в наиболее отдаленных деревнях.

Заведующим избой-читальней назначался коммуникабельный активист с коммунистическим мировоззрением, который мог организовать работу таким образом, чтобы жители деревень и сёл охотно участвовали в культурно-просветительской жизни деревни. Избачи подключали к работе с населением местную интеллигенцию, пользующуюся уважением: учителей, врачей, агрономов, ветеринаров и других образованных людей. Очень часто учитель был единственным образованным человеком, именно его и назначали заведующим избой-читальней.

В задачи избы-читальни входили:

- Организация населения для решения наиболее острых вопросов деревни;
- Поднятие культурно-образовательного уровня сельчан и улучшение их быта;
- Агропропаганда;
- Выдача справок разного рода по вопросам сельской жизни;
- Доведение различной информации до каждого жителя деревни;
- Культурно-экономические начинания;
- Культурные развлечения [2, с. 3].

Работа избы-читальни организовывалась по двум основным направлениям: массовая работа и ликвидация неграмотности. Формы работы в избы-читальне были следующие: чтение вслух книг, газет, журналов; работа библиотеки; художественная самодеятельность; работа различных кружков; справочная работа; лекции, доклады, обсуждения; красный уголок для самообразования населения.

Основная деятельность была направлена на распространение политики партии через библиотечные фонды, чтение вслух, постановку спектаклей на антирелигиозную тематику, обсуждение событий на собраниях, в кружках. Вопросы сельского хозяйства – еще одно проблемное поле жителя деревни, которое касалось каждого, и он должен был их решать с помощью сельскохо-

зайственных кружков и местного агронома. Работники избы-читальни старались дать ответы на все интересующие крестьянина вопросы.

Для осуществления задач, поставленных правительством по ликвидации неграмотности и просвещению населения, основная роль отводилась заведующему избы-читальней и учителю. Работа учителя в стенах избы-читальни заключалась в обучении грамоте всех жителей, организации вместе с учениками спектаклей для населения. Ученики к тому же были задействованы и в издании стенгазет, различных плакатов, чтении вслух книг, распространении библиотечных книг по домам сельчан (были книгоношами). Учитель с учениками организовывали праздники на идейно-политическую тематику в дни, связанные с революцией.

Нужно отметить, что работа избы-читальни имела важное значение для страны в этот период, и именно поэтому при Народном комиссариате просвещения существовал отдел изб-читален, который проводил активную работу по изданию литературы соответствующей тематики, организовывал курсы повышения квалификации избачей, издавал методические рекомендации по работе кружков и секций для заведующих и активистов изб-читален.

Следует сказать, что заведующий избы-читальней – это достаточно молодой человек не только по возрасту, но и по стажу работы. Поэтому была необходимость направить его на курсы повышения квалификации для изучения вопросов методического характера для дальнейшего развития страны по пути социализма. Курсы проводились в течение 6 недель и включали в себя следующие тематические разделы [В, с. 104–105] (см. *Таблицу 1*):

**Таблица 1 – Учебно-тематический план курсов повышения квалификации избачей**

Тема	Вступительное слово и лекции (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Заключительные конференции и лекции (час.)	Всего (час.)
<b>1. Общие вопросы</b>				
Общие задачи партии в деревне и роль избы-читальни	4	8	4	16
Национальная политика партии	2	8	4	14
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
<b>2. Формы и методы политпросветительской работы</b>				
Методы работы с газетой	1	6	2	9
Работа с книгой и техника библиотечного дела	2	8	2	12
Справочная работа	2	10	2	14
Методы проведения бесед, докладов и лекций	1	6	2	
Методы проведения экскурсий	1	4	2	
Формы и методы художественной самодеятельности и организации досуга населения	2	6	2	10

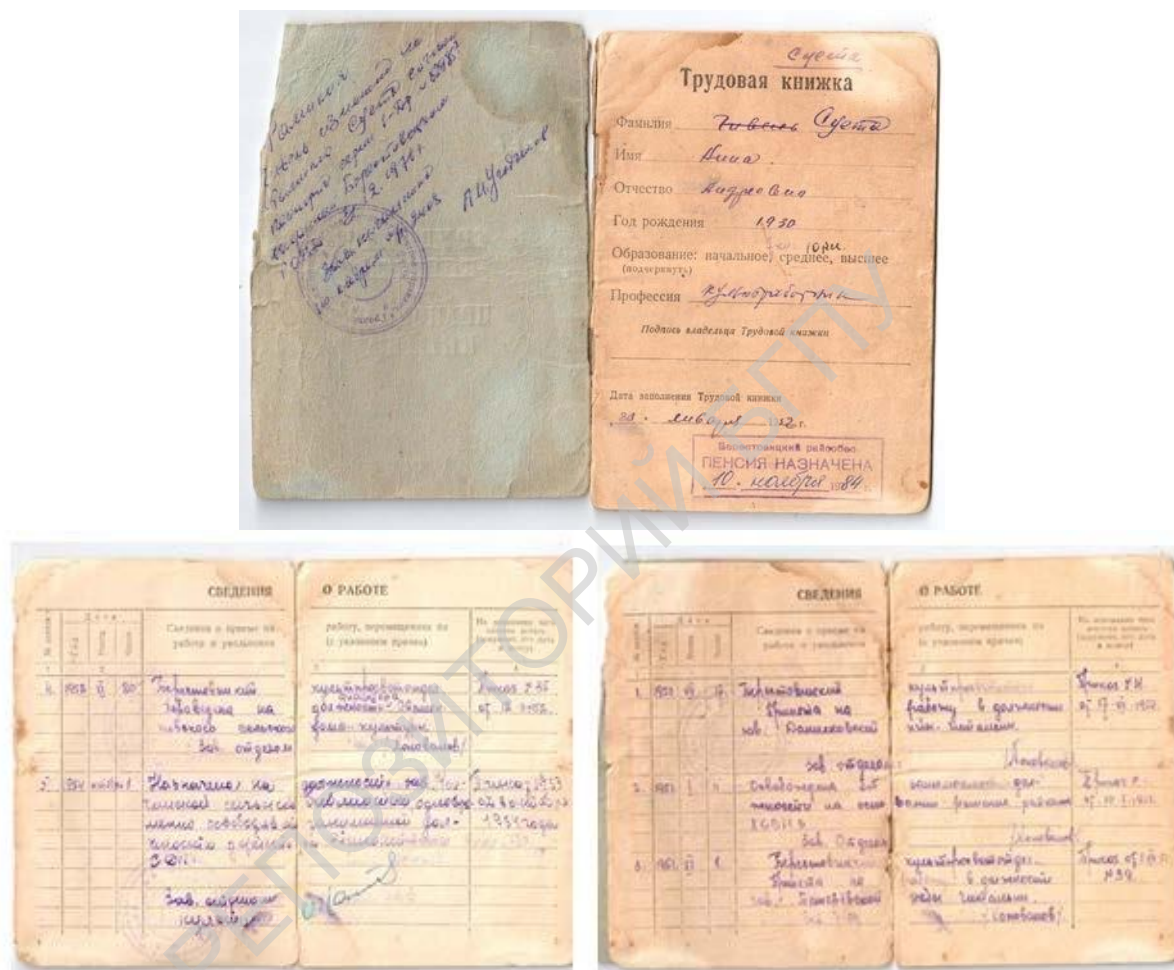


Тема	Вступительное слово и лекции (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Заключительные конференции и лекции (час.)	Всего (час.)
<b>Всего:</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>61</b>
3. Организационные вопросы				
Инвентаризация и оборудование избы-читальни и красного уголка	1	2	1	4
Руководство работой красного уголка	1	4	2	7
Учет движения и планирование работы	2	6	2	10
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>21</b>
4. Главные направления политпросветительской работы				
Агро-пропаганда	2	8	2	12
Кооперативная пропаганда	2	6	2	10
Пропаганда ликвидации неграмотности и самообразования	2	8	2	12
Участие в строительстве советского государства	2	4	2	8
Антирелигиозная пропаганда	1	4	2	7
Работа с сельским населением	1	4	2	7
Работа среди батраков и бедного населения	1	4	2	7
Проведение советских кампаний	1	4	2	7
Радио и кино в деревне	–	–	–	3
Военизация	1	4	2	7
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>80</b>
5. Обсуждение тезисов I Всебелорусского съезда заведующих изб-читален				
Неохваченных предыдущими темами	–	–	–	6
6. Обсуждение плана работы изб-читален				
На 1927–1928 уч. год	–	–	–	5
7. Белорусоведение				
Белорусский язык, география и этнография Беларуси, сельское хозяйство Беларуси	–	–	–	36
<b>Часов за весь курс обучения</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>219</b>

По вышеуказанному учебному плану проводились всебелорусские курсы по переподготовке заведующих избами-читальнями в июле–августе 1927 г. в советской партийной школе в г. Могилеве. На курсах обучалось 98 человек. Курсанты были разной национальности – 74 белоруса, 10 евреев, 10 поляков, 4 русских. По партийной принадлежности – 66 членов компартии и 28 комсомольцев. По стажу работы в должности заведующего избой-читальней: до года – 30 чел., от полгода до года – 39 чел., 2 года – 13 чел., больше 3 лет – 16 чел.

Рассматривая приведенный план (см. Таблицу 1), можно отметить, что большая часть учебного времени была отдана на самостоятельную работу слушателей по причине отсутствия у них навыков самостоятельной работы с книгами и систематизации полученных знаний [4, с. 139].

Нужно заметить, что так же, как и на курсах повышения квалификации учителей, большое внимание уделялось предметам общеобразовательной тематики (белорусоведение) и основным задачам коммунистического строительства государства. На курсах повышения квалификации, как учителей, так и заведующих избами-читальнями, рассматривались вопросы методического и организационного характера. После курсовой подготовки заведующий должен был организовать работу по привлечению молодых людей в открывающихся избах-читальнях в соседних деревнях (см. Рисунок 1):



**Рисунок 1 – Трудовая книжка заведующей избой-читальней Берестовицкого района Суета Н.А.**

К середине прошлого века количество изб-читален по всему Советскому союзу достигло 48 тысяч. Постепенно функции избы-читальни переходили к сельским клубам, библиотекам и домам культуры.

### Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kodeksy-by.com/konstitutsiya\\_rb/49.htm](http://kodeksy-by.com/konstitutsiya_rb/49.htm). – Дата доступа: 10.09.2017.
2. С.В. Формы и методы работы избы-читальни / С.В. // Асвета. – 1925. – № 4. – С. 3–16.
3. Хвасьцюк. Пытаньні перападрыхтоўкі хатнікаў / Хвасьцюк // Асвета. – 1927. – № 4. – С. 102–105.
4. Сініцкі, П. Вынікі ўсебеларускіх курсаў перападрыхтоўкі вясковых палітасьветных працаўнікоў / П. Сініцкі, П.Капаевіч // Асвета. – 1927. – № 8. – С. 138–139.

УМЦ БГПУ

**ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Каракулько Инна Леонтьевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[nbash@mail.ru](mailto:nbash@mail.ru)*

*Петрашевич Инна Ивановна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[i.i.petrashevich@gmail.com](mailto:i.i.petrashevich@gmail.com)*

*Соблюдение прав педагогических работников является незыблемой основой осуществления качественного профессионального труда и условием дальнейшего профессионального развития и саморазвития. В статье рассматриваются виды дискриминации в образовании. Знание своих прав и умение ими воспользоваться поможет педагогическим работникам защитить себя в имеющих место случаях их дискриминации.*

*Ключевые слова: образование, правовые основы, дискриминация в образовании, недискриминация в образовании, равенство и справедливость в образовании.*

**LEGAL ASPECTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF PEDAGOGICAL EMPLOYEES**

*Inna Karakulko,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nbash@mail.ru](mailto:nbash@mail.ru)*

*Inna Petrashevich,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[i.i.petrashevich@gmail.com](mailto:i.i.petrashevich@gmail.com)*

*The rights of educational workers is a firm Foundation to implement the quality of professional work and further professional development and self-development. The article discusses the types of discrimination in education.*

*Knowledge of their rights and ability to use them will help teachers to protect themselves in taking place cases of discrimination against them.*

*Key words: education, legal framework, discrimination in education, discrimination in education, equality and justice in images*

Соблюдение прав педагогических работников является незыблемой основой осуществления качественного профессионального труда и условием дальнейшего профессионального развития и саморазвития.

Рассмотрим типичные основания дискриминации педагогических работников (труд, пол, ориентация, религия, нетрудоспособность).

*Дискриминация в области труда* означает иное и менее благоприятное обращение с людьми из-за присущих им характеристик, не имеющих отношение к их заслугам или требованиям к данной работе (раса, цвет кожи, религия, пол и прочие). Выделяют следующие виды трудовой дискриминации в области образования:

– *дискриминация в заработной плате* одних работников или групп работников по сравнению с другими;

– *дискриминация при найме на работу, увольнении с работы.* Подобной дискриминации в образовании обычно подвержены люди, освобождённые из мест лишения свободы заключённые, инвалиды, неквалифицированная молодёжь. Неравные возможности при трудоустройстве могут возникнуть в связи с возрастом работника, расовой и этнической принадлежностью;

– *профессиональная сегрегация* проявляется в устойчивом разделении профессий и должностей между разными группами работников. Например, существуют традиционные мужские и женские профессии, в том числе и образование, которое в странах восточной Европы относится к преимущественно женской профессии.

К числу других форм дискриминации относятся возраст, ограниченная трудоспособность (инвалидность), сексуальная ориентация.

*Дискриминация по половому признаку* является повсеместно распространённой, хотя и трудно уловимой и более или менее скрытой дискриминацией. Многие общественные институты, средства массовой информации сохраняют и распространяют стереотипы о мужчинах и женщинах. Традиционные черты пола в обществе часто связаны с властью: мужчины и их обычные занятия характеризуются как сильные, производительные, храбрые, важные, общественно ориентированные, влиятельные и получающие высокое финансовое вознаграждение и социальное признание и значение. Ключевые характеристики женщин отражают бессилие: зависимые, заботливые, пассивные и ориентированные на семью. Женщины часто занимают подчинённые позиции, их работа ценится меньше и получает меньшее признание и вознаграждение.

*Примерами* проявления неравенства в отношении женщин являются более низкие, чем у мужчин, доходы, недостаточная представленность на самых верхних ступенях карьерной лестницы и концентрация в менее пре-

стижных и менее доходных отраслях экономики. В особо уязвимом положении находятся женщины детородного возраста. При этом гендерный дисбаланс на рынке труда во многом воспроизводится через систему образования. Распространенные стереотипы, касающиеся ролей и ответственности женщин и мужчин в семье и обществе, негативно сказываются на социальном статусе женщин и препятствуют их равному участию в политической и экономической жизни. Проблемы гендерного неравенства получили признание властей в Республике Беларусь, что стало основой для принятия конкретных мер по его преодолению.

*Дискриминация по конфессиональному признаку.* Свобода вероисповедания официально соблюдается во многих странах, тем не менее, дискриминация по конфессиональному признаку широко распространена, часто она неразделимо связана с расизмом и ксенофобией. Например, в прошлом Европе раздирали конфликты и дискриминация протестантов и католиков, католиков и православных, а также «официальных» церквей и раскольнических сект; сегодня эти различия среди христиан стали гораздо менее значимыми. В то же время многие религиозные общины в положении меньшинства продолжают процветать в Европе, включая евреев, индуистов, буддистов, бахаистов, растафариан и мусульман. Это растущее религиозное разнообразие часто игнорируется, как и миллионы европейцев – атеистов и нехристиан. Особое опасение вызывает растущая исламофобия – дискриминация, страх и ненависть к исламу, который является самой распространенной религией в Европе после христианства и преобладающей религией в некоторых странах и регионах на Балканах и на Кавказе. Враждебность по отношению к исламу после нападения на объекты в США, Испании и Англии за последние годы выявила укоренившиеся предрассудки в большинстве европейских обществ. Некоторыми из наиболее типичных публичных выражений этого предубеждения стали недостаточное официальное признание ислама как религии, отказ в предоставлении разрешений на строительство мечетей, отсутствие поддержки учреждений мусульманских религиозных групп или общин и запреты в отношении женщин и девочек, носящих хиджаб.

Одним из наиболее типичных предрассудков в отношении ислама является его так называемая «несовместимость» с правами человека. В качестве подтверждения называются отсутствие демократии и широко распространенные нарушения прав человека во многих преимущественно мусульманских странах без признания того факта, что религия является одним из множества факторов, которые могут способствовать возникновению недемократических правительств.

Множество предрассудков возникает также из-за отсутствия знаний об исламе, который многие люди ассоциируют только с терроризмом и экстремизмом и политикой определенных стран. На самом деле ислам, как и большинство религий, проповедует терпимость, солидарность и любовь к ближнему.

Белорусские власти проводят различия между пятью «традиционными» религиями во главе с православием и прочими конфессиями, как в зако-

нодательстве, так и в административной практике. С ограничительным регулированием сталкиваются, однако, все конфессии без исключения. Тем не менее, государственная политика направлена на предотвращение распространения «новых религиозных движений», нередко по соображениям государственной безопасности и защиты «традиционной» идентичности белорусов. Кроме юридических, следует учитывать также имеющиеся административные преграды. При этом уязвимость религиозных групп во многом зависит от их социальной активности и связей с политической оппозицией. Особой проблемой является до сих пор нерешенный вопрос о прохождении альтернативной службы. Таким образом, в Беларуси и на уровне законодательства, и на уровне практики возможна дискриминация по религиозным основаниям, особенно членов групп, не принадлежащих к «традиционным» конфессиям. При этом острота проблем во многом снижается низким уровнем «активной религиозности» большинства белорусского населения.

*Дискриминация, связанная с сексуальной ориентацией.* Гомофобия – это отвращение или ненависть по отношению к геем, лесбиянкам или гомосексуалистам или их образу жизни или культуре, или в целом к людям с отличающейся сексуальной ориентацией, включая бисексуалов и трансгендерных людей. Хотя законодательные реформы в Европе значительно укрепили права геев и лесбиянок, условия значительно разнятся в городских районах, где гомосексуалисты открыто живут, работают и могут практически без затруднений создавать гражданские союзы, и в сельских районах и регионах Восточной и Центральной Европы, где геи могут столкнуться с дискриминационными законами, притеснением и даже насилием со стороны общественности и властей. Одни люди до сих пор считают гомосексуальность заболеванием, психологическим расстройством или даже грехом. Другие осознанно или неосознанно применяют гетеросексуальные нормы к геем и лесбиянкам, обвиняя их в несоответствии типам поведения, ожидаемым от «нормальных людей».

С неравенством и дискриминацией в самых разных областях общественной жизни сталкиваются в Республике Беларусь представители весьма закрытого сообщества ЛГБТ<sup>2</sup>. Они нередко становятся жертвами физического и психологического насилия. Дискриминация членов сообщества ЛГБТ может иметь место на рынке труда, в сфере торговли и предоставления услуг, при реализации права на свободу собраний и ассоциаций. Общие принципы равенства и недискриминации в белорусском праве могут быть малоэффективны для защиты членов этого сообщества из-за общей атмосферы нетерпимости к ним в белорусском обществе.

---

<sup>2</sup> ЛГБТ (англ. LGBT) – аббревиатура, возникшая в английском языке для обозначения лесбиянок (Lesbian), геев (Gay), бисексуалов (Bisexual) и трансгендеров (Transgender). Аббревиатура была принята как самоназвание людей, объединяющихся на основе их сексуальной ориентации и гендерной идентичности, большинством общественных организаций и СМИ в Соединённых Штатах Америки и некоторых других англоязычных странах, а позже в большинстве стран мира.

*Дискриминация, связанная с ограниченными возможностями.* Термин «человек с ограниченными возможностями» может описывать самые различные состояния: ограниченные возможности могут быть физическими, интеллектуальными, сенсорными или психосоциальными, временными или постоянными и могут являться результатом болезни, травмы или наследственности. Люди с ограниченными возможностями имеют те же права человека, как и все остальные люди. Однако по ряду причин они часто сталкиваются с социальными, правовыми и практическими барьерами при требовании соблюдения их прав наравне с другими. Причиной этого являются неверное восприятие и отрицательные установки в отношении самих ограниченных возможностей.

У многих людей имеется превратное представление о том, что люди с ограниченными возможностями не могут быть продуктивными членами общества. Основной отрицательной установкой является то, что люди с ограниченными возможностями «больны» или у них «расстроенное здоровье» и что они нуждаются в лечении или исцелении, или что они беспомощны и нуждаются в уходе.

Хотя белорусское законодательство предусматривает целый ряд мер, направленных на облегчение доступа инвалидов на рынок труда, ситуацию в целом ухудшает отсутствие четких норм, касающихся права каждого инвалида на разумное приспособление рабочего места. Социальная политика в отношении инвалидов может порождать иждивенческие настроения, хотя власть и стремится к их социальной интеграции. Уровень занятости среди инвалидов остается низким.

Примером особого подхода к уязвимым группам населения на белорусском рынке труда является система бронирования рабочих мест для инвалидов и других социально уязвимых групп, а также создание для них особых рабочих мест при поддержке властей. Этим правилам должны подчиняться наниматели вне зависимости от формы собственности. Необоснованный отказ в приеме на работу человека, направленного органами по труду, занятости и социальной защите в счет брони, является административным правонарушением, как и невыполнение предусмотренной законом обязанности по созданию рабочих мест.

Знание своих прав и умение ими воспользоваться поможет педагогическим работникам защитить себя в имеющихся место случаях их дискриминации.

#### **Список использованных источников:**

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М. : [б. и.], 2002. – 63 с.
2. Грозная, Н. С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности [Электронный ресурс] / Н. С. Грозная // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 1 (6). – Режим доступа: [http://media.downsideup.wiki/ru/post/zhurnal\\_sindrom\\_dauna\\_xxi\\_vek\\_2\\_6](http://media.downsideup.wiki/ru/post/zhurnal_sindrom_dauna_xxi_vek_2_6). – Дата доступа: 10.10.2017.



3. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 17–24.
4. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с.
5. Свиридов, В. В. Социальные функции культурного потенциала лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / В. В. Свиридов. – М., 2006. – 118 с.
6. Создание и апробация психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : метод. сб. / под общ. ред. С. В. Алёхиной, М. М. Семаго. – М. : МГППУ, 2012. – 156 с.
7. Солдатова, Г. У. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии / Г. У. Солдатова, А. В. Макаруч. – М. : Генезис, 2006. – 256 с.
8. Lippman, W. Public opinion / W. Lippman. – N. Y., 1922. – 422 p.

УДК 373.2.011.3-051:[37.018.46:39]

## ЭТНАКУЛЬТУРНАЯ ПАДРЫХТОЎКА ПЕДАГОГАЎ УСТАНОЎ ДАШКОЛЬНОЙ АДУКАЦЫІ Ў ПРАЦЭССЕ ПАВЫШЭННЯ КВАЛІФІКАЦЫІ

*Кахноўская Алена Вячаславаўна,  
Інстытут павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі  
Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя М. Танка,  
Мінск, Рэспубліка Беларусь  
[kohnovski@tut.by](mailto:kohnovski@tut.by)*

*У артыкуле раскрываецца сутнасць этнакультурнай падрыхтоўкі педагогаў установы дашкольнай адукацыі ў працэсе павышэння кваліфікацыі, прапануецца вучэбна-тэматычны план адукацыйнага курса для педагогаў па аднаму з накірункаў вышэйзгаданай праблемы.*

*Ключавыя словы: этнапедагагічная культура, установа дашкольнай адукацыі.*

## ETHNO-CULTURAL TRAINING OF TEACHERS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS AND ANALYSIS OF SKILLS DEVELOPMENT

*Elena Kohnovskaya,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[kohnovski@tut.by](mailto:kohnovski@tut.by)*

*The article reveals the essence of the ethnocultural training of teachers of the preschool education establishment in the process of professional development, the curriculum for the educational course for teachers is proposed in one of the directions of the above-mentioned problem.*

*Key words: ethnopedagogical culture, preschool education establishment.*

Адным з актуальных напрамкаў сучаснай сістэмы дашкольнай адукацыі выступае выхаванне асобы на аснове народных культурных традыцый, выкарыстанне ў адукацыйным працэсе этнічнай педагогікі беларусаў. Відавочна, што адукацыя набывае этнапедагагічную накіраванасць і арыентуецца на этнічную культуру з апорай на родную мову як важнейшы сродак развіцця дзіцяці.

Мова разглядаецца з двух бакоў: з аднаго – як складальнік культуры, з другога – форма існавання духоўнай культуры народа. Маўленчае развіццё дашкольнікаў адбываецца ў сітуацыі блізкароднаснага руска-беларускага білінгвізму. Білінгвальная адукацыя забяспечвае паўнаўнаснае развіццё асобы дзіцяці сродкамі дзвюх моў і прадстаўленых імі культур. Авалоданне беларускай мовай паралельна з рускай спрыяе фарміраванню нацыянальнай

самасвядомасці дзіцяці, пашырае светапогляд, павялічвае патэнцыяльныя маўленчыя магчымасці [2].

Этнакультурнае ўзбагачанае развіццёвае асяроддзе ўстановаў дашкольнай адукацыі мае дастатковыя магчымасці для далучэння выхаванцаў да роднай мовы, нацыянальнай культурнай спадчыны. Узнікае неабходнасць узбагаціць выхавальнікаў пэўнымі ведамі, уменнямі і навыкамі ў гэтай галіне, што будзе садзенічаць арганізацыі эфектыўнай працы. Адсюль асабліва ўвага павінна надавацца этнакультурнай падрыхтоўцы педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі, фарміраванню іх этнапедагагічнай культуры.

На думку В.С. Болбаса, «этнапедагагічная культура прадугледжвае прафесійную адукацыю і валоданне этнапедагагічнымі тэхналогіямі» [1, с. 26]. Аналіз прац шматлікіх даследчыкаў дазваляе канстатаваць, што метадалогія фарміравання этнапедагагічнай культуры ўключае чатыры кампаненты:

1. *кагнітыўны*, які можа быць прадстаўлены філасофскім асэнсаваннем і ведамі традыцый народнай культуры, этнічнай педагогікі і псіхалогіі;
2. *эмацыянальна-каштоўнасны* – маральна-этнічная накіраванасць свядомасці, асэнсаванне значнасці этнапедагагічнай дзейнасці ў адукацыі;
3. *дзейнасны* – грунтуецца на этнакультурных уменнях і навыках, вопыце этнакультурнай дзейнасці, сістэматычнай этнапедагагічнай адукацыі;
4. *прафесійна-асобасны* – этнічныя якасці, маральна-псіхалагічная гатоўнасць.

Сярод асноўных накірункаў фарміравання этнапедагагічнай культуры педагогаў вылучаюць:

- «вывучэнне гісторыі культуры Беларусі, народных звычаяў і традыцый, нацыянальнага характару беларусаў, развіццё нацыянальнай самасвядомасці;
- знаёмства з асаблівасцямі, зместам, прынцыпамі, метадамі і сродкамі выхавання народнай педагогікі беларусаў;
- выпрацоўка творчых падыходаў да асэнсавання народна-педагагічнага вопыту, фарміраванне ўменняў і навыкаў выкарыстання народна-педагагічных падыходаў у выхаванні;
- фарміраванне патрэбнасна-матывацыйнай сферы этнапедагагічнай дзейнасці» [1, с. 25].

Этнапедагагічная культура выхавальніка ўстановаў дашкольнай адукацыі характарызуецца тэарэтычнай і практычнай гатоўнасцю да інтэграцыі ідэй этнічнай педагогікі і этнічнай культуры ў адукацыйную прастору сучаснай дашкольнай установы. Этнапедагагічная культура прадстаўляе сабой інтэграваную характарыстыку, якая грунтуецца на інфармацыйнай, эмацыянальна-каштоўнаснай і практычнай складовых. Інфармацыйная складовая характарызуецца веданнем: сутнасці сучаснай этнакультурнай адукацыі; сродкаў, метадаў і прыёмаў выхавання дзяцей у полікультурным асяроддзі; этнічнай гісторыі і культуры беларусаў, традыцый

і звычай; канцэпцый этнакультурнага выхавання дашкольнікаў; прынцыпаў далучэння выхаванцаў да этнічнай культуры ва ўмовах блізкароднаснага білінгвізму.

Эмацыянальна-каштоўная складовая ўключае: перакананне выхавальніка ў неабходнасці захавання і перадачы этнакультурнай спадчыны дашкольнікам; гатоўнасць да інтэграцыі этнакультурных традыцый з сучасным адукацыйным працэсам установы дашкольнай адукацыі; актыўную пазіцыю педагога па распаўсюджванні і перадачы вопыту этнакультурнай дзейнасці.

Практычная складовая прадстаўлена: мадэліраваннем этнакультурна ўзбагачанага асяроддзя ва ўмовах установы дашкольнай адукацыі; падборам і распрацоўкай дыдактычнага матэрыялу па этнічнай гісторыі і культуры для дашкольнікаў; арганізацыяй і правядзеннем беларускамоўнага дня ў дашкольнай установе; арганізацыяй узаемадзеяння з бацькамі па этнавыхаванні дзяцей; актыўным удзелам у этнакультурных мерапрыемствах установы адукацыі і па-за яе межамі.

З мэтай этнакультурнай падрыхтоўкі педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі выкладчыкамі кафедры менеджменту і адукацыйных тэхналогій Інстытута павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі (ІПКіП) БДПУ распрацаваны навучальны курс «Арганізацыя беларускамоўнага дня ва ўстанове дашкольнай адукацыі шляхам далучэння дашкольнікаў да культурнай спадчыны беларусаў». Навучальны курс складаецца з асноўнага і варыятыўнага модуляў (см. Таблицу 1). Асноўны модуль накіраваны на развіццё прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў па праблеме арганізацыі беларускамоўнага дня ва ўстанове дашкольнай адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання шляхам далучэння дашкольнікаў да культурнай спадчыны беларусаў. У працэсе рэалізацыі курса асноўная ўвага аўтараў накіравана на вырашэнне наступных адукацыйных задач:

- садзейнічаць актуалізацыі, узбагачэнню і паглыбленню ведаў педагогаў пра аблівасці арганізацыі беларускамоўнага дня ва ўстанове дашкольнай адукацыі;
- садзейнічаць засваенню слухачамі спосабаў адбору зместу, эфектыўных форм, метадаў і прыёмаў далучэння дашкольнікаў да этнакультурнай спадчыны;
- стварыць умовы для ўзбагачэння выхавальнікаў спосабамі мадэліравання адукацыйнай прасторы этнакультурнага зместу ва ўмовах дашкольнай установы (у працэсе спецыяльна арганізаванай і нерэгламентаванай дзейнасці дашкольнікаў);
- стварыць умовы, накіраваныя на асобна-прафесійную самаадукацыю педагогаў, прафесійнае станаўленне (этнакампетэнтнаснае, этнасацыяльнае, этнастваральнае).

Варыятыўны модуль прадстаўляе магчымасць удзельнікам навучальнага курса пазнаёміцца з актуальнымі сродкамі этнакультурнага выхавання дзяцей.

**Табліца 1 – Вучэбна-тэматычны план курса  
«Арганізацыя беларускамоўнага дня ва ўстанове  
дашкольнай адукацыі шляхам далучэння  
дашкольнікаў да культурнай спадчыны беларусаў»**

№ п/п	Тэма	Колькасць гадзін		
		Усяго	Лекцыя	Практ.
	<i>Асноўная частка</i>			
1.	Маўленчае развіццё дашкольнікаў у сітуацыі руска-беларускага двухмоўя	2	1	1
2.	Спецыфіка навучання дзяцей дашкольнага ўзросту беларускай мове як роднай	2	1	1
3.	Мадэліраванне этнакультурна ўзбагачанай адукацыйнай прасторы ва ўмовах установы дашкольнай адукацыі	4		4
4.	<i>Варыятыўная частка</i>			4
5.	Этнакультурнае выхаванне дашкольнікаў сродкамі народнага ляльнага тэатра	4		4
6.	Этнакультурнае выхаванне дашкольнікаў сродкамі музейнай педагогікі	4		4
7.	Этнакультурнае выхаванне дашкольнікаў сродкамі каляндарна-абрадавай дзейнасці	4		4
8.	<b>Усяго</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

Вынікам навучальнага курса стане авалоданне педагогамі спосабамі арганізацыі беларускамоўнага дня ва ўстанове дашкольнай адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання, формамі і метадамі далучэння дашкольнікаў да этнакультурнай спадчыны ў працэсе спецыяльна арганізаванай і нерэгламентаванай дзейнасці.

Такім чынам, павышэнне кваліфікацыі педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі накіравана на іх этнакультурную падрыхтоўку. Распрацаваны адукацыйны курс «Арганізацыя беларускамоўнага дня ва ўстанове дашкольнай адукацыі шляхам далучэння дашкольнікаў да культурнай спадчыны беларусаў» забяспечыць выхавальнікам узбагачэнне інфармацыйнай, эмацыянальна-каштоўнаснай і практычнай складовых этнапедагагічнай культуры.

#### **Спіс выкарыстаных крыніц:**

1. Болбас, В. С. Фарміраванне этнапедагагічнай культуры будучых настаўнікаў / В. С. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 10 – С. 22–29.

2. Старжынская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 4 да 7 гадоў : вучэб.-метад. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з рус. мовай навучання / Н. С. Старжынская, Д. М. Дубініна. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016. – 184 с.

УДК 378.046.4

**РАЗРАБОТКА КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ  
ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ И ОТКРЫТЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

*Кекиш Наталья Анатольевна,  
Белорусский государственный университет транспорта,  
Гомель, Республика Беларусь  
[natalia.kekish@gmail.com](mailto:natalia.kekish@gmail.com)*

*В статье рассматриваются основные принципы создания дистанционного курса повышения квалификации педагогических работников в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и открытых образовательных ресурсов в учебном процессе.*

*Ключевые слова: повышение квалификации, таргетирование, педагогическая проблема, открытые образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ.*

**DEVELOPMENT OF ADVANCED TRAINING COURSES  
OF TEACHERS INTEGRATION ONLINE TOOLS AND OPEN  
EDUCATIONAL RESOURCES IN THE LEARNING PROCESS**

*Nataliya Kekish,  
Belarusian State University of Transport,  
Gomel, Republic of Belarus  
[natalia.kekish@gmail.com](mailto:natalia.kekish@gmail.com)*

*The article considers the basic principles of a distance professional development course design for pedagogues in the field of Information and Communication Technology (ICT) and open educational resources implementation in the educational process.*

*Key words: professional development, targeting, pedagogical problem, open educational resources, Information and Communication Technology, ICT.*

Эффективное использование ИКТ и открытых образовательных ресурсов в учебном процессе в настоящее время является одним из приоритетных направлений повышения квалификации преподавателей на всех ступенях обучения. Это связано не только с быстрыми темпами изменения технологических средств обучения, но и постоянным совершенствованием методик преподавания, предусматривающих их интеграцию. Однако повышение квалификации в этой области часто ошибочно понимается как освоение технических навыков пользователя того или иного программного продукта без комплексной увязки с целями, методикой, процессом и результатами обучения.

Классическая очная программа повышения квалификации обычно построена с сильным дисбалансом в сторону теоретической части. Из-за ограничения по времени и техническим возможностям у слушателей курсов или семинаров нет достаточной возможности практиковаться, тем более в реальных условиях их работы или хотя бы приближенных к реальным. Поскольку не предусматривается никакого дальнейшего мониторинга применения полученных знаний, в итоге это превращается в худшую из возможных форм обучения – «обучение для теста / сертификата». Слушатели очередных курсов возвращаются к своей работе и, не всегда видя возможности и смысл применения нового навыка, без практики быстро утрачивают его. Ожидать от такого повышения квалификации каких-либо положительных сдвигов в результатах обучения школьников или студентов не приходится.

Чтобы устранить подобные недостатки, при разработке программы повышения квалификации в области применения ИКТ в образовательном процессе, в первую очередь необходимо изменить формат обучения. Повышение квалификации по рассматриваемому направлению в форме дистанционного онлайн-курса имеет целый ряд преимуществ:

- *гибкость по срокам обучения* – наиболее очевидное преимущество дистанционного обучения перед очным. При организации курса по сессионному принципу слушатели могут выбрать наиболее удобный для себя период с учетом обучения без отрыва от основной работы, а в пределах этого периода при преимущественно асинхронном типе обучения – оптимальное время для занятий и темп освоения материала. Преимущество выбора собственного темпа обучения очень важно для данной тематики профессиональной подготовки, поскольку группы слушателей, как правило, даже при примерно одинаковой педагогической квалификации имеют крайне разнородный состав по базовым характеристикам цифровой грамотности и начальному уровню владения ИКТ;

- *минимальные затраты организаторов на обеспечение слушателей техническими средствами обучения*. Формат онлайн-курса предполагает использование слушателями собственных технических средств для прохождения обучения;

- *«натурализация» в среде обучения* – многие педагогические работники в силу различных причин, чаще всего своего возраста, не имеют личного опыта обучения с помощью ИКТ и современных онлайн-инструментов. Активное приобретение такого опыта в качестве учащегося способствует более глубокому пониманию слушателями особенностей взаимодействия с онлайн-инструментами, изменения в характере коммуникации между участниками образовательного процесса при использовании ИКТ, что, несомненно, положительно сказывается на результатах обучения;

- *масштабирование* – дистанционный курс дает возможность одновременно организовать обучение большого количества слушателей очень ограниченным составом высококвалифицированных инструкторов. Ценность этого аспекта дистанционной формы обучения заключается не только в экономической эффективности и решении кадровой проблемы инструкторов

(хотя, разумеется, это тоже немаловажные факторы), но и в возможности создать среду для обмена опытом на одной сессии курса большого количества специалистов, работающих в разных условиях. Такое учебное взаимодействие обладает уникальным потенциалом взаимного обучения слушателей, несравненно большим, чем при очном обучении в малых группах.

При определении структуры и содержания онлайн-курса повышения квалификации в области использования ИКТ необходимо сосредоточиться на трех основных аспектах:

- таргетирование по педагогической проблеме (дифференциация обучения, формирующее и констатирующее оценивание, организация групповой работы, разработка учебных материалов, эффективные каналы коммуникации с учащимися и т.д.);
- интенсивная практика в реальных условиях или максимально приближенных к реальным;
- мониторинг и поддержка применения хотя бы в ближайшей перспективе.

Рассмотрим, как данные принципы могут быть реализованы в дистанционном курсе повышения квалификации преподавателей.

*Таргетирование по педагогической проблеме.* При разработке курса представляется целесообразным идти от потребностей педагогов в решении конкретных задач, а не от возможностей определенных программных продуктов или технологий. Такой подход сразу задает практическую направленность курса, делает более понятными цели обучения и повышает мотивацию слушателей. Кроме того, он позволяет охватить более широкий спектр возможных инструментов, общих по конечному результату применения, но различных по типу интерфейса, условиям доступа, объему необходимой предварительной подготовки, дополнительным специфическим функциям. Вариативность обеспечивает возможность выбора и адаптации типовой педагогической технологии к индивидуальным для каждого слушателя условиям имплементации.

Исходя из принципа таргетирования, структура курса по повышению квалификации разбивается на модули, каждый из которых содержит инструкторные материалы и практические задания по решению определенной педагогической проблемы средствами ИКТ. Представление инструкторных материалов в электронном виде для дистанционного формата обучения позволяет легко инкорпорировать интерактивные и мультимедийные элементы, которые помогают слушателям получить наиболее полное представление о функционале и особенностях применения предлагаемых инструментов в образовательном процессе. Таргетирование по педагогической проблеме для данной тематики является наиболее целесообразным и с точки зрения возможности быстро актуализировать курс, адаптируясь под активную динамику рынка образовательных технологий. Педагогическая проблема, вне всякого сомнения, является более стабильным компонентом структуры курса, чем постоянно меняющийся набор и функционал веб-инструментов.



Модульная структура позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения для слушателей путем кастомизации программы курса: слушатели могут сами сформировать набор модулей, выбирая наиболее актуальные для них проблемы из предложенных. Например, всего может быть разработано 12 проблемных модулей, из которых слушатели выбирают не менее 7 для сертификации. Подобный подход (модульная кастомизация) успешно применяется американской платформой онлайн-обучения СК-12 для программы повышения квалификации педагогов и их сертификации как профессиональных пользователей данного сервиса.

Практика. Дистанционный формат проведения курса сам по себе предполагает активную практику базовых навыков пользователя ИКТ. Кроме этого, программа курса должна быть построена по принципу проектного обучения. Каждый слушатель в ходе курса разрабатывает для выбранных им педагогических проблем свою схему применения ИКТ с учетом индивидуальных условий его работы (учебной дисциплины, ступени обучения, количества учащихся в классе / группе, уровня их подготовки, технических возможностей). Учитывая дистанционный характер обучения (без отрыва от работы), слушатели имеют возможность произвести первичную апробацию своей схемы уже на этапе обучения, получить первые результаты, оценить их и произвести необходимую корректировку. Практика в рамках обучения превращается в элемент прикладного исследования (*action research* [1, с. 19]). Гибкие сроки и преимущественно асинхронный характер обучения позволяют как преподавателям-инструкторам, так и преподавателям-слушателям курса больше внимания уделить именно практике, причем применение в реальных или приближенных к реальным условиям позволяет сделать ее максимально целенаправленной и содержательной.

Большое значение для эффективности практики имеет организация взаимодействия слушателей курса между собой. Групповые формы работы над проектом (имплементация одной и той же технологии в различных условиях) и система взаимного оценивания проектов дают возможность слушателям обменяться опытом и совместными усилиями найти наиболее эффективные варианты решения педагогической проблемы в разных условиях работы.

С точки зрения создателей и организаторов курса проектный характер обучения позволяет быстро накопить базу примеров применения ИКТ и использовать ее для совершенствования и актуализации инструктивных и практических учебных материалов.

Мониторинг и поддержка применения. Дистанционный формат обучения дает возможность наладить канал коммуникации между слушателями и инструкторами не только во время, но и после окончания курса. Эта коммуникация может быть реализована через:

- регулярное анкетирование слушателей (текущих, бывших и потенциальных);
- внутренние форумы типа Q&A, на которых педагоги могут получить ответы на свои вопросы или поделиться опытом применения той или иной технологии;
- информационную рассылку или блог курса (обновления курса, ссылки на полезные ресурсы, ближайшие конференции, вебинары, мастер-классы и другие мероприятия по теме курса);
- неформальные объединения слушателей (группы в социальных сетях и т.д.).

Возможность своевременно получить квалифицированную консультацию при любых затруднениях дает педагогам дополнительный стимул к более активному внедрению изученных на курсе новых инструментов и методов в практику своей работы. Подобные формы мониторинга и поддержки применения в настоящее время в системе повышения квалификации преподавателей практически не реализованы.

Данный формат и принципы разработки дистанционного курса могут быть использованы для повышения квалификации преподавателей, работающих на всех ступенях обучения, – от дошкольного обучения до высшего и дополнительного образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Stringer, E. T. Action research in education / E.T. Stringer. – Upper Saddle River, NJ : Pearson Prentice Hall, 2008. – 279 p.

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ГРУПП  
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Киркалова Людмила Кирилловна,  
Государственное учреждение образования  
«Ясли-сад №53 г.Могилева»,  
Могилев, Республика Беларусь  
[53sadik@mail.ru](mailto:53sadik@mail.ru)*

*В статье раскрывается специфика работы педагога-психолога со всеми категориями участников образовательного процесса: дети, педагоги, родители в условиях реализации экспериментального проекта «Апробация программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования».*

*Ключевые слова: экспериментальный проект, группы кратковременного пребывания, работа педагога-психолога.*

**PSYCHOLOGIST - PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARTICIPANTS  
IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN CONDITIONS OF THE PILOT  
PROJECT «APPROBATION SOFTWARE AND METHODOLOGICAL  
SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR A GROUP  
OF SHORT-TERM STAY OF CHILDREN IN PRESCHOOL  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS»**

*Lyudmila Kirkalova,  
State agencies and analysis of the «Nursery №53 Minsk»,  
Mogilev, Republic of Belarus  
[53sadik@mail.ru](mailto:53sadik@mail.ru)*

*There discloses an educator-psychologist's work specific's in the article. The work discloses with all categories of the educational process: children, educators, parents in the conditions of the experimental project realization «Approbation of the programme-methodical educational process maintenance for the short-term sojourn's children groups in the kindergartens».*

*Key words: experimental project, a short-term sojourn's groups, an educator-psychologist's work.*

Выявление сущности и специфики программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания является сложной и недостаточно изученной областью дошкольной педагогики.

Поскольку нормативно-правовые акты Республики Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Учебная программа дошкольного образования, Положение об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011г. № 150 и др.) ориентируют на отражение в содержании дошкольного образования особенностей обучения воспитанников разного возраста, посещающих группы кратковременного пребывания, на первый план выступает проблема разработки программно-методического обеспечения данных групп [3, с.374].

Участие государственного учреждения образования «Ясли-сад № 53 г. Могилева» в экспериментальной деятельности по внедрению апробируемой экспериментальной системы было обусловлено:

- педагогической поддержкой в условиях учреждения дошкольного образования и семьи воспитанникам от 1 года до 7 лет;
- развитием воспитанников в наиболее благоприятном социальном окружении;
- постепенностью и индивидуализацией вхождения ребенка в мир других взрослых и сверстников;
- обогащением воспитательного опыта родителей.

Реализация экспериментального проекта осуществлялась в четыре этапа: подготовительный, организационный, основной реализационный и аналитический этап. Апробация программно-методического обеспечения осуществлялась в разновозрастной группе (от 1 до 3 лет – «материнской школе») и в старшей группе (от 5 до 6 лет – «подготовка к школе») через интегрированные занятия по образовательным областям «Искусство» («Музыкальная деятельность») и «Ребенок и природа»; «Искусство» («Изобразительная деятельность») и «Элементарные математические представления»; «Развитие речи» и «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования.

В состав участников проекта входили заместитель заведующего по основной деятельности, воспитатель, музыкальный руководитель и педагог-психолог.

В настоящей статье более подробно рассмотрим вопрос психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации экспериментального проекта ««Апробация программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования»»

Как известно, в современных условиях огромное внимание уделяется социально-психологической адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования, особенно в период раннего детства, до трех лет [2, с.5]. Однако для большинства детей раннего возраста, поступающих в дошкольные учре-

ждения, сложно установить доверительные отношения с незнакомыми взрослыми (педагогами). Актуальной это проблема является и для детей 5–6 лет, не посещающих дошкольное учреждение, поскольку данный аспект затрудняет адаптацию к школе. Очень важно помочь ребенку в установлении таких отношений, дать возможность реализовать потребность в эмоциональном контакте со взрослыми. И здесь на первый план выступает работа педагога-психолога.

В нашем дошкольном учреждении группы кратковременного пребывания («Материнская школа» и «Подготовка к школе») функционировали по 2,5 часа два раза в неделю на протяжении 2016 / 2017 учебного года. Педагог-психолог осуществлял психолого-педагогическое сопровождение педагогов, детей и родителей.

На начальном подготовительном этапе педагогом-психологом было проведено анкетирование участников педагогического процесса с целью определения отношения педагогов к экспериментальной деятельности. Отношения были разными. Среди педагогов выделялась группа лидеров, которая пожелала работать в проекте. Эти педагоги и составили творческую группу «Радость общения».

В качестве диагностического инструментария использовались методики по выявлению уровня эмпатийных тенденций по И.М. Юсупову, изучению уровня общительности педагогов по Б.Ф. Ряховскому, оценки базовых компетенций педагогов, оценки потребности педагогов в развитии и саморазвитии; анкеты «Выявление способности педагогов к саморазвитию», «Определение уровня новаторства педагогов в коллективе».

Во время организационного этапа с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме экспериментальной деятельности с участием педагога-психолога организовывались и проводились семинары, мастер-классы, консультации с педагогическими работниками, осуществляющими программу экспериментальной деятельности: «Организация и осуществление экспериментальной деятельности в учреждении дошкольного образования»; «Содержание программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования»; «Внедрение программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования» и др.

Во время основного реализационного этапа особое значение уделялось работе педагога-психолога не только с детьми, но и с родителями. Работа с последними проводилась в рамках психопросветительской деятельности и консультирования в соответствии с запросами родителей с целью повышения уровня психолого-педагогических знаний про возрастные особенности развития ребенка, закономерности и принципы его воспитания и обучения. По мере проведения занятий педагог-психолог в форме индивидуальных бесед знакомил родителей с возрастными особенностями детей 2–3 и 5–6 лет, процессом протекания адаптации, ее формами. Очень часто родители обраца-

лись за индивидуальными консультациями по вопросам воспитания детей в полных сложных семьях.

Необходимо отметить и тот факт, что в работе с родителями использовались различные формы не только индивидуальной, но и групповой форм работы: тренинговые занятия («Условия гармоничного развития ребенка третьего года жизни», «Мой ребенок», «Скоро иду в школу»), круглые столы («Как помочь новичкам», «Ребенок на пороге школьной жизни»), семинары-практикумы («Что я знаю о дошкольной жизни»), интерактивные беседы («Идем в детский сад», «Адаптация родителей») и др.

Кроме того, на данном этапе педагогом-психологом осуществлялось консультирование педагогических работников, участвующих в экспериментальном проекте по вопросам взаимодействия с определенными детьми, установлении контакта с определенными родителями, сплочении детского коллектива и т.п.

Работу с детьми педагог-психолог осуществлял, работая в паре с воспитателем. При проведении последних занятий по образовательным областям «Искусство» («Музыкальная деятельность») и «Ребенок и природа»; «Искусство» («Изобразительная деятельность») и «Элементарные математические представления»; «Развитие речи» и «Ребенок и общество» оказывал психолого-педагогическую поддержку ребятам. На первых занятиях педагог-психолог помогал установить доверительный контакт с воспитателем и с другими детьми, снимал излишнее напряжение и тревожность, возникающую во время занятий, работал над формированием коммуникативных навыков ребят.

При реализации аналитического этапа с родителями детей, посещающих группы кратковременного пребывания, педагогом-психологом было проведено анкетирование с целью изучения уровня удовлетворенности работой данных групп. С детьми, посещающими группу кратковременного пребывания «Подготовка к школе», было проведено изучение уровня готовности к обучению в школе. В качестве диагностического инструментария использовались методики Н.Я. Кушнир.

Анализ работы педагога-психолога в рамках реализации экспериментального проекта позволил констатировать следующее:

- **у педагогов** повысился профессиональный уровень, уровень психолого-педагогической культуры; возросла мотивация повышения квалификации по данной проблеме;
- **у детей** приобретены навыки социализации; расширился объём кругозора; сформировалась уверенность в себе;
- **у родителей** появилась осознанность важности работы; в рамках проекта родители остались удовлетворены уровнем полученных у детей представлений.

Таким образом, применение разработанного программно-методического обеспечения способствует разностороннему развитию воспитанников, их комфортному самочувствию в среде сверстников, успешной ре-

ализации содержания учебной программы дошкольного образования, эффективности управления образовательным процессом.

**Список использованных источников:**

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Респ. Беларусь, Национальный институт образования. – Минск : НИО, 2012. – 415 с.
2. Ладесова, Л. Школа радости для малышей и их родителей / Л. Ладесова, Р. Лопухова // Пралеска. – 2010. – № 4. – С. 23–32.

УМЦ БГПУ

## **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

*Кислякова Юлия Николаевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[yulinakolavna@tut.by](mailto:yulinakolavna@tut.by)*

*В статье рассматриваются организация и содержание инклюзивного образования в мировой и отечественной практике, анализируются условия имплементации инклюзивных подходов в систему образования Республики Беларусь, раскрывается механизм подготовки слушателей системы дополнительного образования взрослых к работе в условиях инклюзии на ценностно-смысловой основе.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особенностями психофизического развития, ценностно-смысловая компетенция, система дополнительного образования взрослых, образовательные программы повышения квалификации и переподготовки*

## **VALUE-SEMANTIC COMPONENT IN THE TRAINING OF TEACHERS TO WORK IN CONDITIONS OF INCLUSION**

*Yulia Kisliakova,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[yulinakolavna@tut.by](mailto:yulinakolavna@tut.by)*

*The article deals with the organization and content of inclusive education in the world and domestic practice, analyzes the conditions of implementation of inclusive approaches in education systems of the Republic of Belarus, reveals the mechanism of training of students of adult further education system to work in the conditions of inclusion in the value-semantic basis.*

*Key words: inclusive education, children with special needs, value-semantic competence, system of supplementary adult education, educational programs of training and retraining*

Современные ориентиры развития национальной системы образования всецело согласуются с мировыми тенденциями, целями и задачами инклюзивного образования. Инклюзивное образование в Республике Беларусь рассматривается как обучение и воспитание, при котором обеспечивается



наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся. Нормативно данный процесс закреплен в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, Конвенции о правах инвалидов, Плана мероприятий по реализации в 2016–2020 годах, Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

В мировой практике инклюзивные процессы определяют организационно-содержательные аспекты обучения и воспитания различных категорий детей – из семей беженцев или перемещенных лиц, мигрантов, религиозных, этнических или языковых меньшинств, детей с ограниченными возможностями и др. Для своевременного выявления проблем детей с разными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования проводятся научные исследования на систематической основе. Итоги мониторинга, полученные на разных этапах исследовательской работы, обсуждаются в средствах массовой информации и профессиональном сообществе, что позволяет диагностировать проблемы по мере их возникновения и избежать негативных последствий, в том числе в долгосрочной перспективе, по мере вхождения обучающихся в самостоятельную жизнь.

Проблемное поле международного конгресса «Образование: сильное, справедливое, инклюзивное!», который состоялся 18–22 сентября 2017 г. в Высшей педагогической школе Форальберг (г. Фельдкирх, Австрия), раскрывало некоторые аспекты организации обучения детей мигрантов и беженцев. Обсуждались актуальные вопросы современной образовательной инклюзивной практики: как организовать обучение в классе, если педагог владеет одним иностранным языком, а в классе необходимо строить взаимодействие с учащимися, родной язык для которых немецкий, французский, русский, арабский; какими компетенциями должен обладать педагог инклюзивного класса? Отмечено, что предупреждение сегрегации и разделения детей на группы по национальному либо региональному принципу рассматривается как один из ключевых факторов успешности их адаптации в социуме.

В Республике Беларусь процесс инклюзии касается категории детей с особенностями психофизического развития. Определены условия имплементации инклюзивных подходов в систему образования и правовые гарантии вышеуказанной категории обучающихся, к которым относятся создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития; бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; бесплатная коррекция физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования; под-

воз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах и др.

Внедрение идей инклюзии в учреждения образования Республики Беларусь в значительной степени зависит от уровня инклюзивной компетентности педагогов, их готовности к организации совместного обучения детей с разными образовательными потребностями в условиях одного класса, способности реализовывать коррекционный компонент в образовании ребенка с особенностями психофизического развития. При этом особую значимость приобретает ценностно-смысловая компетенция, связанная с ценностными ориентирами педагога, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение в работе с детьми различных нозологических групп, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения. Экспериментальная апробация организации инклюзивных классов доказала необходимость переноса акцента со знаниевого подхода на адаптивный, интегративный, деятельностный, эмоционально-ценностный при подготовке и переподготовке специалистов образования, формирование у них социальной мобильности, развитие деятельных способностей, позволяющих реализовать качественное обучение детей в условиях инклюзии. Пути решения актуальных вопросов организации инклюзивного образования в Республике Беларусь видятся в подготовке, повышении уровня профессиональной компетентности педагогов учреждений образования, готовых к работе в условиях инклюзии, целенаправленное формирование компетенций и ценностных ориентиров в педагогической среде и социуме в целом.

В системе дополнительного образования взрослых Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (далее – ИПКиП БГПУ) строит свою работу в контексте компетентностного подхода, предполагающего учет профессионального контекста, усиление прикладной направленности образовательного процесса, междисциплинарный характер формирования системы знаний, умений и навыков слушателей. В процессе повышения квалификации и переподготовки педагогов обеспечивается формирование способов профессиональной деятельности, навыков общения, личностных качеств, осуществляется систематизация уже имеющихся представлений, актуализация мотивации педагогов к работе в условиях инклюзии.

Профессорско-преподавательский состав кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета ИПКиП БГПУ принимает активное участие в реализации НИР «Разработка научно-методических основ формирования инклюзивной компетентности слушателей в условиях дополнительного образования взрослых». Образовательный процесс планируется с учетом необходимости формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзии. Определена целевая установка ИПКиП, которая заключается в обеспечении интенсификации образовательного процесса подготовки педагогов на основе применения современных интерактивных технологий. Разрабатываются и обновляются образовательные программы повышения квалифи-

кации и переподготовки, направленные на освоение слушателями теоретико-методологических и практических основ инклюзивного образования; проводятся теоретические (лекции) и практические формы обучения (семинары, практикумы, стажировки). Нормативные правовые и социально-организационные основы инклюзивного образования находят отражение в образовательных программах повышения квалификации «Педагогические инновации в инклюзивном образовании», «Целеполагание и планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития», «Развитие учебной мотивации обучающихся в современной образовательной среде», «Дифференциация и индивидуализация учебной деятельности школьников» и др. Результативность обучения – это профессионализм педагога, осознанное применение ключевых компетенций в практике инклюзивного образования. Реализация ценностно-смысловой составляющей в подготовке к работе в условиях инклюзии обеспечивает познание педагогами собственной личности (уверенность в собственных силах, самореализация), навыки межличностного общения (социальная ответственность, эмпатия), способность к адаптации (решение проблем, оценка реальности), управление стрессовыми ситуациями (стрессоустойчивость, саморегуляция).

#### **Список использованных источников:**

1. Савенков. А. И. От чего зависит жизненный успех? [Электронный ресурс] / А. И. Савенков // Школьный психолог. – 2017. – № 09 (549). – Режим доступа: <http://psy.1september.ru>. – Дата доступа: 17.10.2017.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ У МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Клезович Ольга Валерьевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[klezovicholga@tut.by](mailto:klezovicholga@tut.by)*

*В статье актуализирована проблема формирования компетентности в области документационного обеспечения управления у менеджеров в сфере образования. Представлено содержание образовательной программы повышения квалификации.*

*Ключевые слова: документационное обеспечение, повышение квалификации, менеджмент в сфере образования.*

## **FORMATION OF COMPETENCE ON DOCUMENTARY MAINTENANCE OF MANAGEMENT IN MANAGEMENT IN EDUCATION**

*Olga Klezovich,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[klezovicholga@tut.by](mailto:klezovicholga@tut.by)*

*The article actualized the problem of formation of competence in the field of document management among managers in the field of education. Presents the content of educational programs of improvement of qualification.*

*Key words: documentation support, training, management in education.*

Одной из важнейших задач современного управления учреждением образования является рациональная организация работы руководителей и специалистов, которая базируется на процессах получения информации и её оперативной обработки. Интенсивность данных процессов обуславливает признание владения руководителем учреждения образования **основами документационного обеспечения** как одной из значимых управленческих компетенций.

Документационное обеспечение деятельности менеджера регулируется следующими нормативными правовыми актами Республики Беларусь:

– Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-3);

- Указ Президента Республики Беларусь от 28 июня 2000 г. № 357 «Об упорядочении изготовления и использования бланков документов с изображением Государственного герба Республики Беларусь», с изменениями и дополнениями, внесенными указами Президента Республики Беларусь от 4 октября 2004 г. № 482, от 12 января 2007 г. № 23;
- Закон Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-3 «Об информации, информатизации и защите информации»;
- Закон Республики Беларусь от 28 декабря 2009 г. № 113-3 «Об электронном документе и электронной цифровой подписи»;
- Закон Республики Беларусь от 25 ноября 2011 г. «Об архивном деле и делопроизводстве в Республике Беларусь»;
- Закон Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. № 300-3 «Об обращении граждан и юридических лиц».
- Перечень типовых документов Национального архивного фонда Республики Беларусь, образующихся в процессе деятельности государственных органов, иных организаций и индивидуальных предпринимателей, с указанием сроков хранения (утвержден постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 24 мая 2012 № 140) (далее – Перечень);
- Государственный стандарт Республики Беларусь СТБ 6.38-2016 «Унифицированные системы документации Республики Беларусь. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов», утв. Постановлением Госстандарта от 26.10.2016 № 83;
- Инструкция по делопроизводству в государственных органах, иных организациях (утверждена постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 января 2009 г. № 4, (в ред. постановлений Минюста от 24.10.2011 № 235, от 27.01.2012 N 18, от 15.01.2013 N 9, от 10.12.2014 № 240) (далее – Инструкция);
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25 февраля 1993 г. № 100 «О перечнях документов, на которых ставится печать с изображением Государственного герба Республики Беларусь», с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 декабря 2008 г. № 2010;
- Положение о порядке изготовления и использования бланков документов с изображением Государственного герба Республики Беларусь и внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Беларусь от 7 августа 1995 г. № 424 (утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 июля 2000 г. № 1172, с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Совета Министров Республики Беларусь от 13 января 2007 г. № 38, от 14 апреля 2009 г. № 464);
- Правила ведения книги учета проверок (утверждены постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18.03.2010 № 383).

Строгое соответствие системы документооборота в учреждении образования нормативным требованиям обеспечивает качество управления.

С целью повышения профессиональной компетентности по документационному обеспечению управленческой деятельности в учреждении образования в Институте повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (БГПУ) разработана и реализуется в объеме 36 часов учебная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов **«10 правил успешного документационного обеспечения управленческой деятельности в учреждении образования»** [1].

В соответствии с указанной целью задачами учебной программы являются:

- актуализация знаний правовых, нормативных и организационных основ документационного обеспечения управления учреждением образования;
- изучение современных требований к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами в учреждениях образования;
- повышение уровня компетенции в области составления основных управленческих документов и оформления их с помощью компьютерных технологий.

Учебная программа состоит из двух разделов:

I. Документационное обеспечение управления учреждением образования: нормативные правовые основы.

II. Основы составления и оформления управленческих документов.

Содержание программы включает в себя освоение следующих тем:

*1. Документирование управленческой деятельности как объект управления учреждением образования*

Сущность и соотношение понятий «документ», «документирование», «документационное обеспечение», «делопроизводство». Специфика документирования управленческой деятельности в учреждении образования. Цель, задачи и функции документирования управления. Принципы построения системы работы по документированию управления в учреждении образования.

*2. Правовые и нормативные документы, регламентирующие документационное обеспечение управления*

Сущность, структура, основные понятия и терминология документационного обеспечения управления. Направления и виды документационного обеспечения управления, назначение документирования и организации работы с документами, роль информационных технологий в его развитии, сущность и особенности управления документами.

Состав и структура нормативной правовой и методической основы документационного обеспечения управления, роль и объекты регулирования законодательных актов и локальных нормативно-методических документов.

### *3. Унификация и стандартизация документов*

Документ как объект регулирования. Функции и виды документов, их унификация и стандартизация. Унифицированные системы документации Республики Беларусь. Система организационно-распорядительной документации (далее – ОРД). 6.38-2016 «Унифицированные системы документации Республики Беларусь. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Классификатор унифицированных форм ОРД. Альбом унифицированных форм ОРД.

### *4. Оформление основных видов документов в учреждении образования*

Документальный фонд и перечень документов, образующихся в процессе деятельности учреждения образования как государственного органа. Требования к оформлению и составлению организационно-распорядительной документации: постановлений, распоряжений, приказов, решений, протоколов, актов и др.

Виды приказов: по основной деятельности; по личному составу; по административно-хозяйственным вопросам. Виды решений: по основной деятельности и по личному составу.

Нормы стиля управленческих документов и особенности оформления их текстов. Требования к тексту документа. Структуризация текстов управленческих документов. Виды унифицированных текстов, особенности оформления трафаретного текста, анкеты и таблицы. Языковая стандартизация и языковые требования к тексту документов.

### *5. Реквизиты управленческих документов: требования к наличию и оформлению*

Состав, содержание и особенности реализации требований к расположению и оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Требования к изготовлению документов. Требования к качеству документов.

Состав, расположение и правила оформления реквизитов основных видов организационно-правовых, распорядительных и информационно-справочных документов: наименование организации и (или) структурного подразделения; дата; регистрационный индекс; подпись, гриф утверждения, печать, отметка о заверении копии; резолюция, визы, и др.

### *6. Оформление документов с помощью компьютерных технологий*

Единый порядок оформления организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных технологий. Печатающие и оформление документов по установленным шаблонам в соответствии с параметрами настройки в редакторе Microsoft Word.

### *7. Порядок разработки и требования к оформлению локальных нормативных документов*

Порядок разработки и требования к оформлению правил внутреннего трудового распорядка учреждения образования. Порядок разработки и требования к оформлению положений об организации (структурном подразделе-

нии). Порядок разработки и требования к оформлению должностной инструкции.

#### *8. Основы кадрового делопроизводства в учреждении образования*

Работа с документами по личному составу. Состав и правила оформления документов по личному составу. Оформление приема, перевода и увольнения работников в соответствии с трудовым законодательством. Трудовые договоры (контракты). Формирование и оформление дел. Порядок формирования личных дел. Порядок оформления и ведения трудовых книжек сотрудников.

#### *9. Организация работы с документами в учреждении образования.*

Документооборот и его характеристики. Составление номенклатуры дел организации. Принципы организации документооборота. Порядок движения документов в организации и основные этапы документооборота. Организация контроля исполнения документов. Особенности организации работы с конфиденциальными документами. Организация хранения документов. Сроки хранения документов. Основы ведения и оформления переписки. Регистрация входящей и исходящей корреспонденции. Контроль исполнения документов и поручений. Передача дел в архив организации.

Реализация содержания данной программы повышения квалификации направлено на практическое освоение компетенций в области создания и работы с документами в учреждении образования.

Овладение менеджерами компетенциями в области документационного обеспечения управления обуславливает успешность их управленческой деятельности за счет совершенствования системы документооборота, повышения качества процессов целеполагания и планирования, совершенствования контрольно-аналитической деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. 10 правил успешного документационного обеспечения управленческой деятельности в учреждении образования [Электронный ресурс] // Образовательные программы повышения квалификации. – Режим доступа: <http://ipkip.bspu.by/povyshenie-kvalifikacii/obrazovatelnye-programmy-povysheniya-kvalifikacii>. – Дата доступа: 17.10.2017.



**ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

*Клезович Ольга Валерьевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[klezovicholga@tut.by](mailto:klezovicholga@tut.by)*

*Чечет Виктор Владимирович,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[fpkso\\_ipk@mail.ru](mailto:fpkso_ipk@mail.ru)*

*Шеститко Ирина Владимировна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[irina\\_shestitko@mail.ru](mailto:irina_shestitko@mail.ru)*

**ELECTRONIC MEANS: EXPERIENCE OF PRACTICAL USE  
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS**

*Olga Klezovich,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
Belarusian State Pedagogical University  
University of. M. Tanka,  
Minsk, Republic of Belarus  
[klezovicholga@tut.by](mailto:klezovicholga@tut.by)*

*Viktor Chechet,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
Belarusian State Pedagogical University  
University of. M. Tanka,  
Minsk, Republic of Belarus  
[fpkso\\_ipk@mail.ru](mailto:fpkso_ipk@mail.ru)*

*Irina Shestitko,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
Belarusian State Pedagogical University  
University of. M. Tanka,  
Minsk, Republic of Belarus  
[irina.shestitko@mail.ru](mailto:irina.shestitko@mail.ru)*

Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года ориентируют на то, что «любые проекты должны заканчиваться не только конкретными продуктами и услугами, но и конкретной практикой их использования, а также анализом результатов использования. Ориентированность на практический результат предполагает также, что во главу угла должны быть направлены информационные потребности конечных потребителей услуг системы образования» [3].

Данное концептуальное положение на протяжении последних лет реализуется в практике работы факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка. Практикоориентированное использование электронных средств осуществляется по следующим направлениям.

Первое направление – разработка оптимального соотношения методов, приемов и форм обучения слушателей, подробно описанных на бумажных носителях, и предлагаемых в сокращенном варианте на электронных носителях. Пособия развернуто описывают: «Методы интерактивного обучения» (2013), «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса» (2014), «Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся» (2014), «Педагогическое исследование: методология, структура, содержание» (2013), «Музыкальное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (2014) и др.

Так, в практическом руководстве «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса» [2] подробно описываются многообразные технологии обучения: проектного, модульного, игрового обучения, технологии коллективного взаимообучения, развития критического мышления, организации рефлексивной деятельности, создания временного учебного коллектива, кейс-технология.

Представим технологию коллективного взаимообучения. Алгоритм ее реализации включает: вводную лекцию-инструкцию, индивидуальную работу с текстом, работу в парах сменного состава, групповую работу, мини-конференцию, подведение итогов. Индивидуальная работа с текстом предполагает: 1) самостоятельное изучение текста и составление структуры индивидуального сообщения; 2) составление вопросов на понимание прочитанного текста. В ходе индивидуальной работы обучающиеся знакомятся с предложенным текстом, структурируют его, составляют вопросы на понимание прочитанного. После индивидуальной работы с текстом обучающиеся пересказывают коллеге свой текст так, чтобы тот смог сам его структурировать и

формулировать выводы; задают вопросы на понимание прослушанного текста; совместно структурируют оговоренные тексты и формулируют выводы. При групповой работе обучающиеся обсуждают и выбирают оптимальную структуру текста, подготавливают выступление от группы и представляют оптимальную структуру текста всем участникам задания. Основная задача мини-конференции – освоить тему учебного занятия в полном объеме. С этой целью каждая группа выступает по своей теме. Все участники занятия составляют тезисы выступлений и формулируют вопросы выступающим [2, с. 41–44].

Второе направление – проведение со слушателями переподготовки и педагогическими работниками, сдающими квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, теста в электронном варианте по Кодексу Республики Беларусь об образовании.

Третье направление – освоение слушателями образовательных программ повышения квалификации по основам музыкальной информатики. Возможности этих программ богаты для творческой деятельности педагогических работников: создание аранжировок, музыкальных произведений, фрагментов музыкальных произведений, обработка звука, создание нотных методических материалов для учителей музыки, использование обучающих дисков в образовательном процессе, музыкальных тренажеров при обучении учащихся игре на различных музыкальных инструментах, в классе сольфеджио, теории музыки.

Четвертое направление – использование обучающих компьютерных программ в школе раннего развития «Первое образование» при изучении азбуки, основ математики, иностранного (английского) языка. Электронные средства используются также на музыкальных занятиях и занятиях по развитию речи и изобразительной деятельности.

Пятое направление – создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Коллективом преподавателей факультета разработаны и созданы ЭУМК для слушателей специальности переподготовки: «Основы педагогической профессии», «Методология и методы педагогического исследования», «Культура речи», «Детская литература». Так, в ЭУМК «Методология и методы педагогического исследования» в содержании программы предусмотрены 11 лекций, 3 семинарских и 3 лабораторных занятия.

Темы лекций охватывают целостное содержание дисциплины: «Определение темы, цели и задач исследования», «Определение объекта, предмета, гипотезы исследования, теоретической и практической значимости исследования», «Методологическая основа педагогического исследования», «Понятийный аппарат научно-педагогического исследования», «Источники научно-педагогических исследований», «Анализ педагогической литературы по проблеме исследования», «Теоретические методы исследования», «Эмпирические методы исследования», «Критерии и показатели качества воспитания учащихся», «Критерии и показатели качества обучения учащихся», «Организация научно-исследовательской работы. Составление программы и методи-

ки исследования». Семинарские занятия углубляют темы, связанные с методологическими основами педагогического исследования, теоретическими и эмпирическими методами исследования, составлением программы и методики исследования. Лабораторные занятия направлены на освоение слушателями понятийного аппарата научно-педагогического исследования; изучение требований, предъявляемых к аналитическому обзору литературы и ее систематизации по проблеме исследования; отбору методов и методики исследования.

Реализация содержания программы предполагает овладение обучающимися знаниями основных понятий дисциплины, актуальных проблем образования, обучения, воспитания в мире и в Беларуси, важнейших исследований отечественных ученых-педагогов по проблемам обучения, воспитания, управления учреждениями образования. Одновременно с получением знаний слушатели приобретают комплекс взаимосвязанных умений:

- формулировать научный аппарат педагогического исследования;
- разрабатывать и применять методы и методики исследования;
- отражать теоретическую и практическую (социальную, экономическую) значимость полученных результатов исследования;
- формулировать общие выводы по проведенному исследованию;
- оформлять курсовую и дипломную работу, научную статью, тезисы доклада на конференцию, методические разработки или рекомендации, пособия [1].

Шестое направление – разработка и демонстрация мультимедийных презентаций при защите квалификационных, курсовых и дипломных работ, проведении детских праздников, утренников, вручении слушателям дипломов о переподготовке.

#### **Список использованных источников:**

1. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2013. – 92 с.
2. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практич. руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. О. В. Клезович. – Светлая Роща : ИППК МУС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=17021>. – Дата доступа: 17.10.2017.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК САМООСМЫСЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*Климкович Надежда Ивановна,  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,  
Минск, Республика Беларусь  
[nadin1982@list.ru](mailto:nadin1982@list.ru)*

*Рассмотрена инновационная педагогическая технология – портфолио. Охарактеризованы содержание и назначение профессионального портфолио преподавателя, портфолио учебной дисциплины и портфолио преподавательской деятельности. Излагается собственный опыт внедрения технологии в учебный процесс по дисциплине.*

*Ключевые слова: профессиональное портфолио преподавателя, портфолио учебной дисциплины, портфолио преподавательской деятельности.*

## **PORTFOLIO OF TECHNOLOGIES AS SELF-REFLECTION DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF TEACHER**

*Nadezhda Klimkovich,  
Management Academy under President of the Republic of Belarus,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nadin1982@list.ru](mailto:nadin1982@list.ru)*

*The article is considered innovative pedagogical technology – portfolio. The content and purpose of teacher portfolio, course portfolio, teaching portfolio are characterized. The article is based on the experience of implementation portfolio into the learning process of discipline.*

*Key words: teacher portfolio, course portfolio, teaching portfolio.*

В настоящее время обязательным требованием в образовании является использование активных методов обучения и инновационных педагогических технологий. Одним из вариантов реализации инновационных педагогических технологий, ориентированных на результат, является портфолио.

Определение и трактовка термина «портфолио» имеет давнюю историю и разностороннюю направленность. Так, в большинстве случаев данный термин определяется как «папка индивидуальных достижений...»:

- ученика – портфолио ученика;
- студента – портфолио студента;
- преподавателя – профессиональное портфолио, портфолио преподавателя, портфолио преподавательской деятельности [1, с. 281].

Цели применения технологии портфолио учеником и студентами заключаются в оценке прогресса и успехов по различным предметам, дисциплинам (модулям) или сферам интересов, а также как возможность проде-

монстрировать свой потенциал и персональные достижения при поступлении на учебу или приеме на работу [2, с. 20]. В свою очередь преподаватели технологию портфолио применяют в мониторинге и рефлексии уровня своего профессионализма; определении направлений профессионального развития и представлении своих возможностей при приеме на работу [2, с. 20].

Профессиональная деятельность преподавателя представляется широким кругом задач, – это преподавание, его научные достижения, работа и руководство исследовательскими проектами и т.д. Достижения во всех видах профессиональной деятельности преподавателя аккумулируются в профессиональном портфолио преподавателя. Оно содержит автобиографию и сведения о профессиональной квалификации, профессиональную концепцию, образцы учебных материалов, описание деятельности, планы занятий, видеозаписи занятий, обратную связь о работе преподавателя от учащихся, его коллег и администрации [1, с. 282].

Профессиональное портфолио преподавателя позволяет ему проанализировать, систематизировать и обобщить результаты своей деятельности, оценить свои возможности в достижении поставленных целей, обеспечить мониторинг профессионального роста. Портфолио формируется и систематизируется в отдельную папку и содержит полную, конкретную, разнообразную и объективную информацию. Представленные в портфолио материалы должны быть структурированы, иметь презентабельный и эстетический вид.

Следует отметить, что профессиональное портфолио преподавателя может быть продемонстрировано не только на бумажном носителе, но и в электронном виде – презентацией и веб-страницей. Особую важность оно представляет при аттестации и подтверждении квалификации преподавателя. В дополнение к портфолио преподавателя прилагается и портфолио учебной дисциплины, подразумевающее под собой отражение цели дисциплины, ее содержание и назначение, описание источников информации и ожидаемых результатов. При этом преподаватель продумывает не только содержание дисциплины, но и создает собственную ее уникальную концепцию, постоянно наполняя и углубляя содержание, способы и формы преподнесения информации.

Помимо упомянутых ранее видов портфолио, особое место следует отвести портфолио преподавательской деятельности, представляющее собой оценку способности и перспектив развития преподавателя. Этот вид портфолио содержит как самостоятельно подобранные материалы преподаваемых им дисциплин, продуктов учебной работы студентов по этим дисциплинам, так и информацию из внешних и внутренних источников, дающую общую оценку эффективности деятельности преподавателя.

Следовательно, профессиональное портфолио, портфолио преподавателя и портфолио преподавательской деятельности – это одна из разновидностей инновационных педагогических технологий, ориентированных на результат педагогической деятельности преподавателя.

Полученные в ходе исследования результаты теоретических аспектов применения технологии портфолио в педагогической деятельности препода-

вателя рассмотрим применительно к учебной дисциплине «Управление организацией», изучаемой в рамках дисциплин специальности «Менеджмент (по направлениям)».

Учебным планом по дисциплине предусмотрены лекционные, практические и семинарские занятия. Текущая форма контроля знаний – экзамен.

При чтении лекций по дисциплине использовались разработанные преподавателем учебно-методический комплекс по дисциплине, компьютерные презентации по каждой теме, а также раздаточный материал.

Для проведения практических и семинарских занятий предусматривались:

- обсуждение ответов на поставленные вопросы с вовлечением аудитории в дискуссию;
- доклады по наиболее актуальным темам дисциплины;
- решение практических ситуаций с последующим их обоснованием и пояснением;
- ответы на задания в тестовой форме по изучаемым темам дисциплины;
- составление студентами кроссвордов по вопросам изучаемых тем, их решение с последующей оценкой качества сформулированных вопросов;
- проведение деловой игры на командообразование;
- самостоятельный просмотр и анализ в аудитории тематических художественных фильмов по ряду изучаемых тем дисциплины;
- самостоятельное изучение научно-популярной литературы с последующим ее анализом в аудитории;
- эссе по дисциплине «Управление организацией – до и после изучения дисциплины. Что я буду применять в своей будущей профессиональной деятельности»;
- выполнение творческого задания по дисциплине, заключающегося в полной характеристике деятельности организации (как реально действующей, так и условной) с последующими выводами и написанием тезисов для участия в международной олимпиаде «Бизнес-проект», международном чемпионате «Молодежь в предпринимательстве», международной студенческой конференции и т.д.

Отдельно необходимо отметить, что разработана система оценки знаний студентов, состоящая из критериев индивидуального вклада в изучение дисциплины.

По итогам изучаемой дисциплины проводился экзамен в смешанной форме ответа, включающий письменный ответ на задания, сформулированные в открытой, закрытой, полуоткрытой и комбинированной тестовых формах и решение практической ситуации с последующим пояснением.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод о том, что портфолио представляет собой современную образовательную технологию, в основе которой лежит оценка профессиональной деятельности преподавателя. При этом она:

- содержит разностороннюю информацию, собранную воедино, и позволяет быстро реагировать на необходимость предоставления любой запрашиваемой информации;
- обеспечивает количественную и качественную оценку, позволяющую оценить профессиональный рост преподавателя, уровень его компетентности и конкурентоспособности;
- отражает индивидуальный стиль преподавателя и одновременно создает его;
- повышает уровень мотивации к самообразованию, к совершенствованию профессиональной подготовки.

#### **Список использованных источников:**

1. Гюрова, В. Т. Портфолио в системной оценке качества образования / В. Т. Гюрова, В. П. Зелеева // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. – 2012. – Т. 154, кн. 6. – С. 280–287.
2. Карамзина, А. Г. Технология портфолио как метод усвоения и закрепления учебного материала / А. Г. Карамзина, С. В. Сильнова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2015. – № 1 (9). – С. 20–27.



## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ АНСАМБЛЕВОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Климович Юлия Михайловна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[ipk@bspu.by](mailto:ipk@bspu.by)*

*В статье рассматриваются основные компоненты методики организации коллективной исполнительской деятельности студентов музыкально-педагогических специальностей в условиях интенсификации их профессиональной подготовки*

*Ключевые слова: ансамблевое музицирование, интенсификация профессиональной подготовки, контекстное обучение, содержание методики*

### **FEATURES TECHNIQUE ORGANIZATION ENSEMBLE MUSIC OF THE FUTURE TEACHER-MUSICIAN IN THE CONDITIONS OF AN INTENSIFICATION OF EDUCATIONAL PROCESS**

*Yuliya Klimovich,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[ipk@bspu.by](mailto:ipk@bspu.by)*

*The article deals with the main components of the organization techniques collectively performing activity of students of musical and pedagogical skills in the conditions of an intensification of their vocational training.*

*Key words: ensemble music, the intensification of the pro-professional training, learning context, content methods.*

Организацию ансамблевого музицирования как фактора интенсификации профессиональной подготовки будущих педагогов-музыкантов мы осуществляем в рамках концепции контекстного обучения. Наш выбор обусловлен некоторыми его особенностями, способствующими интенсификации обучения будущих педагогов-музыкантов в процессе овладения навыками ансамблевого исполнительства. Во-первых, интеграция теоретической и практической подготовки студентов в контекстном обучении позволяет значительно сократить время на усвоение фундаментальных теоретических знаний в области коллективной исполнительской деятельности. Во-вторых, коллективный характер учебной деятельности в ансамблевом музицировании

фактически с первых занятий в условиях контекстного обучения задает социальный контекст будущей профессиональной деятельности посредством моделирования реальных производственных отношений в учебном процессе, благодаря чему у студентов развивается способность к межличностным коммуникациям, к социальному взаимодействию в наиболее короткие сроки.

*Цель методики* организации ансамблевого музицирования как фактора интенсификации профессиональной подготовки учителя музыки заключается в достижении более высоких показателей профессионального и личностного развития студентов по сравнению со студентами, обучающимися по традиционной методике.

Реализация поставленной цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- музыкально-теоретическая подготовка будущих учителей музыки в области коллективного инструментального исполнительства;
- формирование основных навыков ансамблевого музицирования;
- методическая подготовка к организации ансамблевого музицирования с учащимися общеобразовательной школы.

*В качестве содержания ансамблевого музицирования* как музыкально-педагогической деятельности в контексте нашего исследования будет рассматриваться процесс передачи теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области ансамблевого музицирования, овладение которыми способствует раскрытию индивидуальности и развитию творческих качеств каждого участника ансамбля. При отборе содержания предмета «Инструментальный ансамбль» мы учитывали требования как со стороны соответствующей науки (в данном случае музыкальной педагогики, психологии, музыкознания и теории и истории инструментального исполнительского искусства), так и со стороны будущей профессиональной деятельности (учитель музыки, руководитель детского инструментального ансамбля). При этом мы решали задачу выделения системного инварианта соответствующих наук, который в нашем исследовании представлен следующими структурными блоками: *музыкально-теоретический, исполнительский, методический*. Каждый из блоков включает в качестве составляющих перечень определенных знаний и умений, необходимых будущему педагогу-музыканту для успешного осуществления профессиональной деятельности как учителя-предметника и руководителя детского инструментального ансамбля. Покомпонентный состав каждого структурного блока отражен в *Таблице 1*:

**Таблица 1 – Содержание учебной дисциплины  
«Инструментальный ансамбль»**

	<b>Структурные блоки содержания учебной дисциплины «Инструментальный ансамбль»</b>	<b>Комплекс теоретических знаний и практических умений</b>
	<b>Музыкально-теоретический</b>	Знания общих закономерностей музыкального искусства, стилистических и жанровых особенностей произведений различных эпох и композиторов определенных школ и направлений;
	<b>Исполнительский</b>	<i>Знания</i> закономерностей и принципов ансамблевого исполнительства, специфику работы над средствами музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, штрихи) в условиях коллективного исполнительства; <i>Навыки</i> ансамблевого исполнительства: ансамблевый слух, навык синхронного исполнения партий (умение поддерживать ритмический, динамический, артикуляционный ансамбль); навык ансамблевой интонации
	<b>Методический</b>	освоение студентами навыков переложения и аранжировки музыкальных произведений для детских инструментальных ансамблей различных составов (дуэты, трио, квартеты и т.д.); знание методики организации инструментальных ансамблей с детьми различных возрастных групп, принципов подбора репертуара; овладение основными приемами дирижерской техники

Приведенные блоки содержания ансамблевого музицирования находят свое выражение в формах организации ансамблевого музицирования как фактора интенсификации профессиональной подготовки будущего педагога-музыканта. Исходя из того, что изучение дисциплины «Инструментальный ансамбль» по предлагаемой методике осуществляется в условиях контекстного обучения, мы будем опираться на разработанные А.А. Вербицким формы учебной деятельности студентов [1, 2], обеспечивающие постепенную трансформацию учебной деятельности в профессиональную. К таким формам относятся учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность и учебно-профессиональная деятельность. В соответствии с представленной логикой перехода учебной деятельности в профессиональную мы выделяем три этапа методики организации ансамблевого музи-

цирования как фактора интенсификации профессиональной подготовки будущих учителей музыки: *обучающий этап* (3, 4 семестры); *моделирующий этап* (5, 6, 7 семестры); *производственный этап* (8, 9 семестры).

*Обучающий этап.* Целью данного этапа является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области коллективной исполнительской деятельности. Решает следующие задачи:

- изучение студентами теоретических основ коллективной исполнительской деятельности;
- формирование технических навыков ансамблевого исполнительства (ансамблевый слух, навык синхронного исполнения партий, умение поддерживать интонационный и динамический ансамбль), включая современные исполнительские приемы (вibrato, кластеры, рикошет, тремоло);
- освоение способов самостоятельной работы над ансамблевыми партиями.

Включение студентов в различные составы ансамблей на обучающем этапе мы осуществляли постепенно. В 3 семестре это были дуэты, в 4 семестры – трио и квартеты. Целесообразность такого перехода от простых форм ансамблей к более сложным объясняется тем, что игра в ансамбле требует распределенного внимания, которое формируется в процессе долговременной практики. Освоив навыки синхронного исполнения партий в дуэтах, студенты намного быстрее справляются с техническими и художественными трудностями в более сложных составах. При этом в целях интенсификации обучения мы объединяли между собой дуэты.

В качестве средств, направленных на интенсификацию профессиональной подготовки будущих учителей музыки на обучающем этапе, мы использовали:

- эскизное разучивание произведений;
- написание плана исполнительской интерпретации музыкального произведения.

*Моделирующий этап* охватывает студентов 3–4 курсов (5, 6, 7 семестры). Целью данного этапа является воссоздание в аудиторных условиях структуры и динамики будущей профессиональной деятельности учителя музыки. На данном этапе наряду с формой учебной деятельности в педагогический процесс активно включается квазипрофессиональная деятельность студентов, сущность которой заключается в моделировании предметного и социального содержания будущей деятельности студентов как руководителей детских инструментальных ансамблей. В качестве средств, направленных на достижение поставленной цели, нами были использованы следующие:

- развитие техники дирижирования инструментальным ансамблем (5–6 семестры), включающей: ознакомление с основными позициями и функциями рук, отработку основных схем тактирования, освоение составных частей дирижерского жеста (ауфтакт, затакт, ритмизированная отдача, задержание, атака звука, петля и др.);

- деловая игра (7 семестр) как основная форма квазипрофессиональной деятельности студентов;
- эскизное разучивание произведений.

«Производственный» этап охватывает студентов 4–5 курсов (8–9 семестры). На данном этапе осуществляется учебно-профессиональная деятельность студентов, которая связана с прохождением музыкально-педагогической практики с детскими инструментальными ансамблями. Основными задачами «производственного» этапа являются:

- закрепление навыков социального взаимодействия и коммуникативных умений в условиях реального педагогического процесса;
- усовершенствование методических умений в процессе работы с детскими инструментальными ансамблями (подбор репертуара, составление плана коллективной интерпретации музыкального произведения, дирижирование детским инструментальным ансамблем).

В качестве средств методической подготовки студентов на данном этапе мы использовали: подбор репертуара для детского инструментального ансамбля, разработка плана исполнительской интерпретации произведений, организация исполнительской деятельности детского инструментального ансамбля.

Таким образом, опора на основные положения теории контекстного обучения при разработке методики организации ансамблевого музицирования позволяет осуществить фундаментализацию и профессиональную направленность процесса обучения, что рассматривается нами как одно из направлений интенсификации профессиональной подготовки будущего педагога-музыканта.

#### **Список использованных источников:**

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Вербицкий, А. А. Игровые формы контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 83 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ И РЕЗЕРВ КАДРОВ

*Ковалинский Анатолий Иванович,  
Институт бизнеса и менеджмента технологий  
Белорусского государственного университета,  
Минск, Республика Беларусь  
[kovalinski@sbmt.by](mailto:kovalinski@sbmt.by)*

*В статье анализируются проблемы формирования резерва кадров организаций и предлагаются пути решения их с помощью технологий и методов дополнительного образования взрослых.*

*Ключевые слова: резерв кадров, дополнительное образование взрослых, переподготовка, повышение квалификации.*

## GENERAL ADULT EDUCATION AND PROVISION OF PERSONNEL

*Anatoly Kovalinski  
Institute of Business and Management of Technology  
of Belarusian State University,  
Minsk, Republic of Belarus  
[kovalinski@sbmt.by](mailto:kovalinski@sbmt.by)*

*The article analyzes the problems of forming the personnel reserve in organizations and suggests ways to solve them with the help of technologies and methods of additional adult education.*

*Key words: personnel reserve, additional adult education, retraining, advanced training.*

Дополнительное образование взрослых в современных условиях становится наиболее приемлемым методом быстрой подготовки кадров по востребованным специальностям для предприятий народного хозяйства. Специальности переподготовки в значительной степени могут учитывать объективные изменения требований к специалистам и руководителям, довольно быстро приспосабливаются к быстро меняющимся требованиям рыночной экономики. Кроме этого необходимо отметить, что наряду с переподготовкой к дополнительному образованию взрослых надо относить и повышение квалификации, которое дает возможность в короткие сроки откорректировать знания руководителей и специалистов с учетом корпоративных требований организаций.

Переподготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов является одним из главных инструментов развития персонала, влияющего, в том числе, и на формирование резерва кадров. Как известно, еже-

годно все организации пересматривают и переформируют резерв кадров. При назначении на должности руководителей низшего звена наиболее часто возникают проблемы, связанные с тем, что кандидатам на руководящие должности впервые приходится сталкиваться с технологиями и методами руководства персоналом. Поэтому перед учреждениями дополнительного образования взрослых стоит задача научить руководителей методам управления на основе новейших достижений науки.

Руководители низшего звена управления, как правило, выдвигаются из числа работающих специалистов или молодых специалистов, большинство из которых впервые вступают в должность, предусматривающую руководство персоналом. Иногда при отсутствии резерва кадров в низшее звено управления могут набираться специалисты извне. Поэтому при формировании резерва кадров на должности руководителей низшего звена ставятся такие задачи, как отбор работников, способных к руководству, освоение ими элементарных знаний по управлению, а также эффективный ввод в должность. Эти задачи можно решить посредством повышения квалификации кадров.

Руководители среднего уровня составляют наиболее многочисленный слой в административно-управленческом аппарате производственной и непроизводственной сфер экономики, они чаще перемещаются с одних должностей на другие по горизонтали, из них формируется резерв кадров на высшие руководящие должности. Именно для руководителей этого уровня наиболее перспективным является переподготовка кадров, которая может учитывать особенности знаний необходимых руководителю именно в данной отрасли. Иногда в крупных организациях создаются свои учебные центры, которые являются звеньями комплексной системы кадровой работы, охватывающие: планирование обеспечения предприятия руководящими кадрами, их «карьеру» и продвижения; конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных руководящих должностей; формальную (основанную на четких критериях) оценку результатов труда работников, а также их профессиональных, деловых и личных качеств; регулярную процедуру оценки всех руководителей среднего уровня при непосредственном участии в ней высших руководителей; активное проведение переподготовки и повышения квалификации управляющих с учетом перспектив их продвижения. И здесь тоже имеются проблемы, так как обычно в этих учебных центрах преподают сами сотрудники этих организаций из числа руководителей среднего звена. Опыт нашего института показывает, что преподаватели учебных центров не знают основ андрагогики, не говоря уже о глубоких знаниях этой дисциплины. Естественно встает вопрос об обучении этих преподавателей методам и технологиям обучения взрослых.

Руководителей высшего уровня управления или собственников бизнесов можно рассматривать как полномочных представителей интересов всей организации. Формирование кадрового резерва, отбор, оценка и продвижение каждого из них осуществляются индивидуально. Формы повышения их квалификации и подготовки к занятию новой должности должны быть построе-

ны так, чтобы, минимально используя время руководителя, дать ему максимум полезных знаний и навыков.

Формируя резерв руководящих кадров, многие предприятия применяют среднесрочное планирование обеспечения руководящими кадрами как наиболее актуальное. Во многих зарубежных компаниях оформляются так называемые программы «управления карьерой руководителей» или программы «управления человеческими ресурсами». В нашей республике с приходом на рынок зарубежных инвесторов все чаще на предприятиях начинают внедряться данные методики формирования резерва кадров.

Типичная программа «управления карьерой руководителя» включает, кроме всего прочего, и определение потребности в переподготовке и повышении квалификации руководящих кадров, составление индивидуальных планов развития руководителей (включая примерное определение должности, которую может в перспективе занять данный руководитель или специалист, составление плана его переподготовки и повышения квалификации, стажировки во внешних организациях, временного занятия других должностей в той же организации для расширения кругозора и накопления опыта работы и т.п.). Огромную роль при формировании резерва кадров многие организации отдают дополнительному образованию взрослых с помощью внутрифирменных программ, осуществляемых силами собственных центров и привлеченных преподавателей. Однако это не совсем правильно, так как качественную подготовку руководителей, особенно высшего звена, могут дать главным образом внешние курсы повышения квалификации, краткосрочные семинары и программы переподготовки в области управления персоналом, проводимые ведущими университетами республики, располагающие высококвалифицированными преподавателями.

Институт бизнеса и менеджмента технологий Белорусского государственного университета (БГУ) уже более 20 лет занимается дополнительным образованием взрослых; его основные специальности переподготовки рассчитаны на руководителей среднего и низшего звена. Практика обучения руководителей показывает, что, формируя резерв кадров, большинству крупных предприятий предпочтительно направлять на двухгодичную подготовку с отрывом от производства сотрудников в возрасте 25–35 лет с высшим образованием и стажем работы в организации не менее трех лет, хотя для некоторых особенно престижных программ можно отбирать более опытных сотрудников 35–40-летнего возраста. Отбор кандидатур необходимо осуществлять с учетом данных выдвигаемых лиц, а также индивидуальных результатов оценки их труда за последние 2–3 года.

Учебные программы при дополнительном образовании взрослых, при всей их важности, могут лишь создать или же укрепить основу для выполнения руководителем его функций в современных условиях. Очень важно для руководителей специально организовывать приобретение ими разнообразных управленческих навыков с помощью деловых игр, тренингов и других современных методик обучения. Поэтому при формировании резерва кадров до-



полнительное образование руководителей является важным элементом качественной стороны данного процесса.

УИЦ БГПУ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

*Коляго Юлия Георгиевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[Julia.kolyago@gmail.com](mailto:Julia.kolyago@gmail.com)*

*В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию инклюзивной компетентности в системе дополнительного образования взрослых у будущих психологов с целью оказания ими психологической помощи всем участникам образовательного процесса.*

*Ключевые слова: инклюзивная компетентность, система дополнительного образования взрослых.*

## **PROMOTING AN INCLUSIVE COMPETENCE OF THE FUTURE PSYCHOLOGISTS IN SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS**

*Yuliya Kolyago,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[Julia.kolyago@gmail.com](mailto:Julia.kolyago@gmail.com)*

*The article deals with pedagogical conditions conducive to the formation of inclusive competence in the system of additional adult education for future psychologists in order to provide them with psychological assistance to all participants in the educational process.*

*Key words: inclusive competence, adult education system.*

На современном этапе образовательной практики в Республике Беларусь законодательно закреплена возможность детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) получать образование в условиях учреждений образования общего типа. На смену интеграции, предполагающей адаптацию ребёнка к требованиям системы, приходит инклюзия. Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором создаются условия для удовлетворения особых образовательных потребностей и обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПРФ.

Одной из задач Концепции развития инклюзивного образования лиц с

особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [1] является формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования. В связи с этой темой научно-исследовательской работы Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» на 2016–2020 гг. является тема «Формирование инклюзивной компетентности слушателей в условиях дополнительного образования взрослых».

В значительной мере широкое внедрение идеи инклюзии зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс переподготовки будущих специалистов. В этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности. Мы понимаем под компетентностью меру соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного состоит в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений и навыков, но способен реализовывать и реализует их в работе.

Инклюзивная компетентность относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития. Анализ содержания ключевых компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности, и этапов их формирования позволяет более детально представить результаты образовательного процесса, направленного на его развитие, а, следовательно, более эффективно его конструировать и осуществлять [2, с. 4].

В структуру инклюзивной компетентности входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции. Компетенция – сложная личностная структура, основанная на ценностях, направленности, знаниях, опыте, приобретенных не только в процессе обучения, но и за его пределами. В структуру компетенций входит внутренняя мотивация, психологическая и педагогическая готовность к достижению высоких профессиональных результатов, стремление к достижению вершин в своем развитии.

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий. Для этого необходимо способствовать общей гуманистической направленности на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными

образовательными потребностями, пониманию значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, глубокому осознанию его гуманистического потенциала. Когнитивный компонент включает способность мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

Формирование мотивационного и когнитивного компонентов инклюзивной компетентности происходит на информационно-ориентировочном этапе профессиональной подготовки, направленном на формирование положительной мотивации к педагогической деятельности, приобретение способности педагогически мыслить на основе системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях переподготовки и осуществлении инклюзивного образования. Операционный компонент инклюзивной компетентности включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач, необходимых для успешного осуществления инклюзивного образования, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Формирование рефлексивного и операционного компонентов происходит на втором, квазипрофессиональном этапе профессиональной переподготовки, целью которого является приобретение опыта практической деятельности в условиях, моделирующих будущую профессиональную деятельность, и анализ собственной учебной и квазипрофессиональной деятельности.

Третий этап формирования инклюзивной компетентности – деятельностный. Он направлен на дальнейшее развитие инклюзивной компетентности, применение ее в практической деятельности и реализующийся в виде диагностической, прогностической, конструктивной, организационной, коммуникативной, технологической, коррекционной и исследовательской способностей [3, с. 116–120].

Педагогическими условиями, способствующими успешному формированию инклюзивной компетентности в процессе профессиональной переподготовки, являются: применение технологии контекстного обучения, приобретение знаний об особенностях развития, обучения и воспитания разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, включение с этой целью в содержание обучения спецкурсов, обновление и углубление содержания психолого-педагогических дисциплин, повышение методической компетентности профессорско-преподавательского состава [4, с. 63–70].

В результате должна быть сформирована готовность психолога к диагностической (правильная оценка возможностей и выявление особых образо-

вательных потребностей детей с ОПФР), коррекционно-развивающей (развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; развитие социальных навыков и социализации), профилактической и консультативной (формирование толерантности у всех участников образовательного процесса, разработка рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей с ОПФР) работе в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, знание компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности, этапов и педагогических условий их формирования будет способствовать внесению соответствующих акцентов в программы переподготовки кадров, разработке и внедрению инновационных технологий и методик, современных эффективных подходов к организации совместного образовательного процесса обычных детей и детей с ОПФР, расширению и углублению профессиональной компетентности педагогических работников, формированию толерантности в образовательной среде и социуме.

#### Список использованных источников:

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа: 17.10.2017.
2. Романовская, И. А. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации [Электронный ресурс] / И. А. Романовская, И. Н. Хафизуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/118-14333>. – Дата доступа: 17.10.2017.
3. Корнеев, Д. Н. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта / Д. Н. Корнеев, Н. Ю. Корнеева, А. А. Саламаматов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5–1. – С. 116–120.
4. Хафизуллина, И. Н. Изучение уровня сформированности инклюзивной компетентности у будущих учителей общеобразовательной школы / И. Н. Хафизуллина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы VI Всерос. науч.-практич. конф. – Челябинск, 2007. – С. 63–70.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Котко Александра Николаевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[ipk-chm@bspu.by](mailto:ipk-chm@bspu.by)*

*Раскрываются и теоретически обосновываются ведущие понятия, условия для профессиональной самореализации личности на примере обучающихся; the leading concepts, conditions for the professional self-realization of the individual are revealed and theoretically substantiated by the example of students.*

*Ключевые слова: мотивы, потребность, самореализация, самореализация личности, профессиональная самореализация.*

## THEORETICAL BASES OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION STUDYING

*Alexandra Kotko,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[ipk-chm@bspu.by](mailto:ipk-chm@bspu.by)*

*Open and theoretically justified the leading concepts, conditions for professional self-realization on the example of students; the leading concepts, conditions for the professional self-realization of the individual are revealed and theoretically substantiated by the example of students.*

*Key words: motivation, the need for self-actualization, self-realization, professional self-realization.*

В процессе инновационных преобразований очень важно внедрение новых образовательных технологий, формирование новых социальных отношений, при которых могли бы создаваться максимально благоприятные условия для самосовершенствования, самоутверждения и самореализации личности [1, с. 36].

Для рассмотрения данной проблемы раскроем и теоретически обоснуем ведущие понятия, которыми являются «потребность», «самореализация», «профессиональная самореализация».

С особенностями процесса потребности связаны проявление личностного «Я», определение перспективных направлений, принятие

решений. Вопросами изучения потребности занимались Л.И. Божович, У. Джейс, Л.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, З.Н. Фрейд и другие отечественные и зарубежные психологи. С точки зрения психологии, потребность является сложной системой интересов и побуждений, которые объясняют стремление и поведение личности (интересы, мотивы, стремления, мотивационные установки и т.п.).

В личностно-ориентированной педагогике под потребностью понимается внутренняя причина активности личности, выступающая мотивами действий и деятельности. В гуманистической педагогике потребность определяется не столько как психическая, сколько нравственная сущность. Потребность обуславливает становление всех нравственных характеристик личности субъекта.

Побуждением для удовлетворения потребности человека выступает мотив. Мотивы деятельности обучающихся формируются на основе потребностей, без знания которых невозможно правильно понять и направленность его личности.

Мотивы содержат в себе действительную характеристику потребностей, о которых нельзя сказать иначе, как на языке мотивов, которыми являются объекты, как различные районы «жизненного пространства», в которых личность испытывает потребность. Сами объекты окружающей среды приобретают мотивационную силу и утрачивают ее тогда, когда потребность удовлетворена. Выявлено, что все поведение вдохновляется и регулируется неким объединяющим мотивом, который является тенденцией актуализации. Актуализировать и развить себя, максимально выявить лучшие качества личности, заложенные природой, – важнейший мотив жизни человека (Ж. Роджерс).

Мотивы деятельности выполняют побудительную, регулятивную и функцию, несущую смысловую нагрузку, и выступают как реальные двигатели человеческой деятельности, как мощнейшие регуляторы поведения личности. Личностный смысл и значение деятельности человека могут не совпадать, согласно концепции А.К. Леонтьева, поскольку значение имеет объективный, а смысл – личностный, психологический характеры. Отношение мотива к цели деятельности выражает личностный смысл, который создается отражающимся в голове человека объективным отношением того, что побуждает его действовать к тому, на что его действие направлено как на свой непосредственный результат. Таким образом, сознательный смысл выражает отношение мотива к деятельности.

Потребность в чем-то создает внутреннее напряжение, которое устранимо посредством объекта (цели), позволяющего эту потребность удовлетворить. Следовательно, мотив связан с «внутренней» активностью личности направленной на выбор цели, постановка которой формирует побуждение к поиску способов и созданию плана для ее достижения. Последнее побуждение выражается в осуществлении действий, то есть «внешней» активности. В мотиве содержится то, из-за чего и для чего личность проявляет «внешнюю» активность. Понимание «из-за чего»

определяется с потребностью, а «для чего» – с целью. Устранение потребности ведет к бессмысленности поиска цели, но и без цели потребность не может привести к сознательной деятельности личности. Следовательно, потребность и цель являются необходимыми компонентами мотива. По содержанию основными мотивами, определяющими направленность личности обучающегося, являются интересы, склонности, идеалы, мировоззрение [2, с. 5].

Интерес – это положительное сознательно-эмоциональное отношение субъекта к объектам, событиям или деятельности, которое выражается в стремлении к овладению определенными мыслями, предметами или действиями. Интересы определяются содержанием (на что они направлены), широтой (объемом) и устойчивостью (длительностью). Устойчивый интерес, как правило, перерастает в склонность, которая выражается в постоянном желании заниматься определенной деятельностью. Склонность предполагает также наличие способностей, позволяющих успешно заниматься этой деятельностью и совершенствоваться в ней.

Идеал представляется более действенным мотивом и как высшая цель является основным направлением личных устремлений.

Под мировоззрением понимают систему взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение является самым высоким по содержанию и побудительной силе мотивом деятельности. Мировоззрение с потребностями и другими элементами направленности личности находятся в диалектической взаимосвязи. Мировоззрение формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей, прежде всего, в познании и преобразовании окружающей природной и социальной среды, и становится самостоятельным феноменом, который определяет содержание, уровень, характер проявления и способ удовлетворения потребностей.

Анализ ценностных ориентаций показывает, что в процессе деятельности по профессии в мотивационной сфере происходят значительные изменения. Человек, овладевая профессией, раскрывает в ней все новые аспекты, грани, способные удовлетворить его потребности. Выявлено, что динамика мотивационной структуры во многом определяется уровнем профессионального мастерства. Удовлетворенность деятельностью возрастает по мере усложнения профессии, увеличения в ней доли творческих компонентов, позволяющих специалисту проявлять личную инициативу, реализовать багаж знаний и умений. По мере роста профессионального мастерства специалист сферы образования видит пути самовыражения, самоактуализации в деятельности (В.Д. Шадриков).

Э. Фромм как представитель гуманистического направления личности, считал, что потребности, свойственные только человеку, эволюционировали в ходе истории человека, в результате воздействия на них различных



социальных систем. С точки зрения данного исследователя, личность является продуктом динамического взаимодействия между врожденными потребностями и давлением социальных норм и правил. По утверждению Э. Фромма, конфликт между стремлением к безопасности представляет собой наиболее мощную мотивационную систему в жизни людей. В своей работе Э. Фромм выделил пять основных экзистенциальных потребностей человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении (в созидании), потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности.

Когда все потребности в достаточной мере удовлетворены, на передний план выступают потребности самоактуализации (А. Маслоу). Рассматривая процесс формирования потребности в профессиональной самореализации обучающихся, необходимо представить терминсистему, включающую самопознание, самоопределение, самооценку, самопрограммирование, самоактуализацию. Самопознание рассматривается как знание и оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других, уровень которого определяется в зависимости от критичности, требовательности к себе, своим успехам и неудачам и оказывает влияние на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности.

Самоопределением является сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Самооценка выступает как компонент сознания, включающий, наряду со знаниями о себе, и оценку своих физических характеристик, способностей качеств и поступков и оценку самого себя. Через самооценку происходит формирование установок по отношению к себе, к другим и на этой основе к собственной деятельности.

Самоактуализация определяется как развитие личности, которое освобождает человека от дефицита проблем роста и от невротических (или инфантильных, или воображаемых, или «ненужных», или «ненастоящих») проблем жизни. То есть самоактуализация – это не отсутствие проблем, но движение от переходящих или ненастоящих проблем к настоящим проблемам.

Анализ исследований, представленный в работах Н.Б. Крыловой, Д.А. Леонтьева, Г.Н. Серикова, А. Маслоу, К. Роджерса и др. позволил определить понятие «самореализация» как одну из основных жизненных ценностей человека, которая отражает стремление максимально проявить свои потенциальные способности и претворить их в жизнь в процессе продуктивной деятельности.

Конечная жизненная цель заключается в полной реализации «Я», точнее, становление неповторимого и целостного индивида. Итогом сложного процесса индивидуализации является самореализация (К. Юнг).

Исследования показывают, что решающим фактором в реализации самого себя, своего потенциала являются не природные задатки человека сами по себе, а сформированные внешней средой личностные качества как продукт образования и воспитания, обучения труду (И.П. Смирнов); человек

может самореализовываться как уникальная целостная личность только во встрече с другими (Е.В. Селезнева).

Самореализация представляет собой сложную функциональную систему, представленную комплексом психологических образований. Таким комплексом применительно к феномену самореализации может служить полисистемность, то есть отдельные микро- и макросистемы, обеспечивающие вариативность, масштабность и степень интенсивности (С.И. Кудинов).

Современные педагогические исследования (В.И. Андреев, А.В. Хуторской, В.А. Черкасов, К.А. Абдулханова-Славская и др.) показывают, что самореализация осуществима только тогда, когда сформировалось самопознание своих способностей, образ «Я». Эта точка зрения важна тем, что современный образовательный процесс обеспечивает развитие способностей и потенциалов в рамках личностно-ориентированного подхода (Л.П. Качалова).

Сформировать потребность в самореализации возможно путем создания условий для развития у обучающихся устойчивой тенденции к проявлению субъективных качеств в разнообразных сферах жизнедеятельности, стремлению к самосозданию. Необходимо изменение ролей и функций участников образовательного процесса таким образом, чтобы система внутренних осознанных побуждений личности, ее жизненных целей, установок, перспектив, намерений и стремлений к овладению профессиональными знаниями, навыками, умениями способствовала развитию профессионально-значимых свойств и качеств личности.

Таким образом, под потребностью в профессиональной самореализации слушателя системы переподготовки понимается процесс приобретения профессиональных знаний, умений, навыков, формирования профессионально-значимых свойств и качеств личности с их последующей реализацией, развитием и совершенствованием в профессионально-педагогической деятельности, в результате активной деятельности обучающегося, основанной на системе внутренних осознанных побуждений личности.

#### **Список использованных источников:**

1. Котко, А. Н. Профессиональная компетентность. Психология управления : монография / А. Н. Котко. – Минск : Медисонт, 2014. – 480 с.
2. Котко, А. Н. Основы профессиональной культуры : монография / А. Н. Котко. – Минск : Медисонт, 2013. – 302с.

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Краско Илона Владимировна,  
Республиканский институт высшей школы,  
Минск, Республика Беларусь  
[krasko.ilona@mail.ru](mailto:krasko.ilona@mail.ru)*

*Рассмотрены бюджетные и внебюджетные источники финансирования образования взрослых.*

*Ключевые слова: образование взрослых, повышение квалификации, переподготовка, инвестиции, инновации, доход.*

## INTERNATIONAL EXPERIENCE IN FINANCING ADULT EDUCATION

*Ilona Krasko,  
Republican Institute for Higher Education,  
Minsk, Republic of Belarus  
[krasko.ilona@mail.ru](mailto:krasko.ilona@mail.ru)*

*Reviewed budgetary and extra-budgetary sources of financing of adult education.*

*Key words: adult education, training, retraining, investment, innovation, income*

Образование взрослых является важным инструментом решения экономических и социальных проблем, что особенно важно в период активных трансформационных процессов в обществе. Развитие рыночных отношений, вхождение в общемировое экономическое пространство, изменение социальной структуры общества, интенсивное распространение информации и информационных технологий, появление мигрантов, увеличение численности населения, увеличение продолжительности жизни – эти и многие другие внешние и внутренние факторы способствуют тому, что человек теряет уверенность в завтрашнем дне. Необходимость учиться на протяжении всей жизни становится не только экономической, но и социальной необходимостью.

Основными элементами процесса образования являются: целевая аудитория обучающихся, образовательная программа, способы и методы осуществления процесса обучения, форма образования, провайдер, конечный результат обучения и его признание, финансирование.

Последний элемент образовательного процесса, который мы выделили, является далеко не последним по своей значимости. Анализ финансирования образования взрослых в разных странах показывает, что существуют

разнообразные источники, такие как бюджетные и внебюджетные средства. Бюджетное финансирование осуществляется за счет денежных средств всех уровней бюджетной системы с использованием механизма межбюджетного перераспределения; сюда относятся средства государственного бюджета, средства муниципальных или местных бюджетов. Внебюджетные средства формируются из средств внебюджетных фондов (фондов занятости, социального страхования и т.п.), средств организаций, личных средств граждан, иностранных источников.

Выбор источника финансирования образования взрослых во многом зависит от тех основных целей, которые ставятся перед образованием взрослых данным государством. Если государство заинтересовано в занятости населения, высоком уровне его доходов, в развитии экономики и выпуске конкурентоспособной продукции, оно готово инвестировать в образование взрослых. Китайская пословица гласит: «Если планируете программу на год, сейте хлеб. Если планируете программу на десятилетие, сажайте деревья. Если планируете программу на всю жизнь, учите и делайте образованными людей» (Гуанзи, 645 год до нашей эры). Как считают шведские экономисты, инвестиции в систему образования взрослых и переквалификацию способствуют повышению конкурентоспособности и экономическому росту. Это подтверждает и статистика, которая показывает прямую зависимость занятости населения и темпов роста производительности труда от уровня образования взрослых. Такие страны, как Нидерланды, Германия, Соединенные Штаты Америки, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Канада и Австралия, которые имеют высокие темпы занятости и производительности труда, каждый год от 30% до 65% взрослого населения повышают свою квалификацию или проходят переподготовку. В таких странах, как Италия, Испания, Словакия и Польша, где уровень занятости и производительности труда несколько ниже, ежегодно участвуют в образовании взрослых от 15% до 30% населения. В Бразилии и Вьетнаме ежегодно участвуют в образовании взрослых только до 10% населения [1].

Размер государственных инвестиций в образование взрослых в каждой стране разный и зависит от внешних и внутренних факторов. Финляндия представляет интерес с точки зрения высокой доли государственного финансирования и ввиду высокой эффективности расходов в системе образования, в том числе и взрослых. Курсы переквалификации в Швеции финансируются в основном из бюджета государства (47,2% от общей суммы финансируемых средств) и муниципалитетов (42,8%). В целом ассигнования государства на повышение квалификации и переквалификацию работников составляют 3% ВВП. Однако многие правительства выделяют менее 1% их бюджета на образование взрослых [1].

В Германии, например, затраты на переподготовку педагогов могут полностью или частично финансироваться федеральным агентством. Сумма и продолжительность общей субсидии зависит от условий отдельных земель. В Германии получение степени магистра в рамках образования в течение всей жизни субсидируется правительством и требует более низкой оплаты

программ для студентов-очников. Магистерские курсы этого типа проводятся в Университете профессионального обучения (*Universität für Weiterbildung*).

Но не только государство должно отвечать за инвестирование в образование взрослых. Роль правительства состоит в том, чтобы стимулировать организации и физические лица инвестировать средства и смягчить риски инвестирования в образование взрослых. Физические лица и компании должны иметь причины для инвестирования своих средств. Исследования показывают благоприятное влияние образования взрослых на производительность труда и качество продукции. Обучение персонала помогает повысить производительность труда, способствует экономии ресурсов и экономическому росту компании в целом, что является основной причиной инвестирования средств организаций в образование персонала. Во многих странах с переходной экономикой и в развивающихся странах распространенность низкого уровня образования и низкой квалификации затрудняют повышение производительности труда и доходов через инновации. Поэтому образование взрослых должно быть направлено на повышение профессиональных навыков и возможность адаптироваться к новым технологиям.

Перспективы трудоустройства являются основным фактором мотивации, как отдельных компаний, так и населения в целом. В странах с высоким уровнем доходов до 90% взрослых участвуют в процессе образования по причинам трудоустройства на новую работу, получения повышения по службе и повышения оплаты труда. В этих странах работодатели финансируют от 60% до 85% всех затрат на обучение [1]. Крупные организации, которые работают на мировых рынках и стимулируют выпуск инновационной продукции, как правило, в наибольшей степени осуществляют инвестирование в образование взрослых. Очень сложно установить точные и сопоставимые на международном уровне оценки общих расходов частного сектора в образование взрослых. Расходы работодателей на обучение персонала часто недоступны или ненадежны.

Можно рассмотреть на примере Германии различные способы оплаты переквалификации. Агентство по трудоустройству способствует переподготовке по профессиональным причинам с предоставлением образовательного ваучера. Предпосылкой для его получения является отсутствие перспективы найти новую работу по имеющейся специальности либо угроза безработицы. Этот вариант подходит также для людей, которые теоретически могут продолжать свою работу, но не видят дальнейшей перспективы. Образовательный ваучер покрывает расходы на переподготовку, включая учебные материалы, стоимость окончательного экзамена, расходы на проживание и проезд, если переобучение осуществляется не по месту жительства. Агентство по трудоустройству обычно предоставляет ваучер в том случае, если определена конкретная программа переподготовки, место и время ее проведения, получаемая специальность переподготовки востребована на рынке труда. Агентство имеет ограниченный бюджет.

Еще одна возможность получить финансирование на переподготовку в Германии – это воспользоваться системой пенсионного страхования. Пенсионное страхование покрывает расходы на переподготовку в том случае, если осуществлялись отчисления в систему в течение 15 лет и если планируется пенсия по возрасту, но в настоящий момент человек не работает по своей специальности. Система пенсионного страхования поддерживает переподготовку, поскольку для них выгоднее финансировать образование соответствующего человека, интегрировать его в трудовую жизнь, и получать взносы в пенсионную систему, а не выплачивать ему пенсию. Пенсионное страхование способствует переподготовке по состоянию здоровья. Если человек пострадал от несчастного случая или страдает от профессиональной инвалидности, что препятствует работе по специальности, то это будет являться основанием его переподготовки. Если признана авария или профессиональное заболевание, а также подтверждена возможность работать по новой специальности, то может быть подана заявка на переподготовку. Заявитель имеет право на пособие и на дальнейшую помощь в финансировании переобучения. Финансирование может осуществлять Фонд Государственного страхования от несчастных случаев, но исключительно при несчастных случаях во время переобучения и практики. Частные фонды страхования от несчастных случаев также предоставляют финансовую поддержку для переподготовки.

После нескольких лет военной службы можно воспользоваться возможностями, предоставляемыми службой профессионального развития Bundeswehr. Служба заинтересована в интеграции солдат в гражданскую жизнь. В службе можно выбрать специальность из большого количества курсов переподготовки. Бундесвер в первую очередь интересуется молодыми заявителями, с которыми возможно долгосрочное сотрудничество. Однако в последнее время требования к верхней границе возраста значительно ослаблены.

Европейский социальный фонд (далее – ЕСФ), который поддерживается Европейским союзом, участвует в решении проблем занятости. В случае Германии это участие проявляется в различных программах, осуществляемых как федеральным правительством, так и землями. Население не может напрямую обратиться в ЕСД, но может найти поддержку в одном из проектов, которые ориентированы, прежде всего, на безработных людей, у которых полностью покрыты пособия по безработице I или II уровня. Например, ЕСФ финансировал программу переподготовки учителей, медсестер, продавцов в розничной торговле. Переподготовка, предлагаемая при поддержке ЕСД, постоянно меняется.

Многие страны сегодня признают ценность образования взрослых, однако это не приводит к увеличению выделяемых средств на образование из государственного бюджета, поэтому задача правительства состоит в том, чтобы к решению данной проблемы привлекать внебюджетные средства, которые могут достаточно эффективно использоваться и приносить доходы тем, кто их инвестировал. Для этого необходимо решать задачи, стоящие пе-

ред образованием взрослых, как в масштабе каждой отдельной страны, так и в мировом сообществе.

Список использованных источников:

1. Global report on adult learning and education, 2016. – Mode of access: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002459/245913e.pdf>. – Date of access: 25.09.2017.

УИЦ БГПУ  
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## РОЛЬ МЕДИАПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Кудейко Михаил Викентьевич,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[ipk-chm@bspu.by](mailto:ipk-chm@bspu.by)*

*В работе актуализируется проблема формирования медиакомпетентности школьников и определяется роль медиапедагога, как специалиста современной системы образования, способного научить молодое поколение критически воспринимать медиаинформацию, интерпретировать и создавать ее руководствуясь законами медиакультуры.*

*Ключевые слова: медиаобразование, медиапедагог, школьники, обучение, критическое мышление, параллельная школа, информационные технологии.*

## THE ROLE OF MEDIA EDUCATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

*Mihail Kudeyko,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[ipk-chm@bspu.by](mailto:ipk-chm@bspu.by)*

*The problem of formation of media competence of schoolchildren is actualized in the work and the role of the media educator as a specialist in the modern education system that is able to teach the young generation to critically perceive media information is interpreted, interpreted and created based on the laws of media culture.*

*Key words: Media education, media educator, schoolchildren, teaching, critical thinking, parallel school, information technology.*

Переход системы образования от знаниевой педагогики к личностно ориентированной повлек за собой введение новых специальностей в педагогической профессии – психолог, социальный педагог, педагог-организатор. Никто не сомневается в том, что введение новых специальностей позволило обеспечить психологическую и социальную защищенность учащихся, реализовать идею организации продуктивного досуга школьников в учебное и внеучебное время в стенах школы и за ее пределами.



С появлением компьютера в системе образования появляется новая потребность в специальности «учитель информатики», что оправдывает себя подготовкой подрастающего поколения к освоению компьютерных технологий и использованию компьютера в своей жизнедеятельности.

Интенсивное развитие компьютерных технологий, которые прочно вошли в нашу современную жизнь, способствовало изменению не только технологических процессов, но и информационных, которые активно влияют на нейрофизиологические, психические, социокультурные процессы жизнедеятельности человека. Исследования ученых (С.И. Гудиной, С.Н. Пензина, А.В. Федорова, И.В. Чельшевой и др.) показали, что информационные технологии оказывают существенное влияние не только на сознание взрослых людей, но и в большей степени на сознание детей и подростков, а значит, на процесс воспитания подрастающего поколения. Многие ученые, занимающиеся проблемами медиаобразования, сходятся во мнении, что средства массовой коммуникации представляют собой воспитательную среду, которая вопреки законам педагогики, целям и задачам системы образования, потребностям общества и государства оказывает свое воспитательное влияние на формирование личности ребенка и не только положительное, но и разрушительное. И пока мы рассуждаем о вреде или пользе информационного пространства, «...формирующаяся многофункциональная медиасреда постепенно становится параллельной школой для детей и подростков. Отрыв традиционной системы образования от современной медиареальности становится все более критичным. Школа не выдерживает конкуренции с медиасредой, где по бесчисленному множеству каналов циркулируют колоссальные объемы информации» [1].

Процесс приобщения школьников к полноценной жизни в медиасреде основывается на формировании медиакомпетентности личности, обеспечивающей понимание личностью социокультурного, экономического и политического контекста функционирования медиа, наличие способности быть носителем, передатчиком и создателем медиаинформации на основе соблюдения законов медиакультуры. Формирование медиакомпетентности возложено на медиаобразование. По мнению И.В. Чельшевой, медиаобразование является «специальным направлением в педагогике, которое выступает за изучение школьниками и студентами, широкой аудиторией закономерностей массовой коммуникации. Основной задачей медиаобразования является подготовка нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладеть способами общения на основе невербальных форм коммуникации и с помощью технических средств и современных информационных технологий» [2, с. 5].

Несомненно, современная школа должна формировать умения учащихся работать с информацией и создавать ее, эффективно вести ее поиск, анализировать с позиции отбора, давать оценку на достоверность и качество – развивать критическое мышление. Но готова ли современная школа к медиаобразованию? И здесь возникает проблема – отсутствие специалистов,

способных осуществить процесс подготовки подрастающего поколения к жизни в информационном пространстве. Зачастую большинство педагогов сами не владеют навыками работы с информацией, не способны обнаружить в медиатексте манипулятивные технологии, отличить факт от фейка или актуализировать проблему создания информации для цифрового пространства так, чтобы никому не навредить.

Медиапедагог – это специалист, который способен научить молодое поколение критически воспринимать медиаинформацию, работать с источниками новостей и оценивать их качество и достоверность, знает и понимает процессы, происходящие в системе массмедиа, технологии воздействия на аудиторию и способы защиты от этого воздействия. Это специалист, который прекрасно ориентируется в медиасреде и способен провести школьника сквозь рифы и мели некачественного контента [1].

Для того чтобы решить проблему медиаобразования школьников, необходимо осуществить подготовку педагогов, способных реализовывать данный вид деятельности в образовательном процессе школы. Осуществление подготовки медиапедагогов может быть реализовано 3 способами:

- переподготовка специалистов образования с приобретением квалификации «медиапедагог»;
- организация целенаправленных образовательных программ или обучающих курсов повышения квалификации;
- интеграция медиаобразования в курсовую подготовку педагогов всех специальностей.

Вместе с тем, осуществление предложенных способов реализации медиаобразования в учреждениях образования на данный момент не возможно, так как в классификаторе профессий и должностей Республики Беларусь отсутствует специальность и должность «медиапедагог», что не позволяет осуществить подготовку или переподготовку специалистов образования на официальном уровне. Кроме того, значительной проблемой является отсутствие государственной концепции, образовательных программ по медиаобразованию, поскольку нет официального признания Министерством образования, обществом, государством медиаобразования как педагогической проблемы, что является значимым препятствием реализации системного подхода в осуществлении повышения квалификации специалистов образования. Не менее важной проблемой является нехватка специалистов в области медиа, что не позволяет учреждениям образования, осуществляющих повышение квалификации специалистов системы образования, реализовать процесс интеграции медиаобразования в систему повышения квалификации педагогов.

Принимая во внимание ситуацию, сложившуюся в системе образования, Институт повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (БГПУ) предложил путь решения проблемы через организацию медиаобразовательных курсов повышения квалификации, семинаров, «круглых столов», позволяющих педагогам погружаться в проблему медиаобразования, расширять свои представления о сфере влияния медиа на процесс воспитания под-

растающего поколения, обмениваться практическим опытом, знакомиться с методическими и теоретическими разработками в области медиапедагогики. Конечно же, этот подход не обеспечивает комплексного решения проблемы, но на данном этапе развития медиаобразования в нашей стране он позволяет заявить о проблеме, актуализировать и популяризировать ее не только в педагогической среде.

Современной системе образования как никогда нужны специалисты, обладающие компетенциями в области медиаобразования, сочетающие в себе педагогические способности и обладающие знаниями в области медиа.

«Школе нужны квалифицированные медиапедагоги. ...тогда можно будет реально увидеть плоды школ, которые смогут реализовать идеи медиаобразования, сформировать у подростков, входящих в этот непростой и информационно перенасыщенный мир, информационную грамотность и медиакультуру» [3, с. 73]. Важно не опоздать...

#### **Список использованных источников:**

1. Жилавская, И. Медиапедагог или медиатьютор [Электронный ресурс] / И. Жилавская. – Режим доступа: [www.zhilavskaya.ru/2016/03/20/mediapedagog-ili-mediat-yutor/](http://www.zhilavskaya.ru/2016/03/20/mediapedagog-ili-mediat-yutor/). – Дата доступа: 20.10.2017.
2. Чельшева, И. В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учеб. пособие для вузов / И. В. Чельшева. – Таганрог: Центр развития личности, 2008. – 300 с.
3. Перспективы развития медиаобразовательных технологий // Образовательные технологии XXI века / под ред. С. И. Гудиловой, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. – М., 2004. – 114 с.

УДК 378.147:004.738.5  
**«ОБЛАЧНЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ:  
SWOT-АНАЛИЗ**

*Кутовенко Алексей Алексеевич,  
Республиканский институт инновационных технологий  
Белорусского национального технического университета,  
Минск, Республика Беларусь  
[kutovenko@gmail.com](mailto:kutovenko@gmail.com)*

*Сидорик Валерий Владимирович,  
Республиканский институт инновационных технологий  
Белорусского национального технического университета,  
Минск, Республика Беларусь  
[yvs\\_val@mail.ru](mailto:yvs_val@mail.ru)*

*В статье раскрываются особенности применения облачных технологий в деятельности кафедры по повышению квалификации и переподготовке слушателей с позиций SWOT-анализа.*

*Ключевые слова: «облачные» технологии, обучение, SWOT-анализ.*

**«CLOUD» TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES  
OF THE DEPARTMENT: SWOT ANALYSIS**

*Aleksey Kutovenko,  
Republican Institute of Innovative Technologies  
of the Belarusian National Technical University,  
Minsk, Republic of Belarus  
[kutovenko@gmail.com](mailto:kutovenko@gmail.com)*

*Valeriy Sidorik,  
Republican Institute of Innovative Technology  
Belarusian National Technical University,  
Minsk, Republic of Belarus  
[yvs\\_val@mail.ru](mailto:yvs_val@mail.ru)*

*The article reveals the peculiarities of using cloud technologies in the activity on professional skill development and retraining of students from the positions of SWOT-analysis.*

*Key words: cloud technologies, teaching, SWOT-analysis.*

На кафедре информационных технологий Республиканского института инновационных технологий Белорусского национального технического университета (РИИТ БНТУ) в рамках НИР «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения в системе повышения квалификации и переподготовки (ГБ 16-254, 2016–2020 гг.)» ведутся последова-

тельные работы по внедрению современных технологий в учебный и управленческий процессы. Особенностью работы является применение не только систем дистанционного обучения, но и «облачных» технологий, разработка собственных методических и организационных приемов, позволяющих повысить эффективность деятельности кафедры, качество образовательных услуг.

Данная исследовательская работа находится в русле республиканской Госпрограммы развития цифровой экономики и информационного общества до 2020 года, в рамках которой планируется создать республиканскую информационно-образовательную среду (РИОС). Планируется выстраивание «облачных» ресурсов для белорусских учебных материалов, создание проекта образовательной сети, которая должна охватить значительный процент учреждений образования Беларуси.

«Облачная» обработка данных («облачные» технологии) – технология обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис. Пользователь имеет доступ к собственным данным, но не может управлять и не должен заботиться об инфраструктуре, операционной системе и собственном программном обеспечении, с которым он работает. Проблемным полем разработок, таким образом, становятся не только технические аспекты создания «облачных» центров обработки данных, но и организационные аспекты внедрения таких технологий в различных областях практической деятельности. В частности – учебной работы со слушателями системы переподготовки и повышения квалификации.

Наиболее распространенным «облачным» сервисом является «облачное» хранилище данных (англ. cloud storage) – модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной. В отличие от модели хранения данных на собственных выделенных серверах, приобретаемых или арендуемых специально для подобных целей, количество или какая-либо внутренняя структура серверов клиенту, в общем случае, не видна. С точки зрения клиента, «облако» представляет собой один большой виртуальный сервер. Физически же такие серверы могут располагаться удалённо друг от друга географически, вплоть до расположения на разных континентах.

Наиболее известные «облачные» хранилища данных – Dropbox, Облако@mail.ru, Яндекс.Диск, Microsoft OneDrive, Google Drive, iCloud.

В рамках первого этапа кафедральной НИР ««Облачные» технологии в работе со слушателями системы повышения квалификации и переподготовки» прорабатывались особенности применения «облачных» сервисов Google в деятельности кафедры. Разработана и апробирована структура «облачного» ресурса кафедры в целом и отдельной дисциплины; отработаны особенности использования «облачного» ресурса в поддержке различных форм учебных занятий, выполнении слушателями контрольных и курсовых работ; подготовлено и принято к публикации учебно-методическое пособие ««Облачные» и мультимедийные технологии в образовательной деятельности»; разработа-

на одноименная программа курсов повышения квалификации. Результаты этапа НИР докладывались на конференциях и стали основой ряда публикаций [1, 2, 3].

Второй этап НИР «Научно-методические основы реализации образовательного процесса на платформе Moodle в системе повышения квалификации и переподготовки» предполагал применение специального программного обеспечения для обеспечения дистанционного обучения – системы Moodle. Данная система достаточно широко применяется в мире и Беларуси, однако, как и в случае с «облачными» технологиями, организационные и методические аспекты ее внедрения в практическую деятельность белорусских учреждений образования все еще содержат немало «белых пятен». Это замедляет внедрение новых технологий, ведет к неудачам при внедрении. Недостаточная проработка подобного процесса в итоге приводит к сдержанному отношению к дистанционным технологиям. В результате упускаются возможности повышения эффективности учебной работы.

Один из нераскрытых аспектов применения системы Moodle – возможности совместной работы данной системы и «облачных» ресурсов. Для анализа возможностей такой интеграции нами был применен метод SWOT-анализа.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Результаты применительно к «облачным» технологиям в деятельности кафедры приведены на *Рисунке 1*:



**Рисунок 1 – SWOT-анализ применения «облачных» технологий в деятельности кафедры**

**К достоинствам (Strengths)** применения «облачных» технологий относятся следующие аспекты:

– Доступ к информации в любое время из любой географической точки, с любого компьютера, имеющего выход в Интернет; обеспечивается централизованное хранение информационных ресурсов; есть возможность организации совместной работы с данными; приложение «Google формы» обеспечивает сбор данных: анкет, заявок, проведение тестирования; «облако» позволяет обеспечить оперативное (актуальное), индивидуальное информирование каждого слушателя и преподавателей.

– В «облаке» обеспечивается безопасность данных (резервное копирование и антивирусная проверка). Высокая вероятность сохранения данных даже в случае аппаратных сбоев. Все процедуры по резервированию и сохранению целостности данных производятся провайдером «облачного» центра, который не вовлекает в этот процесс клиента. Автоматическая проверка файлов антивирусными программами осуществляется при загрузке на «облако». Обновление антивирусной базы не требуется, равно как и обновление приложений – этим занимается провайдер «облачного» сервиса.

– Клиенту нет необходимости заниматься приобретением, поддержкой и обслуживанием собственной инфраструктуры по хранению данных, что, в конечном счёте, уменьшает общие издержки производства. Клиент платит (или не платит) только за то место в хранилище, которое фактически использует, но не за аренду сервера, все ресурсы которого он может и не использовать.

**К недостаткам (Weaknesses)** относятся повышенные требования к техническому обеспечению работы. Необходим достаточно скоростной доступ к Интернету. Не все типы файлов из соображений безопасности разрешены к сохранению на «облачном» ресурсе, в частности, исполняемые файлы программ и некоторые виды архивов. Сложность освоения новых технологий обуславливает необходимость обучения персонала работе с «облачным» ресурсом.

**К возможностям (Opportunities)** относятся богатые возможности совместной работы над файлами, загруженными в «облако». Над документами одновременно может работать большое количество соавторов; правки и комментарии отображаются в режиме реального времени. Это особенно важно при организации работы с сотрудниками, находящимися в других городах. Приложения, доступные онлайн, позволяют редактировать текстовые документы, создавать электронные таблицы и презентации. Легкость распространения информации позволяет осуществлять групповые почтовые рассылки, открывать доступ к файлам сотрудникам и слушателям. Возможна синхронизация «облачных» ресурсов с персональным компьютером на уровне файлов и папок.

Существуют и **угрозы (Threats)** использования «облачного» ресурса. К ним относится опасность прекращения работы, закрытия «облачного» ресурса. При некорректной настройке прав доступа возможна несанкционированная утечка информационных ресурсов, нарушение авторских прав. При

использовании «облака» информация доверяется третьей стороне – владельцу хостинга. Решение этих проблем возможно как техническими средствами, в частности, использованием защищенных форматов файлов, так и комплексом организационных мер, корректной настройкой уровней доступа к «облачному» ресурсу (по аккаунту, по ссылке) в зависимости от роли каждого конкретного пользователя в системе и выполняемых им работ.

#### **Список использованных источников:**

1. Кутовенко, А. А. Практическая реализация образовательной деятельности кафедры на платформе облачных технологий / А. А. Кутовенко, В. В. Сидорик, В. Л. Соломахо // Профессиональное образование. – 2016. – № 3. – С. 12–21.

2. Сидорик, В. В. Проектирование образовательного процесса по дисциплине на платформе облачных технологий / В. В. Сидорик // Треугольник знаний: образование – наука – инновации : материалы междунар. науч.-практич. конф. – Минск : БНТУ, 2016. – С. 116–121.

3. Сидорик, В. В. Структура образовательного процесса кафедры на основе облачных технологий / В. В. Сидорик // Материалы 14-й Междунар. науч.-технич. конф. (69-й науч.-технич. конф. профессорско-преподавательского состава, научных работников, докторантов и аспирантов БНТУ). – В 4-х т. – Т. 4. – Минск : БНТУ, 2016. – С. 442.



**УПРАВЛЕНИЕ КВАЛИМЕТРИЧЕСКИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК  
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Люцко Наталия Михайловна,  
Центральная научная библиотека им. Я. Коласа  
Национальной академии наук Беларуси,  
Минск, Республика Беларусь  
[nativia1988@gmail.com](mailto:nativia1988@gmail.com)*

*Статья посвящена проблеме управления квалиметрическими компетенциями руководителей университетских библиотек в системе повышения квалификации. Актуальность данного вопроса обусловлена изменениями в библиотечно-информационной деятельности и потребностями библиотечной общественности в новых знаниях.*

*Ключевые слова: квалиметрические компетенции, управление компетенциями, руководители библиотек, университетские библиотеки, повышение квалификации*

**THEIR QUALITATIVE COMPETENCE MANAGEMENT  
OF THE HEAD OF THE UNIVERSITY LIBRARY IN THE SYSTEM  
OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

*Nataliya Lyutsko,  
Central Scientific Library named after Yakub Kolas  
National Academy of Sciences of Belarus,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nativia1988@gmail.com](mailto:nativia1988@gmail.com)*

*The article is devoted to the problem of managing the qualimetric competencies of the heads of university libraries in the system of professional development. The relevance of this issue is due to changes in library and information activities and the needs of the library community in new knowledge.*

*Key words: qualimetric competence, competence management, library managers, university libraries, professional development*

Повышение квалификации руководителей университетских библиотек является важнейшей составляющей системы дополнительного образования взрослых. Поскольку оно охватывает весь период профессионального пути библиотечного специалиста, вопрос управления освоением новых компетенций является весьма актуальным.

В профессиональной литературе понятие «управление компетенциями» рассматривается в нескольких аспектах. Н.В. Волкова под управлением компетенциями трактует «подход к управлению персоналом, который сосредоточен на определении личностного потенциала сотрудников и направлен

на стратегическое развитие компании, актуален при решении таких задач, как управление карьерой, перспективное обучение и развитие, оценка персонала, отбор персонала, организационные изменения, стимулирование персонала» [1]. И.А. Гунина и С.Г. Туленинова управлением компетенциями называют «процесс сравнения потребности организации в кадрах с наличными трудовыми ресурсами и выбор форм воздействия для приведения их в соответствие с требованиями производства» [2]. Л.А. Афанасьева подразумевает под управлением компетенциями «формулирование потребности в человеческих ресурсах, выраженное в описании необходимых компетенций». Она считает, что этот процесс «позволяет совершенствовать систему пополнения и обновления знаний, обмен идеями между сотрудниками с необходимым опытом» [3]. В проанализированных определениях делается упор исключительно на управлении человеческим капиталом и нуждемости организации в компетентных кадрах. Однако авторы упускают из вида педагогическую составляющую, выраженную в управлении усвоением новых компетенций персонала. В связи с этим под управлением компетенциями мы будем понимать «совокупность действий, направленных на оценку и развитие знаний, навыков, степени прилагаемых усилий, стереотипов поведения, других необходимых характеристик сотрудников», в данном случае – руководителей университетских библиотек [4].

Процесс определения качества деятельности университетских библиотек, с целью предупреждения их ситимизации, побудило руководителей к освоению квалиметрических компетенций. Ю.А. Шихов, О.Ф. Шихова, В.В. Юшкова под данной компетенцией понимают «совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности, связанной с оценкой и управлением качеством» [5]. Мы же будем трактовать понятие «квалиметрическая компетенция» как совокупность знаний, умений, способностей руководителей университетских библиотек, необходимых для успешной профессиональной деятельности, связанной с оценкой и управлением качеством библиотек данного типа.

Процесс управления квалиметрическими компетенциями руководителей университетских библиотек предполагает определение уровня владения инструментарием, необходимым для успешного проведения независимой оценки качества деятельности библиотеки данного типа, в том числе с использованием метода самообследования.

Технологию управления квалиметрическими компетенциями образуют следующие элементы:

- квалиметрические знания определяют интеллектуальный потенциал руководителей университетских библиотек;
- квалиметрические навыки повышают эффективность проделанной ими работы по мониторингу качества деятельности библиотеки университета;
- квалиметрические способности руководителей университетских библиотек помогают в кратчайшие сроки адаптироваться к стремительно из-

меняющимся реалиям в библиотечно-информационной деятельности и осваивать квалиметрические методы;

– прилагаемые усилия помогают руководителям университетских библиотек добиться желаемых результатов в освоении квалиметрических компетенций;

– стереотипы поведения руководителей университетских библиотек помогают выполнять работу по определению квалиметрического рейтинга университетских библиотек качественно и в срок.

Выделим четыре уровня овладения квалиметрическими компетенциями:

1. Начальный уровень – руководитель университетской библиотеки осознаёт необходимость квалиметрических компетенций, пытается их проявлять, но не всегда удачно.

2. Базовый уровень – квалиметрические компетенции в целом сформированы, руководитель университетской библиотеки владеет основными методами определения качества деятельности организации;

3. Высокий уровень – руководитель университетской библиотеки использует полученные квалиметрические знания в сложных и нестандартных расчётах;

4. Профессиональный уровень – руководитель университетской библиотеки выступает координатором внедрения квалиметрических знаний в работу коллектива библиотеки данного типа.

Обобщая всё вышеизложенное, следует отметить, что формирование квалиметрических компетенций руководителей университетских библиотек в рамках повышения квалификации целесообразно осуществлять с использованием методического инструментария, разработанного в 2016 г. И.Б. Стрелковой [6].

#### **Список использованных источников:**

1. Управление по компетенциям – «must have» современной компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spb.hse.ru/dopbusiness/news/182104594.html>. – Дата доступа: 05.10.2017.

2. Гунина, И. А. Проблемные аспекты управления компетенциями в рамках механизма развития кадрового потенциала предприятия [Электронный ресурс] / И. А. Гунина. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18275287\\_57472970.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18275287_57472970.pdf). – Дата доступа: 05.10.2017.

3. Афанасьева, Л. А. Процесс управления компетенциями как фактор, влияющий на повышение эффективности и обеспечение конкурентного преимущества организации [Электронный ресурс] / Л. А. Афанасьева. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27678028\\_87675759.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27678028_87675759.pdf). – Дата доступа: 05.10.2017.

4. Управление компетенцией персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/article/66679-qqq-17-m5-upravlenie-kompetentsiey-personala>. – Дата доступа: 05.10.2017.

5. Шихов, Ю. А. Формирование квалиметрической компетенции бакалавров – будущих педагогов [Электронный ресурс] / Ю. А. Шихов, О. Ф. Шихова, В. В. Юшкова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-kvalimetriceskoy-kompetentsii-bakalavrov-buduschih-pedagogov>. – Дата доступа: 05.10.2017.

6. Стрелкова, И. Б. Динамика развития библиотек: методический инструментарий : науч.-практич. пособие / И. Б. Стрелкова ; рец.: Ю. А. Переверзева, Ю. В. Соколова. – Минск : Беларуская навука, 2016. – 63 с.

УМЦ БГПУ  
РЭЦІАЦЫЯ БІБЛІАТЭК

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ  
ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ НАД РЕСПУБЛИКАНСКИМ  
ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЕКТОМ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ  
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ГРУПП  
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Марченко Илона Францевна,  
ГУО «Ясли – сад № 8 г. Витебска,  
Витебск, Республика Беларусь  
[ddu8@vitebsk.edu.by](mailto:ddu8@vitebsk.edu.by)*

*В учреждении дошкольного образования группа кратковременного пребывания создается на основе необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения. Статья посвящена вопросу формирования эффективной педагогической команды для успешной работы над инновационным проектом в рамках функционирования группы кратковременного пребывания. Проблема формирования педагогических команд – это сравнительно новая психолого-педагогическая научная проблема, носящая комплексный характер и нуждающаяся в теоретическом анализе сущности, принципов управления и функционирования, ролей участников команды и наконец, в обосновании самой необходимости их создания для успешной реализации проекта.*

*Ключевые слова: педагог; педагогическая команда; проект; учреждение дошкольного образования; группа кратковременного пребывания; инновация; образовательный процесс.*

**FORMATION OF THE PEDAGOGICAL TEAM FOR EFFICIENT WORK  
ON THE REPUBLICAN INNOVATIVE PROJECT «IMPLEMENTATION  
OF THE MODEL PROGRAM-METHODOLOGICAL SUPPORT  
FOR EDUCATIONAL PROCESS FOR GROUPS OF SHORT-TERM STAY  
OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS»**

*Ilona Marchenko,  
The "Kindergarten № 8 in Vitebsk,  
Vitebsk, Republic of Belarus  
[ddu8@vitebsk.edu.by](mailto:ddu8@vitebsk.edu.by)*

*In the establishment of pre-school education, a short-term stay group is created on the basis of the necessary material and technical conditions and staffing. The article is devoted to the question of forming an effective pedagogical team for successful work on an innovative project within the framework of a short-term stay group. The problem of the formation of pedagogical teams is a relatively new psychological and pedagogical scientific problem, which is complex and requires a*

*theoretical analysis of the essence, principles of management and functioning, the roles of the team members and finally, the justification of the very necessity for their creation for the successful implementation of the project.*

*Key words: teacher; pedagogical team; project; establishment of preschool education; group of short stay; innovation; educational process.*

«Многие птицы улетают на юг, в теплые страны. Во время перелета они собираются в стаи и вытягиваются клином – так легче преодолеть сопротивление воздуха, а также заметить хищника. В гусиной стае, хлопая крыльями, каждый гусь создает дополнительную подъемную силу для следующей за ним птицы. В результате стая, летящая строем, имеющим форму буквы V, способна покрыть большее расстояние, чем одна отдельно летящая птица» [1]. Педагоги, смотрящие в одном направлении, достигают цели быстрее и легче, потому что они команда. В журналах достаточно часто встречается словосочетание «педагогическая команда», которое используется для обозначения групп людей, связанных профессиональными целями и ценностями, решающих сложные задачи. В слове «команда» определяется некая энергетика, динамика, что и позволяет угадывать в нем оттенки слов «организованность», «энергичность», «четкость», «слаженность», «результативность» и т.п.

В психолого-педагогической литературе достаточно глубоко раскрыты вопросы организации работы педагогических коллективов, влияющие на эффективность образовательного процесса (Н.П. Анисеева, В.А. Кан-Калик, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.Д. Никандров, Т.И. Руднева, А.А. Реан, М.М. Фридман и др.). Изучением психологических предпосылок формирования педагогических команд занимались авторы А.А. Бодалев, Н.П. Дерзкова, И.И. Жуковский, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.А. Сластенин, О.А. Фокина. Проблемой формирования педагогических команд занимались И.В. Жуковский и Д.В. Григорьев.

Для успешного существования и развития группы кратковременного пребывания (ГКП) в рамках инновационного проекта «Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования» на базе ГУО «Ясли-сад № 8 г. Витебска» была сформирована команда педагогов, а также созданы материально-технические условия благодаря социальным партнерам, в роли которых выступили сотрудники МЧС и ГАИ г. Витебска, ОАО «Витебскдрев», «Правильные окна», ИП «Лесопилка». Наша педагогическая команда объединена общей целью и принимает на себя ответственность за конечный результат.

Можно выделить следующие этапы формирования команды: первый и второй этап – диагностический и адаптация; характеризуется как этап взаимного информирования и анализа задач. Третий этап – формы управления в команде. Четвертый и пятый этапы – нормирование деятельности и функционирование. На четвертом этапе разрабатываются принципы группового взаимодействия и нормируется либо область внутригрупповой коммуникации,

либо область коллективной деятельности. С точки зрения деловой активности пятый этап можно рассматривать как стадию принятия решений конструктивными попытками успешного решения задачи [2].

Педагог-психолог на диагностическом этапе создания команды провела тренинги по коммуникативным вопросам, чтобы сформировать команду. Диагностика проводилась со всеми педагогами ГУО «Ясли-сад № 8 г. Витебска» в составе 14 человек, включая и заведующего. По трем показателям оценивался потенциал педагогов – интеллектуальные способности, личностные особенности и ресурс роста. Проанализировав анкеты, были определены участники команды – педагоги, которые понимают, видят ситуацию и хотят работать.

На третьем этапе становления команды педагог-психолог, проанализировав ситуацию, выявила проблему: отсутствует система распределения ответственности, полномочий между членами команды – непонятно, кто и чем будет заниматься; кто и за что отвечает. Участники педагогической команды сошлись на том, что форма управления – «Театр одного актёра». Данная форма управления используется в командах, имеющих общепринятого лидера. Педагоги полностью доверяют заведующему, исходя из данных анкетирования, полагая, что никто не предложит более рациональных и продуманных решений. Его распоряжения не подлежат критике. Деятельностью команды управляет руководитель-лидер, иногда советуясь с членами педагогической команды.

Наша команда состоит из 5 человек, у каждого педагога свои обязанности. Каждый член команды чувствует себя незаменимым, это очень важно: хочется работать, развиваться и ощущать себя полезным. Среди участников команды были распределены следующие роли:

1. «Лидер» – Марченко Илона Францевна, заведующий ГУО «Ясли – сад №8 г. Витебск»;
2. «Эксперт» – Юркова Валентина Николаевна, заместитель заведующего по основной деятельности;
3. «Испытатель» – Минкевич Татьяна Леонидовна, педагог-психолог;
4. «Поддерживатель» – Рапотко Алеся Евгеньевна, музыкальный руководитель;
5. «Энтузиаст» – Щеткина Ольга Николаевна, руководитель физического воспитания.

Формирует и возглавляет сплоченную команду лидер. Генри Форд привел сравнение: «Лидер команды может рассматриваться как дирижер, а ее члены – как музыканты. Все вместе они могут играть слаженно. Чтобы этого добиться, руководитель успешно работающей команды должен обладать целым набором умений» [1].

Лидер команды постоянно отслеживает, как работают педагоги, как выполняются задачи, развивается ли команда, что способствует движению, а что тормозит.

Когда возникает проблема (болезнь и др. причины), благодаря слаженности команды, взаимопомощи педагоги подменяют друг друга. Они работают как «улей» – дружно, ответственно и нацелены на достойный результат.

На четвертом этапе становления команды были разработаны принципы эффективной работы нашей команды:

- сотрудничество вместо конкуренции;
- работа на общий результат вместо индивидуализма;
- конструктивная самореализация вместо «борьбы за выживание» [2];
- добровольность;
- командная ответственность;
- управление и самоуправление;
- материальное и моральное стимулирование,

На пятом этапе формирования команды определены перспективы карьерного и профессионального роста ее членов. Уже удалось построить эффективную, креативную, трудолюбивую команду. В команде установились доверительные отношения, стабильный состав и главное – стремление достичь достойного результата.

В нашем учреждении дошкольного образования командный метод себя оправдал: педагоги помогают друг другу реализовываться; выполняют сложные задачи вместе и уверенно идут к поставленной цели.

Команда работает семь месяцев, но уже можно сказать, что её работа эффективна. Командообразование помогает избежать ошибочных решений, экономно распределить время и получить желаемый результат.

Как показала практика, грамотно организованная команда ведёт к качественной работе и повышает имидж учреждения дошкольного образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Канджеми, Дж. П. Психология современного лидерства. Американские исследования / Дж. П. Канджеми, К. Дж. Ковальски. – М. : Когито-Центр, 2007. – 302 с.
2. Гатальская, Г. В. Теория и практика командообразования : учеб.-метод. пособие / Г. В. Гатальская, Е. Ю. Казанович. – Минск : БГПУ, 2014. – 62 с.



УДК 37.09:[378.091.2+37.018.46]

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

*Медведева Людмила Феофановна,  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,  
Минск, Республика Беларусь  
[postgraduate@pac.by](mailto:postgraduate@pac.by)*

*Солдатова Ольга Николаевна,  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,  
Минск, Республика Беларусь  
[postgraduate@pac.by](mailto:postgraduate@pac.by)*

*В статье анализируются современные тенденции и процессы развития высшего и дополнительного образования в условиях возрастания экономической интеграции в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕАЭС). Система профессиональной подготовки специалистов рассматривается как главный фактор обеспечения устойчивости социальной системы. Обосновывается целесообразность синергетического подхода, позволяющего обеспечить качественную трансформацию непрерывного образования на основе инновационности и интеграции.*

*Ключевые слова: экономическая интеграция, гармонизация, непрерывное образование, инновации, человеческий фактор, синергетический подход.*

**MODERN PROBLEMS OF SYSTEM OF VOCATIONAL  
TRAINING OF EXPERTS IN TERMS OF INTEGRATION:  
A SYNERGISTIC APPROACH**

*Lyudmila Medvedeva,  
Management Academy under the President of the Republic of Belarus,  
Minsk, Republic of Belarus  
[postgraduate@pac.by](mailto:postgraduate@pac.by)*

*Olga Soldatova,  
Management Academy under the President of the Republic of Belarus,  
Minsk, Republic of Belarus  
[postgraduate@pac.by](mailto:postgraduate@pac.by)*

*The article analyzes modern trends and processes of higher education development in the conditions of growing economic integration within the Eurasian economic community (EAEC). The system of professional training of human resources is considered as the main factor in ensuring sustainability of the social system. The expediency of a synergistic approach to ensure quality transformation of continuous education based on innovation and integration.*

*Key words: economic integration, harmonization, lifelong learning, innovation, human factors, synergetic-cal approach.*

Проблема обеспечения устойчивого развития общества существенно актуализировалась в ситуации происходящих глобальных экономических преобразований. Нелинейный, неравновесный, необратимый характер экономических процессов в среднесрочном и историческом масштабе времени стал очевиден. При этом существенно обострилось консолидированное восприятие общественного интеллекта как ключевого фактора перехода к управляемой социокультурной эволюции – основного условия устойчивого развития [1]. В настоящее время образование во всем мире претерпевает значительные изменения. Это связано, прежде всего, с процессом глобализации, частью которой являются мощнейшие интеграционные процессы, несущие в себе огромные преимущества, но, одновременно, таящие в себе невиданные ранее опасности подавления национальных культур и традиций. Поэтому здесь особая роль принадлежит образованию как фактору, позволяющему, с одной стороны, вписаться в указанные интегративные тенденции, идти в ногу со временем, не отстать от развитых стран, а с другой стороны, – не потерять национальных особенностей своей культуры.

Сегодня уровень образования населения является важнейшим фактором устойчивого развития любой страны. Как отмечают специалисты Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), *«сравнительные преимущества стран все меньше и меньше определяются богатством природных ресурсов или дешевой рабочей силой и все больше – техническими инновациями и конкурентным применением знаний... Экономический рост сегодня является в такой же мере процессом накопления знаний, как и процессом накопления капитала»* [1].

В настоящее время общий коэффициент охвата населения Республики Беларусь специальным, высшим и послевузовским образованием вырос с 55,6% в 2000 г. до 95,5% в 2013 г. А в 2014 г. на 10 000 человек населения приходилось 417 студентов, что явилось наибольшим показателем по СНГ [2]

Мировой опыт свидетельствует, что «общество знаний», как минимум, на 60% должно состоять из экономически активных людей с высшим образованием. Проблемы качества непрерывного образования специалистов, в том числе и управленческих кадров, в условиях интеграционных процессов приобрели надгосударственный характер. Попыткой решения вопросов интеграции образования взрослых и обеспечения мобильности специалистов служит создание в рамках СНГ в 1997 г. Межгосударственного Комитета по распространению знаний и образованию взрослых. Однако в настоящее время говорить о высокой степени эффективности функционирования данного органа не представляется возможным.

В современных условиях особую значимость приобретает необходимость постановки новых задач, связанных с изучением причин и факторов, способствующих и препятствующих интеграции и переходу к инновацион-

ному образованию. В этом контексте полезным может оказаться синергетический подход, представляющий современную методологическую основу проектирования социальных систем. Синергетическая методология позволяет рассматривать экономическое развитие как процесс, в котором происходит не только количественное усложнение взаимодействия, но и качественные нелинейные трансформации. В этой связи проблема непрерывного образования стала не только актуальной, но и злободневной. Логично в качестве устойчивых зависимостей выделить: «устойчивое развитие человеческих ресурсов – устойчивое развитие общества», «инновационная подготовка специалистов» (в том числе в области управления) – «инновационное развитие экономики». Партнерский потенциал государств в области непрерывного образования специалистов может обеспечить синергию:

- знаний;
- компетентности специалистов в области управления;
- идеологий;
- культуры;
- позитивный имидж в целом всех стран-участниц ЕАЭС.

Таким образом, образование должно ориентироваться на подготовку людей к неопределенному и, в значительной степени, непредсказуемому будущему. От прежней системы образования необходимо сохранить стремление научиться алгоритму, но теперь уже не «алгоритму знания» – применению готовых знаний, а «алгоритму действия» – поступку в различных ситуациях. Данный подход созвучен с идеей «интеграции интеграций», реализуемой в рамках формирования единого экономического пространства. Однако для осуществления синергетического подхода система непрерывного образования должна в определенной мере эволюционировать, обеспечивая переход к обществу устойчивого развития.

В настоящее время исследователями по проблемам интеграции образования с учетом динамики, целей и способов формирования интеграционных объединений различного уровня выделяются два методологических подхода к данному процессу:

- интеграция (или интернационализация) национальных систем образования на основе максимальной унификации их структуры и уровней, направлений образования, технологий и т.д.;
- интеграция национальных образовательных систем на основе синхронной модернизации каждой из них на основе единых принципов паритетного развития с учетом динамики и потребностей взаимозависимого мира при сохранении уникальности социального и политического устройства, культурных и языковых традиций стран-участниц интеграционных объединений [5].

Период интеграции Беларуси в ЕАЭС характеризуется эволюционными преобразованиями национальной системы подготовки кадров, базирующимися на концепции управления человеческими ресурсами, направленными

на развитие человеческого потенциала и обеспечение устойчивого развития экономики [6–8].

К числу мероприятий по интеграции профессиональной подготовки специалистов в рамках интеграционных процессов можно отнести:

1. Гармонизацию структуры национального профессионального образования (среднего специального, профессионально-технического и высшего) с Международной стандартной классификацией образования через механизм оптимизации ОКСК в рамках Единой системы квалификации и кодирования технико-экономической и социальной информации с целью обеспечения подготовки квалифицированных кадров, способных эффективно функционировать в рамках традиционных и перспективных в долгосрочном плане видов экономической деятельности, относящихся к пятому и шестому технологическим укладам;

2. Переход к открытой, динамичной, гибкой системе непрерывного образования (в том числе на основе сетевого взаимодействия учреждений образования стран – участниц ЕАЭС), обеспечивающей воспроизводство человеческих ресурсов, способных обеспечить устойчивое инновационное развитие конкретных территорий (регионов);

Комплексное решение данных задач позволит интегрировать возможности систем образования стран – участниц Евразийского экономического союза по преодолению проблем, связанных с качеством человеческих ресурсов на общем рынке труда.

#### **Список использованных источников:**

1. Шмидхейни, С. Смена курса : перспективы развития и проблемы окружающей среды: подход предпринимателя / С. Шмидхейни ; [пер. с англ. М. Чехонина ; под общ. ред. В. Корженко]. – М. : [Геликон], 1994. – 356 с.
2. Абасов, Э. Инновации в образовании и синергетика / Э. Абасов // Вестник высшей школы. – 2007. – № 4. – С. 3.
3. Байденко, В. И. Некоторые тенденции развития систем высшего образования в странах СНГ / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 46–58.
4. Вахромеева, О. Б. Проблема интеграции в образовании начала XXI в. [Электронный ресурс] / О. Б. Вахромеева. – Режим доступа: <http://isfic.info/SPBU/konf02.htm/>. – Дата доступа: 20.10.2017.
2. Жук, А. И. Стратегическое управление как актуальный ориентир развития образования / А. И. Жук // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/5060/>. – Дата доступа: 17.10.2017.
3. Морова, А. П. Инвестиции в человеческий капитал и социальную инфраструктуру / А. П. Морова // Беларусь: государство, управление, человек : Национальный отчет о человеческом развитии (на русском и английском языках). – Минск : Республика Беларусь, 1998. – С. 67–72 (Р. 63–68).
4. Хмелева, Г. А. Человеческий капитал как условие формирования инновационной экономики региона / Г. А. Хмелева. – Самара: САГМУ, 2012. – 168 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ АНДРАГОГИКИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Мезер Оксана Петровна,  
Валден Университет, США  
[amather@live.com](mailto:amather@live.com)*

*Обозначена плюралистичность концепций в образовании взрослых и выделена существенная роль личностно-ориентированного подхода к организации учебной деятельности взрослых обучающихся. Представлена концепция обучения взрослых, основанная на теории андрагогики Ноулза. Малкольм Ноулз определил андрагогику как искусство и науку обучения взрослых в отличие от педагогики, занимающейся вопросами обучения детей. Со ссылкой на теорию Ноулза представлены основные принципы обучения взрослых – самоконцепция, роль предыдущего опыта, готовность учиться, ориентация на обучение, мотивация к обучению и потребность знать. Обращается внимание на возможные способы их применения на практике. Использование стратегий, основанных на андрагогических принципах, позволит преподавателям повысить эффективность занятий и улучшить результаты учебной деятельности взрослых обучающихся.*

*Ключевые слова: андрагогика, образование взрослых, взрослые обучающиеся, принципы обучения взрослых, стратегии организации учебной деятельности, личностно-ориентированный подход.*

## APPLICATION OF THE PRINCIPLES OF ANDRAGOGY IN PRACTICE, ADULT EDUCATION

*Oksana Maeser,  
Walden University, USA  
[amather@live.com](mailto:amather@live.com)*

*The article brings attention to the plurality of the adult learning and teaching concepts among scholars and practitioners in the field of adult education and highlights the essential role of learner-centeredness in developing and implementing educational programs for adults. The presented adult learning concept is grounded in Knowles' theory of andragogy. Malcolm Knowles defined andragogy as the art and science of helping adults to learn and differentiated it from pedagogy. Based on Knowles' theory, the article presents a set of core adult learning principles, such as self-concept, a role of prior experience, readiness to learn, orientation to learning, motivation to learn, and need to know, while bringing attention to their possible implementation in educational practices. The article offers several strategies for improving the training session outcomes through the application of andragogical principles and provides guidelines for developing the training sessions with the focus on adult learners.*

*Key words: andragogy, adult education, adult learners, principles of adult learning and teaching, strategies for developing training sessions, learner-centered approach.*

Сложность процесса обучения взрослых требует от администраторов, преподавателей и специалистов в сфере непрерывного профессионального образования постоянного совершенствования знаний о себе, об обучающихся, и об эффективных принципах педагогической практики. Программы профессионального развития, направленные на повышение компетентности преподавателей, работающих с взрослыми обучающимися, предлагают различные подходы к повышению квалификации. Один из данных подходов направлен на развитие способностей преподавателей организовывать процесс обучения взрослых людей с учетом их потребностей и особенностей.

По мнению ученых, существует множество концепций образования взрослых [1, 3]. Тем не менее, в научной литературе прослеживается согласие многих авторов в том, что ориентация на обучающихся, учет их индивидуальных особенностей и потребностей, а также целей, связанных с личностным и профессиональным развитием, играют важную роль в организации и обеспечении эффективности учебного процесса [3]. Одна из концепций обучения взрослых, отличная от обучения детей, представлена в теории андрагогики М. Ноулза.

В 1970-х годах Малкольм Ноулз, американский исследователь, автор и теоретик, предложил концепцию андрагогики, чтобы отличать теорию и практику обучения детей от обучения взрослых, или педагогики от андрагогики. Сегодня теория андрагогики считается одной из основных в области образования взрослых и используется учеными и практиками во многих странах мира. Ноулз описал андрагогику как искусство и науку о специфических закономерностях освоения знаний и умений взрослыми субъектами учебной деятельности и предложил перечень основных принципов их обучения [2]. Теория андрагогики Ноулза включает в себя следующие компоненты:

1. Самоконцепция: взрослые умеют оценивать свои силы и возможности, они способны к самоидентификации и самонаправлены в своем обучении;
2. Роль предыдущего опыта: у взрослых есть большой опыт, который помогает им учиться;
3. Готовность учиться: взрослые готовы учиться, потому что считают, что это поможет им успешно выполнить свои социальные роли;
4. Ориентация на обучение: взрослые хотят практически применить свое обучение для решения или предотвращения проблем, а не для приобретения теоретических знаний;
5. Мотивация к обучению: взрослые чаще всего внутренне мотивированы в своем обучении;
6. Необходимость знать: взрослым нужно знать, что они учат, как и почему.

Данные исследований показывают, что преподаватели, которые учитывают основные особенности взрослых людей и специфику их участия в учебной деятельности, имеют лучшие результаты в обеспечении положительной динамики процесса обучения [2]. Преподаватели, работающие в рамках установленных учебных планов и следующие принятым критериям учебного процесса, в целом имеют автономию и определенную степень свободы при разработке планов своих занятий. Они могут корректировать содержание и использовать различные стратегии построения учебного занятия на основе поставленных целей и задач. Преподавателям, разрабатывающим различного рода учебные занятия, тренинги и программы, ориентированные на взрослых обучающихся, важно учитывать следующие условия успешного обучения.

– Взрослые имеют самоконцепцию: их личность полностью сформировалась, они знают, кто они и чего хотят; они осознают свои потребности и желания; они направляют и саморегулируют свое поведение; они ожидают, что другие будут считаться с их мнениями; они имеют устоявшуюся модель мышления и поведения; они хотят, чтобы к ним относились с уважением, и хотят иметь возможность выразить свои взгляды, мысли и убеждения.

– Личный и профессиональный опыт играет важную роль в обучении взрослых: они используют свои жизненные навыки для лучшего понимания новых идей; они усваивают новую информацию, сравнивая ее с тем, что им известно; они приобретают дополнительные знания и умения, как в знакомых, так и в новых областях и полагаются на свой личный опыт в качестве руководства для постановки целей и задач дальнейшего обучения; они опираются на устоявшиеся привычки в учебной деятельности и придерживаются знакомой им системы; они анализируют и рационализируют полученные результаты на протяжении всего процесса обучения; негативный опыт может повлиять на отношение обучающихся и стать причиной неприятия новой информации или демотивации их учебной деятельности.

– Взрослые готовы учиться: у них есть понимание процессов обучения и организации учебной деятельности, они осознают последствия своего когнитивного, эмоционального и поведенческого вовлечения в учебную деятельность и активного участия в учебном занятии, тренинге, или образовательной программе; они знают, чего следует ожидать от себя и от других в процессе обучения; они осознают, что активное участие в учебном занятии может повысить уровень эффективности обучения всех присутствующих; они понимают социально-психологическую природу обучения и признают необходимость соблюдения этических правил и соответствующих норм поведения; они осознают долю своей ответственности за результаты обучения и имеют необходимые предпосылки для успешного выполнения учебных заданий; они обладают навыками критического мышления и имеют сформировавшееся отношение к учебной деятельности; они отличаются сложившимся мировоззрением и устоявшейся социальной позицией.

– Взрослые ориентированы на обучение: они целенаправлены в формировании знаний, умений и навыков, позволяющих решать личные, со-

циальные и профессиональные проблемы; они наращивают потенциал самоэффективности; они анализируют и оценивают результаты своей учебной деятельности и планируют дальнейшее распределение своего внимания и усилий при выполнении учебных заданий; они активно вовлечены в процесс обучения, если им интересно и если они понимают, как смогут применить новые знания и умения на практике; они более сосредоточены на информации, которая потенциально может помочь им преуспеть в различных социальных и профессиональных ситуациях; они предпочитают факты теоретической информации и использование реальных примеров и сценариев в процессе обучения; они ценят предоставленные возможности для рефлексии своей учебной деятельности и для обратной связи с преподавателем и другими обучающимися и готовы высказать свое мнение по организации и содержанию учебного процесса.

– Взрослые в основном внутренне мотивированы в своем обучении: они стремятся к продолжению своего личного и профессионального роста; они хотят добиться успеха и повысить качество своей жизни; они хотят получать удовлетворение от работы и гордиться собой; они хотят повысить самоуважение; они хотят получать удовлетворение от выполнения своих обязанностей; они хотят чувствовать интеллектуальное, эмоциональное и духовное воодушевление; они хотят достичь более высоких жизненных целей и стремиться к дальнейшему росту, развитию и самореализации.

– Взрослые хотят знать, почему, что и как они изучают: они хотят знать, почему учебная программа, в целом, и занятия, в частности, построены определенным образом; почему они должны усвоить те или иные знания и умения, и как этому способствует предложенное содержание; они хотят знать, как используемые ресурсы и методы организации учебных занятий согласуются с запланированными и полученными результатами их учебной деятельности; они хотят знать, насколько опытен их преподаватель, и ожидают высокого уровня профессионализма от всех организаторов учебного процесса; они хотят быть вовлечены в регулирование и оптимизацию их обучения и хотят принимать участие или влиять на принятие решений, касающихся их учебной деятельности; они ожидают, что процесс обучения будет сфокусирован на них, их интересах и потребностях, а не на преподавателе как источнике знаний или носителе истины; они опасаются, что услышат устаревшие догмы или, наоборот, станут заложниками самоутверждающего преподавателя, преподносящего субъективную и недостоверную информацию.

Преподаватели, работающие со взрослыми людьми, имеют возможность повысить эффективность их учебной деятельности, используя идеи андрагогики в своей практике. В процессе подготовки и проведения занятий преподавателям могут помочь следующие наводящие вопросы:

– Как вовлечь обучающихся в планирование их учебной деятельности и как организовать рефлексия полученных результатов с целью дальнейшего повышения эффективности обучения?



– Как совместить личный и профессиональный опыт обучающихся и их имеющиеся знания с новой информацией, чтобы достигнуть наиболее продуктивных результатов учебной деятельности; какие задания и материалы будут этому способствовать?

– Как убедиться, что содержание и построение учебного занятия соответствует потребностям обучающихся, и в какой мере они могут обеспечить профессиональное и личностное развитие взрослых людей, участвующих в процессе обучения?

– Как организовать занятие с учетом направленности на решение проблем и задач, которые могут быть связаны с личной и профессиональной деятельностью обучающихся; как учебные задания и материалы могут сформировать у обучающихся необходимые навыки для успешного решения потенциальных проблем в их личной и профессиональной жизни?

– Как обеспечить обратную связь и установить открытый диалог с обучающимися с целью корректировки учебных занятий, ведущей к повышению эффективности их учебной деятельности; как предоставить обучающимся возможность поделиться своим мнением?

– Как обеспечить продуктивное взаимодействие всех участников учебного занятия на основе принятых морально-этических норм поведения?

Вопрос о том, как организовать обучение взрослых с учетом их особенностей именно как взрослых сформировавшихся людей, имеющих устойчивое представление о себе, о других, о мире и о процессе обучения, выходит далеко за рамки обсуждения среди профессионалов в сфере образования. Тем не менее, понимание отличительных особенностей взрослых помогает преподавателям выстроить продуктивные отношения со всеми участниками, найти наиболее подходящие методы организации учебного процесса и учебной деятельности обучающихся. Успех обучения взрослых во многом зависит от уровня компетентности преподавателей в области андрагогики наряду с другими профессиональными качествами и требует пристального внимания и постоянного совершенствования знаний и умений работы со взрослой аудиторией.

#### **Список использованных источников:**

1. Galbraith, M. *Adult learning methods : a guide for instruction* / M. Galbraith. – 3th ed. – Malabar, FL : Kreiger Publishing, 2004. – 478 p.

2. Knowles, M. S. *The adult learner : the definitive classic in adult education and human resource development* / M. S. Knowles, E. F. Holton III, R. A. Swanson. – 8th ed. – New York, NY : Routledge, 2015. – 387 p.

3. Merriam, S. B. *Learning in adulthood : a comprehensive guide* / S. B. Merriam, R. S. Caffarella, L. M. Baumgartner. – 3th ed. – San Francisco, CA : John Wiley & Sons, 2007. – 533 p.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Мелешко Светлана Анатольевна,  
ГУО «Центр Коррекционно-развивающего  
обучения и реабилитации Копыльского района»,  
г. Копыль, Республика Беларусь  
[meleshsa@mail.ru](mailto:meleshsa@mail.ru)*

*Рассмотрены возможности формирования готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования. Представлены результаты исследования, проведенного на базе учреждений образования Копыльского района.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, готовность к работе, учреждения образования.*

## **FORMATION OF READINESS OF TEACHERS TO WORK IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION**

*Svetlana Meleshko,  
GUO «Center of Correction and Development Training  
and Rehabilitation Kopyl district»  
city Kopyl, Belarus  
[meleshsa@mail.ru](mailto:meleshsa@mail.ru)*

*The possibilities of forming teachers' readiness to work in conditions of inclusive education are considered. The results of a study conducted on the basis of educational institutions of the Kopylsky district are presented.*

*Key words: inclusive education, readiness for work, educational institutions.*

Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком.

Если критически посмотреть на существующую систему интегрированного образования, то можно выделить следующие проблемные моменты: образовательная среда не всегда учитывает потребности каждого обучающегося; ребенок приспосабливается к условиям обучения (школе, классу, учителю); ребенок с особенностями часть учебных занятий проводит вне основного класса; учащийся с особенностями психофизического развития (ОПФР) обучается по отдельным учебным программам; педагоги не всегда профессионально подготовлены к работе с детьми с ОПФР; отношение: я терплю рядом с собой другого. Достаточно часто обсуждается и проблема недостатка

необходимых знаний и навыков у учителей, работающих в инклюзивной среде.

Готовность учителя к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается как совокупность знаний и представлений об особенностях психофизического развития детей, владение методами и приемами работы с ними в условиях совместного обучения, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

Таким образом, инклюзивные тенденции, существующие на современном этапе развития образования в Беларуси, привели к противоречиям между социальным заказом, направленным на включение детей с ОПФР в общеобразовательную среду, и недостаточной готовностью педагогов к осуществлению инклюзивного обучения. Разделяя мнение Хуторского А.В. о том, что сегодня инклюзия является «точкой сборки» инновационных процессов в образовании, считаем необходимым решать ряд проблем, связанных, прежде всего, с неготовностью педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях.

Готовность учителя является одним из главных вопросов, требующих разработки программ повышения квалификации и психологического сопровождения участников инклюзивного процесса. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования должна включать мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты, поскольку их наличие в структуре подготовки позволит обеспечить ее синкретичность и целостный характер.

Изучение вопроса формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования предусматривало решение нескольких задач: определить уровень готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования; разработать и апробировать проект-программу формирования готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования.

На начальном этапе работы над проектом была организована и проведена первичная диагностика по изучению уровня готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования.

Исследование проводилось на базе учреждений образования Копыльского района. В диагностике приняло участие 12 учителей начальных классов.

Для установления уровня готовности учителей к инклюзивному образованию использовалось анкетирование, которое носило выборочный характер. Его целью был сбор первичной информации в области аналитического характера, личностной и профессиональной позиции педагога относительно инклюзивного образования и детей с ОПФР. Были собраны сведения о квалификации педагогов, уровне образования и стаже профессиональной педагогической деятельности в должности учителя начальных классов.

Обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ОПФР, проходили 5 педагогов – это 41,7%, не проходили обучение 7 педагогов – 58,3%.

Только 4 педагога (33,3 % от общего количества респондентов) работали раньше с детьми с ОПФР, а 8 педагогов (66,7%) профессионально не оказывали помощь детям с особенностями.

В своей профессиональной деятельности опрошенные педагоги сталкивались со следующими категориями детей:

- 12 педагогов (100%) – с детьми с нарушениями речи;
- 4 педагога (33,3%) – с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
- 2 педагога (16,7%) – с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

С остальными категориями (дети с нарушением слуха, дети с нарушениями функций опорно-двигательного, дети с нарушениями зрения, дети с расстройствами аутистического спектра) практического опыта работы педагоги не имеют.

В процессе изучения ответов на вопросы анкеты выяснилось, что 5 педагогов (41,7%) имеют положительное отношение к детям с ОПФР, 5 педагогов (41,7%) испытывают к таким детям жалость и 2 педагога (16,6%) испытывают дискомфорт при виде ребенка с особенностями в развитии.

4 педагога (33,3%) высказали свою готовность работать с детьми с ОПФР, а 8 педагогов (66,7%) не готовы еще к работе с данной категорией детей.

При определении факторов, необходимых для эффективной реализации инклюзивного подхода в образовании, педагоги отдали предпочтение следующим условиям:

- 12 педагогов (100%) считают, что необходимо современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения;
- 12 педагогов (100%) – наличие в школе узких специалистов для работы с детьми с ОПФР (дефектолог, логопед, психолог, тьютор и др.);
- 4 педагога (33,3%) – совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ОПФР;
- 12 педагогов (100%) – повышение заработной платы педагогов.

Наибольшую трудность в работе при совместном обучении представляют следующие категории детей: для 6 педагогов (50%) – дети с нарушениями общения и поведения, у 5 педагогов (41,7%) – дети с нарушениями интеллекта и у 1 педагога (8,3%) – дети с ограниченными возможностями физического здоровья.

На вопрос «Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОПФР?» были получены следующие ответы:

- да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию – 2 педагога (16,7%);
- обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически – 2 педагога (16,7%);
- готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков – 4 педагога (33,3%);
- нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально – 4 педагога (33,3%).

5 педагогов (41,7%) считают, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОПФР, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями; 4 педагога (33,3%) так не считают и 3 педагога (25%) затруднилось ответить на данный вопрос.

С целью изучения сформированности у педагогов профессиональной педагогической толерантности была использована методика Ю.А.Макарова. Респондентам было предложено выбрать из числа заданных формулировок только те, которые отражают их профессиональную позицию.

Выявлено, что 33,3% (4 педагога) имеют низкий уровень профессиональной педагогической толерантности, что проявлялось в категоричности выбираемых ответов респондентов, авторитарности по отношению к обучающимся, а также дистанцированности этих детей.

58,4% педагогов (7 человек) показали средний уровень педагогической толерантности.

Высокий уровень педагогической толерантности был зафиксирован у одного педагога (8,3%).

Подводя итог опытно-экспериментальной работы, отметим, что у испытуемых в большей мере установлен низкий уровень мотивационно-ценностной готовности к работе в условиях инклюзивного образования, это 5 педагогов, что составило 41,7% от общего числа респондентов; средний уровень установлен у 3 педагогов (25%) и высокий уровень готовности у 4-х педагогов (33,3%).

Таким образом, можно отметить, что на период обследования респондентов в аспекте мотивационно-ценностного критерия готовности к работе в условиях инклюзивного образования выявлена недостаточная ее сформированность. Это подтверждается наличием значительных показателей среднего и низкого уровней по каждому из рассмотренных критериев.

Большинство респондентов позитивно отзываются о роли инклюзии в образовательном процессе общеобразовательной школы. Полностью или частично соглашаясь с тем, что инклюзивное образование должно быть одной из форм обучения детей с ОПФР, не все педагоги мотивированы на реализацию идей инклюзии в собственной педагогической практике. Это подтверждают количественные данные по критерию мотивационно-ценностной го-

товности (низкий уровень у 41,7% педагогов). В качестве основного аргумента, обосновывающего недостаточно мотивационную готовность респондентов к работе в условиях инклюзивного образования, можно отнести отсутствие необходимых знаний об особенностях развития детей с особенностями, их особых образовательных потребностях и способах удовлетворения этих потребностей с использованием специальных методик коррекционно-педагогического воздействия.

В целях подготовки педагогов к инклюзивному образованию появилась необходимость в создании программы, направленной на формирование мотивационно-ценностной готовности у педагогов, определены содержание и методика ее реализации.

Основными целями такой программы послужили: создание благоприятного психоэмоционального климата в коллективе, формирование положительных установок в сознании педагогов; формирование у участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОПФР; разрушение стереотипов о детях с особенностями; актуализация конкретных проблемных случаев во взаимодействии специалистов с родителями; обучение навыкам ставить цели, планировать, достигать успеха во взаимодействии.

Хотелось бы отметить, что большое эмоциональное воздействие на педагогов и их ценностные ориентации оказал просмотр и анализ видеоматериалов, короткометражного фильма «Клеймо», мультфильмов «Откуда берутся дети» и «Ежик должен быть колючим», социальных роликов «Брошенный камень», «Распахну свое сердце настежь».

В рамках завершения работы по формированию мотивационно-ценностной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования были составлены методические рекомендации по продолжению работы на следующих этапах: формирование операционально-деятельностной готовности педагогов; формирование рефлексивно-оценочной готовности педагогов.

**ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Мельник Ирина Владимировна,  
Черкасский институт пожарной безопасности  
имени Героев Чернобыля Национального университета  
гражданской защиты Украины,  
Черкассы, Украина  
[irenamelnik@ukr.net](mailto:irenamelnik@ukr.net)*

*Рассмотрена практическая реализация инновационных технологий обучения при подготовке будущих специалистов пожарной безопасности. Сделан акцент на внедрении инновационных технологий обучения при изучении курсантами-пожарными предметов гуманитарного цикла. Установлено, что использование указанных технологий способствует не только улучшению процесса обучения гуманитарным дисциплинам и развитию коммуникативной компетенции курсантов-пожарных, но и образует основу для повышения культуры профессионального общения будущих специалистов пожарной безопасности.*

*Ключевые слова: культура профессионального общения, гуманитарные дисциплины, инновационные технологии обучения, проблемная лекция, неформальное обучение, проектная технология обучения, кредитно-модульная технология обучения, интернет-технологии.*

**IMPROVE THE CULTURE OF PROFESSIONAL DIALOGUE  
OF THE FUTURE EXPERTS OF FIRE SAFETY IN THE USE  
OF INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS  
OF STUDYING OF HUMANITARIAN DISCIPLINES**

*Irina Melnik,  
Cherkassy Institute of Fire Safety  
named after Chernobyl Heroes  
of the National University of Civil Defense of Ukraine,  
Cherkassy, Ukraine  
[irenamelnik@ukr.net](mailto:irenamelnik@ukr.net)*

*Practical implementation of innovative training technologies in the training of future fire safety specialists is considered in the article. The emphasis was placed on the introduction of innovative teaching technologies in the study of cadets-fire subjects of the humanitarian cycle. It is also established that the use of these technologies contributes not only to improving the process of teaching humanitarian disciplines and developing the communicative competence of*

*firecatchers, but also forms the basis for increasing the culture of professional communication among future fire safety specialists.*

*Key words: culture of professional communication, humanitarian disciplines, innovative teaching technologies, problem lecture, informational training, project learning technology, credit-module technology of education, Internet technologies.*

Способность системы высшего образования отвечать современным потребностям индивидов и общества в высоко стандартизованных образовательных услугах и определяет будущие перспективы интеллектуального и экономического развития в целом. Современное педагогическое образование, – а учреждения высшего образования Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям не является исключением, – направлено на подготовку мобильного специалиста, который эффективно действует, качественно реагирует на новые социальные запросы, способен не только к собственному профессиональному совершенствованию и творческому росту, но и к восприятию и созданию инноваций, к обновлению собственных знаний путем использования инновационных технологий.

В настоящее время особое внимание при определении содержания обучения будущих специалистов пожарной безопасности уделяют его социокультурному направлению и формированию высокого уровня культуры профессионального общения этих специалистов. Итак, будущие специалисты пожарной безопасности должны овладеть инновационными технологиями, что повысит развитие их социокультурной образованности, обеспечит готовность к межкультурному общению в определенных жизненных ситуациях и будет способствовать успешной адаптации к новым условиям социально-культурной среды.

Активное и целенаправленное использование различных инновационных технологий обучения для повышения культуры профессионального общения у будущих специалистов пожарной безопасности при изучении гуманитарных дисциплин является важным звеном их профессиональной подготовки, что позволит изменить ролевую позицию в этом процессе самих курсантов-пожарных с обучаемых, на тех, кто самообучается, а также организовать процесс формирования культуры профессионального общения таким образом, чтобы последовательно реализовать определенные его этапы: от презентации теории преподавателем – к знаниям, от знаний – к умениям и навыкам, а уже затем – к сформированной культуре профессионального общения.

Например, идеям инновационного обучения отвечает проблемная лекция, во время которой новые знания предлагаются к усвоению с помощью формулировки или решения проблемной задачи в течение занятия. Сам процесс познания нового материала при этом приближает к исследовательской деятельности, содержание поставленной проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или анализа традиционных и новейших точек зрения по ней [1, с. 94–95]. В процессе формирования культуры профессио-



нального общения будущих специалистов пожарной безопасности проблемная лекция имеет исключительный потенциал при изучении гуманитарных дисциплин, а именно: очень важно, чтобы эти специалисты поняли множественность подходов к решению определенной культурологической проблемы, диалектическую связь между отдельными культурными фактами, культурно-историческими событиями, политическими и экономическими явлениями и т.п.

Формирование культуры профессионального общения будущих специалистов пожарной безопасности исключается без неформального обучения – самообразования, основой которого является самостоятельная исследовательская деятельность. Бесспорно, разнообразить самостоятельную работу и всесторонне развить при этом личность курсантов-пожарных, их культуру профессионального общения позволяют инновационные технологии.

Мы уверены, что среди педагогических технологий диалогического взаимодействия, которые способствуют активизации процесса повышения культуры профессионального общения курсантов-пожарных, действенной является проектная технология обучения, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на использование актуализированных знаний и приобретение новых знаний для активного включения в будущую деятельность, формирование умений, связанных с принятием решений, осуществлением планировок и поиском. С помощью проектной технологии возможно достижение целого ряда разноуровневых дидактических, развивающих и воспитательных целей: сформировать умение самостоятельно собирать и анализировать необходимую информацию, используя различные точки зрения; развить критическое мышление и креативность; улучшить ориентацию в информационном пространстве; усовершенствовать познавательные навыки, умение делать выводы, выдвигать гипотезы и конструировать собственные знания; модернизировать коммуникативные навыки, а именно способность работать в группах, выполняя различные социальные роли (исполнителя, лидера, посредника и т.п.) [2, с. 54].

Использование этой технологии при изучении гуманитарных предметов будущими специалистами пожарной безопасности способствует лучшему взаимопониманию последних с преподавателями и воспитывает культуру профессионального общения всех участников учебного процесса. Кроме того, считаем технологию проектов эффективной при изучении курсантами-пожарниками гуманитарных дисциплин, поскольку в процессе проектирования приобретается новый опыт и происходит формирование учебно-исследовательских умений. Все это дает основания считать проектное обучение перспективным в области повышения культуры профессионального общения будущих специалистов пожарной безопасности.

Отметим, что перспективной технологией обучения, направленной на повышение уровня культуры профессионального общения у будущих специалистов пожарной безопасности, является кредитно-модульная технология обучения. Использование этой, на наш взгляд, гуманистической технологии обучения (обучаемый является уже не объектом, а субъектом деятельности)

существенно облегчает работу преподавателей-гуманитариев и курсантов-пожарных, поскольку способствует самообразованию, саморазвитию и профессиональной реализации будущего специалиста, а, следовательно, повышает культуру его профессионального общения.

Еще одним важным условием успешного повышения культуры профессионального общения будущих специалистов пожарной безопасности является организация учебно-профессиональной деятельности курсантов по дисциплине «Пожарная безопасность», направленной на овладение гуманитарными знаниями на основе широкого применения интернет-технологий. Конечно, в современных условиях информационно-коммуникационные технологии позволяют проводить лекции-конференции, лекции-визуализации, дистанционные лекции, а также тренинговые практические занятия, диспуты, семинары, круглые столы, презентации, доклады, творческие работы. Применяя электронные копии учебных видеоматериалов, мультимедийных обучающих программ, ресурсы Всемирной сети, можно представить учебный материал в любой форме и инициировать процессы приобретения навыков коммуникативной культуры и усвоения новых знаний, а также повысить речевую культуру и культуру профессионального общения. Кроме этого, с помощью инновационных технологий на базе современной электронной техники можно эффективно осуществлять контроль результатов обучения, тренировать познавательную деятельность будущих специалистов пожарной безопасности, развивая у них определенные виды мышления, что повысит их культуру вообще и культуру профессионального общения в частности.

Отметим, что стирание границ между аудиторными занятиями и дистанционным обучением при изучении гуманитарных дисциплин будущими специалистами пожарной безопасности становится возможным с помощью мультимедийных средств, способствующих повышению коммуникативного аспекта профессиональной культуры, дополнительно мотивирует этих специалистов к овладению гуманитарными знаниями, помогает сформировать навыки общения. Например, с помощью программы для создания презентаций *Microsoft Power Point* существует техническая возможность не только создавать слайды с текстовой и графической информацией, добавляя к ним аудио- и видеофайлы, но и осуществлять другие учебные действия: трансляцию презентации в одной или нескольких аудиториях, голосовое сопровождение трансляции, запись трансляции для дальнейшего использования без участия лектора [3, с. 94]. Как видим, положительными качествами использования мультимедийных средств обучения является их способность предоставления свободной навигации в информационном пространстве, возможность общаться с компьютером с помощью микрофона, создание эффекта присутствия путем трансформации виртуальной реальности на педагогический процесс и т.п.

Таким образом, организация лекционных и практических занятий по гуманитарным дисциплинам с помощью инновационных технологий обеспечивает их направленность на качественное усвоение и осознание культуроло-

гических знаний, способствует повышению культуры профессионального общения будущих специалистов пожарной безопасности.

**Список использованных источников:**

1. Гладуш, В. А. Педагогика высшей школы: теория, практика, история / В. А. Гладуш, Г. И. Лысенко. – Днепропетровск, 2014. – 416 с.

2. Яковенко, Т. В. Применение педагогических технологий для развития креативности будущего инженера-педагога / Т. В. Яковенко // Теория и практика управления социальными системами: философия, психология, педагогика, социология. – 2012. – № 1. – С. 51–57.

4. Яблоков, С. В. Особенности применения инновационных технологий в процессе формирования культуры профессионального общения будущих учителей иностранных языков [Электронный ресурс] / С. В. Яблоков // Научные труды [Черноморского государственного университета имени Петра Могилы комплекса «Киево-Могилянская академия»]. Сер. Педагогика. – 2013. – Т. 215, Вып. 203. – С. 92–95. – Режим доступа: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nschoped\\_2013\\_215\\_203\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nschoped_2013_215_203_22). – Дата доступа: 17.10.2017.

## ЗАНЯТИЯ В МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Мурашко Елена,  
ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка «Колокольчик»  
Гомель, Республика Беларусь  
[elenamurashko@inbox.ru](mailto:elenamurashko@inbox.ru)

*Описаны особенности организации совместных занятий для детей раннего возраста и их родителей в Материнской школе. Отмечена особая роль взрослого в становлении личности ребёнка 1-3 лет и продуктивность совместной специально организованной деятельности. Приводятся результаты деятельности Материнской школы, подтверждённые исследованиями, проводимыми в течение 3 лет. Раскрыто значение и стабильный положительный эффект занятий в Материнской школе – востребованной и отвечающей запросам нынешнего времени форме организации дошкольного образования на опыте Дошкольного центра развития ребёнка «Колокольчик» г. Гомеля.*

*Ключевые слова: адаптация, адаптивные возможности.*

## CLASSES AT THE SCHOOL AS A PARENT MEANS OF ADAPTING TO KINDERGARTEN

Elena Murashko,  
Preschool Child Development Center «Bellflower»  
Gomel, Republic of Belarus  
[elenamurashko@inbox.ru](mailto:elenamurashko@inbox.ru)

*Described features of the organization of joint activities for young children and their parents in the parent school. Noting the special role of the adult in the formation of the personality of the child 1–3 years of age and productivity together specially organized activities. Given the results, the Pope of the parent school, confirmed by research carried out within 3 years. Disclosed value and a stable positive effect studies in the school Parent – demand and meet the demands of the present day form of the organization of pre-school and analysis of the experience of Preschool Child Development Center «Bellflower».*

*Key words: adaptation, adaptive capabilities.*

Современные требования социальных заказчиков обуславливают появление в учреждениях дошкольного образования разных форм организации образовательного процесса с детьми. Особенно актуальна, на мой взгляд, работа с детьми раннего возраста, ещё не посещающими дошкольное учреждение. С одной стороны, многие мамы, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком до трёх лет, стремятся использовать это время с максимальной пользой для своего ребёнка, а именно – дать ему наилучшее развитие.

С другой стороны, проблема адаптации ребёнка к дошкольному учреждению обозначается специалистами как ведущая [1, с. 10]. Ребёнок готов к посещению дошкольного учреждения, если семьёй пройдены этапы становления психологической автономности: «мы играем только вместе», «я играю сам, но ты будь со мной», «иди, я немножко поиграю один», «мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя». В сотрудничестве с родителями в Материнской школе на практике могут быть пройдены все необходимые этапы.

Изучив современные исследования в области адаптации детей к дошкольному учреждению, особое внимание я обратила на существование факторов, влияющих на характер адаптации. Такие из них, как опыт общения со сверстниками и взрослыми, уровень тренированности адаптационных механизмов, уровень сформированности навыков самообслуживания и особенно семейного воспитания были положены в основу занятий для детей раннего возраста и их родителей в Материнской школе.

Для развития необходимых способностей и качеств соответственно вышеперечисленным факторам были сформулированы задачи, которые решаются в ходе деятельности Материнской школы:

- установление доверительных отношений между ребёнком, родителями и педагогами, создание комфортной психологической зоны взаимодействия через эмоционально-деловое общение;
- развитие адаптивных возможностей детей раннего возраста через создание условий, требующих от ребёнка новых форм поведения;
- формирование базовых навыков сотрудничества в деятельности у детей раннего возраста с помощью специфических детских видов деятельности;
- стимулирование общения детей раннего возраста со взрослыми для обогащения эмоционального опыта и прохождения этапов становления психологической автономности.

Очень важно сделать родителей первыми помощниками в адаптационный период, а для этого необходимо установить принципиально новые отношения, в которых родители выступают и как равноправные партнёры педагогов, и как добросовестные воспитанники. Так, мамы и папы имеют возможность находиться в группе вместе с ребёнком, наблюдать за вхождением его в мир сверстников и взрослых, совершенствовать родительские навыки. Сотрудничество с семьёй строится таким образом, чтобы присутствие мамы или другого близкого человека являлось не только фактором психологического комфорта ребёнка, но и помогало расширить воспитательные и образовательные задачи. **Родители нуждаются в целенаправленной, систематической помощи и поддержке специалистов в отношении воспитания ребёнка раннего возраста.**

Совместно со специалистами нашего учреждения была разработана программа занятий, рассчитанная на учебный год и включающая комплексные развивающие занятия, музыкально-ритмические и физкультурно-оздоровительные занятия, а также тематические развлечения

(Новый год, 8 Марта, традиционный прощальный праздник в конце учебного года).

В течение учебного года один-два раза в неделю проводятся занятия с детьми в присутствии родителей. Главная задача взрослых – помочь войти ребёнку в новый для него мир, сделав его интересным, помочь овладеть средствами познания этого мира. Содержание встреч составлено с учётом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения. Родитель, сопровождающий ребёнка на занятия, – не пассивный наблюдатель, а обязательно активный участник, оказывающий своему ребёнку поддержку и необходимую помощь. Так, дети раннего возраста учатся выполнять трудные задания сначала вместе с мамой (в «зоне ближайшего развития»), а затем всё более и более самостоятельно [2, с. 14]. На занятиях активно используются задания, стимулирующие общение со взрослым, которые позволяют ребёнку проявить себя в наиболее заинтересовавших его сферах деятельности. В итоге ребёнок становится более уверенным и самостоятельным в выполнении заданий. А позитивной настрой помогает справляться с всё более и более сложными действиями (то есть ребёнок адаптируется и переходит на более высокий уровень развития и социализации). Надо помнить, что до 2–3 лет ребёнок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребёнка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребёнка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Именно поэтому ведущая роль взрослого на занятиях в Материнской школе позволяет решить поставленные задачи развития и адаптации.

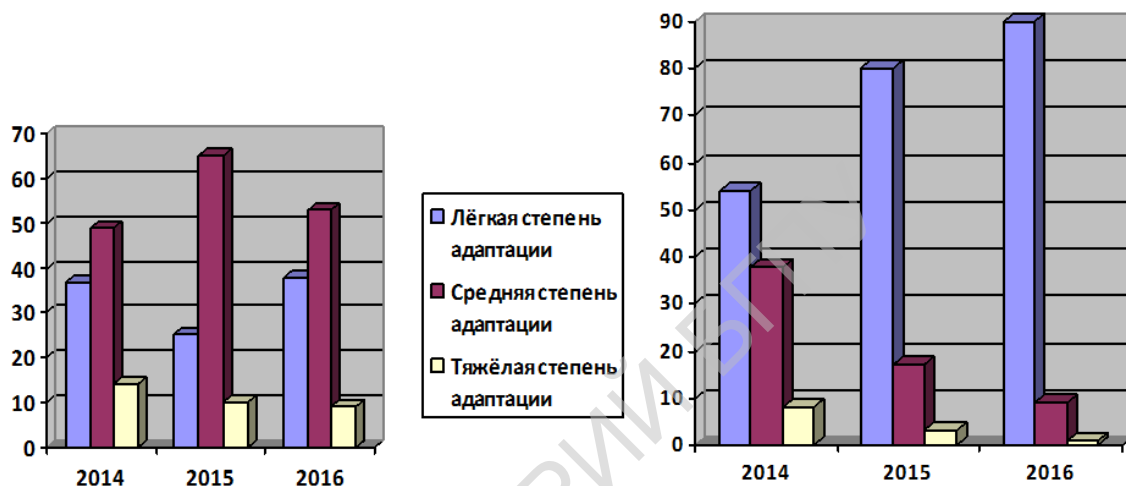
При организации предметно-развивающей среды должна учитываться специфика возраста детей (слабая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой), поэтому материалы и некоторые элементы интерьера должны быть динамичны, при необходимости пространство реорганизуется, заменяется или дополняется другими играми, оборудованием, что позволяет мотивировать деятельность детей.

Все занятия планируются с учётом того, чтобы у каждого ребёнка была возможность проявить себя в разных видах деятельности: рисунок, пластика, развитие речи, игра. Комплексный подход в решении поставленных задач поддерживает, стимулирует и развивает увлеченность и заинтересованность малышей на протяжении всего занятия, расширяет границы творческого контакта матери, ребёнка и педагога.

По ходу деятельности даются указания не только детям, но и пояснения для родителей, которые должны быть чёткими, краткими и не занимать много времени. Выслушав задание, родители при необходимости ещё раз объясняют его своему ребёнку, контролируют, помогают и поощряют их действия. Важным моментом на занятиях является **дозирование и постепенное сокращение помощи взрослому ребёнку** в выполнении игровых заданий.

Главный итог занятий в Материнской школе – **развитие адаптивных возможностей детей раннего возраста с помощью совместных с родителями занятий.** Деятельность группы даёт стабильные положительные результаты и пользуется постоянным высоким спросом на услугу.

Важнейшим показателем результативности Материнской школы является **высокий процент лёгкой адаптации детей** при поступлении в учреждение дошкольного образования в сравнении с детьми, не имевшими опыта таких занятий (подтверждено исследованием на протяжении 3 лет) (см. Рисунок 1):



**Рисунок 1 – Гистограмма адаптации детей раннего возраста, не имевших опыта Материнской школы (слева) и детей, прошедших курс занятий в Материнской школе (справа)**

Дети, посещавшие занятия в Материнской школе, легче адаптируются, у них значительно снижается заболеваемость (подтверждено исследованием на протяжении 3 лет) (см. Таблицу 1):

**Таблица 1 – Заболеваемость детей раннего возраста, посещавших и не посещавших занятия в Материнской школе:**

	Количество заболеваний 1 ребенка за шесть месяцев (средний процент по 4 группам из 10-12 человек)		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
<b>Без опыта занятий</b>	<b>3,8</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>
<b>После прохождения курса занятий</b>	<b>2,1</b>	<b>1,6</b>	<b>1,7</b>

Опыт работы с детьми и родителями в условиях Материнской школы показал, что включение родителей в процесс воспитания и обучения не только облегчает адаптацию ребёнка к новым условиям, но и повышает образовательный уровень родителей, учит их относиться к воспитанию ребёнка как к сложному и кропотливому процессу.

В итоге прохождения курса занятий в Материнской школе мы получаем **результат совместной деятельности:**

- **детей**, адаптированных к условиям учреждения дошкольного образования; повышение их физического и психического уровня развития;
- **родителей**, включённых в воспитательно-образовательный процесс, как равноправных и равноответственных партнёров; осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

Опыт работы показывает, что занятия детей раннего возраста в сопровождении родителей в Материнской школе – востребованная и отвечающая запросам нынешнего времени форма организации дошкольного образования.

Занятия позволяют родителям лучше узнать своего ребёнка, понять, в чём он успешен и какие у него трудности; способствуют формированию у детей умения налаживать общение со сверстниками и с чужими взрослыми. В домашних же условиях, как правило, дети не обеспечиваются всем разнообразием видов деятельности, которые в дальнейшем позволят легко адаптироваться в дошкольном учреждении.

#### **Список использованных источников:**

1. Терёхина, О. А. Здравствуй, детский сад! Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению / О. А. Терёхина, В. С. Богословская. – Мозырь, 2006. – 91с.
2. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост. Л. И. Коренеса. – Мозырь, 2007. – 66 с.



**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
(из опыта преподавания социально-гуманитарных дисциплин)**

*Нестер Инесса Ростиславовна,  
ГУО «Барановичский центр повышения квалификации  
руководящих работников и специалистов»,  
Барановичи, Республика Беларусь  
[barmed@mail.ru](mailto:barmed@mail.ru)*

*Отражен опыт применения в системе дополнительного образования взрослых интерактивных методов обучения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, что способствует решению государственной задачи по формированию гражданской активности высококвалифицированно-го и конкурентоспособного специалиста.*

*Ключевые слова: интерактивные методы, креативная личность, познавательная деятельность, социально-гуманитарные дисциплины.*

**THE DEVELOPMENT OF CREATIVE INDIVIDUALS LISTENER  
THROUGH INTERACTIVE TRAINING METHODS  
(From experience of teaching social and humanitarian disciplines)**

*Inessa Nester,  
Baranovichi center of training for managers and specialists,  
Baranovichi, Belarus  
[barmed@mail.ru](mailto:barmed@mail.ru)*

*The article reflects the experience of using in the system of additional adult education interactive methods of teaching in the teaching of social and humanitarian disciplines, which contributes to the decision of the state task on the formation of civic activity of a highly qualified and competitive specialist.*

*Key words: interactive methods, creative personality, cognitive activity, social and humanitarian disciplines.*

Сегодня система дополнительного образования взрослых призвана формировать активную, творческую личность, которая была бы способна мыслить неординарно, принимать решения в нестандартных ситуациях, находить выходы из проблемных ситуаций, поэтому она должна быть наполнена не только новым содержанием, но и новыми формами.

Следует отметить, что преподавание социально-гуманитарных дисциплин при реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации специфично. В обучении преобладает партнерский, диалоговый стиль общения взрослых обучающихся и взрослых преподавателей. Слушатели могут также выступать как носители нового содержания образования для своих коллег и преподавателей.

Ведущей целью нашего использования интерактивных форм обучения на занятиях социально-гуманитарного блока были формирование активной жизненной позиции слушателей и активизация познавательного интереса к дисциплине.

На наш взгляд, важным условием для проведения учебного занятия является создание благоприятного психологического климата, который отражает качественную сторону межличностных отношений. В создании доброжелательной атмосферы и положительного эмоционального фона преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к обучающимся, динамичное ведение занятия, использование мимики, жестов, улыбка, юмор. При этом организация учебного пространства, на наш взгляд, также обуславливает эффективность интерактивного обучения.

Учебное занятие можно начать со своеобразной разминки – двигательной, эмоциональной, коммуникативной и т.д.

Например, часто такие занятия мы начинаем с чтения стихов на белорусском языке, показа видеоролика «Мая родная Беларусь». Для этого у нас подготовлена подборка стихов белорусских классиков, создана видеотека с роликами о Беларуси, самостоятельно подготовлен видеоролик на данную тематику.

Для активизации интеллектуальной деятельности слушателей, быстрое их включение в работу посредством осуществление невербального обмена знаниями и мнениями достаточно приемлем метод «Позиции» или «4 угла». Преподаватель предлагает каждому слушателю ответить на вопросы, передвигаясь по аудитории, где в разных местах развешены плакаты с ответами «да», «нет», «может быть», тем самым заняв определенную позицию. Ответы («позиции») выслушиваются группой и преподавателем без комментариев и обсуждения. Можно попросить обосновать свой ответ («позицию») некоторых участников. При этом возникает общая дискуссия. Данный метод помогает быстро оценить объем и уровень имеющихся знаний и представлений группы по теме.

Следующий момент состоит в необходимости заинтересовать слушателей, вызвать на диалог, раскрепостить мышление, повысить коэффициент полезного действия. В решении этой проблемы помогает использование игровых элементов в учебном занятии.

Так, с целью развития у слушателей – граждан Республики Беларусь – гражданской компетентности, основ гражданско-правового образования, навыков правовой культуры и к знаменательным государственным датам были проведены учебные занятия в форме интеллектуальной игры «Конституция – Основной Закон страны», «Государственные символы Республики Беларусь».

В своей практике мы трансформируем известные игры или телепередачи применительно к аудитории, материалу учебного занятия и целям. Игра сплачивает группу. Общение продолжается и за ее пределами.

Поскольку именно в процессе лекций во многом осуществляется изложение учебного материала, значит, и сами формы проведения лекционных

занятий должны быть адаптированы к активизации познавательной деятельности, развитию креативности, к решению таких дидактических задач, как заинтересовать, убедить, побудить к самостоятельному поиску, к активной мыслительной деятельности.

Например, *лекция-беседа*.

В процессе лекции-беседы происходит активизация познавательной деятельности слушателей вопросами к аудитории, приглашением к совместному коллективному исследованию. Следует иметь в виду, что в ходе лекции-беседы вопросы задаются не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию материала.

*Лекция с проблемным изложением учебного материала*

Такая лекция предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлечь внимание слушателей к наиболее важным и актуальным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучаемых.

*Лекция-дискуссия*

Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся. Это лекция с интенсивной обратной связью. Процесс разворачивания диалога может начинаться с постановки проблемных вопросов, например: «Отвечает ли национальная идея требованиям сегодняшнего дня?», «Реализуется ли сегодня право на бесплатное медицинское обслуживание, гарантированное ст. 45 Конституции Республики Беларусь?» и т.д. Затем обучающимся предоставляется возможность самостоятельного поиска ее решения, возникает «многоголосица» гипотез, вариантов. Это формирует мыслительную и познавательную активность слушателей.

При небольшом количестве человек в группе используется «лекция с ошибками». Подготовка преподавателя к этой лекции состоит в том, чтобы заложить в лекцию определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера.

На своих занятиях нами активно используется технология обучения в сотрудничестве. Основными процессами на занятии в этом случае являются общение и учение. Таким примером может служить использование метода «Идейная карусель». Чужие идеи дорабатываются, развиваются и дополняются, уменьшается шанс упустить конструктивную мысль. Метод «На линии огня» активизирует противоречия и оживляет затянувшуюся дискуссию, тренирует умение аргументировать свое мнение и понимать противоположную позицию. Эти виды дискуссии особенно хороши для медицинских работников, которым в их профессиональной деятельности часто приходится прибегать к методу убеждения. В нашей практике нашел свое применение метод

«Мозаика», «Я-группа-эталон», «Незаконченное предложение», «1x2x4» и др.

Важнейшей составляющей интерактивного обучения является рефлексия.

На своих занятиях мы активно используем синквейн как одну из форм письменной рефлексии. Как показывает опыт, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческой самореализации слушателей.

Писать стихи на занятиях – это интересно и необычно. Например:

*Страна*

Спокойная, синеокая.

Развивается, трудится, преобразуется.

У нас много хорошего.

Беларусь.

*Лекция*

Интересная, познавательная.

Слушаю, впитываю, обдумываю.

Можно много узнать нового, важного.

Впечатление.

Обычно учебные занятия по основам идеологии белорусского государства ассоциируются у слушателей со скучной информацией, которая требует полной сосредоточенности и внимания, что вызывает волнение, а порой и раздражение. Применение интерактивных методов дает возможность донести информацию до аудитории в более комфортной, естественной для них среде, эмоционально разгрузив их.

В заключение следует отметить, что в системе дополнительного образования взрослых проведение учебных занятий с продуктивным сочетанием традиционных методов обучения и интерактивных помогает развивать и поддерживать у слушателей интерес к дисциплине; развивает креативность личности как обучающегося, так и преподавателя; создает систему приоритетов, ориентированных на знания, культуру, духовно-нравственные ценности общества и государства; участвует в формировании слушателя как «гражданина, личности», что способствует повышению его ответственности перед коллективом и государством в целом; делает процесс обучения более увлекательным и интересным.

#### **Список использованных источников:**

1. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. А. П. Панфилова. – М. : Академия. 2009. – 192 с.
2. Мынбаева, А. К. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения : учеб. пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. – 5-е изд. – Алматы, 2013. – 226 с.

**СУИЦИД – ОПАСНЫЕ ИГРЫ ИНТЕРНЕТА.  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

*Никитин Виктор Васильевич,  
Академия социального управления  
Министерства образования Московской области  
Москва, Российская Федерация  
[nikitinmvd@rambler.ru](mailto:nikitinmvd@rambler.ru)*

*Статья посвящена проблеме возникновения опасных ситуаций в Интернете. Основное внимание уделяется вопросу применения новых игровых форм и методов по склонению к суицидам детей и подростков с использованием интернет-пространства. Показано, что компетентность родителей, педагогов, правоохранительных органов играет важную роль в формировании благоприятной атмосферы в Интернете. Современному преподавателю необходимо владеть комплексом интернет-знаний, умений и навыков в области психологической подготовки по обеспечению безопасности детей. Предлагается учитывать опасные факторы возникновения криминальной обстановки в интернет-пространстве образовательных организаций, конфликтных ситуаций в образовательном процессе и выполнять ряд условий для профилактики возникновения «смертельных игр».*

*Ключевые слова: опасные Интернет игры; «группы смерти» в среде подростков и детей; обеспечение безопасности.*

**SELFMOORD GEVAARLIKE SPELETJIES OP DIE INTERNET.  
WERKLIKE PROBLEME EN SEKURITEITKWESSIES  
IN DIE LEWENS VAN KINDERS EN ADOLESSENTE**

*Viktor Nikitin,  
Academy of Social Department  
of the Ministry of Internal Affairs of Moscow Region,  
Moscow, Russian Federation  
[nikitinmvd@rambler.ru](mailto:nikitinmvd@rambler.ru)*

*Topical issues of security of students and pupils of teenagers in Internet. Abstract the article deals with the problem of dangerous situations online. Focuses on the application of the new game forms and methods to induce suicide to children and teenagers using the Internet space shows that the competence of parents, educators, law enforcement plays an important role in shaping an enabling environment on the Internet. Modern teacher needs to own a set of Internet knowledge and skills in the field of psychological preparation to ensure the safety of children. Are invited to take into account the dangerous factors of occurrence of the crimi-*

*nal situation in the Internet space, educational organizations, conflict, situations in the educational process and fulfil a number of conditions to prevent «deadly games».*

*Key words: dangerous Internet games, the «group of death» Wednesday in adolescents and children; ensuring security.*

В мире через каждые три секунды кому-то приходит в голову совершить суицид. Каждые 30 секунд такие идеи заканчиваются летальным исходом. Как подтверждает статистика самоубийств, ежегодно, таким образом, умирает около 1 млн. человек. Всего же практически ежегодно пытаются покончить с собой приблизительно 20 миллионов человек. Абсолютную цифру самоубийств официальная статистика дать не может. В Российской Федерации в 2017 г. констатировали 2300 случаев. Кроме этого, известно еще 700 неудачных попыток покончить с собой.

Как показывает статистика самоубийств подростков, на безвозвратный шаг их часто толкает постоянная занятость родных. Это наводит на мысль о безразличии. Еще одной причиной является равнодушие окружающих к проблемам и переживаниям других, а также неумение слушать, что еще больше угнетает несформированную подростковую психику. Прежде чем принять окончательное решение и покончить с собой, каждый несовершеннолетний подросток старается любыми путями привлечь к себе особое внимание. Ребенок дает понять, что с ним что-то не так. Некоторые подростки открыто заявляют о своем решении. Однако в большинстве случаев взрослыми, родителями, учителями, близкими друзьями детей такие слова воспринимаются либо как шантаж, либо как причина добиться чего-либо желаемого.

Такое игнорирование этих поступков подростков еще больше толкает их на то, чтобы доказать свои слова на деле. Детский и подростковый суицид в 720 человек относится к группам смерти. В феврале 2017 г. «Центр интернет-технологий» Российской Федерации провел исследование «хештеги групп смерти» в социальных проектах. Статистика исследования показала, что предпринимаемые попытки социальных проектов уменьшить число подобных хештегов не дала положительных результатов и число игроков возросло. С начала 2017 г. найдены около 41 601 возможных участников «групп смерти». В Москве за начало 2017 г. было совершено около 210 самоубийств.

В таких случаях, когда участниками социальных интернет-отношений становятся дети и подростки, обязанность их защиты должно брать на себя государство, поскольку, как нам уже известно, некоторые интернет-сайты несут опасную, провокационную, а зачастую и суицидную информацию, толкающую на преступления. По словам Мизулиной Елены Борисовны, члена Совета Федерации, доктора юридических наук, профессора, заслуженного юриста Российской Федерации, за последние годы количество детских суицидов выросло в России более чем на 35%. Ежегодно от суицида погибают 1,5 тыс. российских детей, еще 4 тыс. совершают попытку самоубийства. По данным ЮНИСЕФ, 45% российских девочек и 27% российских мальчиков хотя бы раз в жизни серьезно обдумывали возможность самоубийства. В та-

ких случаях государству необходимо проявлять особую бдительность в принимаемых предупредительных мерах защиты будущего поколения России.

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка А.Ю. Кузнецова указала на то, что в нашей стране, начиная с 2016 г., происходит значительный рост количества детских самоубийств, подчеркнув при этом, что основное влияние на эти факты оказывают «группы смерти». Статистика самоубийств в Интернет-игре «Синий кит» указывает на их возрастание с каждым годом. Официально зафиксировано: в 2014 году – около 400 суицидов; в 2015 году – 504; в 2016 году – 720.

В 2016 г. наблюдался резкий рост – 720 самоубийств подростков. По словам А.Ю. Кузнецовой, в этом виноват «лавинообразный рост» «групп смерти» в социальных сетях Интернета. Учитывая зашифрованность и конспирацию руководителей групп в Интернет-играх со смертельным исходом подростков, был проанализирован подростковый состав участников. В выборку попало 81 сообщество и 72 282 пользователя. Анализ проводился на основании тех данных, которые пользователи сами оставляют о себе на личных страницах в сети Интернета. Большинство игроков живут в крупных городах (всего проверялись 85 городов). Лидер – Москва, 25,95% всех Интернет подписчиков. На втором месте Санкт-Петербург – 14,27%. В остальных городах-миллионниках ситуация чуть лучше: Екатеринбург – 4,04%, Краснодар – 3,68%, Новосибирск – 2,87%. При этом исследователи выявили интересный феномен. В Краснодаре жителей почти вдвое меньше, чем в Новосибирске, однако «групп смерти» там больше. Этот факт все эксперты связывают с общей неблагоприятной ситуацией юга страны: чем ближе к Северному Кавказу, тем больше запрещенных контентов (в первую очередь – экстремистских).

Ввиду этого представляется необходимым более тщательно рассмотреть причины такого роста числа самоубийств подростков. В реальном времени современности уже нет необходимости рассуждать, что жестокость среди наших детей и подростков стала особенной темой для обсуждения их поступков и преступлений на страницах газет и журналов, в телевизионных передачах и социальных сетях Интернета.

При более тщательном и внимательном анализе происходящего на полях в интернет-пространстве необходимо отметить и наиболее актуальные факты. В конце января – начале февраля 2017 г. был отмечен тот факт, что в социальных сетях Интернета появились уже не «группы смерти» а «игры смерти». Эти игры появились и не только в Вконтакте, они уже через Инстаграм проникли в социальную сеть, где есть возможность обмениваться своими уникальными снимками. Если более внимательно отнестись к такому факту возникновения этих событий, можно отметить, что данная интернет-разработка представляет собой грамотно подготовленную методику – логичность и последовательность точных заданий, ведущих подростков в их виртуальном мире до необходимого психологического состояния. И самое главное – подросток при этом общается не с так называемым администратором (куратором) группы, выявить которого в социальной сети Интернета не стоит

особого труда. За этим администратором всегда стоит неизвестный и строго зашифрованный (законспирированный) и анонимный руководитель, цель которого – убить подростка.

*Возраст.* Типичному подписчику суицидальных групп от 14 до 21 года. По результатам мониторинга, это две возрастные группы: от 14 до 18 лет (31,43%) и от 18 лет до 21 года (30,74%). Необходимо при этом учитывать, что многие подростки умышленно прибавляют себе в Сети пару-тройку лет для солидности. Поэтому первое место – у 1-й группы. Возраст подростков от 12 лет до юношей 18 лет считается по всем параметрам самым опасным. Как считает психолог Центра экстренной психологической помощи при МГППУ Р. Прокопишин, этот период становления личности пубертатный, при котором происходит первый всплеск гормонов и меняется тело. Усиливаются роли, и дети ищут идеальную модель поведения. Происходит усиление депрессивных черт. Эмоциональная сфера сдвигается, начинаются истерики. Одновременно с этим в коллективе формируется групповое давление.

Самое главное понимание – кто я – у подростка происходит только через призму отношений в референтной группе. Если он не находит этой самоидентификации в семье или школе из-за равнодушия сверстников или постоянных конфликтов дома, он находит ее в интернет-сообществах. Причем в тех, которые разделяют его взгляды и мысли. А так как ему сейчас плохо, лучше всего его «поймут» именно в «группах смерти».

*Пол.* Девочек и девушек среди подписчиков – 61,22%. По мнению психологов, это логично. Женская аудитория в суицидальных пабликах находит свой целевой контент: несчастная любовь, одиночество, проблемы с внешностью и лишним вес, саморефлексия и другие проблемы, присущие этому возрастному периоду.

Профиль в социальной сети распределился следующим образом: типичный подписчик – это подросток с множеством комплексов: внешность, вес, очки. Он не любит фотографироваться и выставлять себя – реального – напоказ. Поэтому на его личной страничке будет либо одно-два фото, либо их не будет. Кураторы (Админы) не берут в игру смерти красивых девочек с десятками селфи в фотоальбоме. Они слишком любят свое тело, чтобы уродовать его.

Портрет куратора (администратора): этот организатор игр смерти всегда старше своих выбранных потенциальных жертв-самоубийц, но, как обычно, не намного: максимум на 8–10 лет. Эта разница в возрасте позволяет позиционировать себя в роли лидера, но при этом не выглядеть «динозавром». Ведущий всегда отдает команды. Он не просит и не предлагает. Им выбрана одна форма – организационно-командная. Куратор – доминант, игрок – подчиняющийся. Форма беседы – отстраненная с налетом пренебрежения. Это моментально подстегивает подростка и заставляет его доказывать, что он (игрок) тоже крутой.

Как сказал вице-президент Российской криминологической ассоциации И. Сундиев, «работа ведется конкретно против нашей страны». По касательной задеваются Киргизия, Казахстан и Украина. В других странах по-



добных игр в таком массовом объеме пока нет. У нас же можно говорить о целой системе. Есть игра про «#синийкит#» для подростков, а есть – для малышей. Это онлайн-игра про «пони», который во время игры раздает малышам свои задания. Идея игры заключается в том, чтобы малыш выполнил эти задания и именно тайно от мамы или папы, чтобы приблизиться к Фее. И, что самое главное и самое страшное, в этой игре после нескольких простеньких просьб и заданий ребенок должен обязательно облить себя чем-то горючим и поджечь, после чего малыш и становится якобы той самой сказочной Феей.

К сожалению, случаи фактов самосожжения малышей в нашей стране уже зарегистрированы. Эта игра работает и убивает. В магазинах на книжных полках были обнаружены сказки для детей, содержащие советы для самых маленьких, как стать Феей, в частности, как скрыть и спрятать от родителей свои сообщения в социальных сетях Интернета. Появились в продаже книжки-раскраски с заданиями для самых маленьких. Даже жвачки уже продают с обертками, на которых нарисованы такие же задания для малышей.

В феврале 2017 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным по итогам заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии были даны поручения Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации о необходимости принятия решений, направленных на совершенствование системы профилактики подросткового суицида. Эти решения должны быть направлены на защиту и безопасность детей и в интересах детей. Данное поручение Президента Российской Федерации должно было быть выполнено к 30 июня 2017 года. Кроме того, Правительству Российской Федерации совместно с региональными властями поручалось до 25 мая 2017 г. рассмотреть вопрос о поэтапном расширении программы неонатального скрининга.

Принимая во внимание обстановку в социальной сети Интернет и анализируя опасности в интернет-пространстве, ожидающие наших детей и подростков, необходимо отметить, что из 80 млн. пользователей Интернетом в нашей стране около 16 млн. – это ребята в возрасте от 4 до 18 лет. Своя страничка в социальной сети есть у половины российских школьников от 11 до 14 лет. Как показали проведенные опросы, три четверти детей и подростков признались, что их пребывание в Интернете никак не контролировалось взрослыми. На что могут натолкнуться наши дети в своем свободном «серфинге» в Интернете? Этих опасностей довольно много. Специалисты и профессионалы подразделяют их на следующие группы:

– *Коммуникационные риски.* Столкновение с сексуальным домогательством, шантажом, общение с незнакомыми людьми, кибербуллинг или «Троллинг», вовлечение в опасные игры и сообщества.

– *Контентные риски.* Порносайты, видеоролики, содержащие сцены насилия и жестокости, информация о наркотиках и оружии – пары кликов достаточно, чтобы случайно (или не случайно) натолкнуться на что-либо подобное.

Возникает вопрос – каким образом в реальной обстановке в социальных сетях Интернета при таких угрозах можно сделать Интернет безопасным

для ребенка? Специалисты предполагают: необходим контроль. Следить за действиями ребенка, когда он исследует Сеть – пример непосредственного контроля. Есть в настоящее время более уникальная форма контроля – функция «родительского контроля», встроенная в большинство десктопных и портативных устройств. Эта функция позволяет родителям установить запрет на скачивание контента и программ, на пользование определенными приложениями и почти не влияет на поисковые запросы и посещения сайтов.

В этом случае стоит обратиться к настройкам браузера: в некоторых из них (в Google Chrome) возможно создать отдельный профиль для ребенка, где можно просматривать историю и блокировать нежелательные для посещения сайты. Есть и более строгие платные программы, которые оповещают родителя обо всех публикациях и изменениях в списке друзей на странице ребенка в Facebook и Вконтакте, предупреждают, если в переписке встречаются «ключевые слова», связанные с какой-либо опасностью.

Необходимость родительского наблюдения за ребенком в реальном времени в его виртуальном мире и времени в Интернете превосходят все ранее изложенное и принимаемы меры. Абсолютно верно, что сторонний софт поможет сделать наиболее безопасное путешествие наших детей в интернет-пространстве социальных сетей. Однако и сам ребенок, прежде всего, должен уметь определять – какой сайт надежный, какому другу по переписке можно доверять и какой информацией с ним можно делиться.

Поэтому родителям необходимо обсуждать с детьми принципы безопасности в Сети, вместе с ребенком исследовать возможности и «подводные камни» Интернета, задавать вопросы, искать ответы. Конечная цель достижения в обучении ребенка безопасности в Интернете – научить ребенка самому разбираться в том, что можно, а что не стоит делать в Интернете. И самое главное в обучении ребенка безопасности в интернет-пространстве – строить открытые и доверительные отношения с ним.

Таким образом, необходимо отметить, что универсальных способов по организации эффективной борьбы и разработки методов защиты по обеспечению безопасности детей и подростков от Интернет-терроризма и Интернет – суицидных угроз на текущий момент пока не существует. Однако технологии не стоят на месте, опасности ежечасно меняются. А честные доверительные отношения с ребенком или подростком – эта инвестиция как была, так и остается вечной. Учителям и родителям просто необходимо прийти к тому, чтобы дети свободно рассказывали обо всем, что вызывает у них непонимание или страх, боязнь и дискомфорт в социальных сетях Интернета.

Детям и подросткам необходима уверенность в том, что поддержка и помощь всегда с ними рядом – полная уверенность взрослых в их безопасности, как дома, так и в образовательных организациях всех уровней и категорий.

### Список использованных источников:

1. Буллинг в школе: за что и как придется ответить классному руководителю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.menobr.ru/article/65205-qqe-17-m2-bulling-v-shkole-za-cto-i-kak-pridetsya-otvetit-klassnomu-rukovoditelyu?utm\\_source=letternews&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=letternews\\_menobr.ru\\_newsdaily\\_22022017](https://www.menobr.ru/article/65205-qqe-17-m2-bulling-v-shkole-za-cto-i-kak-pridetsya-otvetit-klassnomu-rukovoditelyu?utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr.ru_newsdaily_22022017). – Дата доступа: 20.10.2017.
2. Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.menobr.ru/article/58383-deti-v-seti-internet-zavisimost-i-bulling?utm\\_source=letternews&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=letternews\\_menobr.ru\\_newsdaily\\_22022017](https://www.menobr.ru/article/58383-deti-v-seti-internet-zavisimost-i-bulling?utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr.ru_newsdaily_22022017). – Дата доступа: 20.10.2017.
3. Профилактика детского суицида средствами образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.menobr.ru/article/60145-qqe-16-m8-profilaktika-detskogo-suitsida-sredstvami-obrazovaniya?utm\\_source=letternews&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=letternews\\_menobr.ru\\_obr\\_portal\\_rass\\_21022017](https://www.menobr.ru/article/60145-qqe-16-m8-profilaktika-detskogo-suitsida-sredstvami-obrazovaniya?utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr.ru_obr_portal_rass_21022017). – Дата доступа: 20.10.2017.
4. Подростковый суицид: работа с подростками, имеющими суицидальные намерения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.menobr.ru/article/59962-qqe-16-m7-podrostkovyy-suitsid-rabota-s-podrostkami-imeyushchimi-suitsidalnye-namereniya?utm\\_source=letternews&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=letternews\\_menobr.ru\\_obr\\_portal\\_rass\\_21022017](https://www.menobr.ru/article/59962-qqe-16-m7-podrostkovyy-suitsid-rabota-s-podrostkami-imeyushchimi-suitsidalnye-namereniya?utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr.ru_obr_portal_rass_21022017). – Дата доступа: 20.10.2017.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ  
КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

*Орлова Лидия Васильевна,  
Государственное учреждение образования  
«Минский городской институт развития образования»,  
Минск, Республика Беларусь  
[orlovik@open.by](mailto:orlovik@open.by)*

*Толкач Наталья Леонидовна,  
Государственное учреждение образования  
«Минский городской институт развития образования»,  
Минск, Республика Беларусь  
[natalitolkach@tut.by](mailto:natalitolkach@tut.by)*

*В рамках развития профессиональной компетентности анализируется проблема психологической устойчивости педагога, как фактора, детерминирующего профессиональный успех.*

*Ключевые слова: профессиональная компетентность, психологическая стабильность, профессиональный успех, личностные ресурсы.*

**PSYCHOLOGICAL STABILITY PERSON AS THE FACTOR  
OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER**

*Lidya Orlova,  
Minsk City Institute for Development and Analysis,  
Minsk, Republic of Belarus  
[orlovik@open.by](mailto:orlovik@open.by)*

*Natalya Tolkach,  
Minsk City Institute for Development and Analysis,  
Minsk, Republic of Belarus  
[natalitolkach@tut.by](mailto:natalitolkach@tut.by)*

*The problem of the psychological stability of the teacher as a factor determining professional success is analysed within the framework of professional competence.*

*Key words: professional competence, psychological stability, professional success, personal resources.*

Проблема психологической устойчивости личности педагога является одной из наиболее сложных и актуальных проблем образовательной практики, так как психологическая устойчивость охраняет личность педагога от

дезинтеграции, личностных расстройств, оказывает непосредственное влияние на результаты образовательного процесса.

Профессиональная деятельность педагога характеризуется эмоциональными перегрузками. Её отличает высокий динамизм, необходимость быстрого принятия решений, повышенная ответственность за последствия принятого решения, подверженность постоянной социальной оценке, когнитивно-сложные контакты и др. В своем диссертационном исследовании Л.В. Заварзина (2002) в качестве примера приводит 19 обнаруженных ею в литературе терминов, содержащих понятие «устойчивость». Это устойчивость психики, личности, личностных черт, психических свойств и поведения; устойчивость профессиональной деятельности, направленности и мотивации; психическая, нервно-психическая, волевая, эмоциональная, эмоционально-волевая, психологическая, социально-психологическая и морально-психологическая устойчивость; стрессоустойчивость, помехоустойчивость и устойчивость к нагрузкам.

Теоретическим основанием исследования психологической устойчивости личности являются труды А.И. Донцова, М.И. Дьяченко, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Г.Е. Никифорова, В.А. Пономаренко, А.А. Реана, Б.А. Сосновского, Ю.В. Ткаченко, В.Д. Шадрикова, а также труды зарубежных ученых А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Селье, В. Франкла, З. Фрейда и др.

Психологическая устойчивость личности объединяет в себе следующие характеристики: уравновешенность, стойкость, стабильность, сопротивляемость (резистентность) [1]. Уравновешенность Л.В. Куликов понимает как соразмерность, равновесие постоянства и изменчивости личности, способность соразмерять уровень напряжения с ресурсами своей психики [1]. Уравновешенность проявляется в способности минимизировать негативное влияние субъективной составляющей в возникновении напряжения, в способности удерживать напряжение в приемлемых пределах. Под стойкостью подразумевается способность личности противостоять трудностям. Термин «stability» переводится как постоянство, твердость, способность личности сохранять свободу поведения и противостоять ситуациям стресса. Стабильность, с одной стороны, предстаёт как последовательность поведения, целенаправленность действий и сохранность психики в меняющихся обстоятельствах, с другой стороны, может характеризоваться как ригидность, тугоподвижность психических систем в обстоятельствах, требующих гибкости и пластичности поведения [1]. Границы психологической устойчивости определяются объективно существующими параметрами: ресурсные возможности человека и объективные требования конкретной ситуации. Ресурсные возможности человека соотносятся с особенностями высшей нервной деятельности, особенностями темперамента. В экстремальных условиях влияние темперамента на эффективность деятельности усиливается, так как требуется дополнительная энергетическая, либо динамическая мобилизация организма для того, чтобы справиться со сверхсильными раздражителями. В группу риска попадают учителя, имеющие слабый тип нервной системы. По данным

НИИ медицины труда, к неврозам, связанным с профессиональной деятельностью, склонны более 60% педагогов (С.Т. Мацулевич). Неспособность педагога сохранять психологическую устойчивость в стрессовых ситуациях профессиональной деятельности ведет к хроническому напряжению, утомляемости, эмоциональным срывам. Такое поведение педагога не соответствует требованиям профессиональной этики. Существенным компонентом в структуре профессионально важных качеств личности учителя является саморегуляция, имеющая определенные уровни: инструментальный, смысловой, экзистенциальный. Обращение к первому уровню помогает учителю изменить стилевые характеристики поведения. Смысловой уровень характеризуется наличием умений анализировать проблему и принимать адекватное решение. Ведущий же фактор развития зрелой личности учителя – это высший экзистенциальный уровень саморегуляции, помогающий видеть ситуацию в другом цвете, жизненно утверждающем.

По результатам анализа детерминант психологической устойчивости педагога выделены следующие группы: причины организационного характера (дестабилизирующая организация деятельности, «размытость» функциональных обязанностей, жесткий контроль, мешающий проявлять инициативу, отсутствие необходимой обратной связи от руководства). Причины, связанные с асимметрией межличностных отношений, отсутствием навыков конструктивного взаимодействия. Причины личностного характера (разочарование в избранной профессии, фрустрация профессиональных ожиданий, неудовлетворенность результатами, ощущение бессмысленности деятельности и жизни в целом) [3].

Психологическую устойчивость поддерживают внутренние (личностные) ресурсы и внешние (межличностная, психологическая поддержка). Личностные ресурсы: ощущение смысла жизни; отсутствие иррациональных суждений; структурированный опыт преодоления стрессовых ситуаций; удовлетворяющий статус в коллективе; саморегуляция. Однако не все педагоги имеют необходимые личностные ресурсы для сохранения психологической устойчивости. Рекомендуем педагогам-психологам обратить внимание на алгоритм последовательных действий по преодолению рисков деформации психологической устойчивости педагога. Данный алгоритм был предложен В.В. Герасимовой в процессе проведения вебинара в условиях ГУО «Минский городской институт развития образования». Система предложенных действий является результатом работы преподавателя с учителями Татарстана и является продуктивной в профилактической деятельности по сохранению психологической устойчивости личности учителя.

Алгоритм действий по преодолению рисков деформации психологической устойчивости учителя: осознание проблемы через повторение симптомов и их взаимосвязей; дистанцирование здоровой части личности от деструктивной субличности; конфронтация между субличностью; усиление и развитие здоровой части личности; умение различать свои цели, задачи, способы их достижения от чужих, навязанных извне; формирование навыка осознанно защищаться от провокаций, противопоставляя им свою систему

убеждений; превращение своих стратегических противников в единомышленников и союзников. Психологическая устойчивость по данным науки является изменяемым фактором, на который можно воздействовать. Необходима целенаправленная психологическая работа с педагогами по развитию и поддержанию психологической устойчивости как важного адаптационного механизма личности.

Уровень психологической устойчивости личности, так или иначе, проявляется в трудовой деятельности профессионала и является одним из компонентов профессиональной компетентности. Исследования, проведенные под руководством Л.М. Митиной, показали, что факторами профессионального развития учителя являются такие интегральные характеристики его личности, как направленность, гибкость и компетентность [2]. На современном этапе развития образования все большее внимание как со стороны общественности, так и со стороны деятельности ученых уделяется профессиональной компетентности педагога. В то же время, отсутствует однозначное определение понятия профессиональной компетентности. Обзор психолого-педагогической литературы и других информационных источников, посвященных данной проблеме, показывает, что можно выделить несколько подходов к определению понятия «профессиональная компетентность». Зарубежными исследователями данное понятие рассматривается как «углубленное знание», «состояние адекватного выполнения задачи», «способность к актуальному выполнению деятельности», «эффективность действий». В отечественной психолого-педагогической литературе понятие профессиональной компетентности педагога рассматривается как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм – систему личностно-профессиональных стандартов, ориентированных на успешное выполнение профессиональной деятельности, а также систему личностных норм регуляции поведения и отношений (А.А. Дергач).

#### **Список использованных источников:**

1. Куликов, Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л. В. Куликов. – СПб. : Питер, 2004. – 464 с.
2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.
3. Орлова, Л. В. Призвание. Как прожить в профессии без острых углов : в помощь учителю / Л. В. Орлова, С. В. Радькова. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 312 с.

УДК 023.5:005.963(476) + 025.2(476)

## ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ–КОМПЛЕКТАТОРОВ

*Переверзева Юлия Александровна,  
Национальная библиотека Беларуси,  
Минск, Республика Беларусь  
[pereverzeva@nlb.by](mailto:pereverzeva@nlb.by)*

*Рассмотрены насущные проблемы в повышении квалификации библиотечных специалистов, занимающихся комплектованием фондов библиотек. Предложена актуальная тематика повышения квалификации библиотечных специалистов-комплектователей.*

*Ключевые слова: библиотеки, библиотечный фонд, библиотечный персонал, библиотекари–комплектователи, повышение квалификации*

### CURRENT ISSUES REFRESHER LIBRARIAN ACQUISITIONS

*Julia Pereverzeva,  
National Library of Belarus,  
Minsk, Republic of Belarus  
[pereverzeva@nlb.by](mailto:pereverzeva@nlb.by)*

*The article considers the present day problems of professional training of specialists who are in charge of library collection development. Proposed are the essential and needed trends of further education of such library specialists.*

*Key words: libraries, library stock, library staff, library specialists who are in charge of the collection development, professional training.*

Эффективность и успешность функционирования современной библиотеки на информационном рынке, а также в активно развивающейся коммуникационной среде во многом зависит от профессиональной грамотности библиотечного персонала, его исполнительной инициативы и креативности, открытости к инновациям.

Библиотеки как генераторы (приобретатели) и производители информационных продуктов и услуг выстраивают информационное производство, базируясь на следующих методологических блоках: материально-техническая база, библиотечный фонд, кадровые ресурсы, контингент пользователей.

Структурное и содержательное наполнение, специфика и особое исключительное значение каждого из этих блоков в работе библиотеки являются предметом неоднократных библиотечных дискуссий и обсуждений (Ю.Н. Столяров, А.В. Соколов, Р.С. Мотульский и др.), при этом, однако, их роль в её эволюционном развитии никем не подвергается сомнению.

Основой деятельности любой библиотеки является библиотечный фонд. На сегодняшнем этапе развития фондоведения он определяется как



«принадлежащая конкретной библиотеке упорядоченная совокупность офлайновых и онлайн-оных документов, соответствующая задачам и профилю библиотеки, предназначенная для удовлетворения реальных и потенциальных информационных и духовных потребностей пользователей, формируемая исходя из материальных и интеллектуальных ресурсов» [1, с. 60].

Проанализировав большой объём информации, касающейся теоретических, исторических, практических сторон создания и использования фондов библиотек, Ю.Н. Столяров выделил несколько тезисов, говорящих о понимании обществом необходимости их развития и содержания: «Библиотечный фонд выполняет роль коллективной памяти человечества (Бернард Шоу), он доступен всему населению страны и, согласно программе ЮНЕСКО о всеобщей доступности информации, шире – всего мира» [2, с. 34].

По отношению к пользователям библиотечный фонд «выступает как система, обеспечивающая с помощью документов возможность удовлетворить информационные и духовные потребности» [2, с. 35], а от библиотечных специалистов он «требует соответствующей квалификации, позволяющей его формировать, сохранять, искать и доставлять», ставит библиотечному персоналу условия его трудовой деятельности» [2, с. 36].

Следовательно, от уровня профессионализма библиотекаря-комплектовщика зависят как качественные и количественные параметры фонда библиотеки, непосредственно связанные с выполнением информационных запросов потребителей библиотечных продуктов и услуг, так и стабильность всей библиотеки как социального института, способного адекватно реагировать на изменения во внешней среде, обусловленные, в том числе, многочисленными факторами формирования единого информационного пространства Беларуси, его интеграцией в мировое информационное пространство.

Несомненно, что библиотечный фонд, сформированный с учётом научной, культурной, образовательной, производственной ценности документов, является своеобразным гарантом востребованности библиотеки у разных категорий пользователей. Обеспечение свободного доступа к информационно значимым отечественным и зарубежным печатным изданиям (книгам, периодике, специализированным коллекциям документов) – одна из функций библиотекаря-комплектовщика, создающего ресурсный потенциал библиотеки путём постоянного целенаправленного пополнения фонда новейшими источниками информации, используя при этом различные легитимные механизмы их получения.

В практике комплектования библиотек наиболее распространены следующие источники поступления документов в фонд: получение обязательно-бесплатного экземпляра, закупка, подписка, дары, обмен (внутриреспубликанский и международный). Они зафиксированы на законодательном уровне в едином своде законодательных актов в области культуры – «Кодексе Республики Беларусь о культуре» (глава 18 «Библиотечное дело»), вступившим в действие в феврале 2017 г.

Работа библиотекарей-комплектовщиков с тем или иным источником пополнения библиотечных фондов регламентируется также и иными норма-

тивными правовыми актами. Поступление в библиотеку обязательного бесплатного экземпляра печатной продукции гарантирует Положение об обязательном бесплатном экземпляре документов, утверждённое Постановлением Совета Министров № 1284 от 03.09.2008. Закупка книг и подписка на периодические издания производятся согласно Закону Республики Беларусь от 13.07.2012 № 419-З «О государственных закупках товаров (работ, услуг)» и Постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 22.08.2012 № 778 (ред. 27.01.2016 № 68) «О некоторых мерах по реализации Закона Республики Беларусь «О государственных закупках товаров (работ, услуг)». В библиотечной практике применяется Инструкция аб парадку ажыццяўлення ўнутрырэспубліканскага дакументаабмену і пераразмеркавання дакументаў, утверждённая Постановлением Министерства культуры Республики Беларусь № 49 от 31.12.2008 и т.д.

Специалисты отделов комплектования также работают с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Классификатор продукции по видам экономической деятельности» (ОКРБ 007-2012), планами государственных закупок, договорами, счёт-фактурами, товарно-транспортными накладными и иными документами подобного рода; ведут переговоры с хозяйствующими субъектами разных форм собственности, осуществляют деловую переписку с партнёрами, дарителями.

Правильность и эффективность выполнения производственных задач, связанных с использованием выше названных документов и организацией выше обозначенной деятельности, требует наличия специальных знаний, умений и опыта. Поэтому комплекс экономико-правовых вопросов является весьма значимым и актуальным (особенно в свете изменений, по мере необходимости вносимых в законодательную базу, обуславливающую процессы комплектования библиотечных фондов) для повышения квалификации библиокарей-комплектователей.

Таким образом, очевидна необходимость совершенствования квалификации библиотечных специалистов в направлении разработки (актуализации) внутренних (локальных) нормативных правовых актов, в данном случае, в аспекте формирования и использования фондов и коллекций библиотек, применения на практике вновь вводимых (согласно Кодексу) форм документов по организации библиотечных фондов.

Тенденция возрастания объёмов текстов на традиционных и электронных носителях приводит к тому, что начинают изменяться способы получения и фиксации документов в фондах, технологии их библиографического описания и обработки. Довольно остро начинает ощущаться проблема отбора, классификации, хранения и учёта изданий, имеющих одновременно и печатную и электронную версии. В процессе комплектования становится очевидным тот факт, что со временем придётся решать проблему интеграции традиционных и цифровых документов в инфраструктуру ресурсной базы библиотек и в библиотечное обслуживание пользователей.

Уже сейчас российские коллеги столкнулись с рядом трудно решаемых вопросов, связанных с получением, регистрацией, учётом, размещением

(хранением) и предоставлением потребителям информации электронных обязательных экземпляров. Профессиональное общение с библиотекарями России выявляет сложности технологического характера в работе с поставщиками электронных версий обязательных экземпляров, в частности: создание на мощностях библиотек их личных электронных кабинетов, порядок присвоения электронному изданию номера государственной регистрации, совмещение форматов составления на него библиографической записи и пр. В этом смысле регулированию подлежат взаимоотношения в цепочке «автор – издатель – библиотека».

Описанная проблематика в скором времени, вероятнее всего, станет актуальной и для Беларуси, т.к. ожидаемы изменения в законодательстве об обязательном бесплатном экземпляре документов в части получения библиотеками как печатного варианта издания, так и его электронного аналога. Следовательно, сотрудники отделов комплектования должны быть готовы к работе в данных условиях. Сформировать такую готовность, несомненно, помогут специально разработанные в системе повышения квалификации теоретические и практические занятия.

В поле зрения учёных, специалистов-практиков, работающих с комплектаторами на курсах повышения квалификации, на мероприятиях не регламентированного дополнительного профессионального образования взрослых (в основном по линии Белорусской библиотечной ассоциации), по нашему мнению, должны быть следующие вопросы:

- профессиональный мониторинг и аналитика отечественного рынка печатной продукции, зарубежных тенденций книгоиздания с целью выявления и учёта в работе специфических особенностей, характерных для производственной сферы печатной продукции и её потребительского рынка, роли e-book в развитии образования, науки, прикладных исследований;
- владение иностранными языками в степени, необходимой для обоснованного качественного отбора иностранных документов в фонд (разработка языкового спецкурса для комплектаторов);
- влияние факторов жизнедеятельности общества (внешних) и библиотечных (внутренних) на комплектование библиотечных коллекций;
- выделение сущностных критериев ценности документов для библиотек разных типов, их использование в ежедневной практике комплектования и фиксация в соответствующих нормативных материалах, принятие технологических решений;
- правоприменительная практика в комплектовании фондов библиотек;
- библиотечное и бухгалтерское движение фонда;
- изучение читательских предпочтений, запросов пользователей и их влияние на динамику поступления в фонд изданий;
- анализ результативности комплектования, включая работу по аннуляциям изданий, рекламациям, недопоставкам и др.

Сегодня руководители осознают, что в условиях информатизации библиотек процесс усовершенствования кадровых ресурсов неизбежен. Директор Национальной библиотеки Беларуси Р.С. Мотульский предлагает разработать межведомственную программу, направленную на решение ряда задач развития библиотечного дела в республике, среди которых «развитие системы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации библиотечных кадров на основе компетентностного подхода как обязательного условия соответствия библиотек требованиям информационного общества и гарантии их (библиотек) востребованности в будущем» [3, с. 33]. Полагаем, что в данную программу будут включены вопросы, касающиеся и комплектования библиотечных фондов.

#### **Список использованных источников:**

1. Столяров, Ю. Н. Признаки библиотечного фонда как научного понятия. Дефиниция понятия «Библиотечный фонд» / Ю. Н. Столяров // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 10. – С. 52–60.
2. Столяров, Ю. Н. Системные функции библиотечного фонда / Ю. Н. Столяров // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 12. – С. 29–38.
3. Мотульский, Р. С. Информатизация библиотек Республики Беларусь как основополагающий фактор развития единого информационно-библиотечного пространства / Р. С. Мотульский // Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РИНТИ – 2016) : доклады XV Междунар. конф., Минск, 17 нояб. 2016 г. – Минск: СИПИ НАН Беларуси, 2016. – С. 29–33.

## МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Петраков Валерий Николаевич,  
Республиканский институт высшей школы,  
Минск, Республика Беларусь  
[PetrVN@tut.by](mailto:PetrVN@tut.by)*

*В статье рассматриваются теоретические основы развития мобильного обучения в системы дополнительного образования взрослых. Раскрывается сущность термина «мобильное обучение»; объекты и субъекты мобильных средств обучения; основные преимущества мобильного обучения; качества дополнительного обучения педагогов.*

*Ключевые слова: мобильное обучение, слушатель системы дополнительного образования взрослых, мобильные средства обучения, мобильный обучающийся, поддержка эффективности качества обучения.*

## MOBILE LEARNING AS A INNOVATION TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF THE COMPLEMENTARY EDUCATION FOR ADULTS

*Valeriy Petrakov,  
Republican Institute for Higher Education,  
Minsk, Republic of Belarus  
[PetrVN@tut.by](mailto:PetrVN@tut.by)*

*The article considers theoretical bases of development requests of the «mobile learning» in the system of the complementary education for adults in Belarus. The article reveals the matter of the m-learning, objects and subjects of mobile equipment, mobile training/ performance support, basic criteria to evaluate the quality of studies.*

*Key words: mobile learning, course members in the system of the complementary education, International Mobile Equipment Identify, «mobile studies», quality.*

Новые тенденции и стратегии интеграции ИКТ в повседневную учебную практику – необходимое условие модернизации системы образования.

В XXI веке наплыв мобильных устройств в условиях развития «облачных» технологий predetermined одно из важнейших направлений развития информационных технологий в образовании – мобильное обучение или м-обучение. Термин «мобильное обучение» (м-обучение) *mobile learning (m-learning)* относится к использованию мобильных и портативных ИТ-устройств на базе сервисов sms, e-mail, web, iTunes и др. [1].

Под мобильными устройствами следует понимать смартфоны, коммуникаторы, планшеты, т.е. устройства, имеющие IMEI (англ. International Mobile Equipment Identify) – международный идентификатор мобильного оборудования, работающие под управлением операционной системы (MaciOS, Android, WindowsPhone и др.), поддерживающие работу в мобильных сетях и технологию Wi-Fi. Выполнение перечисленных выше требований к мобильным устройствам и каналам связи позволяет реализовать информационно-образовательную среду мобильного обучения на базе «облачных» сервисов [2].

Для развития мобильного обучения следует предпринять ряд шагов, а именно:

- законодательно поощрять стремление обучающихся к самореализации через использование мобильных средств обучения;
- предоставить нуждающимся обучающимся доступные мобильные технологии обучения;
- повсеместно предоставить доступ к учебным ресурсам и снижать стоимость доступа в Интернет для мобильного обучения. Если дистанционное обучение позволяет слушателям обучаться удаленно от самого учреждения образования, то мобильное обучение предлагает возможность проходить обучение в любом месте и в любое время, обеспечивая непрерывность и максимальную гибкость учебного процесса.

В мире разработаны и успешно используются системы мобильного обучения, предлагающие услуги по изучению различных учебных программ и курсов. Среди наиболее важных достоинств мобильного обучения можно отметить следующие его преимущества m-learning:

- повсеместность как самое очевидное преимущество мобильного устройства, позволяющее в режиме реального времени получать информацию, оставаться на связи и проводить обучение независимо от местонахождения в любом месте, в любое время, в том числе дома, в поезде, в гостиницах и т.д.;
- доступность; удобство; персонализация; мгновенное подключение к Интернету с мобильного телефона;
- не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы, т.е. экономически оправдано;
- самостоятельное обучение и немедленное предоставления контента по запросу.

Сегодня используют три основные модели технологий мобильного обучения:

- поддержка традиционного учебного процесса;
- полнообъемное мобильное обучение;
- смешанное обучение.

Организация мобильного обучения на практике осуществляется как:

- **Портативное электронное обучение** (*Miniature but portable e-learning*) – мобильные, беспроводные технологии и портативные технологии, которые используются в обычных электронных средствах обучения.
- **Обучение, связанное с аудиторией** (*Connected classroom learning*) – те же технологии используются в группе (классе).
- **Персонализированное, ситуационное мобильное обучение** (*Informal, personalized, situated mobile learning*) – те же технологии усиливаются дополнительной функциональностью, например, видеопередачей.
- **Мобильное обучение / поддержка эффективности** (*Mobile training/ performance support*) – технологии используются для повышения производительности и эффективности мобильных сотрудников [1, 3].

Конкретные формы и методы внедрения мобильных технологий в учебный процесс системы дополнительного образования взрослых (ДОВ) возможны следующие:

**1. Мобильный телефон обеспечивает доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией (как одна из форм дистанционного обучения).**

Самым распространенным способом является использование мобильного телефона как средства доступа в глобальную сеть на специализированные сайты, содержащие электронные учебные курсы и дополнительные обучающие материалы. Обмен электронной почтой в образовательных целях.

*Пример.* Проект **M-Ubuntu**, разработанный шведской организацией Learning Academy Worldwide в 2007 г. (обучение с помощью мобильных телефонов для повышения квалификации, программы тестирования и контроля знаний) и др.

**2. Мобильный телефон – средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию.**

Использование специальных программ для платформ сотовых телефонов, которые способны открывать и просматривать файлы, содержащие обучающую информацию.

*Пример.* В Китае фирма **Nokia** развивает программу **Mobiledu** (включает англоязычные учебные материалы и другой образовательный контент) и др.

**3. Мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов разработанных непосредственно для платформ мобильных телефонов.**

Обучающимся предлагается загрузить к себе на телефон Java-приложения (электронные учебники, тексты лекций и т.д.), необходимые для успешного обучения.

*Пример.* **2010 Horizon Project**. Он является совместным проектом **New Media Consortium** и **EDUCAUSE Learning Initiative** (использование мо-

бильных компьютерных систем, объединенных в сеть во многих университетах благодаря современным беспроводным технологиям WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi) и др. [3].

Научные исследования возможностей мобильных технологий и условий их реализации в системе образования активно продолжаются.

Большинство современных слушателей повышения квалификации и переподготовки технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в обучении. Актуальным становится лозунг: «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Такой обучающийся должен иметь постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам и услугам не только в учреждении образования, но в том числе дома, в дороге. Внедрение мобильных технологий в образование взрослых не требует персонального компьютера и бумажной учебной литературы; дает возможность учиться людям с ограниченными возможностями и др.

Очевидно, что для использования новых возможностей мобильного обучения в учебном процессе необходима организационная, исследовательская и методическая работа по внедрению современных стратегий, форм и методов мобильного обучения в систему ДОВ.

Успешность мобильного обучения, главной отличительной чертой которого является ориентация на сознательную самостоятельную работу, зависит от построения информационно-образовательной среды, основным элементом которой является электронный образовательный ресурс в электронно-цифровой форме (построение открытых электронных курсов, доступных всем заинтересованным слушателям, – «облачная» технология) [2].

Самое важное при внедрении m-learning – понимать, зачем мы внедряем данные технологии в систему повышения квалификации и переподготовки кадров. Начинать процесс стоит, если нам очевидно, что подобные способы доставки знаний слушателям позволят добиться новых качественных результатов обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Герасименко, О. Мобильное обучение: в любое время, в любом месте / О. Герасименко // Управление персоналом [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.trainings.ru/Library/articles/?id=6321>. – Дата доступа: 20.10.2017.
2. Абламейко, С. В. «Облачные» технологии в образовании / С. В. Абламейко, Ю. И. Воротницкий, Н. И. Листопад // Электроника. – 2013. – № 9. – С. 30–34.
3. Петраков, В. Н. Мобильное обучение в системе дополнительного образования взрослых / В. Н. Петраков // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития : сб. материалов междунар. заочной науч.-практич. конф., Минск, 21 мая 2015 г. – Минск : КИИ, 2015. – С. 86–90.



**СИЛЛАБУС КУРСА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ  
МОТИВАЦИЕЙ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Поддубская Елена Александровна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[fpkso\\_ipk@bspu.by](mailto:fpkso_ipk@bspu.by)*

*Радыгина Вероника Валерьевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[radygina@yandex.ru](mailto:radygina@yandex.ru)*

*В статье проанализированы возможности syllabus курса с позиции управления мотивацией взрослых обучающихся, а также приведены примеры из опыта работы.*

*Ключевые слова: syllabus курса, мотивация, образование взрослых, когнитивное развитие.*

**COURSE SYLLABUS AS A CONTROL MOTIVATION  
ADULT LEARNERS**

*Elena Poddubskaya?  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[fpkso\\_ipk@bspu.by](mailto:fpkso_ipk@bspu.by)*

*Veronica Radigina,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[radygina@yandex.ru](mailto:radygina@yandex.ru)*

*The article analyzes the possibilities of the syllabus of the course in the management of the motivation of adult students, as well as examples from experience.*

*Key words: syllabus of the course, motivation, education of adults, cognitive development.*

В образовании взрослых для обучающихся одновременно имеется много мотиваторов и демотиваторов. С одной стороны, процесс обучения связан с ростом, развитием, приобретением, с другой – это всегда много объективных и субъективных неизвестностей, которые тормозят, останавливают, заставляют испытывать страх. Для того чтобы мотивировать, заинтересовать слушателей предстоящим взаимодействием, а также повысить прозрачность процесса освоения дисциплин, разрабатывается силлабус курса.

Силлабус (syllabus. ī m. (греч.) список, перечень) – это система договоренностей между преподавателем и обучающимся в виде визуальной компоновки курса, плана мероприятий предстоящей работы по освоению содержания образования в рамках конкретной дисциплины [1, с. 992].

Силлабус курса создается с целью предоставления возможности взрослым обучающимся осознанно участвовать в образовательном процессе, самостоятельно конструировать свой образовательный маршрут, следить за ходом этой деятельности, разделять ответственность за полученные результаты. В нем можно отразить такие аспекты, как политика изучаемой дисциплины, краткое наименование тем и продолжительность их изучения, задания для самостоятельной работы, критериально-уровневый аппарат оценок, советы по успешному освоению дисциплины и другие. Разные авторы по-разному определяют роль, место, структуру и содержание силлабуса в общей системе проектирования образовательного процесса. Так, А. Ричмонд, анализируя различные характеристики разработки силлабусов, отмечает, что подобные договоренности в начале обучения позволяют разделить власть и контроль над процессом и результатами обучения, определить и установить соответствующие обязанности и роли обучающихся и преподавателя [2]. Силлабус также может содержать серию вопросов и обещаний: Что вам обещает этот курс? Как это соответствует вашему жизненному опыту? Как вы будете выполнять эти обещания? Как вы покажете, что узнали? [3].

Фактически все описанные в силлабусе курса мероприятия направлены на повышение ясности, прозрачности будущего взаимодействия для обучающихся, упреждение некоторой неопределенности. Например, в силлабусе курса «Технологии развития персонала», который мы преподаем, имеется такой элемент договоренностей в отношении выбора уровня сложности задания (см. Рисунок 1):

Уровень 3 (9 или 10): при условии выполнения Уровней 1 и 2.

*Провести один вариативный метод (тот, который подробно описан в разработке) на занятиях в учебной группе.*

*Время реализации – до 12 мин.*

Уровень 2 (7 или 8 баллов): при условии выполнения Уровня 1.

*Подготовиться к устной презентации своей разработки.*

*Время презентации – до 5 мин.*

Уровень 1 (5 или 6 баллов): Создать план-схему образовательного мероприятия для сотрудников конкретной организации по конкретной теме с указанием и описанием следующих элементов: тема, цель, задачи, основные этапы работы, подробное описание одного вариативного метода, список источников информации.

*Объем выполненного задания – до 3-х страниц машинописного текста.*

*Разработку подготовить в распечатанном виде в 2-ух экземплярах.*

### ***Рисунок 1 – Комплексное задание syllabus курса «Технологии развития персонала»***

Практика нашей педагогической деятельности показывает, что налаживание открытых, доверительных, прозрачных взаимоотношений усиливают внутреннюю мотивацию взрослого обучающегося, которая, в свою очередь, оказывает сильное положительное влияние на качество когнитивных процессов (познания, познавания, мышления, размышления) и когнитивной деятельности в целом. Известно, что такого рода мотивация (или «мотивация через чувство эффективности», *effectance motivation*) ориентирует личность на долгосрочное и гармоничное саморазвитие в образовательном процессе [4, с. 120–123]. Как следствие, в образовательном процессе все меньше случается сопротивления, недопонимания, агрессивности, а все больше исходит интереса, удовольствия, увлеченности, заинтересованности. Важным показателем возрастающей внутренней мотивации, когнитивной активности обучающегося при самостоятельном выборе степени сложности задания является факт повышения уровня собственных притязаний. Например, если в начале курса взрослый обучающийся склонен выбирать самый низкий уровень сложности, опасаясь не справиться, то к завершению курса, к итоговому занятию, все же претендует на самые высокие баллы.

Таким образом, syllabus курса является эффективным инструментом управления мотивацией взрослых обучающихся, способствующим переводу внешних образовательных задач во внутреннюю готовность субъекта взаимодействия изменяться.

### Список использованных источников:

1. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь : ок. 50 000 слов / И. Х. Дворецкий. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Рус. яз., 1976. – 1096 с.
2. Aaron, S. R. Constructing a Learner-Centered Syllabus: One Professor's Journey [Electronic resource] / S. R. Aaron. – Mode of access: [http://www.ideaedu.org/Portals/0/Uploads/Documents/IDEA%20Papers/IDEA%20Paper%20s/PaperIDEA\\_60.pdf](http://www.ideaedu.org/Portals/0/Uploads/Documents/IDEA%20Papers/IDEA%20Paper%20s/PaperIDEA_60.pdf). – Date of access: 29.09.2017.
3. Hirsch, Ch. C. The Promising Syllabus Enacted: One Teacher's Experience / Ch. C. Hirsch // Communication Teacher. – 2010. – Vol. 24, № 2. – April. – Pp. 78–90.
4. Чирков, В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 116–132.

УИЦ БГПУ

УДК 371.842:327.7

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

*Радыгина Вероника Валерьевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[radygina@yandex.ru](mailto:radygina@yandex.ru)*

*Раскрыты основные характеристики международной проектной деятельности, описаны трудности при её реализации, представлен опыт Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка по организации международного сотрудничества.*

*Ключевые слова: международный проект, международное сотрудничество, опыт ИПКиП*

## INTERNATIONAL PROJECTS AS A TOOL FOR IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL COOPERATION

*Veronica Radygina,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[radygina@yandex.ru](mailto:radygina@yandex.ru)*

*The article reveals the main characteristics of international project activities, describes the difficulties in implementing it, and presents the experience of the Institute of Advanced Training and Retraining for organizing international cooperation.*

*Key words: international project, international cooperation, experience of the Institute of Advanced Training and Retraining.*

Международное сотрудничество способствует интернационализации образования, преимуществом которого является расширение доступности образования, внедрение международных стандартов качества, усиление инновационного характера в содержании программ и методике преподавания, увеличении объема академической мобильности преподавателей, студентов, слушателей [3, с. 22].

Основным инструментом международного сотрудничества, на наш взгляд, являются международные научно-исследовательские и образовательные проекты. Именно международная проектная деятельность обладает интегративным характером, сочетая различные виды сотрудничества: разработка и реализация совместных образовательных программ, создание учебно-

методического сопровождения инновационных дисциплин, проведение международных стажировок, научно-практических конференций, семинаров, развитие академической мобильности, подготовка совместных публикаций.

Исследователи в области проектного менеджмента предлагают различные определения понятия «проект», отмечая следующие основные характеристики: ограниченность во времени, направленность на достижение конкретных результатов и установленных целей, ограниченность ресурсов [1, с. 15]. Важными критериями эффективности реализации проекта являются: целостность (функционирования проекта как системы); уникальность; инновационность; динамичность (изменение условий в пределах проектного пространства); устойчивость проектных результатов (их жизнеспособность после окончания внешнего финансирования со стороны грантообразующей организации); распространение результатов проекта; создание партнерской сети.

Отмечая положительные аспекты реализации международных проектов, нельзя не указать и связанные с данной деятельностью трудности:

- недостаточное количество профессиональных контактов у преподавателей института с зарубежными коллегами;
- относительная пассивность профессорско-преподавательского состава в вопросах инициирования, разработки и реализации международных проектов;
- «многофункциональность» преподавателей института (занимаются реализацией образовательных программ повышения квалификации, обучающих курсов, стажировок, переподготовки, участвуют в аттестации педагогических работников и т.д.);
- недостаток опыта написания и реализации как национальных, так и международных проектов;
- отсутствие гарантированности эффективности результатов проекта, что вызвано как внутренними, так и внешними факторами;
- недостаточный уровень языковой подготовки потенциальных участников проектной деятельности, что существенно ограничивает их коммуникации и, как следствие, – возможности участия в международных проектах;
- кадровые перестановки внутри института, в партнёрских организациях и организационные изменения могут вносить существенные корректировки в процесс реализации проектных мероприятий и достижения запланированных результатов;
- недостаток специально подготовленных проектных менеджеров, т.е. специалистов по изучению возможностей участия института в определенных программах, подготовке заявочных материалов, координации реализуемых совместно с зарубежными партнерами международных проектов [2, с. 17].

Тем не менее, учитывая рисковую специфику международной проектной деятельности, как в целом, так и на каждом отдельном этапе реализации проекта, следует понимать, что многие из вышеуказанных трудностей харак-

терны для большинства проектов и во многом зависят от конкретной ситуации.

Успех международной проектной деятельности во многом определяется ее организацией, где ключевым моментом является создание системы международного проектного менеджмента. Административно-управленческий аппарат обеспечивает привлечение университетов, институтов к сотрудничеству и заключение договоров с ними; профессорско-преподавательский состав отвечает за содержательные аспекты международных проектов; проектные менеджеры выполняют анализ конкурсов и грантов, заполняют заявительные формы, сопровождают проект во время его реализации: регистрация проекта, подготовка финансовых документов, документов на закупку оборудования, отчетов о ходе реализации проекта. По нашему мнению, в институте дефицит специалистов, которые могут осуществлять проектный менеджмент. Специалисты нуждаются в подготовке к работе в международных проектах.

На данный момент в институте реализуется 3 проекта программы ERASMUS+: два – по направлению «Создание потенциала в сфере высшего образования», один – по направлению «Академическая мобильность». Функционирует проект поддержки Беларуси Института Гёте, а также краткосрочные проекты академической мобильности по программе «MOST» (за 2016–2017 гг. – 8 проектов).

Планируемыми результатами проекта «Разработка образовательных модулей по праву для педагогических направлений подготовки как вклад в становление системы образования, основанной на защите прав участников образовательного процесса в странах с переходной экономикой» (акроним «ELA») являются разработка 14 учебно-методических пособий по вопросам образовательного права, программы повышения квалификации «Образовательное право», внесение дополнений и изменений в учебные программы для слушателей переподготовки «Социально-правовая защита детства», «Нормативное правовое обеспечение образования», в учебную программу для студентов педагогического профиля по дисциплине «Основы права». Проект реализуется консорциумом в составе 13 партнеров из Бельгии, России, Беларуси, Албании, Польши, Литвы. Координатором проекта является Брюссельский свободный университет (Бельгия). Сроки реализации проекта – 36 месяцев (15.10.2016 – 14.10.2019).

Рабочая группа проекта «Создание модели инклюзивного образовательного пространства на базе Детского реабилитационно-оздоровительного центра (ДРОЦ) «Надежда» программы поддержки Беларуси (Институт Гёте) ставит своей целью разработать и реализовать для специалистов ДРОЦ «Надежда» образовательную программу по теме «Специфика создания инклюзивного детского коллектива и развитие досуговой деятельности детей в условиях оздоровления и реабилитации». Содержание программы направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов через освоение: основ педагогики свободного времени; технологии создания временного инклюзивного коллектива детей; способов организации досуговой деятель-

ности в условиях детского санатория; методов профилактики возникновения и разрешение конфликтных ситуаций; организации работы с детьми девиантного поведения; организации художественно-конструкторской и проектно-исследовательской деятельности в условиях санатория; технологии организации воспитательной работы на основе экранных медиа. В результате педагогические работники будут обеспечены готовыми сценариями досуговых мероприятий, комплексом конкретных игр, подборкой видеоматериалов и методических разработок в электронном виде. В консорциум проекта входят специалисты ИПКиП БГПУ, Детского реабилитационно-оздоровительного центра «Надежда», представители ОО «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», а также немецкие эксперты.

Проект академической мобильности программы ERASMUS+, реализуемый совместно с высшей педагогической школой Верхней Австрии, предоставил возможность пригласить для чтения лекций и проведения мастер-классов для слушателей института профессоров в области сравнительной педагогики из Австрии, а также доцентам ИПКиП БГПУ провести занятия для австрийских студентов. По результатам данного проекта академической мобильности подписан Договор о сотрудничестве и определены пути его реализации.

В рамках программ академической мобильности изучен опыт образовательной деятельности институтов дополнительного образования, университетов, дошкольных и школьных учреждений образования в Германии, Швейцарии, Австрии, Португалии, Великобритании, Польше, Хорватии. Администрация и преподаватели ИПКиП посетили:

- интегрированный детский сад продленного дня им. Алекс Веддинг (г. Радеберг, ФРГ);
- интегрированный детский сад № 26 имени Joanna Strzałkowska-Kuczyńska (г. Белосток, Польша);
- дошкольное и школьное отделения Центра реабилитации слуха и речи «Суваг» (г. Загреб, Хорватия);
- интегрированную школу «DAVORIN TRSTENJAK» (г. Загреб, Хорватия);
- начальную школу № 143 имени Stefana Starzyńskiego (г. Варшава, Польша);
- инклюзивную детскую площадку «YARD» (г. Эдинбург, Шотландия);
- профессиональную специальную школу им. Адольфа Кольпинга (г. Дрезден, ФРГ);
- школу-город имени Песталоцци (г. Флоренция, Италия);
- центр переподготовки кадров и повышения квалификации Штутгартского университета (г. Штутгарт, ФРГ);
- департамент образования кантона Цюрих (г. Цюрих, Швейцария);
- Бернский университет (г. Берн, Швейцария).
- факультет педагогики и психологии Белостокского государственного университета;



- педагогический факультет Варшавского университета;
- департамент психологии Флорентийского государственного университета.

Была изучена образовательная среда этих учреждений, особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

Благодаря программам академической мобильности преподаватели института приняли участие в международных конференциях, семинарах и круглых столах, таких как:

- «Особенности трансформации систем высшего образования Европы в контексте Болонского процесса» (г. Варшава, Польша);
- «Международная политика в области инклюзивного образования» (г. Варшава, Польша);
- «Организация и содержание повышения квалификации педагогов Тосканы» (г. Флоренция, Италия);
- «Берлинский воздушный мост. Место памяти холодной войны?» (г. Берлин, Германия).

Программа «MOST» предоставила возможность посетить лекции, мастер-классы и воркшопы ведущих специалистов Европы в области психологии и педагогики.

По результатам изучения международного опыта в ИПКиП создана уникальная образовательная среда (примером может служить Белорусско-Итальянский образовательный центр, школа развития ребенка «Первое образование»), разработаны инновационные образовательные программы повышения квалификации и обучающих курсов, внесены дополнения в программы переподготовки, изменен формат проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

Таким образом, наш опыт международной деятельности показывает, что наиболее эффективным инструментом сотрудничества являются международные проекты, которые способствуют интенсивному внедрению инноваций в образовательный процесс, делают его более практико-ориентированным и соответствующим международным стандартам качества.

#### **Список использованных источников:**

1. Варламов, Г. В. Международный проект как инструмент интернационализации университета / Г. В. Варламов // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. – 2016. – № 3. – С. 15–23.
2. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего / М. Л. Агранович [и др.]. – М. : Логос, 2010. – 280 с.
3. Троцкий, М. Управление проектами / М. Троцкий, Б. Груча, К. Огонек. – М. : Финансы и статистика, 2006. – 304 с.

## СТИЛЕСООБРАЗНЫЙ ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННОГО ХУДОЖЕСТВЕННО-ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Ротмирова Елена Александровна,  
ГУО «Минский областной институт развития образования»,  
Минск, Республика Беларусь  
[elena-rotmirova@rambler.ru](mailto:elena-rotmirova@rambler.ru)*

*Существующий цивилизационный период характеризуется широтой и масштабностью преобразований на всех уровнях социального мышления, духовного миропонимания, соблюдения и проявления требований культуросообразности. Особый смысл приобретает эффективная практика решения задач развития культуры деятельности относительно общекультурных трансформаций целостного мирового сообщества. Современный творчески работающий учитель-художник как личность, субъект и проводник культуры призван овладевать ценностями и смыслами педагогического труда, быть художественно и дидактически компетентным, способным транслировать культуру открытия нового знания и практики успешной профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: учитель-художник, художественно-дидактическая культура, стилесобразность, художественно-дидактический стиль деятельности.*

## STYLIZOWANY THE NATURE OF CONTEMPORARY ARTISTIC DIDACTIC PROCESS

*Elena Rotmirova,  
Minsk regional Institute for education development,  
Minsk, Republic of Belarus  
[elena-rotmirova@rambler.ru](mailto:elena-rotmirova@rambler.ru)*

*The existing civilizational period is characterized by the breadth and magnitude of change at all levels of the social maledicte, spiritual Outlook, compliance and manifestation requirements of conformity to culture. Of special importance is the effective practice of task decision for the development of cultural activities relative to cultural transformation to a holistic world community. Modern, creatively working teacher, the artist as a person, the subject and the conductor of culture is intended to capture the values and meanings of pedagogical labor, to be artistically and didactically competent, is able to broadcast a culture of new knowledge and practices a successful professional.*

*Key words: teacher-artist, artistic and didactic culture, telecourses, artistic and didactic style of activity.*

Художественное образование выступает одним из культуротворческих факторов, обеспечивает достижение образности и формирование

мыслеобразов, помогающих современному человеку ориентироваться в окружающем мировом пространстве. При этом любому творчески ориентированному человеку, чтобы реализовываться в окружающей жизнедеятельности, необходимо оперировать её образами, проекциями, моделями, обладать умением из неполных знаний, фрагментов, проекций образовывать картину реальности [5]. По мнению В.С. Стёпина [9], ценность творчества становится новой традицией культуры, а инновации, адресованные будущему, могут быть востребованы, если они не разрушают основы человеческой социальности, общечеловеческие и нравственные ориентиры, которые конкретизируются в различных культурах по-разному. Думается, что сфера художественного образования призвана выступать как динамичное пространство практик культуропорождения в системе сотворчества учителей и учащихся; реализующее идею фиксации актуальной художественно-стилевой и образотворческой потребности; обеспечивающее проявление конструктивных способностей, производительность и эффективность действий его субъектов; раскрывающее художественно-творческий процесс, функционирующий по механизмам идентификации (отождествления, разотождествления) [4].

При этом культуротворческая художественно-образовательная среда нуждается в художественно и педагогически образованном специалисте, учителе-профессионале, учителе-художнике, которого отличает (по Н.В. Седовой [8]): 1) наличие творческих способностей генерировать и продуцировать, проектировать и модулировать новые профессионально-творческие идеи; 2) интеллектуальное и эмоциональное развитие, высокий уровень культурной педагогической и художественной грамотности; 3) открытость к новому, оригинальному; 4) способность реализации организационно-управленческих функций. По мнению С.Г. Вершловского, существуют разнообразные точки зрения в отношении сути и качества педагогического образования, хотя должно доминировать культурно ориентированное видение, где при имеющихся существенных признаках развивается методологическая тенденция к переходу от модели квалификации специалиста к модельному образцу развития профессиональной культуры [1].

Именно «культура» выступает как наивысший показатель эффективности творчески и компетентно ориентированной деятельности учителя-художника, обладающего культурным опытом реализации художественно-педагогической идеологии. В свою очередь, художественно-дидактическая культура характеризуется как один из ведущих компонентов педагогической, предстаёт в качестве интегрального, качественного маркера успешности учителя-художника, рациональности организуемого им художественно-дидактического процесса. Тем самым подтверждает связь и степень художественно-творческой свободы, внутренних личностных и педагогических качеств.

Гарантируется этот многофакторный процесс системой критериев, среди которых ведущее положение занимает критерий стилесообразности. Согласно с позицией С.И. Гессена о том, что цель педагогики как науки о

должном – решать задачи «как поступать?», «сделать безотчётную деятельность сознательной, безыскусную работу – искусственной» [2], где дидактическое искусство призвано выступить как система связи между преподавателем и группой обучающихся, а сам стилиевой образец дидактического творчества играет роль сигнала как материальной основы знаниево-информационного потока, способного целенаправленно управлять содейтельностью субъектов, приходим к выводу о том, что именно культурный стиль процесса обучения определяется и определяет специфику индивидуального дидактического искусства, характеризуемого системой методов, методик, технологий работы.

По В.И. Моросановой [6], стиль характеризует целостный образ активности с учётом особенностей самоорганизации, в которых интегрировано влияние личностных переменных и внешних условий достижения поставленных и принятых субъектом целей. Феномен стиля проявляется в том, как человек планирует и программирует свои действия, в какой мере он способен учитывать значимые для целедостижения условия, уровень развитости механизмов контроля, оценки и коррекции своих действий, а также степень самостоятельности, целеустремленности, адаптивности к изменению внешних обстоятельств.

При этом с точки зрения исследователей в области дополнительного профессионального образования (Л.Н. Горбунова, И.В. Лаврентьева, И.П. Цвелюх) [3], выработку стиля деятельности учителя обеспечивает процесс компетентностно ориентированного развития, подвергающий изменению профессиональное мировоззрение и способы мыследеятельности. В этом случае, как полагает Г.М. Андреева [7], в области художественно-дидактической деятельности учителя обнаруживаются авторитарный, демократический, попустительский стили педагогического общения, или (по А.К. Марковой [7]): эмоционально-импровизационный стиль, ориентированный на процесс обучения и интуитивную его организацию; эмоционально-методический стиль, направленный на процесс и результаты обучения при учёте особенностей и специфики учебных занятий; рассуждающе-импровизационный стиль, характеризующийся устремлённостью на проектируемый художественно-дидактический процесс и его результаты; рассуждающе-методический стиль, учитывающий прогнозируемые результаты критически управляемого процесса обучения учащихся.

Считаем, что в основе художественно-дидактического стиля деятельности учителя-художника совокупность культурно-дидактических актов, вызываемых внутренним желанием и педагогической готовностью к реконструкциям, модернизации, творческому преобразованию; целостным стилиевым изменениям процесса обучения. Культурно ориентированный художественно-дидактический стиль деятельности представляет собой обобщённый образ системы дидактических норм и инструментария. Нормируемая, творческая художественно-дидактическая активность учителя-художника выступает интегральным показателем эффективности целенаправленной и авторски оригинальной деятельности, реализуемой в процессе обучения. Требуемым условием развития стилесообразного художественно-

дидактического процесса выступает синтез культурно ориентированного информационно-знаниевого ресурса и практического художественно-дидактического опыта, осуществляемого на творческом уровне организации дидактических процедур, через совершенствование системы действий по самообразованию и самореализации. Стилесообразная художественно-дидактическая деятельность учителя-художника управляема императивом освоения культуры процесса обучения, обуславливается уровнем развития системы непрерывного профессионального образования, конкретными региональными условиями развития профессиональных шагов и индивидуальной аксиологией. Только переживаемое учителем творческое, ценностно-эстетическое отношение к выработке собственного стиля успешной художественно-дидактической деятельности способствует формированию адекватного отношения к процессу обучения со стороны учащихся и других участников образовательной среды, позволит достижение объективности педагогического самоосознания и внешней оценки на основе синтеза дидактической и культурной рефлексии.

Становится очевидным, что современный художественно-дидактический процесс необходимо проектировать как стилесообразный, рассматривать как обеспечивающий порождение и реализацию художественно-творческих и культурно ориентированных дидактических смыслов. Художественно-дидактический стиль призван раскрывать эффективную модель деятельности учителя-художника и учащихся, развиваемую в требуемом культурно-дидактическом формате. При этом очевиден факт, что должна быть организована системная работа по развитию педагогов как проводников художественной и дидактической культуры, соблюдающих культуру профессионального труда, владеющих практиками транслирования положительного художественного и дидактического опыта, обладающих методологическими техниками организации и управления художественно-образовательным процессом, обеспечивающих тиражирование и распространение эффективных культурных образцов мышления и деятельности среди учащихся и коллег.

#### **Список использованных источников:**

1. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование (историко-теоретический анализ феномена) / С. Г. Вершловский. - СПб. : СПбАПО, 2007. - 147с.
2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен ; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
3. Горбунова, Л. Н. Характер затруднений педагога в контексте личностно-профессионального развития / Л. Н. Горбунова, И. В. Лаврентьева, И. П. Цвелюх // Повышение квалификации педагогических кадров в XXI веке: традиции и инновации [Электронный ресурс] : сб. материалов межд. науч.-практич. конф., 20–21 мая 2009 г. – Номер гос. регистрации: 0320901634. – М. : АПКППРО, 2009. – С. 18–28.

4. Живая педагогика: Открытость. Культура. Наука. Образование : материалы круглого стола «Отечественная педагогика сегодня – диалог концепций». – М. : Народное образование, 2004. – 272 с.
5. Латыш, Н. И. Образование на рубеже веков / Н. И. Латыш. – Минск : НИО, 2000. – 215 с.
6. Моросанова, В. И. Индивидуально-стилевые особенности саморегуляции и их связь с успешностью обучения / В. И. Моросанова // Психологический журнал. - 1995. - № 4. - С. 26–36.
7. Пьянкова, Н. И. Изобразительное искусство в современной школе / Н. И. Пьянкова. – М. : Просвещение, 2006. – 176 с.
8. Седова, Н. В. Основы практической педагогики : учеб. пособие / Н. В. Седова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
9. Стёпин, В. С. Цивилизация и культура / В. С. Степин. – СПб. : СПбГУП, 2011. – 408 с.

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ**

*Сазанович Татьяна Александровна,  
Государственное учреждение образования  
«Барановичский центр повышения квалификации  
руководящих работников и специалистов»,  
Барановичи, Республика Беларусь  
[barmed@mail.ru](mailto:barmed@mail.ru)*

*Отражен практический опыт по применению в дополнительном образовании взрослых игровых технологий, которые помогают не только сформировать у слушателей необходимую систему знаний, умений и навыков, но и повысить их познавательную деятельность, сформировать навыки критического мышления.*

*Ключевые слова: игровая технология, мотивация, творческое мышление, познавательная деятельность.*

## **EXPERIENCE THE GAMING TECHNOLOGY IN GENERAL ADULT EDUCATION**

*Tatyana Sazanovich,  
Baranovich center of training for managers and specialists,  
Baranovich, Republic of Belarus  
[barmed@mail.ru](mailto:barmed@mail.ru)*

*The article presents practical experience in the application of additional adult education gaming technologies, which help not only to give the students the necessary knowledge, skills and abilities, but also enhance their cognitive activity, to develop skills of clinical thinking.*

*Key words: gaming technology, motivation, creative thinking, cognitive activity.*

Актуальность нашего практического опыта по применению игровых технологий в дополнительном образовании взрослых была продиктована требованиями образовательного стандарта Республики Беларусь «Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование. Специальность 2-81 04 07 Лечебный массаж. Квалификация: массажист» к уровню подготовки специалиста, а именно к формированию социально-личностных, академических и профессиональных компетенций [1, с. 5–7].

При оказании медицинской помощи от медицинского работника, в том числе и от массажиста, требуется самостоятельно принимать решения, оперативно их выполнять в нестандартных ситуациях, используя свои знания, умения, навыки и творческие способности. Следовательно, развитие у буду-

щего специалиста самостоятельности, инициативности, творческого подхода к работе – это требование, определяющее то направление, в котором следует совершенствовать образовательный процесс с использованием таких педагогических технологий, которые способствуют стимуляции познавательной деятельности слушателя, а в целом – формированию активности и самостоятельности в профессиональной деятельности.

Активизацию познавательной деятельности слушателей при изучении учебной дисциплины «Методики лечебного массажа» можно обеспечить с помощью применения игровых технологий на основе модели личностно-ориентированного обучения.

Каждому подходу, в том числе и личностно-ориентированному, соответствует свой набор принципов. В процессе подготовки и проведения учебных занятий мы руководствуемся принципами личностно-ориентированного обучения: индивидуальности, выбора, творчества и успеха, поддержки и доверия. Учитываем и андрогогические принципы обучения – совместной деятельности, актуализации результатов обучения, опоры на опыт обучающегося, осознанности обучения.

Из методов личностно-ориентированного подхода в обучении мы используем метод обучающей игры, из средств обучения – словесные, аудиовизуальные, технические средства обучения. Образовательный процесс организуем с использованием как игровых технологий в целом, так и отдельных ее элементов, уделяя особое внимание интерактивному взаимодействию. Данная технология используется для активизации познавательной деятельности слушателей на учебных занятиях при изучении учебной дисциплины «Методики лечебного массажа».

Из игровых методов обучения в педагогической деятельности используются игровые ситуации, игры-упражнения, игровые дискуссии, ролевые и деловые учебные игры.

Игровая форма занятий создается нами на лекциях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования учебной деятельности. Часто используются проблемные ситуации. Необычное начало учебного занятия может явиться стимулом к активизации познавательной деятельности слушателей. Метод формирования готовности восприятия учебного материала представляет собой одно или несколько заданий, направленных на подготовку слушателей к восприятию учебного материала. Например, при изучении темы «Лечебный массаж при остеохондрозе», используя игровую ситуацию, просим слушателей назвать все известные им термины и определения, относящиеся к данному заболеванию, а также классификацию основных и вспомогательных приемов лечебного массажа с целью развития внимания, памяти, мышления и мотивации учебной деятельности. При этом используется соревновательный компонент между подгруппами слушателей. Таким образом, мы выясняем, что уже знают слушатели по данной теме учебного занятия, совместно с ними определяем неизвестное и ставим цель учебного занятия.



Самостоятельная работа слушателей на учебных занятиях, предложенная в занимательной форме, является распространенным приемом активизации познавательной деятельности. Мы используем в качестве самостоятельной работы игры-упражнения по решению кроссвордов и ребусов по темам учебной дисциплины. Они развивают и тренируют память, обостряют сообразительность, вырабатывают настойчивость, способность логически мыслить, анализировать, сопоставлять, отбирать необходимые знания.

Игровую дискуссию применяем чаще всего на лекциях. Она является способом организации совместной деятельности слушателей с целью интенсификации процесса принятия решения в учебной группе. Проводим коллективное обсуждение, например, различных методик массажа при конкретном заболевании. Слушатели обмениваются мнениями, идеями и принимают общее решение. Этот метод обучения позволяет из существующих вариантов решений выбрать оптимальный. Достижение поставленной цели обуславливает развитие познания.

На практических занятиях из игровых технологий чаще применяются деловые и ролевые учебные игры. Игровая деятельность выполняет следующие функции: побудительную, коммуникативную, самореализации; развивающую, развлекательную, диагностическую, коррекционную.

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку «деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контекст будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста» [2, с. 128–129].

Деловая игра предполагает практическую работу по моделированию различных клинических ситуаций с помощью игротехнических средств. Например, на практических занятиях воссоздается деятельность отделения медицинской реабилитации. Имитируется конкретная деятельность медицинских работников и обстановка, а также условия, в которых осуществляется деятельность.

Ролевая игра позволяет воспроизвести любую клиническую ситуацию в «ролях». Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) – это процесс, в котором слушателям предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. В процессе ролевой игры раскрывается интеллект обучающегося; под влиянием изменения типа межличностных отношений он преодолевает психологический барьер общения.

Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель ситуации (пьеса), между участниками распределяются роли с «обязательным содержанием». Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности медицинского работника (например, врача, массажиста, пациента, родственника пациента и т.д.).

Признаком, отличающим ролевые игры от деловых игр, является отсутствие системы оценивания по ходу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом. Игроки самостоятельно

анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников. Игра не прерывается для обсуждения и в зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.

Перед началом игры преподаватель объясняет обучающимся ее главную цель, раскрывает структуру, дает рекомендации каждому исполнителю ролей, предусматривает ее результат. Учебные занятия с использованием ролевых игр проходят эмоционально, с высокой активностью слушателей в благоприятной психологической атмосфере. Ролевая игра раскрывает личностный потенциал слушателя: каждый участник может оценить свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками игры.

Показателями результативности при изучении учебной дисциплины «Методики лечебного массажа» являются: уровень учебно-познавательной мотивации слушателей; творческий характер совместной деятельности преподавателя и слушателей; развитие творческого мышления слушателей; уровень качества знаний, умений и навыков слушателей по учебной дисциплине; оптимальный психологический климат на учебных занятиях.

Игровые технологии обладают определенными преимуществами, характеризующими их как метод активного и интерактивного обучения. Анализируя учебные занятия, на которых применялись игровые технологии, можно сделать вывод о том, что данная технология положительно влияет на активизацию познавательной деятельности слушателей, и как следствие – на успеваемость слушателей.

Отметим, что игровые технологии заслуживают право дополнять традиционные формы обучения слушателей. Считаем возможным использовать данный практический опыт в деятельности преподавателей учреждений дополнительного образования взрослых.

#### **Список использованных источников:**

1. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование. Специальность 2-81 04 07 Лечебный массаж. Квалификация: массажист : ОСРБ 2-81 04 07-2012 [Электронный ресурс]. – Утв. и введ. в действие Постановлением Министерства образования Респ. Беларусь от 24.08.2012 № 106-а. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/postanov1/pst773/page69.htm>. – Дата доступа: 20.10.2017.

2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : методич. пособие / А. А. Вербицкий. – Минск : Выш. шк., 1991. – 207 с.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ЭКСКУРСОВОД»  
В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Севостьян Елена Чеславовна,  
Государственное учреждение образования  
«Гимназия № 1 г. Островца Гродненской области»,  
Республика Беларусь  
[ostrovec.gm1@gmail.com](mailto:ostrovec.gm1@gmail.com)*

*Представлена система работы учреждения образования по использованию профессиональной пробы «Экскурсовод» в летнем оздоровлении школьников через организацию экскурсионной деятельности.*

*Ключевые слова: подготовка кадров, профессиональная ориентация, система профессиональных проб, экскурсионная деятельность*

**PROFESSIONAL SAMPLE «GUIDES»  
IN THE SUMMER VACATION OF SCHOOLCHILDREN**

*Elena Sevostyan,  
Grammar school № 1 in Ostrovets Grodno region,  
Republic of Belarus  
[ostrovec.gm1@gmail.com](mailto:ostrovec.gm1@gmail.com)*

*The system of work agencies and analysis on the use of occupational tests «guide» in the summer school rehabilitation by organizing excursion activities.*

*Key words: training, professional orientation, professional system samples excursion activity.*

Приоритетное развитие социальной сферы, предполагающее поворот к человеку, его духовному обогащению, формирование интереса ко всему происходящему в стране и регионе, призвано сыграть определяющую роль в дальнейшем развитии национальной экономики. В условиях перспективного роста и развития Островецкого района возникает необходимость создания адекватной системы подготовки кадров в разных сферах, в том числе и туристической.

Наш регион богат природными и культурно-историческими ресурсами, потенциал которых используется не в полной мере. В большинстве своем это происходит из-за отсутствия квалифицированных специалистов.

Поскольку профессиональная ориентация является составной частью в вопросах подготовки кадров для целей туризма, то проблема состоит в разработке её содержания, методов, форм, способствующих подготовке специалистов, убежденных в правильном выборе профессии в сфере туристического бизнеса, способных предоставлять соответствующие услуги на высоком профессиональном уровне, сознающие важность развития туризма в Островецком районе и в стране в целом. Поэтому разработка программ профессио-

нальных проб участниками творческой группы областного ресурсного центра по теме «Использование системы профессиональных проб при подготовке учащихся к выбору профессии», действующего на базе гимназии с 2014 г., даёт возможность школьникам попробовать себя в роли экскурсовода, учителя, делопроизводителя, адвоката, кондитера, журналиста, резчика по дереву.

Реализация на практике профпробы «Экскурсовод» ставит своей главной целью приобретение обучающимися опыта профессиональной деятельности, которая их интересует; знаний о содержании выбираемой сферы профессиональной деятельности; понимания соотношений требований, предъявляемых выбранной профессией к человеку; первичных профессиональных умений, применяемых в практической жизни.

Роль учителя рассматривается здесь как роль организатора, советника, консультанта, тренера в плане организации и проведении экскурсий по объектам историко-культурного наследия Островетчины.

Экскурсионная деятельность является неотъемлемой частью воспитательной работы гимназии и включена в организационное наполнение шестого школьного дня. Каждая третья суббота месяца является экскурсионной и проводится под девизом «Собери Островетчину в своем сердце».

Большие возможности для проведения экскурсионных мероприятий открываются в каникулярный период. При проведении экскурсий по родному краю для своих одноклассников, родителей, гостей гимназии по трансграничному сотрудничеству, ребята из оздоровительных лагерей у гимназистов есть возможность применить знания профессиональной пробы «Экскурсовод» на практике.

Участие в таких мероприятиях поможет обучающимся сформировать наглядное представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности; требованиях, предъявляемых профессией к личности и профессиональным качествам; сформировать навыки проведения экскурсии по определенной экспозиции или маршруту; соотнести свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями, использовать полученные знания и умения в практической жизни, сформировать профессионально-важные качества экскурсовода, организатора: коммуникабельность, общительность, высокая самоорганизация. Кроме того, это положительно отражается и на развитии учебно-познавательных компетенций, повышении мотивации к изучению учебных предметов «География», «История Беларуси», «Белорусский язык» и «Белорусская литература».

## ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ И ОСНОВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

*Сергеева Юлия Ивановна,  
Республиканский институт высшей школы  
Белорусского государственного университета,  
Минск, Республика Беларусь  
[altabas@tut.by](mailto:altabas@tut.by)*

*Развитие молодежного предпринимательства находится в центре интересов современного белорусского общества. В статье рассматриваются содержательные варианты учебных курсов для подготовки учителей к преподаванию школьникам основ предпринимчивости и предпринимательства.*

*Ключевые слова: экономика, молодежное предпринимательство, предпринимчивость, бизнес образование, проекты, учебные бизнес компании, подготовка учителей.*

## TRAINING TEACHERS OF ENTERPRISE AND ENTREPRENEURSHIP FUNDAMENTALS

*Julia Sergeeva,  
Republican Institute of Higher School  
of the Belarusian State University,  
Minsk, Republic of Belarus  
[altabas@tut.by](mailto:altabas@tut.by)*

*Youth entrepreneurship is at the center of the interests of modern Belarusian society. The article discusses meaningful variants of teachers' training courses for students as the basics of entrepreneurship.*

*Key words: economy, youth entrepreneurship, business education, projects, training business company, teacher training.*

Современная система общего среднего образования нашей страны активно включается в процесс формирования экономического мировоззрения школьников. Сегодня в обществе уже утвердилось понимание необходимости поддержки молодежной предпринимательской инициативы не только как способа обеспечения занятости населения, но и как одного из важнейших источников стабильного социально-экономического роста. Так появилась необходимость в разработке направлений и учебных программ по экономическому образованию школьников, финансовой грамотности, образованию в области молодежного предпринимательства и предпринимчивости.

В государственной системе общего среднего образования экономические знания, молодежное предпринимательство и предпринимчивость транслируется через факультативный курс. На ресурсе «Национальный образова-

тельный портал» (<http://www.adu.by>) размещена Учебная программа факультативных занятий «Основы экономических знаний» по учебному предмету «Обществоведение» для V–XI классов, (составители: профессор А.В. Данильченко и др.), рассчитанная на 35 учебных часов на каждый год обучения и Учебная программа факультативных занятий «Основы предпринимательства» для X–XI классов по учебному предмету «Обществоведение» (составители – профессор А.В. Данильченко и др.) по 35 учебных часов на каждый класс.

Активно в развитие и поддержку молодежного предпринимательства включились бизнес-инкубаторы. Так, специалисты бизнес-инкубатора малого предпринимательства ЗАО «МАП ЗАО» ([mapzao.by](http://mapzao.by)) разработали учебно-методический комплекс «Основы предпринимательской деятельности для молодежи», который безвозмездно передается в учреждения образования для проведения занятий со школьниками [1].

В пособии Герасимовой О.О. «Основы предпринимательской деятельности» рассмотрены организационные формы предпринимательства, направления государственной поддержки предпринимательства, даны рекомендации по подготовке бизнес-планов, описаны риски предпринимательской деятельности, освещены основные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения субъектов предпринимательства. Пособие рекомендовано УО «Республиканский институт профессионального образования» для учреждений профессионально-технического и средне-специального образования [2].

Однако сегодня на уровне государственной системы общего среднего образования еще недостаточно хорошо развита информационная поддержка молодежного предпринимательства, курсы по предпринимательству. Одна из причин такого положения дел, на наш взгляд, кроется в отсутствии в системе подготовки учителей обучающих курсов по этому направлению. Разработка и запуск для учителей курса по методике преподавания дисциплин по основам предпринимательской деятельности будет способствовать созданию благоприятной среды для накопления среди молодежи той необходимой критической массы, которая начнет и продолжит развитие активной предпринимательской деятельности.

Цель обучающего курса «Основы предпринимательской деятельности для молодежи» – дать педагогам представление о сущности предпринимательства как особого рода деятельности, сформировать основные знания о полном цикле бизнес процессов, необходимых для открытия и успешного ведения собственного дела.

Обучающий курс может состоять из основного и вариативного модулей. Основной модуль позволит учителям получить целостное представление о подходах к обучению школьников основам предпринимательства. В основной части программы обучающего курса могут быть реализованы следующие цели и задачи:

- расширение представлений и возможностей педагогов в организации образовательного процесса, обеспечивающего базовые экономические знания;

– знакомство с основными направлениями молодежного предпринимательства и бизнес образования.

Вариативный модуль предоставит возможность педагогам через собственный образовательный опыт подготовить стратегию развития конкретного бизнеса. Также вариативный модуль курса предложит активное участие педагогов в практических занятиях с использованием интерактивных методов, что позволит перейти от пассивного потребления информации к активному участию в процессе усвоения учебного материала.

В результате освоения содержания обучающего курса «Основы предпринимательской деятельности для молодежи» педагоги приобретут знания в области предпринимательства в целом и молодежного предпринимательства в частности; научатся осуществлять проектирование бизнес процессов, получат навыки стратегического планирования бизнеса. Освоение курса даст возможность учителям разрабатывать собственные образовательные курсы по развитию молодежного предпринимательства с учетом запросов, условий и потребностей конкретной школы.

#### **Возможные темы занятий:**

***Предпринимательство как самостоятельный вид деятельности.*** Молодежное предпринимательство как отклик на вызовы времени. Особенности ведения предпринимательской деятельности в Республике Беларусь. Государственные программы поддержки предпринимательства. Социальное предпринимательство и идеи бизнеса местных сообществ. Женский бизнес. Экономика совместного потребления.

***Философия предпринимательства.*** Что такое предпринимательство и кто такой предприниматель. Профессии. Современный рынок труда Республики Беларусь. Лидерство. Успехи и неудачи. Тайм-менеджмент. Стратегия принятия бизнес-решения.

***Успешные практики стимулирования предпринимательской и социальной активности молодежи в Республике Беларусь.*** Посещение одного из бизнес-инкубаторов. Встреча с директором конкурса бизнес-проектов, посещение бизнес-клуба, встречи с владельцами бизнеса.

***Деньги как цель или как средство.*** Психология бедности. Понятие финансовой грамотности. Финансовые организации. Сбережения. Заимствования. Инвестирование. Поиск денег на открытие своего дела.

***Настольная обучающая экономическая игра.*** Игровой тренинг на построение взаимоотношений и партнерских связей, формирование живого предпринимательского духа при сохранении здоровой конкуренции.

***Правовое регулирование бизнеса.*** Формы предпринимательской деятельности. Деятельность, не являющаяся предпринимательской. Коммерческие и некоммерческие организации. Договора. Трудовые отношения. Открытие и закрытие бизнеса.

***Экономические аспекты предпринимательской деятельности.*** Понятие рынка. Виды рынков. Классификация видов предпринимательской дея-

тельности. Ресурсы организации. Затраты и себестоимость. Доходы и прибыль. Рентабельность.

***Маркетинг как важная часть деятельности предпринимателя.***

Понятие маркетинга. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Целевая аудитория. Построение взаимоотношений продавца и покупателя. Поведение покупателя. Клиентоориентированность бизнеса. SSM-маркетинг. Реклама.

***Бухгалтерия бизнеса.*** Понятие документирования хозяйственных операций. Счета. Бухгалтерская отчетность. Виды налогов. Ценообразование.

***Инвестиционная привлекательность бизнеса.*** Значение бизнес-плана в продвижении бизнеса. Структура бизнес-плана.

***Презентация бизнес идеи.*** Правила и логика построения презентации. Тайминг. Визуальное представление идеи. Презентационная речь.

Изменения, происходящие сегодня в экономике страны, обуславливают необходимость повсеместного внедрения в деятельность государственных учреждений образования новых форм и методов работы. Наряду с теоретическими экономическими знаниями, важным звеном в этом процессе выступает возможность на практике обучать школьников предпринимательской деятельности через организацию учебных бизнес-компаний (УБК). Сегодня в стране разворачиваются инициативы по созданию УБК в учреждениях общего среднего и профессионально-технического образования. Однако, наряду с успешными примерами работы УБК, в профессиональной среде руководителей и педагогов все еще ощущается острый недостаток информации по формам и методам их работы.

Таким образом, запуск обучающего блока «Учебные бизнес компании в системе общего среднего образования» позволит: популяризировать идеи учебных бизнес компаний, сформировать базовые знания по формам и методам работы УБК у администрации и учителей школ; использовать технологии практикоориентированного обучения; стимулировать организацию в школах УБК с целью получения дополнительного внебюджетного финансирования. В процессе обучения педагоги получают представление об особенностях организаций молодежного предпринимательства и бизнес образования молодежи в Республике Беларусь, познакомятся с имеющейся в стране нормативной и методической базой деятельности УБК, узнают о современных актуальных направлениях реализации бизнес идей в условиях локальных сообществ. Основными методами и формами работы могут выступать лекции, практические и выездные занятия.

Таким образом, обучение учащихся основам предпринимательства как в теории, так и в практике, будет стимулировать увеличение в нашей стране доли малого бизнеса, поможет в решении проблемы занятости молодёжи. Но для запуска этого процесса нужно организовать качественную подготовку учителей. Без предприимчивого учителя очень сложно воспитать предприимчивого ученика.



**Список использованных источников:**

1. Основы предпринимательской деятельности для молодежи : пособие / Д. Т. Комлач [и др.]. – Борисов : 2014. – 200 с.
2. Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О. О. Герасимова. – Минск : 2015. – 271 с.

УМЦ БГПУ

## ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

*Складановская Эвелина Александровна,  
Государственное учреждение образования  
«Ясли – сад № 10 г. Берёза»,  
Республика Беларусь  
[ds10-brz@yandex.by](mailto:ds10-brz@yandex.by)*

*Перестройка всех сфер жизни современного белорусского общества определила основную цель образовательной деятельности – подготовку подрастающего поколения для жизни в демократическом многонациональном поликультурном обществе. В условиях сближения стран и народов, усиления их взаимодействия, наряду с развитием собственной национальной культуры ставится задача формирования умения общаться с людьми разных национальностей, понимать, ценить и уважать своеобразия других культур.*

*Ключевые слова: поликультурное образование, национальное самосознание, общепланетарное сознание, многонациональная среда, межнациональное общение.*

## EDUCATION OF PERSONALITY OF CHILD IS IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

*Evelina Skladanovskaya,  
Nursery-kindergarten № 10 «Birch»  
Republic of Belarus  
[ds10-brz@yandex.by](mailto:ds10-brz@yandex.by)*

*Re-erecting of all spheres of life of modern Byelorussian society defined the primary purpose of educational activity – preparation of rising generation for life in democratic multinational polikul'turnom society. In the conditions of rapprochement of countries and people, strengthening of their co-operation, along with development of own national culture, the task of forming of ability to socialize with the people of different nationalities, understand, value and respect originality of other cultures is put.*

*Key words: polikul'turnoe education, national consciousness, obscheplane-tarnoe consciousness, multinational environment, international intercourse.*

«Человечество обязано дать ребёнку лучшее из того, что оно имеет» [1]. Поликультурное образование является процессом, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по национальному, языковому, этническому, или расовому признаку, процессом, который охватывает все сферы жизнедеятельности учреждения дошкольного образования и направлен на формирование высоконравственной личности, способной к осуществлению собственной оценочной деятельности, самостоятельной выработке

жизненных позиций, основанной на твердых нравственных убеждениях; это комплексный разносторонний процесс социализации личности, основанный на преемственности культуры, традиций и норм. В какой-то степени поликультурное воспитание является отражением сущности и подходов интернационального воспитания.

Поликультурная среда – это часть развивающей среды, которая окружает личность и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях и обрядах. Под влиянием разных факторов – наследственности, атмосферы, среды – проходит процесс социализации ребенка. Главной целью социализации является ценностное отношение к элементам социальной культуры и толерантного к людям разных национальностей.

Анализ учебной программы дошкольного образования с позиции формирования национального самосознания воспитанников доказывает, что национальная принадлежность накладывает отпечаток на психологические особенности личности с самого детства. Представитель национальной общности способен мыслить, чувствовать, поступать так, как ему диктуют национальные традиции, нормы и правила поведения, которые создавались столетиями. [4] Люди, которые воспитывались на выработанных нацией ценностях и традициях, руководствуются ими как основными нормами поведения и отношений. Национальная культурная основа была заложена в педагогическую деятельность дошкольного учреждения [2]. В соответствии с требованиями развивающегося постиндустриального общества образовательные задачи предполагали приобщение детей к белорусскому языку, культуре, традициям белорусского народа, культуре других народов, которые проживают в республике. Необходимо отметить, что деятельность учреждения дошкольного образования конкретизирована в соответствии с региональными, национальными, экономическими, культурными и другими социальными условиями Республики Беларусь, реализует принципы единства национального и общечеловеческого воспитания. [2]

Для формирования национального самосознания воспитанников принципиальное значение имеет содержание воспитания, которое раскрывается в базовых компонентах культуры личности: нравственно-эстетическая, национальная, гражданская культура [2].

Педагоги учреждения дошкольного образования уделяют внимание формированию у воспитанников национального самосознания, уважительного отношения к людям всех национальностей, интереса к различным народам и их культурам. Поликультурное образование рассматривается как способ приобщения воспитанников к различным культурам с целью формирования общепланетарного сознания, позволяющего в дальнейшем тесно взаимодействовать с представителями различных стран и народов и интегрироваться в мировое культурно-образовательное пространство. Учитывая, что национальные культуры составляют основу культуры человечества, можно сделать вывод: если с раннего возраста ребенок будет знакомиться с культурой раз-

ных народов, то их разнообразие будет способствовать формированию эстетического вкуса, а нахождение в них единства – развивать взаимопонимание, поможет сформировать творческую личность, способную к активности и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающую развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющую жить в мире и согласии с людьми других национальностей.

Интернациональное и национальное воспитание в учреждении дошкольного образования, организуемое планомерно и систематически, постепенно (в соответствии с возрастом), дополняемое новыми моментами, реализуемое в разных видах деятельности ребенка, позволяет воспитывать уже у младших воспитанников четкие интернациональные и национальные понятия, устойчивые установки. Такая повседневная систематическая работа в учреждении дошкольного образования, а затем и в школе будет шагом за шагом формировать национальное самосознание и интернациональное поведение детей [3].

Начиная работу в данном направлении, необходимо формировать представления воспитанников о культуре своего народа, понятия культурной идентичности. Понимание человеком своей культуры – залог осознания в дальнейшем своего жизненного стиля, определение пути коммуникации между различными культурами. Необходимо знакомить с народным этносом – с устным народным творчеством, народным декоративно-прикладным искусством, народными играми, музыкой и музыкальным фольклором, национальным костюмом, который представляет собой художественный ансамбль, единый по своему эмоциональному выражению с этническим песенным фольклором.

В дальнейшем необходимо создать модель поликультурного образования в учреждении дошкольного образования на основе слияния культур народов родного края. Малыши максимально открыты любой культуре. Поэтому вопрос национальной терпимости в дошкольном возрасте не возникает. Кроме того, может быть разработана модель интегрированного образования дошкольников в контексте культур народов разных стран и культуры народов родного края, т.е. поликультурное пространство.

Следующим этапом в работе по поликультурному образованию является преодоление территориальной ориентации. Так как ребенок является носителем родной культуры, он должен быть готов к жизни в открытом обществе и его развитие должно происходить в многомерном пространстве, построенном на ознакомлении с культурами разных народов мира. В учреждении дошкольного образования необходимо организовать работу по встречному движению культур, проживанию воспитанниками сюжетов национальных танцев, игр и песен, проигрыванию сказочных сюжетов, знакомству с обычаями и традициями, культурой народа, ведь личность ребенка формируется под воздействием не только специально созданных условий, но и окружающей среды, ее традиций, обычаев. Поэтому созданию развивающей среды в дошкольной педагогике всегда уделяется особое внимание. Поликультурная среда создает благоприятные условия для формирования представле-

ний у ребенка в процессе его самостоятельной деятельности. Развивая ребенка в поликультурной среде, педагоги делают акцент на приобщение его к красоте и добру, на желании видеть неповторимость культуры разных народов, стремясь вызвать чувство гордости, уважения и любви к своему народу.

Для того чтобы поликультурная среда сформировала у воспитанников представления о человеке в истории и культуре, педагогами нашего учреждения дошкольного образования организована работа по подбору образцов народного быта в «Беларуской хатцы», организована работа по подбору книг, открыток для ознакомления с историей, культурой, трудом и бытом разных народов, подобраны образцы национальных костюмов для кукол, созданы картотеки пословиц, поговорок, осуществляется подбор произведений искусства, имеется художественная литература при подборе которой педагоги ориентируются на симпатичных героев (детей), любящих своих самых близких (маму, папу, бабушку, дедушку), родную природу, умеющих дорожить дружбой, обладающих «набором» тех или иных гуманных чувств: добротой, заботливостью, а также познавательные рассказы о республиках, о труде и быте людей других национальностей, рассказы, знакомящие детей с национальной культурой народов; рассказы о жизни детей разных национальностей, разрабатываются сценарии обрядовых и государственных праздников и досугов. Большую роль в воспитании этики межнационального общения у воспитанников оказывают пословицы и поговорки. Несмотря на их краткость, в них четко прослеживаются довольно полные рекомендации к поведению в кругу «чужих». Причем эти рекомендации призывают к осторожности, деликатности, такту и в какой-то степени к подавлению своего «Я»: «Не стучи в чужие ворота, и в твой стучаться не будут» (татарская). Эффективным средством поликультурного воспитания этики межнационального общения у воспитанников также являются сказки, которые знакомят детей не только с фольклором, но и дают представления о добре и зле, в какой-то степени, соотносимые мировоззрением этносов.

Воспитание этики общения, симпатии, дружеского отношения к другим народам происходит в процессе подвижных игр, с использованием национальных атрибутов. В своих играх дети отражают все, что их волнует в окружающей, общественной жизни. Игра больше, чем какой-либо другой вид деятельности, дает возможность насыщать ее социальным содержанием, поэтому она и является важным средством воспитания. Воспитательное воздействие игры зависит от ее содержания, она может стать средством воспитания дружеских чувств к людям других национальностей лишь в том случае, когда она является средством познания, когда дети овладевают знаниями о национальностях, одновременно проявляя положительное отношение к их представителям.

Педагогами учреждения дошкольного образования широко используются подвижные игры с использованием национальных атрибутов. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики и оказывают большое влияние на формирование личности ребенка, а в единстве с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального

этапа формирования гармонически развитой, активной личности. Посредством подвижных народных игр мы развиваем у воспитанников интерес к культурному наследию своего народа, воспитываем уважительное отношение ко всему тому, что создано предыдущими поколениями, воспитываем любовь к Родине.

Широкое использование разнообразных наглядных и дидактических пособий, проведение тематических бесед и экскурсий позволяет не только познакомить воспитанников со спортивными достижениями наших соотечественников, но и воспитать целостную личность, испытывающую чувство гордости и любви к своей Родине, активно стремящуюся к достижению своих целей на благо своего народа.

#### **Список использованных источников:**

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1959 г. – Режим доступа: <http://avkrasn.ru/article-346.html>. – Дата доступа: 20.10.2017.
2. О концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление коллегии Министерства образования Респ. Беларусь от 30 нояб. 1999 г., № 24. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2000. – 20 с.
3. Вороневская, Л. Н. Теории формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества Беларуси / Л. Н. Вороневская. – Минск : Бестпринт, 2016. – 206 с.
4. Гримоть, А. А. Народная педагогика белорусов /А. А. Гримоть, Л. Н. Вороневская, В. В. Пашкевич. – Минск : Издательство В. Н. Скакун, 1999. – 256 с.

## ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Слижова Алла Ивановна,  
Государственное учреждение образования  
«Кольчунский дошкольный центр развития ребенка»,  
Гродненская область, Ошмянский район, агрогородок Кольчуны,  
Республика Беларусь  
[sadkolchynu@mail.ru](mailto:sadkolchynu@mail.ru)*

*В статье рассматриваются основные подходы к подготовке воспитанников дошкольного учреждения к обучению в школе на примере конкретного учреждения.*

*Ключевые слова: дошкольная педагогика, семейное воспитание, подготовка к обучению в школе, методики.*

## PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS

*Alla Slizhova,  
Public institutions and analysis  
«Kolchunsky Preschool Child Development Center»,  
Grodno region Oshmany, agro Kolchuny,  
Republic of Belarus  
[sadkolchynu@mail.ru](mailto:sadkolchynu@mail.ru)*

*The article considers the main approaches to the preparation of pupils of a pre-school institution for schooling by the example of a particular institution.*

*Key words: preschool pedagogy, family education, preparation for school education, methods*

Дошкольный возраст требует к себе особого внимания, а возраст, когда ребенок уже собирается в школу – еще большего внимания. В этом возрасте ребенок имеет массу изменений не только внешнего плана, но, прежде всего, внутреннего, дающих возможность понять как родителям, так и воспитателям свою исключительность. Это и период перехода от одной ступени развития к другой.

Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия. Давно замечено, что так называемые «неорганизованные» дети, если в семье не созданы необходимые условия, отстают в своем развитии от сверстников, посещающих детский сад.

Л.М. Безруких считает, что готовность ребенка к интеллектуальному обучению в школе – это уровень морфологического, функционального и пси-

хического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Л.А. Венгер трактует понятие *готовность к школе* как определенный уровень социальных умений, включающих умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, развитие тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация деятельности, развитие речи, моторики, координации, а также личностного развития характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию).

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Л.М. Фридман, М.М. Безруких Е.Е. Кравцова и многие другие.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста.

Подготовка детей к обучению в школе начинается задолго до поступления в школу и осуществляется на занятиях в детском саду на основе привычных для ребенка видов деятельности: игры, рисования, конструирования и др.

Знания и представления об окружающем мире ребенок может усваивать самыми различными способами: манипулируя с предметами, подражая окружающим, в изобразительной деятельности и в игре, в общении со взрослыми. Какой бы деятельностью ребенок ни занимался, в ней всегда присутствует элемент познания, он постоянно узнает что-то новое о тех предметах, с которыми действует. Важно помнить, что при этом перед ним не стоит специальная задача познания свойств этих предметов и способов действия с ними, перед ребенком стоят другие задачи: нарисовать узор, построить из кубиков домик, вылепить из пластилина фигурку животного и т. д., получаемые при этом знания являются побочным продуктом его деятельности.

В нашем дошкольном учреждении педагог группы кратковременного пребывания «Подготовка к школе» (5–7 лет) воспитатель-методист основными целями и задачами курса считает развитие грамматически правильной, связной речи, расширение знаний об окружающем мире, развитие мышления, памяти и внимания. Занятия способствуют развитию настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия. Материал, подаваемый в доступной для возраста воспитанников форме, способствует воспитанию у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки, формирует у детей навыки организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива.



Для всестороннего развития личности будущего первоклассника занятия в этой группе проводят руководитель физического воспитания и учитель-дефектолог.

При подготовке ребенка к школе недостаточно просто развивать память, внимание, мышление и т.д. Индивидуальные качества ребенка начинают работать на обеспечение усвоения школьных знаний, то есть становятся учебно-важными тогда, когда они специфицируются по отношению к учебной деятельности и содержанию обучения.

Необходимо формировать компоненты готовности к школе:

*а) физическая готовность*

Понятия «физическая развитие» и «физическая подготовленность» часто смешивают, поэтому следует отметить, что физическая подготовленность – это результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человеком определенной деятельности. Оптимальная физическая подготовленность называется физической готовностью.

*б) мотивационная готовность*

Мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов – общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

*в) умственная готовность*

Умственная готовность – достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением).

*г) эмоционально-волевая готовность*

Волевая готовность – умение ребёнка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путём сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий др. человека или в форме правила).

*д) готовность к общению*

Коммуникативная готовность – наличие произвольно-контекстного общения с взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками.

Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения

Одной из задач подготовки детей к школьному обучению является формирование у ребенка некоторых знаний и вводных навыков, необходимых для усвоения программного материала. Без данных знаний и навыков дети с первых дней обучения в школе испытывают значительные трудности, требуют индивидуальной работы с ними.

Существуют различные методики, направленные на выявление уровня подготовленности детей к школе.

Методика, которая часто используется в целях определения готовности к школьному обучению, направлена на изучение произвольности дошкольника. Это методика «Домик» (Н.И. Гуткиной). Графический диктант, разработанный Д.Б. Элькониным, выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Для выявления кругозора ребенка используется тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым. Для выявления уровня развития речи, логического мышления психологами часто используется тест «Составление рассказа по картинкам».

Работа воспитателя на занятиях по формированию готовности к школе включает в себя:

1. Выработка у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний;
2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности;
3. Воспитание у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам;
4. Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива.

Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребенка с взрослыми и сверстниками, и организованный учебный процесс.

Среди широкого круга проблем, связанных с подготовкой детей к школе, особое место занимает проблема взаимоотношений воспитателя и дошкольников. Прежде всего, воспитателю в своей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности психики каждого ребенка.

Наиболее оптимальным вариантом формирования у ребенка школьной зрелости является тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению.

Сюжетно-ролевые игры оказывают общее развивающее влияние на личность будущего школьника, а дидактические игры с правилами связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнении умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение

знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Формированию качеств, необходимых будущему школьнику, помогает система педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом. Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединённые усилия воспитателей, учителей, родителей. Семья – первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако, и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике сказывается на развитии ребёнка единство воздействий семьи и детского сада.

#### **Список использованных источников:**

1. Венгер, А. Л. Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б. Эльконина [Электронный ресурс] / А. Л. Венгер, В. И. Слободчиков, Б. Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 1988. – № 3. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1988/883/883020.htm>. – Дата доступа: 20.10.2017.
2. Волков, Б. С. Как подготовить ребенка к школе : ситуации, упражнения, диагностика : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Ось-89, 2004. – 192 с.
3. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – 136 с. – (Педагогическая наука – реформе школы).

**ЛИЧНОСТНЫЙ БРЕНДИНГ И ПЕРСОНАЛЬНАЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЁНОГО / СПЕЦИАЛИСТА:  
АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*Стрелкова Ирина Борисовна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Беларусь  
[irin-strelkova@yandex.ru](mailto:irin-strelkova@yandex.ru)*

*Рассмотрено понятие персонального бренда как узнаваемости человека в профессиональной среде. Показаны примеры личностей, вышедших на уровень бренда, – представителей научной и профессиональной библиотечной сферы. Представлены особенности авторских семинаров с элементами мастер-класса – «Я-бренд»: модная тема или способ «остаться в живых»? Персональная эффективность библиотечного специалиста в эпоху перемен» и «Личностный брендинг: репутация и персональная эффективность учёного», – направленных на формирование персональной эффективности (профессионального и творческого развития) учёного / специалиста.*

*Ключевые слова: личностный брендинг, персональная эффективность, профессиональное развитие, образовательные программы, дополнительное профессиональное образование взрослых.*

**PERSONAL BRANDING AND PERSONAL EFFICIENCY  
OF THE SCIENTIST / SPECIALIST:  
AUTHOR PROGRAMS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

*Irina Strelkova,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Belarus  
[irin-strelkova@yandex.ru](mailto:irin-strelkova@yandex.ru)*

*The concept of a personal brand as recognition of a person in a professional environment is considered. Examples of personalities that have reached the brand level are shown – representatives of the scientific and professional library sphere. Features of author's seminars with elements of the master class – «I-brand»: a fashionable theme or a way to «stay alive» are presented? Personal effectiveness of the library specialist in the era of change» and «Personal branding: reputation and personal effectiveness of the scientist» – aimed at the formation of personal effectiveness (professional and creative development) of a scientist / specialist.*

*Key words: personal branding, personal effectiveness, professional development, educational programs, additional professional education for adults.*

Есть известное упражнение: «Кем я вижу себя через пять лет». Ответ на этот вопрос хорошо отражает уровень амбиций человека. Нередко люди дают ответ: «Хочу быть лучшим специалистом в отрасли... главным авторитетом в ...», но мало кто действительно делает что-то для достижения поставленной цели, тем более в оговоренный срок. И только предпринимаемые действия и их результаты дают представление о реальном масштабе личности.

Результат деятельности учёного / специалиста, его индивидуализации в профессии, зафиксированный какими-либо узнаваемыми в профессиональном педагогическом и научном пространстве внешними формами и знаками (*публикации в профессиональной печати, прежде всего, в высокорейтинговых научных изданиях; высокий показатель цитируемости его научных трудов; запоминающиеся выступления на международных научно-практических конференциях; публичные лекции, вебинары; реализованные научные, образовательные и иные проекты; темы защищенных диссертаций; участие и связь с профессиональным сообществом в сфере образования, руководство одним из направлений деятельности профессиональной ассоциации и др.*), узнаваемость человека в профессиональной среде, его репутация, сложившийся образ, востребованность и популярность имеют отношение к личности, вышедшей на уровень бренда. Примером могут служить следующие ассоциации:

– проекты Научной библиотеки Белорусского национального технического университета (БНТУ) в области информационной поддержки и популяризации науки, повышения публикационной активности ученых и международного наукометрического рейтинга университета и т.п. – *Алексей Скалабан*;

– ряд образовательных проектов (Школа адукатора; специальная модельная программа подготовки андрагогов и комплект учебных материалов; Программа «Обучающийся Регион»; проект «Живая история моего края» / «Living history of my village»; ежегодный Фестиваль неформального образования в Беларуси и др.), организованных Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Немецкая ассоциация народных университетов) (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь, – *Галина Веремейчик*;

– дополнительные профессиональные образовательные программы и проекты для руководителей и специалистов библиотек Беларуси (Школа директоров «Искусство результативного управления современной библиотекой», Центр неформального образования для библиотекарей при Научной библиотеке БНТУ, on-line-Школа компетентного библиотекаря и др.); тренинги и авторские семинары для молодых учёных (в рамках Школы молодого учёного «Учёный «под ключ»» при Национальной Академии наук (НАН) Беларуси, курсов повышения квалификации на базе Института подготовки

научных кадров НАН Беларуси и др.); монографии и научно-практические пособия соответствующей тематики) – *Ирина Стрелкова* и *Инна Юрик*, и др.

Далее ассоциации связывают каждую личность – носителя бренда – с той организацией (учреждением образования, библиотекой и др.), которую данная личность представляет. При этом основными этапами выведения личности на уровень бренда становятся: 1) самоопределение со сферой деятельности и своими индивидуальными характеристиками и потребностями; 2) выбор среды (целевой аудитории), в которой будет происходить реализация; 3) понимание своего конкурентного преимущества (уникальность в определенной области); 4) формирование собственной узнаваемости с помощью конкретной деятельности и профессиональной коммуникации. Очевидно, что процесс самоопределения, самореализации, формирования своей профессиональной «ниши» становится достаточно успешным, если индивидуальные устремления человека в этом направлении базируются на том, что для него наиболее значимо, интересно, к чему он наиболее предрасположен. Названные нами ранее профессионалы – носители бренда – безусловно, сумели трансформировать определенную область своей профессиональной деятельности в комфортное пространство, подходящее для самореализации и создания уникальных образовательных и социокультурных проектов, технологий, идей и др.

Вместе с тем, учреждение образования либо его структурное подразделение не сможет вести эффективную деятельность, если её отдельные сотрудники и / или группы руководителей и специалистов будут действовать исключительно в своих интересах, противоречащих интересам самого учреждения образования. Поскольку в основе организационной эффективности лежат различные человеческие потребности (от материальных до духовных), дальновидные руководители должны приложить усилия, чтобы эти потребности выявить и реализовать. Ключевыми факторами личностной мотивации являются самоосознание, понимание себя, своих сильных и слабых сторон, способность к нахождению оптимальных путей удовлетворения своих потребностей и самореализации. Всё это возможно при создании руководством учреждения образования в целом и его структурного подразделения (например, Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, факультетов, кафедр) благоприятных условий для понимания персоналом своих целей, задач и потребностей и наличия единого для руководителей и специалистов организации коммуникативного пространства для эффективного диалога. При этом следует учитывать, что в постоянном «диалоге» находятся и потребности – организации и её сотрудников, и, если эти потребности согласованы друг с другом, возникает сплоченная творческая команда, увлеченная общим делом и общими интересами, где личное гармонично сочетается с общественным. Иными словами, стремление к развитию – это сфера совпадения потребностей организации и её сотрудников. Следовательно, постоянной задачей руководства учреждения образования, на наш взгляд, должна быть за-

бота о развитии (индивидуализации в профессии) сотрудников (профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала) в направлении, соответствующем потребностям учреждения образования.

Нам представляется, что основой эффективного управления развитием персонала любого учреждения образования, научной и университетской библиотеки может стать программа формирования персонального «Я-бренда» специалиста / учёного. Такая программа может рассматриваться как модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, включающая постановку цели (например, «Стать лучшим (№ 1) в ...»); аудит самого себя; постоянное и системное личное и профессиональное развитие; обязательное достижение высоких результатов в своей деятельности; продвижение себя в профессиональном сообществе (через выступления, публикации, проектную, управленческую, научную, образовательную деятельность и др.).

Авторские семинары с элементами мастер-класса ««Я-бренд»: модная тема или способ «остаться в живых»? Персональная эффективность библиотечного специалиста в эпоху перемен» и «Личностный брендинг: репутация и персональная эффективность учёного» ставят цель помочь их участникам найти ответы на целый ряд важных вопросов:

- В чем состоит персональная эффективность и зачем она нужна современному руководителю, специалисту, учёному?
- Индивидуализация в профессии: как стать лучшим в том, что Вы делаете?
- Что нужно сделать, чтобы стать № 1 в выбранной профессиональной / научной сфере? и др.

Апробация семинара ««Я-бренд»: модная тема или способ «остаться в живых»? Персональная эффективность библиотечного специалиста в эпоху перемен» и методики разработки плана развития персональной карьеры библиотечного специалиста успешно прошла на разных профессиональных площадках, участниками которых стали:

- специалисты и руководители библиотек Могилева, Гомеля, Барановичей и Минска – участники Республиканского Форума молодых библиотекарей «Современная библиотека – движение вперёд (г. Могилев, октябрь 2015 г.);
- специалисты и руководители научно-технических библиотек – филиалов ОАО «Российские железные дороги» в рамках курсов повышения квалификации «Корпоративная система НТИ в условиях структурной реформы железнодорожного транспорта» (г. Москва, РФ, март 2016 г.);
- руководители и специалисты Централизованной системы детских библиотек г. Минска – участники обучающего семинара «Читатели и библиотекари в информационном пространстве» (г. Минск, март 2016 г.);
- руководители и специалисты библиотек аграрного профиля – слушатели ежегодных курсов повышения квалификации «Информационное и программное обеспечение профессиональной деятельности (библиотечное

дело)», организуемых Белорусской сельскохозяйственной библиотекой им. И.С. Лупиновича НАН Беларуси (г. Минск, апрель 2016 г.);

– международная аудитория – участники Второго мирового профессионального форума «Книга. Культура. Образование. Инновации» («Крым-2016») для специалистов и руководителей библиотек, издательств, книготорговых и книгораспространительских организаций, музеев, архивов, информационных центров, университетов, компьютерных и интернет-компаний, бизнеса, права, учреждений науки, культуры и образования (г. Судак, Крым, РФ, июнь 2016 г.).

Методика разработки плана развития персональной карьеры учёного в рамках авторского семинара «Личностный брендинг: репутация и персональная эффективность учёного» была неоднократно апробирована на базе Института подготовки научных кадров НАН Беларуси в рамках курсов повышения квалификации учёных секретарей и научных сотрудников Институты и других научных организаций Академии наук (2016–2017 гг.).

Мы все любим готовые рецепты, списки, инструкции, чёткий маршрут на пути к цели. Именно эта концепция и является главной в наших авторских семинарах и в книге Игоря Манна «Номер 1. Как стать лучшим в том, что ты делаешь» [1], чтение которой подарило идею. Прочитав эту книгу и посетив один из наших семинаров, руководители и специалисты библиотек или представители научного педагогического сообщества не станут сразу «номером один». Мы не расскажем удивительных секретов и не дадим секретных формул, но – мы покажем коллегам направления: куда надо идти, с кем надо знакомиться, что надо читать и что делать... Кстати, чтение – один из главных компонентов успеха по Игорю Манну.

Дополнением к книге «Номер 1» может стать «Еженедельник номера 1: Путь к цели» [2] – практический инструмент, но инструмент очень необычный: большинство из нас привыкло пользоваться традиционными ежедневниками, которые помогают спланировать каждодневную работу. Вряд ли получится в обычном ежедневнике записать что-то ещё, кроме перечня запланированных дел, отметок об их выполнении, контактов и особенных датах. В еженедельнике Игоря Манна придётся почти треть книги проработать прежде, чем приступить к планированию недели. Но зато каждый профессионал обязательно поставит себе цели; обязательно добьётся высоких результатов и создаст свой профессиональный «Я-бренд». Нам представляется, что у каждого руководителя, специалиста, учёного произойдёт переоценка ценностей и появится целый ряд идей по самосовершенствованию. Конечно, если они действительно захотят стать номером один в своей профессиональной и научной деятельности...

Учреждение образования, в котором есть саморазвивающиеся руководители и специалисты, в котором большинство сотрудников занимается самосовершенствованием и саморазвитием, является обучающейся, стратегически компетентной организацией. «На практике это означает быть подвижной, открытой по отношению к внешней среде и способной к восприятию тех



слабых сигналов, которые являются индикаторами необходимости перемен» [3, с. 23]. Когда стратегическая компетентность высока, организация способна активно развивать дополнительную компетентность и достигать новые цели. Следовательно, индивидуальные программы формирования персонального «Я-бренда» могут служить, с одной стороны, одним из организационных условий и ресурсов для саморазвития персонала, с другой, – представляют собой эффективную форму инвестирования организации (учреждения образования, университетской либо научной библиотеки и др.) в своё собственное развитие.

#### **Список использованных источников:**

1. Манн, И. Б. Номер 1 : Как стать лучшим в том, что ты делаешь / И. Б. Манн. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 240 с.
2. Манн, И. Б. Еженедельник номера 1 : Путь к цели / И. Б. Манн. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 240 с.
3. Ходкинсон, Дж. П. Компетентная организация: Психологический анализ процесса стратегического менеджмента / Дж. П. Ходкинсон, П. Р. Сперроу ; пер. с англ. и науч. ред. П. К. Власова. – Харьков : Гуманитарный центр, 2007. – 392 с.

## ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Стрелкова Оксана Валентиновна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[strelkakontakt@mail.ru](mailto:strelkakontakt@mail.ru)*

*Рассматривается проблема формирования основ инклюзивной компетентности у слушателей в условиях дополнительного образования взрослых (на примере специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия).*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная готовность педагога, инклюзивная культура педагога.*

## TRAINING OF SPECIALISTS FOR WORK IN INCLUSIVE EDUCATION

*Oksana Strelkova,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[strelkakontakt@mail.ru](mailto:strelkakontakt@mail.ru)*

*The problem of forming of bases of inclusive competence at listeners in the conditions of additional education of adults is considered in the article (on the example of specialty of retraining 1-03 03 71 Logopedics).*

*Key words: inclusive education, inclusive readiness of teacher, an inclusive culture of teacher.*

Как отмечается в Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы», важной характеристикой специального образования в нашей стране является развитие интегрированного обучения и воспитания. В 2015 / 2016 учебном году около 70% обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) получали специальное образование в условиях интеграции. В целях наиболее полного включения в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР, будет обеспечено развитие инклюзивного образования [2, с. 30].

Инклюзивное образование как образование «для всех» подразумевает «обеспечение доступности, приспособление образовательной системы в целом и каждого учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития» [3]. Но отечественная система

образования пока не готова к полноценной реализации данного проекта. Одной из приоритетных задач является обеспечение готовности педагогических работников работать в условиях инклюзивного образования, т.е. формирование их инклюзивной компетентности или инклюзивной готовности педагога.

Основная концептуальная идея, по мнению В. В. Хитрюк, заключается в разработке новых методологических, методических и технологических подходов подготовки педагогов для их эффективной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, т.е. формирование комплекса компетенций, определяющих содержание инклюзивной готовности педагогов [3].

Данная задача решается на трех уровнях – методологическом, процессуальном (технологическом) и инструментальном. Рассмотрим это на примере переподготовки слушателей по специальности 1-03 03 71 Логопедия. Содержание учебной дисциплины «Интегрированное обучение и воспитание», предусмотренной учебным планом, позволяет познакомить слушателей с нормативными правовыми основами организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь; рассмотреть научно-методические основы интеграции; сформировать толерантность к особенностям психофизического развития обучающихся; остановиться на вопросах организации развивающей, адаптивной и безбарьерной среды; партнерстве школы и семьи в условиях образовательной интеграции и инклюзии. Спецификой организации образовательного процесса со взрослым обучающимся являются: обучение через деятельность, активное включение в процесс познания, опора на личный опыт обучающихся, а также ограниченные временные рамки получения дополнительной специальности в рамках переподготовки.

Методологической основой формирования инклюзивной готовности педагога выступает компетентностный подход. Именно компетентностный подход осуществляет перенос акцентов с традиционных университетских форм обучения (лекции, семинарские и практические занятия), обеспечивающих когнитивную составляющую подготовки педагогов, на «личностно-развивающие стратегии, предполагающие преобразование мотивационной, интеллектуальной, поведенческой структур педагога» и позволяющие развивать его лично значимые профессиональные качества [3]. Теоретическими и технологическими основаниями реализации компетентностного подхода выступает контекстное обучение, которое основывается на следующих принципах:

- проблемности;
- игровой деятельности;
- диалогического общения;
- совместной коллективной деятельности и др.

Практические занятия начинаем с реализации метода «Инструкция вслепую», позволяющего осознать уникальность каждого обучающегося [1, с. 109]. Также в обучении слушателей использовались активные и интер-

активные методы обучения («Факты, только факты», «Фундамент позитивной педагогики», «Пять предложений», «Заверши фразу» и др.), позволившие интенсифицировать образовательный процесс. На практических занятиях отработывались методы, направленные на организацию взаимодействия («Круг знакомств», «Аллитерация имени», «Имя и жест», «Квадрат» и др.).

В формате учебного времени использовались и другие практические методы работы: моделирование и решение педагогических ситуаций, контекстных проблемных задач и ситуаций (например, слушатели получают задание посмотреть фильм «Класс коррекции», определить проблемы в организации образовательной интеграции и наметить пути их решения); участие в деловых («Спасательный круг») и ролевых играх, в дебатах; подготовка эссе, презентаций «История успеха»; составление планов проведения родительских собраний на темы: «Разные дети – разные люди...», «Совместное обучение: сущность и преимущества», «Дружба детей: что могут родители...», «Инклюзивное образование: таланты каждого ребенка»; организация тематических дискуссий «Инклюзия и интеграция: преимущества и риски», «Инклюзивное образование: готовность педагогов», «Инклюзивное образование: ресурсное обеспечение» и др.

Проведение небольших дискуссий по ходу лекций при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоциональную атмосферу, которая способствует формированию инклюзивной компетентности.

Решение задач процессуального (технологического) уровня обеспечивается, по мнению В. В. Хитрюк, использованием метапредметной компетентностно-контекстной технологии, целью которой является формирование инклюзивной готовности педагога как образовательного эффекта, обеспечивающего эффективность образовательных результатов на основе «погружения» в условия предстоящей профессиональной деятельности (внешний и внутренний контексты), определяющих успешность профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Процессуальный уровень предполагает также разработку критериально-диагностического инструментария, позволяющего отследить состояние и развитие инклюзивной готовности в образовательном пространстве учреждения высшего образования [3].

В течение всего периода обучения слушатели специальности 1-03 03 71 Логопедия были включены в осознание проблемы организации инклюзивного образования в рамках других учебных дисциплин: «Социально-правовая защита детей», «Основы генетики человека», «Основы психолингвистики», «Педагогические системы и технологии», «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Поддерживающая и альтернативная коммуникация», «Информационные технологии в специальном образовании» и др. Было организовано написание курсовых работ по вопросам инклюзивного образования.

Инструментальный уровень включает разработку, внедрение и научно-методическое обеспечение учебных дисциплин: например, как уже отмеча-

лось, «Интегрированное обучение и воспитание»; спецкурса «Основы инклюзивного образования».

Подготовку педагогов к работе в условиях инклюзивного образования будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся организации совместного обучения детей с ОПФР и нормативным развитием. Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности и способности:

- отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, а также проектировать образовательный процесс для совместного обучения детей с ОПФР и нормативным развитием;
- дифференцировать и индивидуализировать учебную деятельность детей с ОПФР, в первую очередь, на уровне содержания отдельных учебных предметов;
- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы, имеющиеся у образовательной организации для развития всех детей;
- осуществлять профессиональное самообразование по вопросам совместного обучения детей с ОПФР и нормативным развитием.

Мы полагаем, что в настоящее время у всех слушателей Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка формируется инклюзивная культура (аксиологический, мировоззренческий, личностный, поведенческий компоненты), которая является основой или первым этапом формирования их готовности к работе в инклюзивной образовательной среде.

#### **Список использованных источников:**

1. Клезович, О. В. Формирование инклюзивной культуры у слушателей в условиях дополнительного образования взрослых / О. В. Клезович // Повышение квалификации и переподготовка: проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 108–111.
2. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/>. – Дата доступа: 11.10.2017.
3. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Хитрюк ; Балтийский федеральный университет им. И. Канта. – Калининград, 2015. – 390 с.

**ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ,  
ВЫЗВАННЫХ МАНИПУЛЯЦИЯМИ СТУДЕНТОВ**

*Тарелкин Александр Иванович,  
Белорусско-Российский университет,  
Могилев, Республика Беларусь  
[tarelkin1@tut.by](mailto:tarelkin1@tut.by)*

*Обосновывается личностно-ситуационная детерминация преодоления трудностей общения, вызванных манипуляциями студентов. Сформулированы задачи преодоления трудностей общения, вызванных манипуляциями студентов, в аффективном, когнитивном и поведенческом плане.*

*Ключевые слова: трудности общения, манипуляция, преодоление, ситуация, психологическая защита, моральный упрёк*

**EDUCATION HIGH SCHOOL TEACHERS  
OVERCOME DOZAVY COMMUNICATION CAUSED  
BY THE MANIPULATION OF STUDENTS**

*Aleksandr Tarelkin,  
Belarusian Russian University,  
Mogilev, Republic of Belarus  
[tarelkin1@tut.by](mailto:tarelkin1@tut.by)*

*Personal and situational determination of difficulties at communication which are caused by manipulations of students is proved in this article. Problems of coping the difficulties in communication caused by manipulations of students in affective, cognitive, behavioural plans are formulated.*

*Key words: difficulties of communication, manipulation, coping, situation, psychological protection, moral reproach*

Формой эффективного общения является подлинный межличностный диалог, который включает в себе развивающий потенциал для общающихся личностей. Важнейшими психологическими атрибутами межличностного диалога являются: взаимное доверие, открытость (искренность), терпимость, эмпатия, взаимопонимание, эмоциональная близость, совпадение ценностей и конгруэнтность, децентрация, нравственное отношение, любовь к ближнему. Диалог – это нравственное общение. Противоположным полюсом диалога является монолог, монологические формы общения. Отсутствие диалога ведет к возникновению манипуляций в общении и отчужденности его субъектов. Л.И. Рюмшина утверждает, что отсутствие экзистенциального равенства трансформирует общение (диалог) в игру и манипуляцию. Манипуляция представляет собой крайний полюс монологических видов общения. При манипуляции происходит «овеществление» собеседника,

который превращается в объект приложения манипулятивного воздействия. Осознание ситуации манипуляции ее жертвой приводит к возникновению трудностей общения и межличностных конфликтов.

Когда говорят о психологической защите личности, то обычно имеются в виду неосознаваемые механизмы психологической защиты, рассматриваемые в рамках психодинамической теории личности (психоанализа). Однако в последнее время психологи, занимающиеся разработкой противодействия манипулятивному воздействию, употребляют термин «психологическая защита» применительно к осознано избираемым методам и приемам ответа на манипуляцию (Е.Л. Доценко, Г.В. Грачев, М.В. Капранова, В.П. Шейнов). Ряд авторов рассматривает психологическую защиту и преодоление как единую систему защитно-совладающего поведения. Е.Л. Доценко определяет «психологическую защиту» как «употребление субъектом психологических средств устранения или ослабления ущерба, грозящего ему со стороны другого субъекта» [1, с. 170].

Основой обучения преподавателей психологической защите от манипулятивного воздействия со студентами должна стать работа с конкретными ситуациями. В ходе работы с ситуациями происходит закрепление конкретных умений и навыков и создается наиболее благоприятная почва для последующего переноса приобретенного опыта на ситуации, уже непосредственно возникающие в самой педагогической деятельности. Формой обучения, учитывающей необходимость работы с конкретными ситуациями, является ситуационный видеотренинг. Манипуляция – это трудная для жертвы ситуация, требующая принятия решения в условиях дефицита информации и времени, необходимости выбора альтернатив воздействия на инициатора, когда неизвестно, что будет происходить дальше, с чем связан определенный риск. Все это позволяет охарактеризовать ситуацию манипулятивного воздействия для жертвы как ситуацию неопределенности. Сложность преодоления трудностей, вызванных манипулятивным воздействием, заключается в том, что мы только подозреваем о том, что нами манипулируют. Важным становится то, как сами участники педагогического общения интерпретируют ту или иную ситуацию. Возможны несколько вариантов: 1) манипулятор и его жертва осознают ситуацию как манипулятивную и так есть на самом деле; 2) у «манипулятора» нет манипулятивных намерений, но «жертва» считает, что ею манипулируют; 3) манипулятор манипулирует – жертва не осознает манипуляции. Преодоление трудностей общения связано с изменением отношения к ситуации, в частности, к смыслу педагогической деятельности в целом. Преодоление указанных трудностей связано с диалогизацией педагогического общения. Диалогизация педагогического общения связана с формированием ценностного отношения к диалогу и нравственных, «диалогических», отношений субъектов педагогического процесса друг к другу в учреждении высшего образования.

Коррекция педагогического общения неразрывно связана и с коррекцией личности (принцип единства личности и общения). Как показало теоретическое и эмпирическое исследование, переживание трудностей общения

обусловлено единством личностно-ситуационной детерминации [2]. То есть для преодоления трудностей педагогического общения необходимо минимизировать проявление тех личностных качеств (личностных факторов затрудненного педагогического общения), которые способствуют возникновению трудностей педагогического общения, и наоборот, включение и повышение копинг-ресурсов, формирование личностных качеств, способствующих эффективному педагогическому общению. Устойчивым личностным фактором, способствующим переживанию трудностей педагогического общения, вызванных манипулятивным воздействием студентов, является склонность педагогов к манипулированию. Соответственно необходимо уменьшение выраженности данного личностного фактора. Противоположностью склонности к манипулированию является такое личностное качество, как диалогичность.

Признание личностно-ситуационной детерминации переживания и преодоления преподавателями трудностей педагогического общения, вызванных манипулятивным воздействием студентов, позволяет сформулировать основные цели обучения педагогов психологической защите от подобного воздействия: снижение выраженности склонности к манипулированию за счет повышения диалогичности в условиях трансситуативного обучения.

Преодоление трудностей педагогического общения, вызванных манипулятивным воздействием студентов, осуществляется в когнитивном, аффективном и поведенческом планах. Необходимость преодоления трудностей общения в обозначенных трех психологических планах соответствует выявленной на теоретическом уровне структуре переживания трудностей общения, а также подкреплено результатами проведенного нами эмпирического исследования [3].

*Задачи преодоления трудностей общения, вызванных манипуляциями студентов в когнитивном плане:* 1) оценка (интерпретация) ситуации – определение манипулятивного приема, мишеней воздействия, целей манипулятора, степени угрозы манипуляции; 2) принятие решения (выбор) относительно необходимости применения той или иной поведенческой стратегии преодоления; 3) коррекция принятого решения с учетом обратной связи.

*Задачи преодоления трудностей общения, вызванных манипуляциями студентов в аффективном плане:* 1) мониторинг собственных эмоций и эмоций собеседника в ситуации манипулятивного воздействия; 2) эмоциональная саморегуляция (управление собственным эмоциональным состоянием) в ситуации манипулятивного воздействия; 3) управление эмоциональным состоянием собеседника в ситуации манипулятивного воздействия.

*Задачи преодоления трудностей общения, вызванных манипуляциями студентов в поведенческом плане:* 1) овладение приемами эмоциональной саморегуляции в ситуации манипулятивного воздействия; 2) овладение приемами ассертивного поведения в ситуации манипулятивного воздействия; 3) овладение приемами диалогизации общения.



Большинство технологий защиты от манипулирования в межличностном общении, прежде всего, нацелены на защиту собственных интересов адресата манипулятивного воздействия, зачастую не заботясь о сохранении и дальнейшем развитии его отношений с манипулятором. В разработанных моделях защиты часто используются термины «войны» и «противостояния», приемы психологической защиты от манипулятивного воздействия включают различные «удары», «блоки», «атаки» и «контратаки», что указывает на конфликтный характер взаимодействия манипулируемого и манипулятора. Вопросы морали и нравственности не поднимаются открыто. Если манипуляция эгоистична, то не эгоистичен ли и ответ на нее, исходя только из соображений защиты суверенности своего внутреннего личностного (психологического) пространства? Очевидно, что для педагога важно ориентироваться на долгосрочную перспективу взаимодействия с обучающимися. Всегда остается возможность перестроить отношений с манипулятором на более высокий уровень в их динамике.

Преодоление трудностей общения, вызванных манипулятивным воздействием, невозможно без актуализации нравственного аспекта проблемы. Очевидно, что ситуация манипулятивного взаимодействия есть ситуация реализации своего персонального права свободы выбора. Только то решение можно назвать приемлемым, которое оправдано с моральной точки зрения и направлено на решение конкретных воспитательных задач. Применительно к ситуациям манипулятивного воздействия студентов в адрес преподавателей в рамках педагогического общения нужно вести речь не просто о механизмах психологической защиты, а о нравственном воспитании студентов и собственном нравственном самосовершенствовании. Работая с ситуацией манипулятивного воздействия, необходимо актуализировать нравственный выбор. Педагогам необходимо указать на парадокс манипуляции: ситуация манипулятивного воздействия не лишает человека выбора, а обостряет этот выбор. Свобода и выбор придют поступкам человека нравственную составляющую. Удачным педагогическим приемом противодействия манипуляциям студентов является моральный упрек. Необходимо провоцировать и ставить человека в ситуацию морального выбора. Очевидно, что практика нравственного воспитания не может обойтись без актуализации эмоций вины и стыда у воспитанников в силу их психологического значения и места в ряду моральных переживаний. Переживание стыда и вины приводят личность к пониманию неправильности совершенного поступка, выступают механизмами совести, нравственной саморегуляции поведения. Задачи преодоления трудностей общения, вызванных манипуляциями студентов относительно морально-нравственного аспекта проблемы: 1) осознание ситуации манипулятивного воздействия как ситуации морального выбора, в которой проявляется свобода адресата манипулятивного воздействия и его ответственность; 2) овладение приемами актуализации моральных переживаний у инициатора манипулятивного воздействия.

Таким образом, в основу программы обучения преподавателей учреждений высшего образования преодолению трудностей педагогического об-

щения, вызванных манипуляциями студентов, положена идея личностно-ситуационной детерминации переживания и преодоления указанных трудностей. Преодоление трудностей педагогического общения осуществляется в когнитивном, аффективном и поведенческом планах. Важным моментом преодоления трудностей педагогического общения со студентами является актуализация морально-нравственных аспектов проблемы, указывающих на необходимость нравственного воспитания студентов и собственного нравственного самосовершенствования педагога.

**Список использованных источников:**

1. Доценко, Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е. М. Доценко.– СПб. : Речь, 2003. – 304 с.
2. Тарелкин, А. И. От манипуляций к диалогу: преодоление трудностей педагогического общения / А. И. Тарелкин. – Могилёв : МГОИРО, 2014. – 86 с.

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ:  
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Тимашкова Лилия Николаевна,  
Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[timashkova.7@mail.ru](mailto:timashkova.7@mail.ru)*

*Затрагиваются ценностные аспекты педагогического взаимодействия в системе образования взрослых.*

*Ключевые слова: образование взрослых, повышение квалификации, педагогическое взаимодействие, ценность.*

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS:  
PEDAGOGICAL INTERACTION FEATURES**

*Liliya Timashkova,  
Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[timashkova.7@mail.ru](mailto:timashkova.7@mail.ru)*

*The article considers the value aspects of pedagogical interaction in the adult education system.*

*Key words: adult education, professional development, pedagogical interaction, value.*

Одно из назначений образования взрослых состоит в обеспечении повышения и поддержки квалификации специалистов. Образование взрослых эклектично по своей сути. Образовательные проекты для взрослых разнообразны. Повышение квалификации рассматривается как дополнительное профессиональное образование, направленное на обновление, углубление знаний, развитие профессиональных умений и навыков. Повышение квалификации может рассматриваться не только как развитие профессиональной деятельности педагога, но и как развитие способности педагогических кадров к самоорганизации, самореализации и самосовершенствованию.

Образование взрослых является особым социальным институтом, к числу основных функций которого относятся:

- культурно-историческая (адаптация и передача новым поколениям взрослых накопленного опыта, знаний, нравственных и культурных ценностей);
- социальная (вовлечение индивида в общественную жизнь, процесс его социализации, формирования и развития личности);

– социально-экономическая (подготовка функционально-грамотных работников для постоянно изменяющегося рынка труда, формирование соответствующих интеллектуальных ресурсов).

Повышение квалификации учителей предполагает механизмы самообразования, дистанционное образование, интеллектуализацию и интенсификацию содержания образования посредством использования традиционных и нетрадиционных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий.

Образование для взрослых – это творческий процесс, основанный на использовании взрослыми людьми своего опыта, особенностей образа жизни, возможностей для реализации нестандартных задач. Одной из важнейших проблем образования взрослых является проблема взаимоотношений, взаимодействия субъектов образовательного процесса. Она обуславливает специфику образовательной деятельности внутри таких подсистем, как школа взросления, учреждения повышения квалификации, альтернативные системы образования.

Профессиональная компетентность андрагога включает управленческую и психолого-андрагогическую компетентность. *Управленческую* компетентность формируют теоретические знания и практические умения преподавателя, базирующиеся на знаниях теоретических основ организации деятельности учреждений образования, особенностей развития взрослых людей в системе непрерывного образования и др. Андрагогу необходимы знания теории, методики и технологии работы со взрослыми, основ андрагогического менеджмента (основ управления, этики и психологии руководства), а также организаторские, психологические, коммуникативные умения. *Психолого-андрагогическую компетентность* формируют знания андрагогики, педагогики и психологии, владение интроспекцией социально-педагогического профессионализма (самоконтроль, самокритичность, саморегулирование, самопрогнозирование, самооценка, самоанализ).

Нередко трудности проявляются в межличностном взаимодействии преподавателей-андрагогов со слушателями (на курсах повышения квалификации). В психологии под взаимодействием понимают процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Педагогическое взаимодействие обладает признаками: предметностью, эксплицированностью, ситуативностью, рефлексивной многозначностью [1, с. 5].

Большое внимание уделяется факторам, определяющим особенности взаимодействия преподавателя-андрагога и слушателя – взрослого специалиста, человека, имеющего определенный жизненный и трудовой опыт, социально-коммуникативную компетентность.

Показателями сформированности социально-коммуникативной компетентности взрослого специалиста являются: нравственно-психологическая ответственность, способность решать профессиональные задачи на основе социальных, гуманитарных, культурологических наук;

коммуникативно-организаторские умения, коммуникативный самоконтроль, коммуникативные качества речи, эмпатия, коммуникативная рефлексия.

Позиция преподавателя «над» (слушателями), позиция «всезнающего», монологическая форма изложения материала снижают эффективность обучения взрослых. Слушатели с большим опытом работы имеют достаточный объем профессиональных знаний, устоявшихся представлений, в том числе и о рассматриваемых на лекциях проблемах. Поэтому предлагаемое знание, если оно им противоречит, может быть отвергнуто. Требуется аргументированность и убедительность в изложении учебной информации, необходим межличностный контакт, благоприятная психологическая атмосфера взаимодействия, которая возникает только в диалоге, отказ от позиции «над», от манипулирования и принятие роли актуализатора, позиции «совместно с».

Обучение – это живой эмоционально насыщенный процесс. В нем происходит активное межличностное взаимодействие, формирование ценностей-отношений, ценностей-качеств и ценностей-знаний. Как отмечают зарубежные авторы, преподаватель в работе со взрослыми выполняет несколько ролей. Он, прежде всего, координатор и катализатор действий обучающихся. Преподаватель мотивирует и активизирует интересы и способности, размышление и поведение слушателей через определенные стимулы. Р. Влодсковски в своей книге «Повышение мотивации к обучению взрослых: полное руководство для обучения всех взрослых» предлагает пять опор, на которых основывается все то, что можно предложить для обучения взрослых: компетентность, эмпатия, энтузиазм, ясность, культурная отзывчивость [3, с. 49].

Важными для организации педагогического взаимодействия андрагога со взрослыми слушателями являются эмоциональность, увлеченность темой, сила убеждения, корректная доказательность, культура несогласия, готовность к преодолению «железного потолка» со стороны аудитории. Для этого нужны постоянное саморазвитие, работа над эрудицией, кругозором, уровнем общей культуры, речевым поведением.

Преподаватель играет роль фасилитатора, преобразователя, понимающего и создающего лучшие условия и подходящую атмосферу для развития учебных возможностей взрослых обучающихся. Преподаватель является гарантом равного с ними отношения, отношения взаимного уважения и взаимной поддержки.

Если от педагога всегда требовалось умение стать лидером («поставить себя»), то от андрагога сегодня ждут отказа от авторитарности в пользу демократизма, гуманизма и сотворчества. От руководства и воздействия — к взаимодействию и социальному (воспитывающему, развивающему) влиянию, к другодоминантности. Отсюда вытекает готовность учиться у другого. Для андрагога это особенно важный момент, ибо подлинное преподавание в первую очередь измеряют реальной способностью учиться у других.

Наличие ценностного отношения к профессиональной деятельности является важным показателем успешности андрагога. В зависимости от со-

держания можно выделить *ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания* [3, с. 51].

*Ценности-цели* – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности: концепция личности обучающегося, концепция «Я-профессиональное» как источник и результат профессионального самосовершенствования андрагога.

*Ценности-средства* – владение педагогической техникой и технологией, знание основ мониторинга, инноватики, педагогической импровизации и интуиции, практико-ориентированный подход в изложении лекционного материала

*Ценности-отношения* – личностно-профессиональная позиция как совокупность отношения андрагога со слушателями, другими участниками педагогического процесса, отношения к себе и собственной профессионально-педагогической деятельности.

*Ценности-качества* – связанные между собой индивидуальные, личностные, позитивные нравственно-коммуникативные качества, позиционные, деятельностно-профессиональные и поведенческие качества личности. Ценности-качества отражаются в специальных способностях андрагога: способности программировать свою деятельность и предвидеть ее последствия, соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, строить гуманистические отношения, демонстрировать современные технологии лекторской работы, способности к творчеству и диалогическому педагогическому мышлению.

*Ценности-знания* – теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса.

Названные группы педагогических ценностей являются элементами аксиологической модели, имеющими взаимообусловленный характер. Так, например, ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств, то есть все они функционируют как единое целое.

Аксиологическое «Я» андрагога определяется эффективностью и целенаправленностью отбора и приращения взрослым новых ценностей, их переходом в мотивы его поведения и профессиональные действия. Ценностные ориентации андрагога находят свое обобщенное выражение в мотивационно-ценностном отношении к педагогической деятельности, которое является показателем гуманистической направленности его личности. Следовательно, для развития ценностного педагогического взаимодействия в системе повышения квалификации необходимо разработать и организовать такое андрагогическое сопровождение этого процесса, которое учитывает специфику коммуникативной компетентности, психологические особенности взрослых обучающихся, их запросы и образовательные потребности.

### Список использованных источников:

1. Месникович, С. А. Эффективность педагогического взаимодействия: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С. А. Месникович. – Минск : БГПУ, 2005. – 55 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 212 с.
3. Wlodkowski, R. Enhancing adult motivation to learn, a comprehensive guide for teaching all adults / R. Wlodkowski. – 3rd ed. – San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 2008. – 375 p.

УМЦ БГПУ

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*Торхова Анна Васильевна,  
Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка,  
Минск, Беларусь  
[p\\_rector@bspu.by](mailto:p_rector@bspu.by)*

*Поднимается проблема совершенствования подготовки научных работников высшей квалификации в соответствии с основными критериями оценки результативности работы аспирантуры и докторантуры. Приводятся данные микроисследования по выявлению факторов, сопутствующих и препятствующих своевременной и качественной подготовке соискателями диссертационных исследований. Описана система мер Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (БГПУ) как эффективных механизмов решения данной проблемы. Выдвигаются предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки научных работников высшей квалификации.*

*Ключевые слова: аспирантура и докторантура, подготовка научных работников высшей квалификации, совершенствование подготовки, своевременное и качественное выполнение диссертационного исследования, сопутствующие и препятствующие факторы, система мер.*

## IMPROVEMENT OF PREPARATION OF SCIENTIFIC WORKERS OF HIGH QUALIFICATION

*Anna Torhova,  
Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[p\\_rector@bspu.by](mailto:p_rector@bspu.by)*

*The article raises the problem of improvement of preparation of scientific personnel of higher qualification in accordance with the basic criteria for the evaluation of the performance of postgraduate and doctoral studies. The data of the own research to identify factors that accompany and impede the timely and quality preparation of candidates dissertation research. The described system measures BSPU as effective mechanisms to solve this problem. Proposals on further improvement of training of scientific personnel of higher qualification.*

*Key words: postgraduate and doctoral studies, training of scientific personnel of higher qualification, training, timely and quality execution of the dissertation research, the supporting and hampering factors, the system measures.*

Главными критериями оценки результативности подготовки научных работников высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре являются



своевременное и качественное выполнение соискателями ученых степеней диссертационных исследований. Анализ опыта подготовки научно-педагогических кадров, процесса и результатов текущей и итоговой аттестации аспирантов, докторантов и соискателей, выполняющих исследования по педагогическим наукам, опыта проведения предварительной экспертизы и рассмотрения работ на совете по защите диссертаций позволяет выделить несколько факторов, которые обуславливают соответствие системы послевузовского образования обозначенным критериям.

По результатам анкетирования Советом молодых ученых Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка аспирантов, докторантов и соискателей, выполняющих диссертационные исследования на базе БГПУ, а также молодых преподавателей БГПУ до 35 лет, закончивших аспирантуру, но не защитивших диссертации, были выявлены факторы, сопутствующие и препятствующие своевременному и качественному выполнению диссертационных исследований.

К основным сопутствующим факторам были отнесены:

- личная заинтересованность соискателя темой исследования («захваченность» темой, «поглощенность» ею, «погруженность» в нее);
- желание довести начатое дело до конца, несмотря ни на что (желание такой силы, с какой желают избавиться, например, от зубной боли);
- наличие «задела» в виде дипломной работы, магистерской диссертации, выполненных на базе учреждения образования инновационных проектов, опубликованных работ;
- умение организовать время своей жизни с пользой для написания диссертации, систематической работы над ней, особенно в условиях совмещения с практической педагогической деятельностью (режимные моменты, планирование, самоконтроль);
- своевременная и действенная помощь научного руководителя (помощь в концептуализации проблемы, в стратегическом планировании, систематическое консультирование, осуществление текущего и промежуточного контроля, поддержка мотивов достижения).

Среди основных препятствующих факторов были обнаружены:

- финансовые затруднения;
- высокая занятость по месту работы (особенно в последний год обучения в аспирантуре);
- неблагоприятные семейные обстоятельства;
- пассивная позиция самого соискателя по отношению к своему исследованию, стремление возложить значительную степень ответственности за результат на научного руководителя, кафедру, обстоятельства и др.

Уточняющая беседа с аспирантами и сотрудникам БГПУ, которые защитили диссертацию в установленный срок, позволила заключить, что при наличии факторов, сопутствующих успешной защите диссертации, действие препятствующих факторов теряет свою значимость. Это позволило убедиться в том, что система мер БГПУ как механизмов решения проблемы своевре-

менной и качественной подготовки диссертаций проектируется и организуется в должном направлении.

Данная система включает:

- комплекс мер по привлечению талантливой молодежи в аспирантуру;
- выстраивание единой перспективы роста в цепочке «студент – магистрант – аспирант – докторант – научный (научно-педагогический) работник»;
- создание проблемного поля приоритетных психолого-педагогических исследований;
- методологическую поддержку соискателей и их научных руководителей;
- содействие в поиске баз исследования и в сборе данных не только в пределах Республики Беларусь, но и за рубежом (зарубежные библиотеки, архивы, научные стажировки);
- качественную текущую аттестацию, которая носит характер методологических семинаров;
- включение аспирантов и докторантов в выполнение исследовательских проектов по теме диссертации при грантовой поддержке Министерства образования, БРФФИ;
- систематический контроль ректората за подготовкой и защитой диссертаций аспирантами – стипендиатами Президента Республики Беларусь и докторантами;
- систематическое проведение мероприятий, стимулирующих научно-исследовательскую работу студентов, аспирантов, молодых ученых;
- материальное стимулирование соискателей и научных руководителей и др.

В целом эта система соответствует комплексу мер по повышению эффективности работы аспирантуры и докторантуры на 2017-2020 годы, утвержденному заместителем Премьер-министра Республики Беларусь В.И. Жарко 14.08.2017, № 05/209-257/260.

В частности, созданное в БГПУ как управляющем центре кластерного развития непрерывного педагогического образования проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований [1] значительно облегчает выбор актуальной тематики магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, что во многом предопределяет успешность научной работы, новизну и значимость ее результатов. А внедрение научной и научно-методической продукции, разработанной в рамках таких исследований, способствует устойчивому инновационному развитию системы образования на всех уровнях.

С 2017 г. БГПУ начал проводить мониторинг использования субъектами кластера непрерывного педагогического образования приоритетных направлений психолого-педагогических исследований при формулировке тематики курсовых и дипломных работ, магистерских, кандидатских и доктор-

ских диссертаций. Планируется также создание банка тематики проводимых в республике психолого-педагогических исследований в области образования на базе ЦРПО БГПУ, сопровождающего деятельность Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования. Такие меры позволяют исключить практику дублирования тематики диссертационных исследований и аккумулировать интеллектуальный потенциал кластера вокруг актуальных проблем, имеющих высокую научную и практическую значимость.

Хорошим стимулом повышения мотивации, личной заинтересованности и персональной ответственности соискателей в своевременной и качественной подготовке диссертационных исследований является участие в различных конкурсах. Так, в частности, аспиранты БГПУ ежегодно участвуют в открытом конкурсе по назначению стипендий Президента Республики Беларусь. На 2017 г. стипендия Президента Республики Беларусь назначена 7 аспирантам. Ректорат университета уделяет особое внимание стипендиатам Президента Республики Беларусь. Ежемесячно эти аспиранты представляют отчет о выполнении индивидуального плана работы на кафедру, ежеквартально – на ректорат. В результате абсолютное большинство из них выходят на защиту диссертации в установленный срок. Так, за 2013–2016 гг. обладателями стипендии Президента Республики Беларусь стали 15 аспирантов БГПУ. Из них 70% защитили диссертации.

Для дальнейшего совершенствования подготовки научных работников высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре видится необходимым:

1. Ввести в содержание образовательной программы аспирантуры дисциплину по методологии науки в соответствии с научной специальностью с целью улучшения качества подготовки диссертационных исследований.

2. Сделать более доступным методологический семинар для аспирантов и докторантов, выполняющих диссертации по педагогическим наукам, предоставив возможность участия в режиме вебинара.

2. Сместить акцент с конечного на начальный этап прохождения научным работником государственной аттестации, усилив ответственность выпускающих кафедр.

3. Увеличить финансирование за счет средств республиканского бюджета научных стажировок и командировок в рамках диссертационных исследований, проводимых аспирантами, докторантами и соискателями, как в Республике Беларусь, так и за рубежом.

#### **Список использованных источников:**

1. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/Zasedania/>. – Дата доступа: 20.10.2017.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗИТИВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Труханович Мария Эдуардовна,  
Государственное учреждение образования  
«Учебно-педагогический комплекс  
детский сад – начальная школа № 31 г.Минска»,  
Минск, Республика Беларусь  
[marie29a@yandex.ru](mailto:marie29a@yandex.ru)*

*Описана разработка комплексной методики диагностики профессиональной Я-концепции воспитателей дошкольного образования. Представлены результаты ее апробации. Даны рекомендации для использования в деятельности руководителей учреждения дошкольного образования.*

*Ключевые слова: профессиональный Я-концепция, воспитатель дошкольного образования, комплексная диагностическая методика, самоидентичность, самооценка, самоэффективность, самоактуализация, релевантные качества/*

**THE EVALUATION OF FORMATION OF POSITIVE PROFESSIONAL  
SELF-CONCEPT FOR THE TEACHERS  
OF THE PRE-SCHOOL EDUCATION**

*Marie Trukhanovich,  
The state educational institution  
«The teaching and learning complex  
kindergarten – primary school № 31 of Minsk»  
Minsk, Republic of Belarus  
[marie29a@yandex.ru](mailto:marie29a@yandex.ru)*

*This article covers the development of the integrated strategy of diagnostics professional Self-concept for the teachers of the pre-school education. There are the results of it's approbation. The recommendations for using in the activities of the heads of the pre-school education are given.*

*Key words: professional, self-concept, the teacher of the pre-school education, an integrated diagnostic strategy, self-identity, self-esteem, self-efficacy, self-actualization, relevant qualities/*

Актуальная ситуация в дошкольном образовании такова, что в поиске работы на должность воспитателя дошкольного образования приходят люди из разных педагогических и непедагогических профессий. Зачастую складывается таким образом, что в профессию приходят люди, не всегда представляющие особенности труда, рассматривающие работу воспитателя как временную.

Перед руководителем стоит сложная задача: определить тех, кто действительно готов посвятить себя дошкольному образованию и выявить тех, кто переоценил свое соответствие выбранной профессии и недооценил ту ответственность, которая лежит на плечах воспитателя дошкольного образования.

Характер профессиональной деятельности воспитателя во многом зависит именно от профессиональной Я-концепции педагога. Однако возникает вопрос: как объективно оценить сформированность позитивной профессиональной Я-концепции воспитателей учреждений дошкольного образования?

В связи с этим возникла необходимость в разработке методики, позволяющей оценить сформированность профессиональной Я-концепции воспитателей учреждений дошкольного образования.

В первую очередь, следуя поставленной цели, была изучена сущность понятия «профессиональная Я-концепция педагога», ее структура, взаимосвязь и содержательные характеристики ее компонентов.

Впервые понятие профессиональной Я-концепции было введено американским психологом Д. Сьюпером, который определил профессиональную Я-концепцию как «набор характеристик самовосприятия, осознаваемых индивидом как профессионально релевантные». В рамках динамического аспекта изучения профессиональной Я-концепции ее возникновение связывается с осознанием человеком мотивов и целей профессиональной деятельности.

Рикель А.М. определил профессиональную Я-концепцию как сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной среды и активного участия субъекта в профессиональной деятельности [10, с. 2].

Исходя из множества определений и подходов трактовки понятия «профессиональная Я-концепция» и описаний ее структуры, с учетом надструктур, были выделены основные компоненты:

**Профессиональная самоидентичность**, которую можно определить как принятие личности на психологическом и социальном уровнях профессиональных аксиологических позиций, норм и правил определенного профессионального сообщества. Важной составляющей данного компонента структуры профессиональной Я-концепции является представление о значимости своей профессии, позитивное принятие всего профессионального образа «Воспитатель дошкольного образования».

**Профессионально релевантные качества**, подразумевающие под собой индивидуально-психологические особенности и личностные качества, которые необходимы и достаточно развиты для продуктивной реализации в профессиональной деятельности. Для того чтобы объективно оценить наличие у себя профессионально релевантных качеств, воспитатель должен в достаточной степени быть осведомлен о требованиях, предъявляемых к представителю данной профессии, обусловленных профессиограммой.

**Самоэффективность** – это вера в возможность использования своих способностей и в эффективность собственных действий, ожидание успеха от их реализации в профессиональной деятельности.

**Самоактуализация** – это наличие профессиональных устремлений и видение перспектив полного выявления способностей и возможностей их реализации в профессиональной деятельности. В данном случае самоактуализация рассматривается как элемент профессиональной самоэффективности, подразумевающий стремление к максимальному раскрытию имеющихся профессионально-личностных качеств, то есть фактически она является представленным во времени качественным показателем профессиональной самоэффективности.

**Самооценка** сочетает в себе, с одной стороны, оценку результатов собственной профессиональной деятельности, отражает степень удовлетворенности трудовыми достижениями, а с другой, – оценку своих потенциальных возможностей, и характеризует степень уверенности воспитателя в собственных силах, как профессионала.

Таким образом, было установлено, что профессиональная Я-концепция представляет собой динамическую систему представлений воспитателя о себе как о члене определенной профессиональной общности, в которую входит понимание и принятие им социальных установок, связанных с особенностями профессии, осознание своих профессионально значимых качеств, самооценка – как актуальная, так и перспективная.

Исходя из особенностей структуры профессиональной Я-концепции и особенностей профессиональной деятельности воспитателей дошкольного образования, основными показателями позитивности были определены:

- стремление к профессиональной самоактуализации, которое свидетельствует о позитивности всей профессиональной Я-концепции;
- позитивное отношение к осуществляемой профессии, которое является необходимым условием для восходящей динамики профессионально важных свойств личности специалиста;
- уважение к себе как специалисту, которое соседствует с чувством самоэффективности в профессии, а в совокупности они задают общую позитивную направленность профессионального самоотношения личности;
- позитивное отношение к ценностям и людям профессионального сообщества;
- уверенность в профессиональной компетентности, достаточности профессиональных знаний;
- инициативность в профессиональной деятельности;
- хорошая адаптация в педагогическом коллективе.

Исходя из этого, воспитатель дошкольного образования, обладающий позитивной профессиональной Я-концепцией, должен испытывать чувство уважения к избранной профессии, ощущать себя одним из представителей данной профессиональной общности, обладать уверенностью в своей профессиональной компетентности или в возможности развивать ее. Он будет проявлять оптимизм по поводу своих потенциальных достижений в будущем, инициативу на пути своего профессионального самосовершенствования.

Таким образом, был сделан вывод о том, что необходим диагностический инструментарий, который позволит с учетом поликомпонентности состава и сложности дифференцирования строения профессиональной Я-концепции получить наиболее полную и достоверную информацию о ее особенностях именно у воспитателей дошкольного образования.

Диагностическая методика разрабатывалась с учетом того, что в результате изучения профессиональной самоидентичности должна быть получена информация об образе профессии, сформированном у педагога под влиянием социальных установок, о внутреннем принятии или отрицании его воспитателем.

Изучение восприятия воспитателем наличия у него профессионально релевантных качеств должно предоставить возможность увидеть, насколько адекватным является понимание роли выбранной профессии, особенностей профессиональной деятельности, позволить оценить совпадение внутреннего образа собственного Я и идеального образа представителя профессии.

Диагностический инструментарий, направленный на оценку самооценочности в профессиональной деятельности и желания воспитателя самоактуализироваться в выбранной профессии, должен был быть подобран с учетом изучения:

- видения перспектив личностного самораскрытия в профессии и возможности реализации жизненных целей;
- готовности к профессионально-деятельностному саморазвитию;
- наличия потребности в саморазвитии.

Подбор инструментария для изучения профессиональной самооценки осуществлялся с учетом получения информации по следующим параметрам:

- самооценка профессионально значимых личностных качеств и способностей к профессиональной деятельности;
- самооценка личностных качеств, способствующих саморазвитию.

В результате анализа диагностического материала посредством отсева на соответствие предъявляемым критериям отбора после проведения адаптации отобранных методик целям исследования была сформирована комплексная методика оценки сформированности профессиональной Я-концепции воспитателя дошкольного образования, в которую вошли:

1. *«Опросник профессионального самоотношения»*. Разработка методики осуществлялась на основе «Опросника профессионального самоотношения» Карпинского К.В. [1, с. 135]. Вопросы были адаптированы с учетом специфики профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования.

2. *Методика «Контрольный список профессиональных характеристик»* была разработана специально под цели исследования и направлена на оценку самовосприятия профессионально релевантных качеств и направленности на саморазвитие воспитателей дошкольного образования. Данная методика представляет собой синтез методики самоописания и методики, направленной на диагностику «Я-прошлого», «Я-реального» и «Я-будущего».

3. «*Диагностика уровня направленности на профессиональное саморазвитие и стремления к инновационной и проектной деятельности*». Методика была разработана на основе методики «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» Бережновой Л.Н. [3, с. 286] путем модификации одного из изучаемых параметров.

Для обеспечения возможности соотнесения результатов было принято возможным применение унифицированного подхода к бальному шкалированию в первой и третьей диагностических методиках и переводу в проценты результатов по всем по шкалам, что позволило обобщить первичные результаты, полученные в исследовании.

Разработанная комплексная диагностическая методика была апробирована на 11 воспитателях дошкольного образования учебно-педагогического комплекса детский сад – начальная школа № 31 г. Минска. Полученные результаты исследования свидетельствовали о том, что у 95% воспитателей из обследуемой группы выражена положительная и согласованная профессиональная Я-концепция.

По завершению анализа данных диагностики было проведено индивидуальное информирование воспитателей дошкольного образования о результатах, проведен опрос о совпадении полученных результатов и самооотношения педагогов, участвующих в исследовании, в результате которого было установлено, что все 11 воспитателей согласны с полученными результатами.

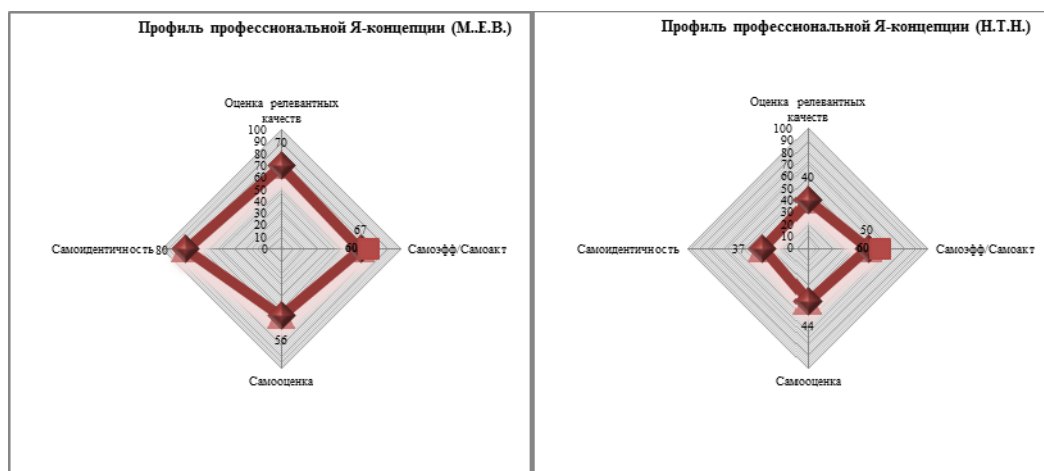
Анализ результатов по определению уровня самооценки показал наличие зависимости уровня профессиональной самооценки и опыта работы.

В заключение анализа полученных результатов диагностики было осуществлено построение профиля профессиональной Я-концепции воспитателя по 4 шкалам, одноименным направлениям изучения.

Построение профиля позволило увидеть целостную картину Я-концепции во взаимосвязи всех компонентов, оценить их взаимовлияние друг на друга. Образ профиля дает информации об уровне сформированности профессиональной Я-концепции: чем позитивнее направленность, более выражено профессиональное самоопределение и самооотношение, имеется более четкое представление о возможности профессиональной самоактуализации личности воспитателя, ярче выражено желание развиваться в профессиональном плане, тем шире по системе координат по каждой из шкал располагается фигура.

В заключение апробации для оценки эффективности разработанной диагностической методики мы сравнили профили профессиональной Я-концепции двух воспитателей дошкольного образования с разными установками на профессиональную деятельность (см. Рисунок 1):





**Рисунок 1 – Сравнение профилей профессиональной Я-концепции**

В результате сравнения был сделан вывод о том, что у воспитателя с позитивной профессиональной направленностью общий профиль модели профессиональной Я-концепции расширен по системе координат. У воспитателя, который нацелен на изменение работы в случае более выгодного предложения, уровень профессиональной самоидентичности и восприятия профессиональной релевантных качеств ниже и в целом сужен профиль модели профессиональной Я-концепции.

Таким образом, был сделан вывод о том, что разработанная комплексная диагностическая методика обладает достаточной достоверностью и может стать источником объективной информации об особенностях профессиональной Я-концепции воспитателя дошкольного образования.

Разработанная комплексная методика может использоваться руководителями учреждений дошкольного образования для решения следующих задач:

- Профессиональное самоопределение;
- Профессиональный самоанализ;
- Разработка стратегии профессионального саморазвития;
- Определение личностных затруднений в профессиональной деятельности;
- Получение информации при приеме на работу;
- Профилактика профессионального выгорания;
- Определение актуальных направлений методической работы с педагогическими кадрами;
- Получение информации о профессиональном самоотношении воспитателя дошкольного образования в процессе прохождения процедуры аттестации.

Использование результатов комплексной методики поможет организовывать работу по мотивированию педагогических работников, основываясь на лично ориентированном подходе в менеджменте учреждений дошкольного образования.

### Список использованных источников:

1. Карпинский, К. В. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики / К. В. Карпинский, А. М. Кольшко. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 140 с.
2. Рикель, А. М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Ч. 1 [Электронный ресурс] / А. М. Рикель // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 2. – С. 16. – Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n2-16/457-rikel16.html>. – Дата доступа: 20.10.2017.
3. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб.-метод. пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

УМЦ БГПУ

**РАЗВИТИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ:  
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ЕЕ РЕШЕНИЕ**

*Федосова Анна Александровна,  
Белорусский государственный университет культуры и искусств,  
Минск, Республика Беларусь  
[Fedya\\_Ann@tut.by](mailto:Fedya_Ann@tut.by)*

*На основании результатов социологического исследования выявлен недостаточный уровень библиографической культуры у белорусских учёных учреждений высшего образования сферы культуры. Ее развитие предлагается осуществлять путем разработки сотрудниками библиотек образовательных программ и реализации на их основе внутрикорпоративного обучения.*

*Ключевые слова: библиографическая культура исследователей, информационно-библиографическое обеспечение науки, информационное обеспечение науки.*

**DEVELOPMENT BIBLIOGRAPHY SUBJECT OF CULTURE  
SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION  
CULTURE SPHERE: PROBLEM AND ITS SOLUTION**

*Anna Fedosova,  
Belarusian State University of Culture and Arts,  
Minsk, Republic of Belarus  
[Fedya\\_Ann@tut.by](mailto:Fedya_Ann@tut.by)*

*Based on the results of sociological research, an insufficient level of bibliographic culture is revealed among Belarusian higher education institutions of the cultural sphere. Its development is proposed to be implemented through the development of educational programs by library staff and the implementation of internal corporate training on their basis.*

*Key words: bibliographic culture of researchers, information-bibliographic support of science, information support of science*

Развитие культуры как одной из важнейших сфер жизнедеятельности общества, источника духовного здоровья нации и социальной стабильности государства является одним из принципов белорусской модели развития, что отражено в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. Для реализации национальной культурной политики, целенаправленного оперативного регулирования социально-культурных процессов необходим мощный научный потенциал, основу которого должны составлять научные достижения белорусских

ученых. Важными научными центрами страны в сфере культуры являются учреждения высшего образования (УВО), подчиненные Министерству культуры Республики Беларусь: Белорусский государственный университет культуры и искусств (БГУКИ), Белорусская государственная академия музыки (БГАМ) и Белорусская государственная академия искусств (БГАИ). Актуальной задачей, стоящей сегодня перед ними, является повышение количественных и качественных показателей научно-исследовательской деятельности (НИД).

В связи с тем, что эффективность НИД во многом зависит от оперативного, полного и системного информационно-библиографического обеспечения (ИБО), библиотеки, являющиеся структурными подразделениями УВО сферы культуры, большое внимание уделяют процессу организации ИБО НИД путям совершенствования его технологии и содержания, стремятся к расширению перечня генерируемых и приобретаемых информационно-библиографических ресурсов и номенклатуры информационно-библиографических услуг, приводя их в соответствие с этапами реализации научно-исследовательских работ (НИР).

Наряду с этим значения статистических показателей использования информационно-библиографических ресурсов, доступ к которым предоставляют библиотеки УВО, а также востребованности информационно-библиографических услуг данных библиотек субъектами НИД УВО сферы культуры являются достаточно низкими.

С целью определения основных проблем, препятствующих эффективному использованию субъектами НИД ресурсной базы и сервисов библиотек УВО, в 2016 году нами было проведено социологическое исследование на базе УВО сферы культуры Республики Беларусь. В качестве основных задач исследования были определены следующие: выявить уровень удовлетворенности исследователей системой ИБО НИД, существующей в библиотеке УВО сферы культуры; установить, как данная категория пользователей библиотеки оценивает уровень своих знаний, умений и навыков в сфере технологий ИБО НИД; определить степень заинтересованности субъектов НИД УВО в повышении своей квалификации в сфере современных технологий ИБО НИД. В качестве основного метода для проведения исследования выбрано анкетирование. Инструментарием исследования явилась анкета, состоящая из 30 вопросов открытого и закрытого типа. Объем репрезентативной выборки был определен с помощью формулы расчета бесповторной случайной выборки и составил 278 респондентов. Участие в исследовании приняли такие категории субъектов НИД, как аспиранты и соискатели (составили 31,6% от общего количества респондентов), преподаватели (61,2%) и сотрудники структурных подразделений УВО (7,2%).

Результаты анкетирования позволили установить, что 86% респондентов считают роль библиотеки УВО как источника информации для проведения НИР важной или очень важной. При этом только 44,2% опрошенных пользуется традиционными библиографическими каталогами своей библиотеки, а 71,9% обращаются к ее электронному каталогу; лишь 9,4% субъектов

НИД использует библиографические указатели, а 23,4% навигаторы по интернет ресурсам, которые предлагают библиотеки УВО. Неиспользование субъектами НИД УВО отдельных видов информационно-библиографических ресурсов ведет к тому, что они не могут в полном объеме удовлетворять свои информационно-библиографические потребности. Такая ситуация связана с тем, что большинство из представленных ресурсов не дублируют, а дополняют друг друга по содержанию.

Перечнем баз данных, доступ к которым предоставляет библиотека, удовлетворены лишь 57% респондентов. Вместе с тем, свои конкретные предложения о необходимых им информационно-библиографических ресурсах высказали только 43 респондента (15,5% от общего количества), что свидетельствует о том, что основная часть анкетированных в целом плохо ориентируется в имеющихся ресурсах, не имеет четкого представления о тех из них, которые бы удовлетворили их информационно-библиографические потребности, возникающие в процессе реализации НИД. В ходе исследования было также установлено, что 50,7% респондентов испытывают трудности при поиске информации в библиотеке, а 5,8% признались, что в целом предпочитают не осуществлять поиск самостоятельно. Данный факт свидетельствует о том, что пользователи не в полной мере знакомы с составом предоставляемых библиотекой УВО информационно-библиографических ресурсов, методикой поиска в них.

Оценка респондентами информационно-библиографических услуг, предоставляемых библиотеками УВО сферы культуры в помощь НИД, оказалась достаточно высокой: такими характеристиками услуг, как полнота репертуара, актуальность, оперативность предоставления услуг, пертинентность, эффективность, надежность, комфортность и доступность удовлетворены более 90% участников анкетирования. Вместе с тем, 84,9% опрошенных признали, что у них отсутствует четкое представление об оказываемых библиотекой УВО услугах, что не только определяет новую проблему, но и ставит под сомнение объективность их оценки всего комплекса информационно-библиографических услуг. Для анализа существующих проблем ИБО НИД в УВО интерес представляют результаты оценки респондентами степени значимости отдельных информационно-библиографических услуг библиотеки для реализации их НИР. Большинство участников анкетирования важными признали такие услуги, как: обеспечение доступа к электронному каталогу и другим базам данных, отражающим информацию о документах по тематике исследований; подготовку библиографических списков, отражающих опубликованные и неопубликованные результаты конкретной НИР; систематическое библиографическое информирование по тематике исследования; возможность использования навигаторов по открытым сетевым ресурсам, отражающим документный поток по тематике исследований. Вместе с тем, достаточно низкие оценки получили услуги, связанные с использованием библиометрических ресурсов и проведением библиометрического анализа. Так, 49% респондентов считают не важным обеспечение доступа к наукометрическим базам данных (Scopus, Web of Science и др.); 42% – услуги по оценке акту-

альности направления исследования на основе библиометрического анализа; 32% – оценке уровня публикационной активности и научной продуктивности потенциальных исполнителей НИР на основе библиометрических показателей. Наряду с развитием данных видов услуг и активным обращением к ним представителей естественных и технических наук на данный момент они не пользуются спросом у учёных-гуманитариев.

Основываясь на результатах проведенного нами анкетирования, в качестве объективно существующей на данный момент проблемы, которая препятствует эффективному использованию ресурсной и сервисной базы библиотек УВО сферы культуры субъектами НИД, выступает недостаточный уровень библиографической культуры у отдельных субъектов НИД, проявляющийся в незнании ими функциональных возможностей информационно-библиографических ресурсов, предоставляемых библиотеками УВО сферы культуры, отсутствии необходимого уровня умений и навыков построения алгоритма поиска информации в данных ресурсах, а также четкого представления об услугах, предоставляемых библиотекой УВО в помощь НИД, недооценке отдельными исследователями современных видов информационно-библиографических услуг из-за незнания их потенциальных возможностей при проведении НИР. Недостаточный уровень библиографической культуры у субъектов НИД приводит к неэффективному расходованию финансовых средств УВО, затрачиваемых на приобретение информационно-библиографических ресурсов; нерациональным затратам, связанным с формированием собственных информационных ресурсов; увеличению временных затрат на реализацию НИР в связи с неиспользованием услуг, предоставляемых сотрудниками библиотеки; не полной удовлетворенности деятельностью библиотеки УВО по ИВО НИД со стороны пользователей (только 72,7% опрошенных рекомендовали бы воспользоваться ресурсами и услугами библиотеки УВО своим коллегам). Показательным при этом является то, что недостаточный уровень библиографической культуры характерен как для молодых исследователей, так и для специалистов со стажем.

Данная ситуация связана с усложнением структуры и увеличением требований к содержанию библиографической культуры исследователей, в том числе знаний, умений и навыков освоения и организации больших массивов информации в электронном виде, эффективного использования специальных инструментов для оценки структуры и особенностей профильного информационно-документального потока, анализа закономерностей его развития, новых форм передачи и распространения информации. С подобными проблемами сталкиваются специалисты и других УВО Республики Беларусь.

Таким образом, для полноценного функционирования системы ИВО НИД УВО сотрудникам библиотеки необходимо заниматься не только совершенствованием ее структуры и содержания, но и развитием библиографической культуры субъектов НИД. Данный тезис поддержан рядом специалистов, занимающихся вопросами информационного обеспечения науки (Г. Б. Паршуковой [1], И. Н. Петросовой [2], Н. С. Солошенко [3] и др.). Важно, что потребность в повышении уровня своей библиографической

культуры осознается и самими исследователями. Результаты проведенного нами анкетирования показали, что в образовательных мероприятиях, тематика которых связана с современными технологиями ИБО НИД в сфере культуры, критериями оценки результатов НИР, сервисами электронной научной коммуникации, заинтересованы 82,7% респондентов. Их мнение относительно выбора формы повышения квалификации выглядит следующим образом: 36,7% респондентов предпочитают комплексные занятия в рамках курсов повышения квалификации; 35,3% – групповые семинары, практикумы на базе библиотеки по работе с информационно-библиографическими ресурсами; 32,4% высказали желание получать индивидуальные консультации у сотрудников библиотеки по интересующим их вопросам. Однако здесь мы сталкиваемся с еще одним противоречием, выражающимся, с одной стороны, в востребованности образовательных мероприятий со стороны субъектов НИД, а с другой, – в отсутствии научно обоснованных рекомендаций и учебно-методических материалов для реализации обучения данных категорий пользователей библиотек.

В ходе проводимого нами анализа текущего состояния ИБО НИД УВО сферы культуры и выявления направлений его развития удалось установить ряд особенностей функционирования ИБО НИД УВО сферы культуры, которые определяются спецификой НИД в сфере культуры; особенностями УВО в сфере культуры; местом библиотек УВО сферы культуры в организационной структуре учреждений Республики Беларусь, осуществляющих информационное обеспечение НИР в сфере культуры; спецификой гуманитарного познания в целом.

В данных условиях актуальной задачей, стоящей перед сотрудниками библиотек УВО сферы культуры, является развитие библиографической культуры преподавателей, сотрудников и обучающихся УВО путем разработки и реализации собственных образовательных программ и проектов. Наиболее перспективным, на наш взгляд, является внедрение в практику работы УВО сферы культуры дистанционных форм обучения данных категорий пользователей, что позволит сотрудникам библиотеки проводить обучение большого количества пользователей, предоставляя им возможность повышать свою квалификацию по индивидуальным образовательным траекториям.

Основываясь на том, что для максимального учета информационно-библиографических потребностей исследователей, оптимизации путей их удовлетворения в библиотеке, систему ИБО НИД УВО необходимо выстраивать в соответствии с этапами НИР [4], предлагаем структурировать содержание образовательных модулей не по тематическому принципу, а в соответствии с требованиями, предъявляемыми к библиографической культуре субъектов НИД на каждом из этапов работы над исследованием. Такое структурирование материала позволит максимально приблизить образовательную программу к решению практических задач, стоящих перед исследователями.

В тестовом режиме отдельные модули авторского учебного курса «Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности в сфере культуры» уже функционируют в системе дистанционного обучения в БГУКИ. В 2016–2017 учебном году прошла их успешная апробация среди аспирантов и преподавателей БГУКИ и Смоленского государственного института искусств. В конце 2017 г. полный курс будет запущен для субъектов НИД БГУКИ, БГАИ и БГАМ, которые включены в экспериментальную группу, участвующую в педагогическом эксперименте, проводимом в рамках диссертационного исследования автора данной статьи. В случае обоснования эффективности этого образовательного курса для развития библиографической культуры субъектов НИД УВО сферы культуры, его можно будет использовать также для удовлетворения образовательных потребностей субъектов НИД других УВО, на базе которых реализуются НИР в сфере культуры.

#### **Список использованных источников:**

1. Паршукова, Г. Б. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности потребителя в условиях высшего учебного заведения как фактор повышения качества образования : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Г. Б. Паршукова. – Новосибирск, 1998. – 113 л.
2. Петросова, И. Н. Информационно-библиографическое сопровождение послевузовского образования : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / И. Н. Петросова. – Краснодар, 2005. – 261 л.
3. Солошенко, Н. С. Централизованная библиотечная система как информационный посредник в научных исследованиях : на примере Библиотеки по естественным наукам Российской Академии наук : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Н. С. Солошенко. – М., 1999. – 171 л.
4. Федосова, Г. А. Научно-исследовательская деятельность учреждений высшего образования как объект информационно-библиографического обеспечения / Г. А. Федосова // Высшая школа: проблемы и перспективы : 12-я Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 22-23 окт. 2015 г. : в 2-х ч. / Респ. институт высшей школы. – Минск, 2015. – Ч. 2. – С. 205–211.



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Хихич Наталья Николаевна,  
Государственное учреждение образования  
«Ясли–сад № 19 г. Новополоцка»,  
г. Новополоцк, Витебская область,  
Республика Беларусь  
[detkiycad19@rambler.ru](mailto:detkiycad19@rambler.ru)*

*Петуховская Елена Анатольевна,  
Государственное учреждение образования  
«Ясли–сад № 19 г. Новополоцка»,  
г. Новополоцк, Витебская область,  
Республика Беларусь  
[detkiycad19@rambler.ru](mailto:detkiycad19@rambler.ru)*

*Фоминых Ольга Владимировна,  
Государственное учреждение образования  
«Ясли–сад № 19 г. Новополоцка»,  
г. Новополоцк, Витебская область,  
Республика Беларусь  
[detkiycad19@rambler.ru](mailto:detkiycad19@rambler.ru)*

*Давыдова Ольга Казимировна,  
Государственное учреждение образования  
«Ясли–сад № 19 г. Новополоцка»,  
г. Новополоцк, Витебская область,  
Республика Беларусь  
[detkiycad19@rambler.ru](mailto:detkiycad19@rambler.ru)*

*Солдатенкова Жанна Александровна,  
Государственное учреждение образования  
«Ясли–сад № 19 г. Новополоцка»,  
г. Новополоцк, Витебская область,  
Республика Беларусь  
[detkiycad19@rambler.ru](mailto:detkiycad19@rambler.ru)*

*Затронута проблема повышения качества дошкольного образования. Рассмотрено установление прочных связей с социумом как один из путей повышения качества дошкольного образования. Обобщен практический опыт государственного учреждения образования «Ясли – сад № 19 г. Новополоцка» в развитии социальных связей с другими социальными институтами. Перечислены принципы построения связи с социумом. Представлена струк-*

*тура системы организации совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения с другими социальными институтами.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, социум, воспитание, патриотизм, сотрудничество.*

## **INTERACTION WITH SOCIETY AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION**

*Natalya Hihich,  
Nursery № 19 of Novopolotsk,  
Novopolotsk, Vitebsk region,  
Republic of Belarus  
[detkiycad19@rambler.ru](mailto:detkiycad19@rambler.ru)*

*Elena Petuhovskaya,  
Nursery № 19 of Novopolotsk,  
Novopolotsk, Vitebsk region,  
Republic of Belarus  
[detkiycad19@rambler.ru](mailto:detkiycad19@rambler.ru)*

*Olga Fomina,  
Nursery № 19 of Novopolotsk,  
Novopolotsk, Vitebsk region,  
Republic of Belarus  
[detkiycad19@rambler.ru](mailto:detkiycad19@rambler.ru)*

*Olga Davydova,  
Nursery № 19 of Novopolotsk,  
Novopolotsk, Vitebsk region,  
Republic of Belarus  
[detkiycad19@rambler.ru](mailto:detkiycad19@rambler.ru)*

*Zhanna Soldatenkova,  
Nursery № 19 of Novopolotsk,  
Novopolotsk, Vitebsk region,  
Republic of Belarus  
[detkiycad19@rambler.ru](mailto:detkiycad19@rambler.ru)*

*Affected by the problem of improving the quality of pre-imagation. We consider the establishment of strong links with the Society as one of the ways to improve the quality of preschool education. It summed up the practical experience of public institutions and analysis of the «Nursery – a garden № 19 of Novopolotsk» in the development of social relations with other social institutions. Are the principles of construction of communication with society. The structure of the system of organization of joint activity of preschool educational institutions with other social institutions.*

*Key words: Pre-school education, society, education, patriotism cooperation.*

На протяжении многих лет Государственное учреждение образования «Ясли-сад №19 г. Новополоцка» ведет планомерную работу по формированию патриотических чувств у дошкольников, ознакомлению с историко-этнографическим наследием белорусского народа, в которой задействованы педагоги, дети и родители. С 2015 г. в учреждении образования реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования» (2015–2018) под руководством доцента кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидата педагогических наук, доцента Воронцовской Л.Н.

Будущее государства, человеческого общества, нации определяется состоянием образования и воспитания, качеством подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности и зависит от того, какие нравственные, духовные ценности будут заложены в уме и сердце маленького человека с самого раннего детства и как будет сформирован морально-этический облик личности.

Один из путей повышения качества дошкольного образования, на наш взгляд, состоит в установлении прочных связей с социумом как главное акцентное направление дошкольного образования. Такими являются семья, школа, детская библиотека, музеи и другие дошкольные учреждения.

В своей работе мы опираемся на следующие принципы:

- принцип культуросообразности;
- принцип интегративности;
- принцип преемственности;
- принцип целостности и системности;
- принцип активности, инициативности, субъективности;

Мы создаем возможности для расширения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие на него было грамотным, профессиональным и безопасным.

Огромное значение в данной работе имеет взаимодействие с семьей, так как это процесс сотрудничества, формирования единых интересов и потребностей, который способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей и ценностей. Ведь семья является первой ступенькой в воспитании гражданина.

В своей педагогической деятельности мы опираемся на заповедь великого педагога А.С. Макаренко: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается через вашу душу и вашу мысль, должно приходить к детям!» [1, с. 57].

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания

патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Родители с большой охотой становятся активными участниками современных мероприятий, организованных педагогами в учреждении дошкольного образования, однако самостоятельной инициативы они не проявляют. Уровень педагогических знаний родителей по формированию патриотических качеств у детей недостаточный. Существует и проблема незаинтересованности родителей данным вопросом, что не позволяет осуществлять принцип преемственности и взаимосвязи по организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Успеха в этой работе можно достигнуть только тогда, когда сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, культуру своего народа. Поэтому сотрудничество с родителями в нашем дошкольном учреждении налажено посредством использования различных форм взаимодействия:

*Проектный метод в работе с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию:*

- «Родной свой город люби и знай»
- «Спасибо бабушке и деду, за их великую победу»
- «Обряды и традиции в семье».

*Нетрадиционные формы работы с семьей:*

- блиц – игра «Я – семья – род – народ»
- родительский клуб «Семья начинается с детства»
- вернисаж «Моя родословная»
- брейн-ринг «Шануй свою мову»
- творчая гасцеўня «Вытокі».

*Народные праздники.*

Шаг за шагом родители приобщались к совместной деятельности с нашим дошкольным учреждением, принимая активное участие в народных праздниках («Дажыток», «Багач», «Вячоркі», «Каляда», «Гуканне вясны», «Саракі», «Купалле»).

*Совместные экскурсии.*

Большое значение для воспитанников имеют совместные экскурсии. Мы считаем, что главными помощниками в этой форме работы являются родители. Были организованы следующие экскурсии:

- «Памятные места моего города»
- «Я шагаю по родному Новополоцку»
- «Путешествие по древнему Полоцку»
- «Красота родного края».

*Выставки.*

Ни один родитель не остался в стороне, а проявил свое творчество и мастерство в выставках поделок и сувениров:

- «Осенняя ярмарка»
- «Елка в белорусском наряде»
- «Рождественский сувенир»
- «Белорусская лялька»
- «Пасхальные мотивы».

В ходе совместной деятельности педагогов, родителей и детей в нашем дошкольном учреждении осуществляется ежеквартальный выпуск политематической газеты «Крыніца», в которой освещаются самые яркие события из жизни дошкольного учреждения, семьи, города:

- «Любуюсь и горжусь тобой любимый город»
- «Народные праздники»
- «Полацк – бацька гарадоў беларускіх»
- «Лето, ах, лето»
- «Спасибо бабушке и деду за их великую победу».

#### *Фотовыставки.*

Одной из ярких и зрелищных форм работы являются фотовыставки, где запечатлены моменты из жизни семьи и дошкольного учреждения:

- «Золотая осень»
- «Колядная зорка»
- «Любимые уголки нашего города»
- «Святое дело – Родине служить»
- «Что нужно, чтобы жить дружно»
- «Час семейного отдыха»
- «Никто не забыт, ничто не забыто».

Важность общественного воспитания в процессе развития детей определяет тесное сотрудничество дошкольного учреждения и социума. В нашем случае это детская библиотека г. Новополоцка им. С.Я. Маршака. Если еще 10 лет назад дошкольник обязательно читал с родителями книжку на ночь, то теперь на смену книгам пришли компьютерные игры, телевизор и другие «блага» 21 века. Родители все чаще задаются вопросам, почему их дети не читают, забывая о том, что любовь к книге начинается с примера.

«Добрая книга – как всхожее зерно, она прорастает в душе, и когда это происходит, книга становится взыскательным и строгим собеседником» (В. Астафьев). Прививать любовь к печатному слову необходимо в самом раннем возрасте. Мы полагаем, что партнерское сотрудничество дошкольного учреждения, семьи и библиотеки, поможет приобщить дошкольников к книге и процессу чтения. Именно поэтому в нашем учреждении налажено сотрудничество с детской библиотекой. В начале учебного года руководителями библиотеки составляется план работы с дошкольными учреждениями. Наша дружба с библиотекой осуществляется на протяжении многих лет. За это время в царстве книжек побывало много наших воспитанников. В программе предусмотрены занятия для детей средних и старших групп по следующим темам:

- «Путешествие по книжному царству»
- «Кто стучится в дверь ко мне: видео путешествие к всемирному дню почты»
- «С собою на веселый остров нас зовет, Григорий Остер»
- «Путешествие в страну бережливости»
- «Кто гостит у нас зимой»

- «Дакраніся душой і сэрцам да слова роднага з маленства»
- «Про зеленые леса и лесные чудеса»
- «По дороге в первый класс Берестов проводит нас»
- «Прививка от лени от Елены Благиной».

Занятия в библиотеке проходят всегда очень весело, задорно и познавательно. Разработанная система сотрудничества нашего дошкольного учреждения и библиотеки повышает интерес детей к книге, формируя у них социально-нравственное воспитание личности.

Кроме того, в нашем учреждении налажено тесное сотрудничество с музеем «Истории и культуры г. Новополоцка» и музеями г. Полоцка. Совместно с работниками музея разработан цикл экскурсий по ознакомлению с культурно-историческим наследием родного края.

Тематика проводимых занятий в музее с детьми старшего дошкольного возраста:

- «Новополоцк – город молодости и красоты»
- «Их именами названы улицы»
- «Промышленность города Новополоцка»
- «Новополоцк – город спортивный»
- «Жывое дрэва рамёстваў»
- «Чароўнае вандраванне нігачкі».

Для расширения представлений детей об историческом прошлом, о культурно-архитектурном центре, о нашем соседе и городе Полоцке был разработан цикл занятий:

- «Откуда корни белорусские»
- «Собор над Двиной»
- «Полоцк – город культуры»
- «Полоцк – наш сосед и брат»
- «Мы архитекторы»
- «Моя малая Родина (брейн-ринг)».

Ближе познакомиться с городом Полоцком и его культурным и историческим наследием нам помогают экскурсии в музеи «Книгопечатания», «Ткачества», «Экологического» и «Детского». Это дает возможность не только обогатить и расширить представления детей, но и приобщить родителей к музейной педагогике.

Сотрудники музеев разрабатывают интересные и доступные для дошкольников формы работы, которые превращают детей из пассивных созерцателей в активных деятелей.

Для обогащения ребенка впечатлениями о совершенно новых незнакомых предметах, которые он никогда не встречал да и не может встретить в доступной ему действительности, в ГУО «Ясли-сад № 19 г. Новополоцка» благодаря старанию педагогов и родителей был создан этнографический музей «Белорусская хатка».

Уже стало традицией встречать гостей из других дошкольных учреждений в нашем музее, где воспитанники выступают в роли экскурсоводов и на родном языке знакомят сверстников с экспонатами этномузея.

Взрослых и детей гостеприимно и доброжелательно встречает воспитатель в роли «гаспадыні» дома, которая приглашает в увлекательное путешествие по музею.

Опыт работы нашего учреждения дошкольного образования с социумом показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Таким образом, преемственное взаимодействие – это процесс, открывающий возможности расширения воспитательного и образовательного пространства. Поэтому системная и плановая организация взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1980. – 192 с.
2. Макаренко, А. С. О воспитании / С. А. Макаренко. – М. : Изд-во политической литературы, 1990. – 416 с.

## **ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И В БЕЛАРУСИ**

*Чечет Виктор Владимирович,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[fpkso\\_ipk@mail.ru](mailto:fpkso_ipk@mail.ru)*

*Рассматривается проблема оценки качества высшего образования в европейских странах, акцентируется внимание на трех основных критериях оценки деятельности учреждений образования Беларуси в аспекте оценки качества высшего и дополнительного образования взрослых.*

*Ключевые слова: образование, оценка качества высшего и дополнительного образования взрослых, критерии, показатели, европейские страны, Республика Беларусь.*

## **ASSESSING THE QUALITY PROBLEMS OF EDUCATION IN THE WORLD AND BELARUS**

*Viktor Chechet,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[fpkso\\_ipk@mail.ru](mailto:fpkso_ipk@mail.ru)*

*The paper considers the problem of assessing the quality of higher education in the European countries focuses on three main evaluation criteria of educational institutions of Belarus in the context of the assessment of the quality of higher and additional education of adults.*

*Key words: education, quality assessment for higher and further education for adults, criteria, indicators, European countries, the Republic of Belarus.*

В современных экономических и социально-культурных условиях во всех странах мира актуальна проблема оценки качества национальных систем образования, в частности, качества высшего педагогического образования, дополнительного образования взрослых. Процесс глобализации существенно влияет на национальные системы высшего педагогического образования в аспекте предоставления государствам равных прав на пользование образовательными услугами.

С экономической точки зрения высшее образование рассматривается как сфера и рынок образовательных услуг. Как утверждает Т.Н. Буйко, «на этом рынке существует жесткая конкуренция, а по прогнозам ВТО, к 2025 г.



контингент иностранных студентов в высших учебных заведениях мира достигнет более 4,9 миллиона человек» [1; 2].

Рассмотрение образования как сферы услуг в аспекте экономической глобализации способствует разработке международных гарантий качества образования. Сегодня интенсивно развивается теория менеджмента всеобщего качества, ориентирующая учреждение образования на самооценку и самоконтроль, учет интересов и запросов потребителя как важнейших факторов совершенствования образовательного процесса.

Категория качества весьма сложная и универсальная и рассматривается с философской, социальной, технической, экономической, правовой точек зрения. В ГОСТ Р ИСО 9000-2001 качество определяется как совокупность собственных характеристик продукции, системы или процесса удовлетворять требования потребителей и других заинтересованных сторон.

Качество образования является важнейшим фактором конкурентоспособности учреждения образования. Интеллектуальный капитал – основная ценность учреждения образования в конкурентной борьбе. Значит, знания сегодня – это стратегический ресурс. Вошел в обиход термин «менеджмент знаний», иначе говоря – управление знаниями. Менеджмент знаний – это совокупность мер и мероприятий, способствующих повышению действенности использования интеллектуального капитала учреждения образования в целях увеличения прибыльности деятельности. Задачи менеджмента знаний:

- достижение цели организации за счет роста интеллектуального капитала;
- создание условий для развития инноваций;
- обучение студентов и сотрудников;
- повышение эффективности процессов проектирования, изготовления, закупок, маркетинга.

На основе многолетнего опыта обеспечения качества высшего образования в европейских странах сформулированы принципы, которыми руководствуются при его оценке:

1. Проблема качества высшей школы – это проблема учреждения;
2. Процедуры оценки качества работы учреждений проходят регулярно и систематически;
3. Учреждения должны уметь защищать себя от чрезмерных проверок со стороны внешних институтов;
4. Основные элементы оценки качества – самооценка и внешняя оценка.

Цель государственной проверки учреждений состоит в корректировке финансовой политики; поддержании деятельности университетов по совершенствованию и развитию учебных программ; сборе информации о качестве образования для национального мониторинга.

В соответствии с этой целью эксперты сосредоточивают свое внимание на анализе следующих аспектов университетского образования:

- современность учебного плана и учебных программ, цель и задачи которых должны отвечать запросам студентов и работодателей;

- эффективность механизмов индивидуальной поддержки студентов;
- обеспеченность учебных предметов качественными преподавательскими кадрами;
- обеспеченность учебными аудиториями;
- обеспеченность учебными ресурсами (библиотека, компьютерные центры, интернет);
- наличие системы обратной связи, при которой студенты и работодатели высказывают свое мнение об учебном курсе и его совершенствовании.

Направления оценки качества образования по общенациональной форме оценки преподавания и обучения:

- содержание и организация учебного плана;
- преподавание, учение и оценка;
- успехи и достижения студентов;
- академическая поддержка студентов;
- учебные ресурсы;
- система обеспечения качества образования.

По каждому из этих направлений дается оценка от 1 до 4 баллов. Максимальная оценка, которую может получить университет в результате проверки, составляет 24 балла.

В Республике Беларусь Министерством образования утверждены Критерии и показатели деятельности учреждений образования (2014). Критерии и показатели представлены для учреждений дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, дополнительного образования детей и молодежи, взрослых, специального образования. Критерии определены с учетом возможностей учреждений (кадры, материальная база) и результатов работы (результаты для общества, качество образования, экономические результаты). По каждому критерию даются показатели. Так, критериями для учреждений высшего образования являются следующие три основные:

1. *материально-техническая база* (показатели: 1) обеспеченность учебными площадями в квадратных метрах на одного обучающегося; 2) процент компьютеров с доступом в Интернет; 3) процент учебных дисциплин, обеспеченных электронными УМК; 4) наличие учебно-исследовательских лабораторий в расчете на 1000 обучающихся);

2. *научно-педагогические кадры* (показатели: 1) педагогические работники, имеющие ученую степень или ученое звание: процент от общего числа профессорско-преподавательского состава; 2) количество защищенных диссертаций за календарный год; 3) количество публикаций в рецензируемых научных журналах на одного педагогического работника из числа профессорско-преподавательского состава; 4) количество педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, прошедших повышение квалификации (стажировку) за последние пять лет в Беларуси или за рубежом).

3. *качество образования* (показатели: 1) процент выпускников I ступени высшего образования, прошедших итоговую аттестацию с отметками 9–10 баллов и получивших диплом «с отличием»; 2) процент студентов, обучающихся в дневной форме получения образования, победителей (лауреат, диплом I степени) международных и республиканских олимпиад, конкурсов научных и творческих работ; 3) процент аспирантов (докторантов), защитивших диссертации в срок обучения (закончивших обучение с прохождением предварительной экспертизы диссертаций, положительно аттестованных государственной аттестационной комиссией, защитивших диссертации после окончания обучения в аспирантуре); 4) процент работодателей, удовлетворенных качеством подготовки выпускников) [3; 4; 5].

Критериями для учреждений дополнительного образования взрослых являются следующие три основные:

1. *материально-техническая база* (показатели: 1) обеспеченность компьютерами с широкополосным доступом в Интернет; учебными пособиями; 2) процент учебных дисциплин, обеспеченных электронными УМК; 3) наличие библиотеки, актового и спортивного залов, спортивных товаров и музыкальных инструментов; 4) наличие электронной библиотеки [6].

2. *научно-педагогические кадры* (показатели: 1) процент штатных педагогических работников, имеющих ученую степень или ученое звание: процент от общего числа профессорско-преподавательского состава; 2) количество публикаций в рецензируемых научных журналах на одного педагогического работника из числа профессорско-преподавательского состава; 3) процент аспирантов (докторантов), защитивших диссертации в срок обучения и в течение 3 лет после окончания аспирантуры (докторантуры); 4) процент педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, прошедших повышение квалификации (стажировку) за последние пять лет в Беларуси или за рубежом).

3. *качество образования* (показатели: 1) процент слушателей, удовлетворенных учебными программами и качеством преподавания; 2) процент слушателей передготовки, имеющих отметки 9–10 баллов по защищенным работам; 3) число слушателей, защитивших магистерские и кандидатские диссертации в течение 3 лет после окончания ИПКиП; 4) процент работодателей, удовлетворенных качеством подготовки слушателей ИПКиП) [3; 4].

#### **Список использованных источников:**

1. Буйко, Т. Н. Зарубежный опыт управления качеством высшего образования / Т. Н. Буйко // Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2008. – С. 514–528.

2. Буйко, Т. Н. Проблема качества образования в контексте интернационализации высшей школы / Т. Н. Буйко // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15 апр. 2004 г. / редкол.: Н. А. Березович [и др.]. – Минск : БГУ, 2004. – С. 8–10.

3. Качество образования в Республике Беларусь // Настаўніцкая газ. – 2014. – С. 5–7.
4. Критерии и показатели деятельности учреждений образования. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2012.– 13 с.
5. Методологические подходы по проблеме качества высшего образования. Сущность понятия качества высшего педагогического образования в логике образовательного менеджмента // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 137–149.
6. Чечет, В. В. Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь: пути повышения качества / В. В. Чечет, В. А. Листратенко // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 11.– С. 15–19.

УМЦ БГПУ

УДК 374.7

## **ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД «ИДЕАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

*Шакун Татьяна Александровна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[tatsiana.shakun@gmail.com](mailto:tatsiana.shakun@gmail.com)*

*Раскрыта сущность интерактивного метода «Идеальный портрет» и представлена технология его реализации на учебных занятиях в системе дополнительного образования взрослых.*

*Ключевые слова: образование взрослых, интерактивные методы обучения, метод «Идеальный портрет».*

## **INTERACTIVE METHOD OF «IDEAL PORTRAIT» IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM OF ADULTS**

*Tatyana Shakun,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[tatsiana.shakun@gmail.com](mailto:tatsiana.shakun@gmail.com)*

*The essence of «Ideal Portrait» method is revealed in the article as well the technology of its implementation during training sessions in the system of additional adult education.*

*Key words: adult education, interactive methods of education, «Ideal Portrait» method.*

На современном этапе развития теории и практики дополнительного образования взрослых интерактивное обучение можно рассматривать как одно из ведущих направлений интенсификации и активизации деятельности обучающихся на различных этапах образовательного процесса. Широкое использование интерактивных методов (деловые игры, тренинги, кейсы, дискуссии в малых группах и др.) обусловлено спецификой андрагогической модели обучения, которая предполагает взаимодействие и сотрудничество участников образовательного процесса, необходимость опоры на жизненный опыт взрослых обучающихся, а также учет их потребностей в самостоятельности и практической направленности по отношению к обучению.

Эффективность интерактивного режима учебного процесса в системе дополнительного образования взрослых обуславливает переход функций преподавателя от передачи информации, готовых знаний к организации пу-

тем реализации различных интерактивных методов разнообразной деятельности обучающихся по освоению содержания образования.

Следовательно, важную позицию в системе профессиональных компетенций современного преподавателя занимает владение репертуаром интерактивных методов. Постоянное его обновление и обогащение, в том числе и за счет дидактического творчества самого педагога, будет способствовать повышению качества осуществляемого им образовательного процесса.

На наш взгляд, достойное место среди интерактивных методов [1, 2, 3 и др.] может занять такой метод, как «**Идеальный портрет**».

Данный метод направлен на достижение следующих целей: обобщение и систематизация знаний обучающихся путем активного обмена опытом, совершенствование навыков группового взаимодействия и рефлексии.

Необходимое оборудование: бланки (см. Рисунок 1), ручки, ножницы, флипчарт и фломастеры (или доска и мел), стулья и пространство для перемещения.

Время: около 45 минут.

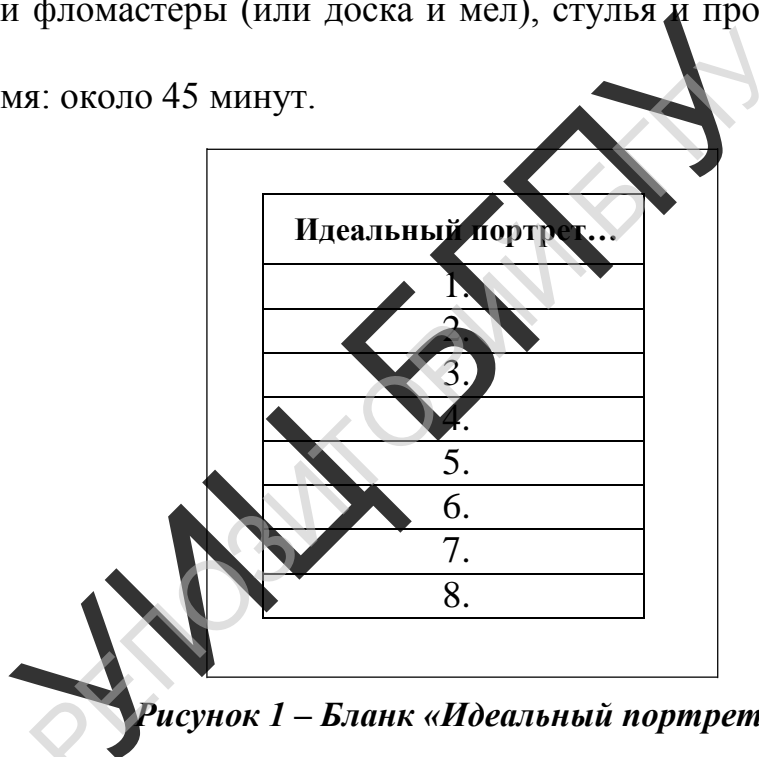


Рисунок 1 – Бланк «Идеальный портрет»

Представим технологию реализации интерактивного метода «Идеальный портрет»:

1. *Объединение в команды:* обучающиеся объединяются в группы по 5–7 человек и располагаются в аудитории так, чтобы членам команды было удобно общаться друг с другом.

2. *Работа в группах:* каждая группа получает бланк, в котором по результатам обсуждения обучающиеся должны отразить те качества, которыми должен обладать тот или иной объект изучения в рамках темы занятия (модель воспитателя, учителя как менеджера образовательного процесса, современного родителя, руководителя хореографического коллектива и т.п.).

3. *Презентация:* каждая группа по очереди представляет свой «Идеальный портрет», перечисляя выявленные в ходе обсуждения характеристики; преподаватель по ходу презентаций на флипчарте или доске составляет обобщенную модель портрета.

4. *Обобщение*: преподаватель подводит итоги работы обучающихся в группах и представляет продукт совместного творчества – обобщенный «Идеальный портрет».

5. *Случайный выбор*: обучающиеся рассаживаются в общий круг, в это время каждый заполненный бланк делится по позициям (разбивается на отдельные выделенные обучающимися характеристики согласно ячейкам), участники вытягивают из предложенного веера характеристик одну, которая в дальнейшем подвергается самоанализу и самооценке.

6. *Рефлексивный круг*: обучающиеся в порядке очереди осуществляют самооценку выбранного качества – размышляют о том, в какой мере необходимое качество им присуще, как оно проявляется, какие могут быть пути его совершенствования (обязательно подтверждается примером из собственного опыта).

7. *Подведение итогов*: преподаватель делает вывод о степени соответствия обучающихся позициям идеального портрета, благодарит за активную работу и желает успехов в дальнейшем развитии необходимых профессионально значимых качеств.

Интерактивный метод «Идеальный портрет» был апробирован на учебных занятиях со слушателями Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка в следующих вариантах: «Идеальный портрет современного учителя хореографии» (повышение квалификации); «Идеальный портрет современного воспитателя дошкольного учреждения» (переподготовка, дисциплина «Педагогическая психология»); «Идеальный портрет учителя как менеджера образовательного процесса» (переподготовка, дисциплина «Образовательный менеджмент»).

Опыт реализации подтверждает, что метод «Идеальный портрет» действительно позволяет создать необходимые условия для обобщения и систематизации слушателями знаний, обмена опытом между ними, содействует совершенствованию навыков группового взаимодействия и рефлексии, а также способствует выявлению обучающимися резервных возможностей для дальнейшего личностного и профессионального развития.

Это позволяет сделать вывод о том, что интерактивный метод «Идеальный портрет» может быть использован в системе дополнительного образования взрослых в качестве эффективного средства активизации деятельности слушателей на учебных занятиях.

#### **Список использованных источников**

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практич. руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец.: В. В. Чечет. – Светлая роща ; ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.

2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

3. Методы интерактивного обучения : практич. руководство / А. В. Маковчик [и др.] ; рец.: И. В. Шеститко. – Светлая роца ; ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2013. – 53 с.

УМЦ БГПУ



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Шалик Элла Владимировна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[shalik\\_ella@mail.ru](mailto:shalik_ella@mail.ru)*

*В статье говорится об учебно-методическом обеспечении учебного процесса в дополнительном образовании. Как пример, представлено описание рабочей тетради по дифференциальным уравнениям первого порядка как средства обучения слушателей переподготовки.*

*Ключевые слова: информационные образовательные ресурсы, учебный процесс, рабочая тетрадь, дифференциальные уравнения, учебно-методический комплекс.*

## USE OF INFORMATION RESOURCES AT RETRAINING PEDAGOGICAL PERSONNEL

*Elly Shalik,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[shalik\\_ella@mail.ru](mailto:shalik_ella@mail.ru)*

*The article talks about the educational-methodical support of educational process in secondary education. As an example, the description of the workbook on differential equations of the first order as a means of training and retraining.*

*Key words: information educational resources, educational process, workbooks, differential equations, educational-methodical complex.*

Очевидно, что при организации учебного процесса важно обеспечить слушателей современными учебными материалами. Существуют разные пути решения данной проблемы. Это может быть формирование электронной библиотеки, содержащей тематические учебно-методические материалы, пути доступа к электронным материалам или создание печатных учебных ресурсов в разных формах.

В рамках данной статьи под информационными образовательными ресурсами будем понимать учебно-методические материалы, представленные в текстовой, графической или мультимедийной форме, специально созданные для применения их в процессе обучения слушателей переподготовки.

Информационный образовательный ресурс, на наш взгляд, должен:

- представлять программу обучения для слушателей;
- предлагать необходимую тематическую информацию по учебной дисциплине;
- давать возможность самоконтроля знаний обучающихся;
- выступать как средство системно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структурными компонентами предлагаемых разработок могут быть следующие:

1. *Введение*, в котором раскрывается роль учебной дисциплины в профессии

2. *Методические указания* для обучающихся по использованию учебно-методических материалов;

3. *Учебная программа*

В учебной программе указано количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины, цели, задачи и содержание дисциплины, знания и умения, которые должны быть сформированы у обучающихся.

4. *Теоретический материал*

Теоретический материал может быть представлен в кратком или более развернутом виде, что дает возможность слушателям изучать необходимые темы или повторять прослушанный на лекции материал.

5. *Презентации лекций* или другой иллюстративный материал.

6. *Тесты*, контрольные работы, вопросы для самоконтроля с различными видами и уровнями заданий.

7. *Сборник заданий* с указаниями к решению.

Сборник заданий необходим, чтобы отработать практические умения и навыки или освоить новые. Практические задания могут быть разных типов.

8. *Адаптивные задания*, разработанные для каждого обучающегося в соответствии с его уровнем усвоения содержания дисциплины и учебной программой.

9. *Рекомендуемая литература*, ссылки на электронные информационные ресурсы по учебной дисциплине.

При разработке таких образовательных ресурсов необходимо учитывать соответствие их государственным образовательным стандартам и способность формировать профессиональные компетенции обучающихся.

Например, важную роль в учебном процессе играют учебно-методические комплексы (УМК). УМК содержат различные теоретические и дидактические материалы, практические задания, направленные на формирование умений и навыков слушателей, материалы для самоконтроля знаний и, при необходимости, самостоятельной их коррекции. Содержание УМК подчинено учебным целям, направленным на формирование профессиональных компетенций, раскрывает требования к освоению изучаемой дисциплины, способствует приобретению новых знаний и развитию творческих возможностей обучающихся.

Одним из средств обучения является рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь может иметь разную структуру в зависимости от изучаемого предмета, количества часов, отведенных на дисциплину, требований, предъявляемых к таким дидактическим материалам учреждением образования. Например, для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Дифференциальные уравнения» на специальности переподготовки «Математика» Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка создана рабочая тетрадь, которая обеспечивает изучение основных типов дифференциальных уравнений первого порядка на практических занятиях.

Тетрадь содержит пять тем. Каждая тема структурирована следующим образом [1, с. 194]:

1. Краткие теоретические данные;
2. Вопросы для самоконтроля;
3. Практические задания, которые могут выполняться в аудитории или самостоятельно;
4. Ответы к практическим заданиям.

Например:

#### **Тема 4. ЛИНЕЙНОЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ УРАВНЕНИЕ**

*Линейным неоднородным* дифференциальным уравнением первого порядка называется уравнение вида

$$y' + P(x)y = Q(x), \quad (1)$$

где  $P(x)$  и  $Q(x)$  – непрерывные функции переменной  $x$  на промежутке  $J$ .

Если, в частном случае,  $Q(x) = 0$ , тогда уравнение (1) принимает вид

$$y' + P(x)y = 0 \quad (2)$$

и называется *линейным однородным* дифференциальным уравнением первого порядка.

Линейное однородное уравнение легко интегрируется, если разделить переменные:

$$\frac{dy}{y} = -P(x)dx.$$

Тогда

$$y = Ce^{-\int P(x)dx}, \quad (3)$$

где  $C = const$ ,  $C \in R$  – общее решение уравнения (2).

Решение линейного неоднородного уравнения обычно ищут в виде (3), только  $C$  считают неизвестной функцией переменной  $x$ :

$$y = C(x)e^{-\int P(x)dx} \quad (4)$$

Такой метод называется методом вариации произвольной постоянной или методом Лагранжа.

Линейное неоднородное уравнение можно решить *методом Бернулли*, это значит с помощью подстановки  $y = u(x)v(x)$ , где  $u(x)$  и  $v(x)$  – две неизвестные функции.

Дифференциальное уравнение вида

$$y' + P(x)y = Q(x)y^m,$$

где  $m \neq 0$ ,  $m \neq 1$ , называется *уравнением Бернулли*.

Путем введения новой функции  $z(x) = y^{1-m}$  уравнение Бернулли сводится к линейному уравнению относительно этой функции

$$z' + (1-m)P(x)z = (1-m)Q(x).$$

Решив это уравнение, найдем  $z = z(x, C)$ , а затем и  $y = z^{\frac{1}{1-m}}$ .

Уравнение Бернулли, как и линейное, можно решить методом Бернулли с помощью подстановки  $y = u(x)v(x)$ .

### Вопросы для самоконтроля:

1. Какое дифференциальное уравнение называется линейным неоднородным дифференциальным уравнением первого порядка?
2. Какое дифференциальное уравнение называется нелинейным неоднородным дифференциальным уравнением первого порядка?
3. Какими методами можно решить линейное неоднородное дифференциальное уравнение первого порядка?
4. В чем заключается метод вариации произвольной постоянной решения неоднородного дифференциального уравнения первого порядка?
5. В чем заключается метод Бернулли решения линейного неоднородного дифференциального уравнения первого порядка?
6. Какого вида уравнение называется уравнением Бернулли? Каким способом его можно решить?

### Задания:

1. Решите уравнение:

1.1.  $y' + 2xy = xe^{-x^2}$ ;

1.2.  $(1+x^2)y' = 2xy + (1+x^2)^2$ ;

1.3.  $y' + 2y = e^{3x}$ ;

1.4.  $y' + \frac{y}{x} = 2 \ln x + 1$ .

2. Решите уравнение Бернулли:

2.1  $y' + \frac{y}{x} = x^2 y^4$ ;

2.2.  $y' + \frac{y}{x} = -xy^2$ ;

2.3.  $xy' + y = y^2 \ln x$

2.4.  $2y \frac{dx}{dy} - x = -x^3 \sin y$  ([2, с. 34-36].

Информационные образовательные ресурсы позволяют оказать методическую помощь обучающимся в процессе освоения образовательных программ, предусматривающих значительный объем самостоятельной работы.

**Список использованных источников:**

1. Шалик, Э. В. Применение рабочей тетради по дисциплине «Дифференциальные уравнения» [Электронный ресурс] / Э. В. Шалик // Устойчивое развитие науки и образования. – 2017. – № 3 (8). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=61051> – Дата доступа: 20.10.2017.

2. Шалик, Э. В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Дифференциальные уравнения» / Э. В. Шалик. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2016. – 56 с.

**КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ  
КАК СРЕДСТВО МАРКЕТИНГА УСЛУГ  
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Шеститко Екатерина Викторовна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[ipk-chm@bspu.by](mailto:ipk-chm@bspu.by)*

*Рассматриваются вопросы продвижения образовательных услуг в социальных сетях на примере сервиса Вконтакте. Автор раскрывает пошагово стратегию создания, оформления и продвижения сообщества с целью увеличения онлайн-продаж.*

*Ключевые слова: интернет-маркетинг, социальные сети, в контакте, SMM.*

**COMMUNICATIONS IN SOCIAL NETWORKS AS A MEANS  
OF MARKETING SERVICES IN THE SPHERE  
OF ADDITIONAL EDUCATION**

*Ekaterina Shestitko,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[ipk-chm@bspu.by](mailto:ipk-chm@bspu.by)*

*In this article author talks about promotion of educational courses using tools of social networks having as an example vk. Author shows strategy of creating and developing group step-by-step, having a goal of increasing money income*

*Key words: Internet marketing, social networks, VKontakte, SMM.*

Качественные изменения в сфере современного образования, выраженные в смене требований и ценностей потребителей (целевых аудиторий) обусловлены интенсивным развитием рынка образовательных услуг, в том числе и в контексте дополнительного образования. Факторами успешности продвижения образовательных услуг к потребителю является необходимость специальной работы по формированию стратегии и тактики маркетинговой и коммуникационной деятельности. Известно, что необходимо использовать различные коммуникационные технологии, объединяя их в систему продуманных стратегически выстроенных действий. Каждая коммуникационная технология, будь то реклама или связи с общественностью, прямой маркетинг или ярмарочная и выставочная деятельность, имеет свои особенности воздействия на потребителей.

В настоящее время наиболее быстро развивающейся формой маркетинга является прямой маркетинг.

Прямой маркетинг (директ-маркетинг, ДМ, от англ. directmarketing, DM) представляет собой непосредственное (при отсутствии промежуточных звеньев) интерактивное взаимодействие продавца / производителя и потребителя в процессе продажи конкретного товара. При этом покупателю отводится роль не пассивного объекта воздействия со стороны коммуникатора, а активного и полноправного участника делового диалога.

По мнению Ф. Колера, прямой маркетинг – это маркетинг, использующий различные средства коммуникации для непосредственного общения с покупателями, рассчитанные на определенные реакции [2, с. 896].

В настоящее время феномен социальных сетей получил широкое распространение. Благодаря их развитию трансформируется массовая коммуникация и появляются новые каналы, через которые можно транслировать различные сообщения на массовую аудиторию.

По статистике, на сегодняшний день пользователями интернета является 1/3 численности земного шара или около 2,27 миллиарда человек; каждую секунду в мире становится на 8 интернет-пользователей больше [3].

Потенциал социальных сетей (ВКонтакте (vk.com), Инстаграм (instagram.com), Одноклассники (Ok.ru), Фэйсбук (facebook.com) для продвижения образовательных услуг не вызывает сомнения.

Скорость распространения информации по таким интернет-каналам (социальным сетям, блогам, форумам, порталам и т.д.) гораздо выше, чем по традиционным каналам коммуникации; появляется перспектива четко дифференцировать целевую аудиторию и работать именно с ней, а также оперативно получать различные данные об особенностях поведения аудитории и, как следствие, корректировать контент или способы коммуникации.

Развитие различных площадок в пространстве Интернета и трансформация каналов коммуникации создает дополнительные возможности для специалистов по коммуникации.

Однако в доступной нам литературе недостаточно раскрыта технология реализации потенциала социальных сетей как инструмента продвижения образовательных услуг в сфере дополнительного образования.

Рассмотрим алгоритм продвижения образовательных услуг школы развития ребенка «Первое образование» Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка в социальной сети ВКонтакте.

1. *Определить цели присутствия на данной площадке и задачи развития бренда.*

2. *Создать страницу аккаунт-менеджера.* Страница аккаунт-менеджера должна быть такой же, как и страница реального человека: с фотографиями, постами, музыкой и личной информацией. Потенциальный клиент, вовлеченный в диалог с рабочей страницей, должен чувствовать, что разговаривает с реальным человеком.

3. *Создать страницу бренда.* Это может быть публичная страница или группа. Выбор зависит от предварительно поставленных целей и задач. Немаловажно, что каждый шаг должен проходить с данным вопросом: «Зачем?», это позволит избежать нерентабельности в работе, как материальной, так и энергетической.

4. *Сформулировать название страницы.* Выделяется 3 критерия, которым должно отвечать название сообщества: лаконичность; информативность; рекламный формат. В сети часто встречаются сообщества с названием из 10 слов. Но подробное описание услуг или компании не способствует легкому нахождению в поиске. Приведем пример в пространстве детских образовательных услуг. «Детский городской центр развития «Мамина радость» не является хорошим образцом. Необходимо сократить таким образом: «Развитие детей. Гродно». Данная формулировка позволит выдвинуть группу выше в поисках внутри самой социальной сети.

5. *Оформить страницу.* Известно, что не бывает второго шанса произвести приятное первое впечатление. Страница должна быть привлекательной для клиента, а также понятной в навигации. Логотип должен содержать фото продукта, который предлагается, или любую графическую тематику, связанную с деятельностью организации.

На сегодняшний день администраторы сообществ широко используют Wiki-страницы, которые могут стать аналогом полноценного веб-сайта с тем же функционалом. Многие специалисты в области SMM советуют своим клиентам отказаться от классической веб-страницы, сосредоточив свои усилия Вконтакте, так как этого достаточно для расширения клиентской базы. Wiki-страницы просты в создании, использовании, позволяют наладить навигацию в сообществе при помощи непосредственно графической информации. Научно доказано, что пользователь лучше воспринимает именно графически представленные данные, нежели текстовые. Использование Wiki-разметки в данном случае также может стать сильной стороной организации или бренда.

Исследования показали, что пользователь принимает решение о вступлении в сообщество по 2 параметрам: названию и логотипу. Поэтому качественное выполнение перечисленных пунктов уже обеспечит большую часть успеха маркетинговой компании Вконтакте.

6. *Разработка «контента» или содержания.* Создание собственного уникального контента весьма затруднительно, однако копирование постов других сообществ не прибавит сообществу популярности. Частота обновлений «микроблога» должна быть около 1–3 постов в день, что является оптимальным. Данные посты появляются в лентах пользователей и стимулируют их возвращаться на страницу вновь.

Далее необходимо отметить особенность составления продающего контента: стратегически неверно сразу предоставлять потенциальным клиентам всю информацию о продукте. Необходимо подогревать их интерес постепенно, используя «слова-магниты», привлекающие внимание и вызывающие эмоции. Приведем пример в сфере детских образовательных услуг: на первом этапе – «Ваши дети любят проводить время живо и подвижно? Со-



всем скоро мы даем свежий старт новому курсу «Детский театр»!». Затем целесообразно постепенно информировать о педагоге, времени и частоте проведения, содержании занятий. Правильнее будет не выставлять цену на услуги на главной странице – клиент должен заинтересоваться сам. В сообществах, где вся информация на виду, потенциальный клиент может со всем ознакомиться, а менеджер даже не узнает, что он был на Вашей странице.

Пользователи вступают в сообщество по трём причинам: получение информации, общение и получение бонусов. Крайне важно обеспечить достижение данных целей. Если это образовательные услуги, то: пользователи 1) получают информацию о содержании курсов, расписании, стоимости и т.д.; 2) находят друзей по интересам, консультируются у специалистов, других пользователей (мамы обсуждают привычки, поведение детей, просят совета специалиста о состоянии речи и т.д.); 3) получают подарки, скидки (участвуют в розыгрышах или выполняют условия акции). Так, например, в группах школы развития ребенка «Первое образование» БГПУ им. М. Танка любой записавшийся новый клиент до конца октября получает неделю занятий за 1 рубль.

7. *Поиск клиентов в социальной сети.* Первые клиентов Вконтакте найти нетрудно. Проверка групп своих прямых и косвенных конкурентов – удобный и эффективный инструмент работы. Очень часто потенциальные клиенты оставляют вопрос, на который администратор не успевает ответить. На этом этапе менеджер сообщества должен предложить клиенту альтернативу, даже если он, возможно, уже определился с выбором. Важно помнить, что из 100 человек, которые написали, только 2–3 совершат покупку. При общении с клиентом лучше не придерживаться официоза. Более неформальное, эмоциональное общение, наполненное уточняющими вопросами, в данном случае будет более уместно. Самая работающая стратегия – всегда оставлять открытым вопрос для ответа. Чем дольше будет длиться диалог с потенциальным клиентом, тем большая вероятность, что он совершит покупку. Если же человек, с которым велась беседа, ушел «подумать», то необходимо вернуться к нему через 24 часа. Для этого есть техника «Кстати»: начиная с этого слова, необходимо предложить клиенту какой-то дополнительный бонус. Важно помнить, что если клиент не принял предложение, стоит поменять его на более выгодное.

Таким образом, рациональное использование потенциала прямого маркетинга и реализация научно обоснованной технологии установления коммуникаций в социальных сетях позволит достигнуть значительных результатов в продвижении образовательных услуг в сфере дополнительного образования.

### Список использованных источников:

1. Баталова, О. С. Специфика маркетинговых коммуникаций на рынке образовательных услуг / О. С. Баталова // Экономическая наука и практика : материалы Междунар. науч. конф., Чита, февраль 2012 г. – Чита : Молодой ученый, 2012. – С. 110–114.
2. Котлер, Ф. Основы маркетинга : краткий курс / Ф. Котлер ; пер. с англ. – М : Вильямс, 2007. – 656 с.
3. Халилов, Д. Маркетинг в социальных сетях / Д. Халилов. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 240 с.

УИЦ БГПУ

## УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: МОДЕЛЬ XXI ВЕКА

*Шеститко Ирина Владимировна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[irina.shestitko@mail.ru](mailto:irina.shestitko@mail.ru)*

*В статье актуализирована проблема разработки модели учреждения дополнительного образования взрослых XXI века.*

*Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, повышение квалификации, переподготовка, стажировка, академическая мобильность.*

## ESTABLISHMENT OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS: THE MODEL OF THE XXI CENTURY

*Irina Shestitko,  
Institute for Advanced Studies and Retraining  
Belarusian State Pedagogical University  
University of M. Tanka,  
Minsk, Republic of Belarus  
[irina.shestitko@mail.ru](mailto:irina.shestitko@mail.ru)*

*The article raises the problem of the development of the model institutions of additional education of adults of the XXI century.*

*Key words: additional adult education, training, retraining, internships, academic mobility.*

Образование взрослых – это все сферы целенаправленного развития взрослого человека. Этим занимается и система образования (дополнительные курсы, кружки, системы повышения квалификации и переподготовки), и учреждения культуры (клубы, хоры, кружки ремесел, библиотеки), и учреждения неформального образования (гражданское воспитание, работа с женщинами службы занятости (переобучение и переквалификация), молодежью, инвалидами), и любой руководитель любой организации (семинары, планерки, рабочие собрания). То есть любая работа, связанная с расширением знаний, умений, навыков и качеств взрослого человека, является образованием взрослых.

**Модель** учреждения дополнительного образования взрослых, модель XXI века представляет собой систему, включающую:

**цель:** слушатель, имеющий конкретный образовательный запрос;

**методологические подходы:** рефлексивный и личностно-деятельностный;

**принципы:**

– равенства (преподаватель-модератор – такой же участник группы, как и все остальные. Все имеет значение: расстановка мебели, положение преподавателя во время занятия, стиль речи (не докладывать, а беседовать), обращение к группе (не «участники» или «товарищи», а «друзья» и «коллеги»);

– активного творчества (ломка стереотипов накопленного опыта и подготовка слушателей к приятию нового знания и генерации свежих идей через создание соответствующей атмосферы в группе);

– субъектности обучающихся (не индивидуализация, а умение принимать новое знание, формы обучения, находясь в группе);

– комфортности обучения;

**компоненты (ресурсы):** человеческий, содержательный, средовый.

Особое внимание обратим на компоненты (ресурсы), т.к. они определяют комплекс организационно-педагогических условий успешного функционирования и развития учреждения дополнительного образования взрослых (см. Рисунок 1).

Деятельность Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ характеризуется высоким уровнем качества образовательной деятельности, реализуемой в различных направлениях, что в полной мере соответствует модели учреждения дополнительного образования XXI века.

Рассмотрим кратко с позиций трех компонентов (ресурсов) приоритеты ИПКиП БГПУ.

#### 1. Человеческий ресурс.

Одной из особенностей Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка является его приверженность созданию широких, постоянно развивающихся международных контактов, связывающих университет с различными зарубежными странами. Основой для формирования таких связей является тесное многостороннее научно-образовательное взаимодействие. Профессорско-преподавательский состав ИПКиП БГПУ активно сотрудничает с зарубежными учреждениями дополнительного образования взрослых:

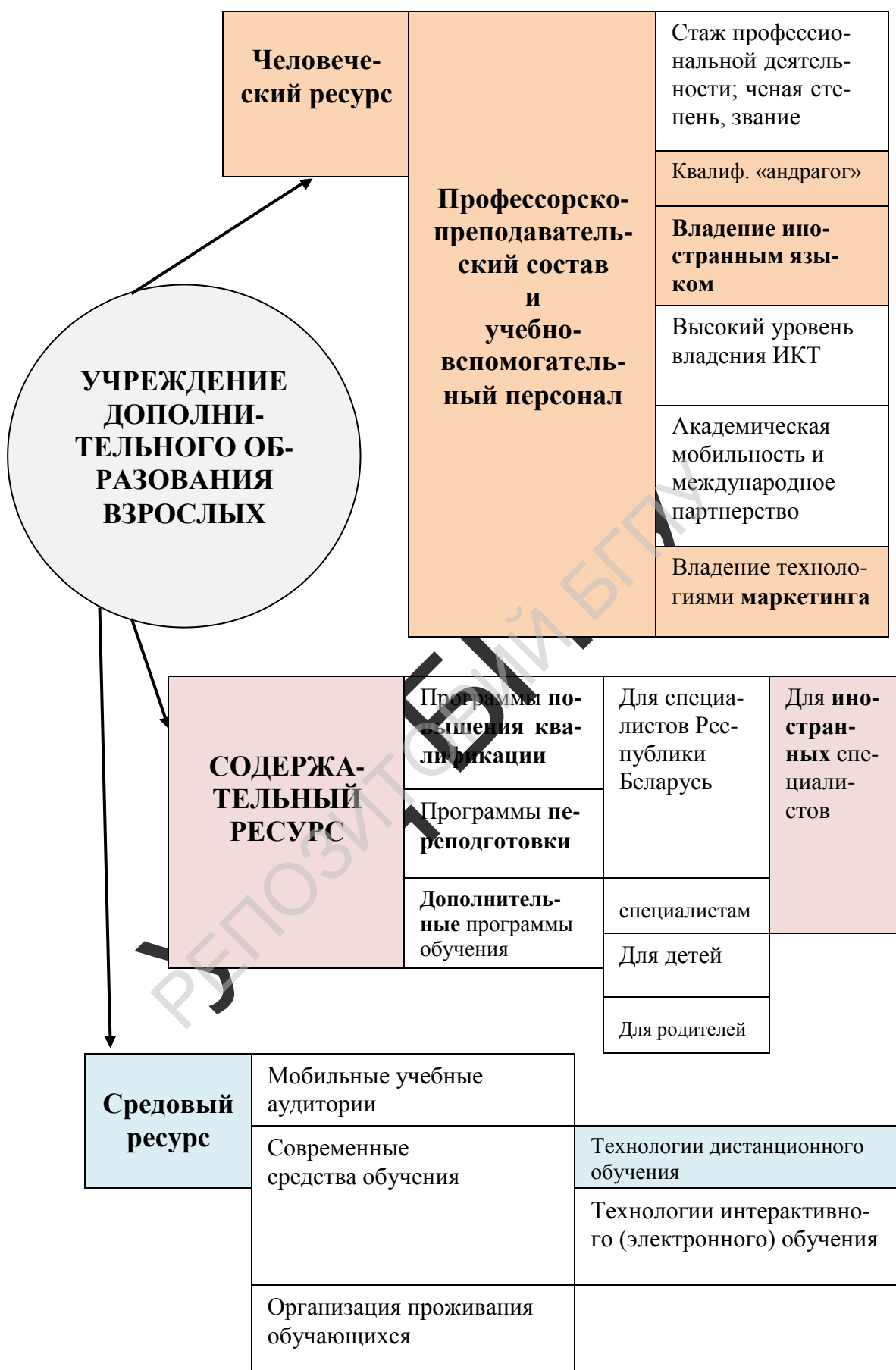
– Институтом развития профессиональных компетенций Вильнюсского эдукологического университета;

– Институтом непрерывного образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

– Высшей педагогической школой в г. Линце Верхней Австрии;

– Нарвским колледжем Тартуского университета и многими други-

ми.



*Рисунок 1 – Компоненты модели учреждения дополнительного образования взрослых*

Каждое из вышеперечисленных учреждений обладает определенной спецификой, характеризующей их уникальностью, изучение которых достойно внимания. Так, например, Институт непрерывного образования Московского городского педагогического университета разработал и реализует уникальный проект «Серебряный университет». Это образовательное пространство для творческого и профессионального развития граждан пенсионного возраста. Проект был создан с целью реализации Комплекса мер «Лучшая половина жизни» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. Нарвский колледж Тартуского университета организует для учителей, начинающих свою педагогическую карьеру, программу стажерского года. Цель и задачи стажерского года: поддержать адаптацию начинающего учителя в учреждении образования, развивать его профессиональные умения и предложить помощь в разрешении проблем, возникающих из-за отсутствия опыта работы. Развитие академической мобильности преподавателей ИПКиП БГПУ с Высшей педагогической школой в г. Линце Верхней Австрии и Университетом г. Кальяри (Автономный округ Сардиния, Итальянская Республика) способствует расширению международного сотрудничества, повышению профессионального уровня преподавания на иностранном языке.

## *2. Содержательный ресурс*

Сегодня в институте разработаны 100 образовательных программ повышения квалификации для педагогических работников и 26 образовательных стандартов специальностей переподготовки. Наиболее востребованными являются следующие программы: «Интерактивная доска: создание образовательного продукта», «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса», «Интерактивные методы обучения», «Педагогический опыт: теория и практика описания и представления», «Технология активной оценки». Среди специальностей переподготовки наиболее востребованы «Логопедия» (квалификация – учитель-дефектолог), «Начальное образование» (квалификация – учитель начальных классов), «Дошкольное образование» (квалификация – педагог), «Психология семейных отношений» (квалификация – психолог). Для граждан Республики Беларусь и иностранных граждан предлагаются образовательные программы стажировок по образовательным программам «Педагогический опыт: теория и практика описания и представления», «Документационное обеспечение управления учреждением образования», «Педагогический совет: планирование, проведение, оформление документации», «Интерактивная доска: создание образовательного продукта», «Целеполагание и планирование деятельности учреждения образования». Развивается образовательная деятельность в рамках обучающих курсов для педагогических работников и для населения в целом. Успешно функционирует Школа развития ребенка БГПУ «Первое образование», планируется открытие начальной школы при университете.

### *3. Средовый ресурс*

В ИПКиП БГПУ создана современная образовательная среда, цель которой – не только организация учебных занятий, но и предоставление возможности для установления коммуникации между обучающимися и преподавателями.

В учебном корпусе ИПКиП создана современная предметно-пространственная мобильная среда, включающая светлые просторные аудитории, оснащенные легкой мобильной мебелью, позволяющей оперативно моделировать различные конструкции для работы в парах, группах, группе.

Сформировано своё медиаобразовательное пространство. В первую очередь, – это информационные базы, содержащие актуальный учебный материал, и техническое оснащение, с помощью которого осуществляется доступ к ним. Созданы компьютерные классы, один из которых является мобильным и может размещаться в любой из аудиторий. Наличие беспроводного интернета позволяет работать с информацией непосредственно на учебном занятии. Кроме того, аудитории оснащены мультимедийным оборудованием (интерактивными досками, проекторами, мультимедийным проектором).

Отличительной особенностью ИПКиП является наличие в учебном корпусе гостиницы «Университетская» для проживания обучающихся на переподготовке и повышении квалификации.

Таким образом, представленные ресурсы позволяют сделать вывод о потенциале ИПКиП как учреждения дополнительного образования, соответствующего требованиям XXI века.

УДК 37.018.46

**УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
РАЗВИТИЕМ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
СПЕЦИАЛИСТОВ» ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

*Шилова Елена Савельевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Повышение требований к качеству образовательного процесса слушателей переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» вызывает необходимость поиска новых подходов не только в обучении, но и во время проведения контроля и оценивания результатов их учебных достижений, позволяющие управлять их личностным и профессиональным развитием.*

*Ключевые слова: контроль, технология проведения экзамена, технология коллективного взаимообучения.*

**MANAGEMENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT OF RETRAINEES OF RETRAINING ON SPECIALTY  
«PEDAGOGICAL ACTIVITY OF SPECIALISTS»  
DURING EXAMINATION**

*Elena Shilova,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Increasing of demand to the quality of the education process for re-education students on specialization “Pedagogical activity of specialists” makes necessary to search new methods not only in education, but during performing of the control and evaluation of the results of their educational achievements, which helps to manage their professional and personal development.*

*Key words: control, technology of performing test, technology of collective both sides education.*

Механизм контроля в образовательном процессе слушателей переподготовки разработан недостаточно, хотя он играет значительную роль в управлении их личностным и профессиональным развитием.

В процессе контроля и оценивания результатов учебных достижений преподаватель и слушатели выступают как партнеры-коллеги, субъекты



образовательного процесса. Слушатели сами управляют своей учебной деятельностью, а также самостоятельно оценивают результаты своего труда. В основе контрольно-оценочной «политики» преподавателя лежит чувство педагогической целесообразности, чувство такта и направленность на личностное и профессиональное развитие обучающихся, которые выражаются в поддержке, самооценке, уровне притязаний, уверенности в своих силах, направленности на изменения в своей профессиональной деятельности. В контрольно-оценочной деятельности преподавателей проявляются такие его характеристики, как стиль общения со слушателями, степень развития интереса к нему, уровень знаний о нём и ситуации его развития.

При организации контроля в образовательном процессе со слушателями переподготовки необходимо учитывать особенности взрослого обучающегося. В этой связи задачей преподавателей Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка становится организация образовательного процесса со взрослыми обучающимися, способствующая созданию атмосферы сотрудничества и, по сути, – сопровождение взрослого в ходе его обучения, управление его личностным и профессиональным развитием. Качественное своеобразие профессиональной позиции обучающего в отношении обучающегося, субъекта образовательного процесса, можно назвать как позицию преподавателя, призванного «вести взрослого» в направлении переосмысления своей педагогической деятельности. Очень важно, чтобы после проведения контроля со слушателями переподготовки они сами, переосмыслив свои полученные результаты, увидели свои достижения; сами отметили свои трудности в процессе подготовки вопросов по билетам; сами определили, каких знаний им не хватает для выполнения предложенных заданий; за короткий период времени нашли ответы на свои затруднения; смогли честно оценить свои знания и знания своих коллег. Особое значение мы уделяем организации контроля с применением различных форм обучения с использованием интенсивных образовательных технологий. Только тогда слушатели в своей профессиональной педагогической деятельности будут использовать технологии обучения, когда они на этапе контроля сами были в роли учащихся, пережили и прочувствовали удовлетворение от проделанной работы.

Покажем технологию проведения экзамена с использованием элементов технологии коллективного взаимообучения, которая является групповой формой контроля и позволяет получить конкретные практические результаты обучения за короткий период времени; принципиально изменить тип оценивания, при котором оно уже не является привилегией преподавателя; сочетать оценку коллег и самооценку со стороны обучающихся; констатировать, что полученный в короткие сроки осязаемый обучающимися результат мотивирует их на успешное продолжение обучения.

Данная форма проведения экзамена неоднократно была реализована со слушателями переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» по учебной дисциплине «Основы педагогической профессии».

*Оборудование для проведения экзамена:* билеты к экзамену по учебной дисциплине, конспекты лекций, рекомендованная литература, «опросные листы», тетради, ручки.

Алгоритм проведения экзамена заранее слушателям не сообщается. После проведения экзамена слушателям групп переподготовки 161, 162 (55 человек) была предложена анкета с вопросами, на которые они должны были анонимно дать письменные ответы. Мы посчитали целесообразным после каждого этапа проведения экзамена (индивидуальная работа по вопросам билета; групповая работа; подведение итогов работы группы с выставлением отметок каждому участнику) представить анализ полученных результатов.

Все слушатели одновременно в определенное время собираются в одной аудитории.

### **1. Индивидуальная работа.**

Каждый обучающийся вытягивает билет, состоящий из двух вопросов, и *получает задания:*

- составить по каждому вопросу билета по 4 вопроса (т. е. по 8 вопросов);
- подготовить устные ответы на каждый из восьми составленных вопросов (т. е. знать идеальный ответ на все из них).

На подготовку этих заданий преподаватель даёт определённое время. *При выполнении вышеуказанной работы обучающиеся имеют право пользоваться конспектами занятий, рекомендованной литературой.*

Анализ ответов участников экзамена на вопрос анкеты **«Ваше состояние во время подготовки вопросов?»** показал, что у 15 слушателей было напряжённое, волнительное, ответственное состояние, и только у одного из них – стрессовое. У большинства слушателей (39 человек) было комфортное, спокойное, сосредоточенное, волнительное, ответственное, возбуждённое состояние и только у одного из них – удовлетворительное.

### **2. Групповая работа.**

2.1. Преподаватель формирует группы по 4 человека, каждый из которых подготовил по 8 вопросов по своему билету и ответов на каждый из них, а все участники группы подготовили 32 вопроса.

#### **2.2. Заполнение «опросного листа».**

Каждой группе преподаватель раздает опросный лист, в котором надо записать свою фамилию, И., О. под определенным номером в соответствии с делением на группы (см. Таблица 1):

Таблица 1 – Образец заполнения опросного листа

№ п/п	Фамилия, имя	№№ билетов								Само-оценка	Общая оценка
		1 № ...		2 № ...		3 № ...		4 №			
	Вопросы	1	2	1	2	1	2	1	2		
1	Смирнова И.И.	9	9	8	7	8	8	7	9	8	8,1
2	Козлова С.П.	9	8	9	9	9	8	7	6	8	8,1
3	Иванова Е. А.	8	9	8	7	9	9	9	8	9	8,4
4	Гаврилов С. В.	9	6	7	6	9	8	9	9	8	7,8

### 2.3. Опрос слушателей в группе.

Каждый участник группы *первый свой составленный вопрос* задаёт себе, отвечает на него и оценивает себя, а затем опрашивает по подготовленным им вопросам всех остальных членов группы, фиксируя отметки за ответы в опросном листе (колонка 1). Схема опроса слушателей в группе представлена на *Рисунке 1*:

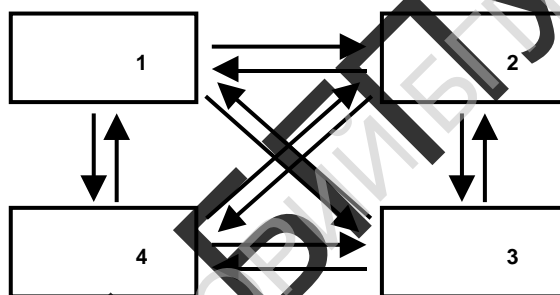


Рисунок 1 – Схема опроса слушателей в группе

Так, И.И. Смирнова *первый вопрос* задала сама себе, на него правильно ответила и поставила себе 9 в колонке 1 (1 билета). Затем второй вопрос она задала С.П. Козловой, которая ответила правильно, и против её фамилии в колонке 1 поставила ей 9. Третий вопрос И.И. Смирнова задала Е.А. Ивановой, которая ответила не совсем точно. И.И. Смирнова, указав на неточности в её ответе, напротив её фамилии поставила 8 и т.д. Аналогичным образом И.И. Смирнова задает подготовленные ею вопросы по второму вопросу своего билета.

Затем С.П. Козлова *первый свой* вопрос задает сама себе, отвечает на него и сама себя оценивает. Далее задает вопросы И.И. Смирновой, Е.А. Ивановой, С.В. Гаврилову, оценивает их ответы и выставляет им отметки в колонке 1 (2 билета).

В конце работы каждый участник группы оценивает собственные ответы по всем вопросам четырех билетов и выставляет баллы в графе «Само-оценка». Так, И.И. Смирнова в графе «самооценка» поставила себе 8 баллов. Чтобы выставить общую оценку, надо сложить все полученные баллы. У И.И. Смирновой общая оценка равна  $(9 + 9 + 8 + 7 + 8 + 8 + 7 + 9 + 8) : 9 = 8,1$ . И т.д.

Анализ ответов участников экзамена на вопрос анкеты «*Ваше состояние во время проведения Вами опроса и выставления отметок*»

*своим коллегам?»* показал, что у 48 слушателей было спокойное, хорошее, объективное, доброжелательное, позитивное, ответственное, благожелательное, положительное, принципиальное состояние, и только у 7 слушателей – некомфортное, раздраженное (когда плохо отвечали), стрессовое, неоднозначное.

На вопрос *«Ваше отношение к оценке Ваших знаний участниками группы?»* были получены следующие ответы: «объективная, справедливая, позитивная» у 52 слушателей и только у 3 слушателей – «оценка моих знаний возможно завышена».

На вопрос *«Ваша самооценка?»* были получены следующие ответы: «объективная, нормальная, положительная, реальная, адекватная» у 50 слушателей; после экзамена самооценка повысилась у 4 слушателей; «сложно оценить, я педантичный и старательный человек, но медленно включаюсь» – 1 человек.

### **3. Подведение итогов экзамена.**

Каждая группа по очереди рассаживается у стола преподавателя и даёт ему опросный лист. Преподаватель особое внимание обращает на низкие отметки, на самооценку каждого участника группы, задаёт каждому участнику группы дополнительные вопросы (*целесообразно, чтобы дополнительные вопросы задавали участники группы друг другу*) и выставляет отметку за экзамен.

На вопрос *«Довольны ли Вы собой во время проведения экзамена?»* были получены следующие ответы: «доволен, полностью, вполне, в основном, да» – 40 человек; «относительно, можно ещё лучше, мне есть к чему стремиться»; «всегда хочется большего, не совсем, не очень, не ожидал такого подхода»; «мог лучше, если бы предполагал, что отвечать надо будет коллегам», – 12 человек; «нет» – 3 человека.

На вопрос *«Ваше отношение к нетрадиционной форме проведения экзамена?»* были получены следующие ответы: «отличное, положительное, великолепное, понравилось, очень интересно и поучительно, заинтересованное» – 50 человек; «волнительное, смешанное» – 3 человека; «настороженное» – 2 человека.

На вопрос *«Появилось ли у Вас желание попробовать такую форму проведения экзамена?»* получены следующие ответы: «обязательно, есть потрясающая возможность внести в общение студентов тему оценки и самооценки»; «определенно внесёт краски в однообразную жизнь»; «стоит задуматься, интересная форма»; «да, развивает самооценку учащихся» – 45 человек; «да, но не разрешат такую форму» – 2 человека; «эта форма не подходит к специфике дисциплины (экзамен-просмотр)» – 6 человека; «нет» – 2 человека.

Таким образом, представленный алгоритм проведения экзамена с использованием элементов технологии коллективного взаимообучения со слушателями переподготовки позволяет прочно усваивать необходимый материал; развивать умения проверять, анализировать и оценивать свои ответы, а также ответы участников своей группы; развивать навыки

группового взаимодействия; воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность, справедливость, толерантность; управлять их личностным и профессиональным развитием.

**Список использованных источников:**

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практич. руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец.: В. В. Чечет. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.
2. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практич. руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец.: О. В. Клезович. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.

УМЦ БГПУ

УДК 377:687.5

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ  
И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЧЕСОК»**

*Шилова Елена Савельевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Басальго Марина Александровна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[ptk-lpbon@minsk.edu.by](mailto:ptk-lpbon@minsk.edu.by)*

*Повышение требований к качеству образовательного процесса вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов в обучении, которые способствуют формированию профессиональных компетенций обучающихся. Технологию проектного обучения по учебной дисциплине «Моделирование и художественное оформление причесок» целесообразно использовать как комплекс краткосрочных проектов в рамках учебных занятий; долгосрочных проектов в рамках курсового проектирования по учебной дисциплине; внепредметного проектирования – подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства республиканского и международного масштаба.*

*Ключевые слова: профессиональные компетенции, технология проектного обучения.*

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF TRAINING  
THROUGH USING TECHNOLOGY OF DESIGN TRAINING  
AT THE STUDY OF THE TRAINING DISCIPLINE  
«MODELING AND ART DESIGN OF HAIRSTYLES»**

*Elena Shilova,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Marina Basalygo,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[ptk-lpbon@minsk.edu.by](mailto:ptk-lpbon@minsk.edu.by)*

*Increasing of demand to the quality of the education process makes necessary to search and implement new approaches in education, which will enable to form professional competence of students. Technology of project education on subject «Modeling and decoration of haircuts» it makes sense to use as complex of short-term projects in terms of educational classes; long-term projects in terms of projection on study discipline; unsubjects projection – preparation and participation in competitions of professional masters on republic and worldwide level.*

*Key words: professional competence, technology of project education.*

Одним из перспективных направлений формирования профессиональных компетенций обучающихся учреждения образования «Минский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности и бытового обслуживания населения» по учебной дисциплине «Моделирование и художественное оформление причесок» является использование на занятиях технологии проектного обучения [2, с. 20–30].

Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности [Rahmenlehrplan für den Ausbildungsberuf Berufskraffahrer/Berufskraffahrerin. BIBB, 2000.]. Иными словами, это связанные с предметом навыки – соответствующие методы и технические приемы, присущие различным предметным областям.

Каждый учащийся должен реализовывать в образовательном процессе полный цикл учебно-познавательной деятельности – от принятия цели до самооценки полученного результата, от восприятия знаний до их систематизации и применения.

Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию профессиональных компетенций. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск [3, с. 68]. Проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой в обучении учащихся. Проектное обучение в среднем специальном образовании приобретает особую значимость, так как именно выполнение моно- и междисциплинарных проектов позволяет ре-

ально воплотить идею модульного подхода к организации образовательного процесса. Через проектную деятельность учащийся включается в профессиональную деятельность в условиях, приближенных к реальным.

Цель изучения учебной дисциплины «Моделирование и художественное оформление причесок» – формирование профессиональных компетенций в области моделирования причесок с учетом современной моды и индивидуальных особенностей клиентов, конкурсных и перспективных причесок.

В ходе изложения программного учебного материала следует развивать у учащихся пространственное воображение, ассоциативное мышление, четкое зрительное восприятие, объемный и плоскостной глазомер, способность к различению цвета, художественный вкус, наблюдательность, необходимые при создании причесок и стрижек.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся, развития у них творческого мышления и интереса к будущей профессиональной деятельности целесообразно использовать технологию проектного обучения для изучения отдельных тем программы, промежуточного контроля, организации внеурочной деятельности.

Реализация технологии проектного обучения по учебной дисциплине «Моделирование и художественное оформление причесок» возможна как комплекс краткосрочных проектов в рамках учебных занятий; долгосрочных проектов в рамках курсового проектирования по учебной дисциплине; внепредметного проектирования – подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства республиканского и международного масштаба.

Рассмотрим особенности реализации краткосрочных проектов на учебном занятии по учебной дисциплине на примере реализации одного проекта по учебной дисциплине «Моделирование и художественное оформление причесок» по теме «Женские прически романтического стиля» [1, с. 72–77], на выполнение которого отводится 6 часов.

*Учебная цель:* сформировать умение моделировать женские прически романтического стиля.

*Типологические признаки проекта:* доминирующий вид деятельности в проекте – творческий; по продолжительности – краткосрочный; по количеству участников – индивидуальный;

*Материалы:* манекен – голова женская; рабочий альбом, набор канцелярских принадлежностей, включая цветные карандаши; набор парикмахерских инструментов и принадлежностей; косметические средства для моделирования и фиксации прически.

Реализация проекта состоит из *следующих этапов:*

На *первом подготовительном этапе* работы над проектом учащимся предлагается опережающее домашнее задание с целью более глубокого овладения изучаемой темой.

На *втором этапе работы* над проектом (вводная часть) у учащихся развивается умение видеть предмет целостно во взаимосвязи с другими предметами, знать, понимать и использовать для решения разнообразных учебных и жизненных задач основные закономерности предмета, основные



ведущие теории, ключевые концепции, базовые принципы. На этой основе формируются умения анализировать, синтезировать, оценивать, аргументировать, делать выводы, принимать решения, т.е. те умения, которые называют обобщенными или надпредметными, умения, которые переносятся как на любую другую предметную область, так и на жизнедеятельность человека в целом.

Деятельность преподавателя заключается в следующем:

1. Учащимся предлагается сформулировать тему, цель и задачи работы над проектом. Акцентировать внимание учащихся на больших идеях, имеющих устойчивую ценность, очень важно, поскольку учащиеся часто остаются только с достаточно быстро забываемыми фрагментами знаний. Для этого дается краткая характеристика романтического стиля как стиля романтических причесок; презентации, способствующие развитию любознательности и структурирующей запросы учащихся; презентации или публикации для обсуждения ожиданий от проекта и сроков представления работы учащимися; возможность продемонстрировать учащимся выполненное тренировочное и творческое домашнее задание; обосновывается значимость умения моделирования фантазийных причёсок и его значимость в профессиональной деятельности.
2. Объясняется, что в ходе выполнения проекта учащиеся будут решать различные технологические задачи, результаты которых необходимо будет фиксировать. Для этого необходимо использовать рабочий альбом, где будут фиксироваться результаты, и вестись записи.
3. Даются указания по самоконтролю результатов выполнения заданий на занятии и предлагается контрольный лист этапов достижения цели.

*Деятельность учащихся* заключается в следующем: демонстрируют тренировочное и творческое домашнее задание; уточняют информацию; обсуждают задания; выявляют проблемы; формулируют темы, цели и задачи индивидуальных проектов с учетом исходного материала (фотографии женщины), а также назначение прически, которая определяется самим учащимся.

На *третьем этапе* работы над проектом (планирование) каждым учащимся самостоятельно выдвигаются гипотезы осуществления своего проекта, формулируются конкретные задачи его выполнения, а также планируется последовательность выполнения учебных заданий для реализации проекта.

На *четвертом этапе* работы над проектом (основная часть) учащиеся самостоятельно реализуют свой проект (синтезируют и анализируют идеи; читают и выполняют эскизы, схемы; оформляют технологические карты; пользуются специальной литературой, справочниками, стандартами; создают схемы, эскизы моделей причесок и выполняют прически; оценивают свою работу в листах самоконтроля; создают художественный образ, используя основные понятия и законы стилистики; оформляют проект).

На *пятом этапе* работы над проектом (заключительная часть) происходит защита проекта каждым учащимся. Подводятся итоги выступлений и дискуссий (проведение дефиле с лучшими работами учащихся в стенах колледжа перед учащимися других групп обучающихся по данной специальности; организация фотовыставок с работами учащихся; презентации с фотографиями учащихся, выполняющих индивидуальные проекты, а для итогового обзора – с проблемами и вопросами для дискуссии в группе, электронные таблицы и формы для сбора и анализа данных на сайте дистанционного обучения РИПО <http://cdo.ripou.unibel.by/> на платформе Moodle, где у всех учащихся и преподавателей колледжа есть возможность оставлять свои отзывы на ту или иную работу учащихся). Оцениваются проекты и определяются лучшие работы. Однако подведение итогов не сводится только к определению лучших работ. Особое внимание уделяется анализу наиболее ценных решений и предложений в каждом проекте. Проводится рефлексия деятельности.

Лучшие работы оцениваются и поощряются выставлением отметки «10» по учебной дисциплине «Моделирование и художественное оформление причесок»

На I–II курсе учащимся предлагались проекты с поэтапным усложнением задания и постепенным приближением к их будущей профессии. По мере совершенствования умений и навыков проекты становились более сложными, а роль руководителя-педагога сводилась к минимуму.

Учитывая очевидные преимущества технологии проектного обучения и положительный педагогический опыт, мы решили использовать ее для формирования у учащихся колледжа навыков проектирования во внеурочной, надпредметной деятельности в ходе подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

В процессе выполнения проектов мы наблюдали повышенный интерес учащихся к заданиям, их заинтересованность в результате, большинство из них проявили самостоятельность в выборе темы проекта, в сборе материала, в процессе выполнения этапов проектирования. Были выявлены учащиеся, имеющие лидерские качества, способные увлечь своей идеей других людей. Повысилась ответственность учащихся за свою работу, они почувствовали, что значит выполнить моделирование прически к определенному сроку, для них значимой стала не столько оценка за выполненную работу по итогам семестра, сколько уровень причесок.

Однако необходимо отметить, что часть учащихся удовлетворяется средними результатами своей работы, ролью исполнителей и не стремится к каким-либо достижениям. Мы видим в этом, с одной стороны, реальность жизни (все не могут быть лидерами, творческими личностями), с другой стороны, считаем необходимым искать индивидуальные дифференцированные подходы к таким учащимся для более полного раскрытия их творческого и образовательного потенциала. Таким образом, мы рассмотрели возможности проектного обучения как образовательной технологии, особенности применения данной технологии в обучении учащихся колледже. Проектная дея-

тельность должна стать частью учебного процесса, поскольку она тесно связана с профессиональной деятельностью художника-модельера.

**Список использованных источников:**

1. Королёва, С. И. Основы моделирования прически : учеб. пособие для нач. проф. образования / С. И. Королёва. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
2. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практич. руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец.: О. В. Клезович. – Светлая роща : ИПК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 272 с.

УМЦ БГПУ

УДК 373:811.111

## ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Шилова Елена Савельевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Лешко Ольга Федоровна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[sch148@minsk.edu.by](mailto:sch148@minsk.edu.by)*

*Повышение требований к качеству образовательного процесса вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов в обучении, которые способствуют улучшению навыков говорения. Технологию реализации интерактивных методов обучения целесообразно применять на уроках английского языка.*

*Ключевые слова: интерактивные методы обучения.*

## TECHNOLOGY OF IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE METHODS OF TRAINING IN LESSONS OF ENGLISH LANGUAGE

*Elena Shilova,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Olga Leshko,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[sch148@minsk.edu.by](mailto:sch148@minsk.edu.by)*

*Increasing the requirements for the quality of the educational process makes it necessary to search for and introduce new approaches to learning that contribute to improving speaking skills. The technology of realizing interactive methods of teaching in English lessons should be used as a complex of short-term projects and long-term ones.*

*Key words: Interactive teaching methods.*

Одним из перспективных направлений реализации эффективного развития навыков говорения на уроках английского языка является использование интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Интерактивные методы – методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Ведь они предполагают со-обучение, причем, и обучающиеся и педагог являются субъектами учебного процесса [3, с. 10].

В контексте интерактивного обучения знания, с одной стороны, представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания [2, с. 65].

Цель использования интерактивных методов обучения – методически обеспечить эффективность процесса развития навыков говорения на уроках английского языка посредством реализации интерактивных методов обучения. Это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия [1, с. 83].

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки;
- помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки;

– обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде.

Эффективность процесса обучения зависит от реализации следующих принципов:

- комплексного подхода к процессу обучения на коммуникативно-ситуативной основе;
- интерактивности;
- дифференцированного подхода;
- учета индивидуальных особенностей;
- вариативности режима работы;
- проблемности (как при организации учебных материалов, так и самого учебного процесса).

Изменения в деятельности на занятии, вызванные использованием интерактивных методов обучения, требуют от учащегося «вхождения в неизвестность». Пересмотру подлежат правила взаимодействия с педагогом и одноклассниками, нормы самооценки, способы анализа своей учебной деятельности. Все это учащемуся ещё предстоит открыть, определить и выстроить.

Для того чтобы процесс адаптации к новым методам работы начался и прошёл успешно, учащемуся необходимо выйти за прежние рамки «зоны комфорта», расширить ее границы, почувствовать себя в безопасности в новой ситуации. Преодоление страхов, неуверенности перед новой ситуацией, понимание и принятие учащимся новых требований будет в свою очередь влиять на эффективность его учебной деятельности [4, с. 21–75].

Покажем возможности применения на уроках английского языка некоторых из них: *«Мозговой штурм»*, *«Карусель»* и *«Аквариум»*.

Тема: Life and living.

Цель: формирование речевой коммуникативной компетенции (диалогическая речь).

Задачи:

- закрепление лексики по теме «Life and living»;
- развитие навыков беседы этикетного характера;
- развитие умения работы в паре, команде.

Оснащение: распечатки с установками к коммуникативному заданию по технологии «Карусель», расстановка парт в классе таким образом, чтобы было место для формирования круга, например, буквой П.

При проведении основной части урока с целью активизации у учащихся знаний лексического материала по пройденной теме Life and living использовали *«Мозговой штурм» (5 минут)*.

Учитель проводит «Мозговой штурм» в виде диалога-расспроса с несколькими учениками:

Приблизительные вопросы учителя для мозгового штурма:

1 ученик:

Do you live in the town or in the village?

Do you live in a flat or a house?

Is your flat/house comfortable?

2 ученик:

Is there any shop near your home?

Is this shop expensive?

Is this shop big or small?

3 ученик:

Do you live in a flat or a house?

Are your neighbors noisy?

Are your neighbors rude or helpful?

4 ученик:

Do you have a pet?

What does he/she eat?

What can he/she do?

What does he/she like to do?

5 ученик:

Do you help your parents at home?

What duties do you have?

Do you clean your room/wash dishes/water flowers/walk your pet, etc?

С целью развития у учащихся навыков беседы этикетного характера использовали технологию «*Карусель*» (7 минут).

Now we will play a game. Make 2 circles: one big and one small inside the big one. (Ученики делают два круга: один большой и внутри его маленький) I'll give you sheets with your personal task. Your task is to speak to your partner, discuss your problem (ask for help or offer your help). You will speak for 30 seconds and then pass to the next partner. The small circles moves and the big one doesn't.

Учитель раздает распечатки с установками для каждого ученика.

Spotlight 9, Module 2 «Life and living», 2b подраздел «Neighbors», ex. 7

p. 33

Так как учеников в группе больше, чем количество установок в упражнении, учитель может добавить другие, например:

Your car is broken and you can't drive your child to school next three days. Ask your neighbor to help you.

You are cooking the special dinner for a party. Ask your next door neighbor some recipes.

Offer your elderly lady neighbor to help her to plant flowers in her garden.

You need someone to water your flowers while you are away.

Учитель заготавливает 1 установку на 2 учеников (задания в кругу не повторяются).

Ученики в течение 30 секунд ведут беседу с партнером и затем по команде учителя меняются. Переходят только дети внутреннего круга, внешний круг неподвижен. Упражнение выполняется до тех пор, пока ученики не сде-

лают целый круг и не пообщаются со всеми участниками противоположного круга.

Учитель следит за тем, чтобы беседа происходила на английском языке.

С целью развития у учащихся умения работы в паре, команде использовали технологию «Аквариум» (10 минут).

После мини-бесед с использованием метода «Карусель» ученикам дается следующее задание: драматизация диалога по парам или тройкам в роли соседей. На подготовку дается 5 минут. Ученики представляют диалоги на основе своих заданий к «Карусели». Учитель делит учеников на группы или пары самостоятельно, чтобы не отнимать времени от урока.

Now you will work in small groups. Each group will prepare a dialogue. Take roles of neighbors and discuss issues from your previous task. Then demonstrate your dialogues to your classmates.

Итак, интерактивные методы обучения на уроках иностранного языка целесообразно применять в комплексе. Это позволит заинтересовать учащихся, мотивировать их на общение на английском языке и, соответственно, сделает процесс изучения языка эффективнее.

#### Список использованных источников:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) : учеб. пособие / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Григальчик, Е. Г. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик, Д. И. Сударевич. – Минск, 2003. – 108 с.
4. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практич. руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец.: О. В. Клезович. – Светлая роща : ИПК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.



**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ  
(ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ) ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Шилова Елена Савельевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Руцкая Людмила Александровна,  
ГУО «Средняя школа № 187 г. Минска»,  
Минск, Республика Беларусь  
[Luda.rutskaya@gmail.com](mailto:Luda.rutskaya@gmail.com)*

*Основной задачей совершенствования системы образования является повышение качества усвоения учебного материала учащимися на уроках истории (обществоведения), а также создание условий для их развития и самореализации. Этому способствуют применение интерактивных методов в образовательном процессе на уроках изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний.*

*Ключевые слова: повышение качества усвоения учебного материала, интерактивные методы обучения.*

**IMPROVING QUALITY OF LEARNING THE EDUCATIONAL  
MATERIAL WITH STUDENTS ON THE LESSONS OF HISTORY  
(SOCIETY) BY THE USE INTERACTIVE TEACHING METHODS**

*Elena Shilova,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Lyudmila Rutskaya,  
The State Educational Institution  
«Secondary School No. 187 in Minsk»  
Minsk, Republic of Belarus  
[Luda.rutskaya@gmail.com](mailto:Luda.rutskaya@gmail.com)*

*Main task of improving of the educational system is to increase quality of absorbing study material by students on the history classes and also create conditions for their development and self-realization. It helps by using of interactive*

*methods in educational process on classes where new material is study, summarising and systematizing of the knowledge.*

*Key words: Increasing quality of absorbing study material, interactive methods of education.*

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей истории к поиску новых современных эффективных методов преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения, воспитания, развития обучающихся, а также их самореализации. Уроки истории требуют постоянного совершенствования и модернизации. Только творческий подход к уроку с учётом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания. Цель урока истории – обеспечить освоение школьниками исторических знаний, помочь им овладеть эффективными методами усвоения учебного материала, способствовать развитию морально-нравственных качеств, выработать навыки анализа исторического опыта применительно к современности. Школьный курс предмета должен быть ориентирован прежде всего на овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества, его социальном, духовном, нравственном опыте; формирование конкретно-исторических представлений об исторической эпохе; вооружение учащихся методами решения практических задач, умением работать с историческими источниками [5], поэтому необходимо интенсифицировать на уроке работу каждого ученика.

Интенсифицировать работу учащихся на уроке – значит так организовать её, чтобы учащиеся стали работать напряженнее, производительнее, действеннее, успевать больше сделать за имеющееся время, т.е. не объемом, не за счет дополнительного времени, а умением решать стоящие задачи. Интенсификация однозначно требует повышения качества педагогического труда, профессиональной компетентности педагога. Понятие «интенсификация» в педагогической деятельности означает отказ от неэффективных методик, устаревшего опыта и замену на новый, более эффективный арсенал способов обучения [1].

В настоящее время особое место занимают такие формы и методы проведения уроков истории, которые обеспечивают активное участие каждого учащегося как в изучении нового материала, а так же в закреплении и совершенствовании знаний, умений и навыков, что повышает их индивидуальную ответственность за результаты учебного труда.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности учащихся, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность каждого обучающегося.

Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим товарищам и учителю; рецензировать ответы товарищей; оценивать ответы и письменные ра-

боты товарищей; объяснять менее подготовленным учащимся непонятный материал; самостоятельно выбирать посильное задание; находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий; решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Эти задачи можно успешно решать через применение в образовательном процессе интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы предполагают взаимосвязь учащихся не только с учителем, но и друг с другом. Они позволяют учащимся чувствовать себя на уроке свободно и не бояться высказывать и отстаивать свою точку зрения, что очень важно на уроках истории.

Интерактивные методы можно рассматривать как способы усиленной целенаправленной деятельности учителя и учащихся по организации взаимодействия между собой и междубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития [2].

Интерактивное взаимодействие представляет собой процесс совместной деятельности учителя и учащихся, атрибутами которого являются: пространственное и временное сопresутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений.

Интерактивное взаимодействие – это интенсивная коммуникативная деятельность участников педагогического процесса, разнообразие и смена видов и форм, способ деятельности.

Назначение интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей поведения и деятельности его участников.

Интерактивные методы обучения следует использовать на различных типах уроков истории (обществоведения): при изучении нового материала, закреплении и совершенствовании знаний, а также на уроках обобщения и систематизации знаний.

При изучении нового материала на уроках целесообразно использовать следующие методы «Работа с понятиями», «Алфавит». Технология реализации вышеуказанных интерактивных методов позволяет школьникам самостоятельно, пользуясь справочной литературой (словарями), давать определение понятиям, формулировать в определении свой смысл, углублять и расширять смысл понятий, подбирая сходные определения и сравнивать понятия между собой, выявлять существенные характеристики исследуемого понятия путем подбора противоположных понятий; определять недостатки исследуемого понятия.

Особенно эффективным, на наш взгляд, является реализация интерактивных методов обучения на уроках обобщения и систематизации.

На уроках обобщения и систематизации знаний целесообразно применять следующие методы: «Смена собеседника», «Логическая цепочка», «Дерево познания» [4], «Турнир-викторина» [4], «Бумеранг» [3].

В процессе реализации *метода «Смена собеседника»* учащиеся сами отвечают на вопросы, слушают ответы своих товарищей, сравнивают свои знания со знаниями своих друзей, а также помогают своим друзьям правильно ответить на вопрос, если у них возникают трудности. Этот метод помогает проверить знания, умения и навыки школьников, стимулировать их самоконтроль, показать школьникам успешность их образовательной деятельности, а также пути решения проблем в обучении.

Технология реализации интерактивного *метода «Логическая цепочка»* на уроках истории позволяет закрепить, обобщить, систематизировать, проверить усвоение изученного материала, развивать такие формы мышления, как понятие, суждение, умозаключение, развивать логическое мышление школьников и повышать их мотивацию, а также способствовать эмоциональной насыщенности процесса обучения, при котором учащиеся испытывают удовольствие.

*Интерактивный метод «Дерево познания»* позволяет развивать умения проверять, анализировать и оценивать полученные ответы участников других команд; снять неуверенность в своих знаниях и умениях у слабомотивированных учащихся, так как они сами выступают в роли «учителя», проверяя выполнение составленных и выполненных ими заданий у участников других команд.

*Метод «Бумеранг»* позволяет формировать у учащихся умения работать с учебником, задавать вопросы, оказывать друг другу помощь в поиске в учебнике ответа на поставленные вопросы, письменно отвечать на вопросы, прочно усваивать необходимый материал и овладевать умениями проверять, анализировать и оценивать полученные письменные ответы участников других групп и свои ответы.

Таким образом, применение интерактивных методов на уроках истории (обществоведения) позволяет повышать качество усвоения учебного материала; содействовать формированию у учащихся ключевых компетенций; активизировать теоретические знания и применять их на практике; развивать способности выражать свои мысли, идеи и предложения; видеть различные способы решения проблем и задач, выбирать из них наиболее оптимальные; помогает мотивировать и увлечь учащихся; вызывать у участников образовательного процесса инициативу, настойчивость, целеустремленность; создавать комфортное состояние на уроках и усиливает желание обучающихся лучше усвоить новый материал; учащимся, совместно решая поставленные перед ними задачи, учитывать мнение товарищей; формировать у учащихся умения работать с учебником, задавать вопросы, проверять, анализировать и оценивать полученные письменные ответы участников других групп и себя; оказывать друг другу конкретную помощь в поиске ответа в учебнике на поставленные вопросы; способствовать налаживанию межличностных отноше-

ний между учащимися группы; воспитывать у учащихся такие качества, как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, справедливость.

#### **Список использованных источников:**

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практич. руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец.: В. В. Чечет. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения в педагогике / С. С. Кашлев. – Минск : Вышэйш. шк., 2004. – 173 с.
3. Шилова, Е. С. Технология реализации интерактивных методов обучения на уроках истории / Е. С. Шилова, Л. А. Руцкая // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – № 2. – С. 39–47.
4. Шилова, Е. С. Об интерактивных методах обучения «Дерево познания», «Турнир-викторина» на уроках обществоведения в XI классе / Е. С. Шилова, Л. А. Руцкая // Минская школа сегодня. – 2017. – № 5. – С. 28–33.
5. Шилова, Е. С. Инновационные подходы проведения уроков истории / Е. С. Шилова, Л. А. Руцкая // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2017. – № 6. – С. 8–15.

УДК 373.3:51

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ  
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Шилова Елена Савельевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Рыжов Алексей Евгеньевич,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[eventby2016@mail.ru](mailto:eventby2016@mail.ru)*

*Повышение требований к качеству образовательного процесса на I ступени общего среднего образования вызывает необходимость поиска методов обучения, способствующих формированию учебно-познавательных умений младших школьников на уроках математики. В обучении младших школьников особое значение имеет принцип наглядности, в соответствии с которым обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися. Метод моделирования выражает само существо принципа наглядности.*

*Ключевые слова: учебно-познавательные умения, принцип наглядности, метод моделирования.*

**FORMATION OF TEACHING AND LEARNING SKILLS  
OF YOUNG SCHOOLCHILDREN BY MODELING  
AT LESSONS OF MATHEMATICS**

*Elena Shilova,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Alexey Ryzhov,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[eventby2016@mail.ru](mailto:eventby2016@mail.ru)*

*Increasing of demand to the quality of the education process on the 1 stage of the general middle education makes necessary for searching methods of education, enabling of forming study-curiosity skills yang students on mathematic classes. During studying of yang students very important role plays principle of examples, and according to that education is based on such specific examples, which is perceived by students. Method of modelling is consisting of main principle of examples.*

*Key words: study-curiosity skills, principle of examples, method of modelling.*

Сегодня начальное образование решает главную задачу – закладывает основу формирования учебной деятельности учащихся: систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать их достижение, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования учебно-познавательных умений, так как в этот период все виды деятельности, в том числе и учебная, способствуют развитию познавательной сферы.

В педагогической теории и практике одной из основных проблем является активизация познавательной деятельности младших школьников. Сюда же можно отнести выбор эффективных методов и приёмов обучения, способствующих формированию учебно-познавательных умений младших школьников посредством моделирования на уроках математики.

Формирование учебно-познавательных умений младших школьников рассматривается как базис в формировании и развитии основных компетенций школьников. С помощью математики усваиваются общенаучные методы и приёмы познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, обобщение, конкретизация, абстрагирование) [3, с. 32].

В рамках современного компетентностного подхода признается, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием умения учиться (В.В. Давыдов, А.К. Маркова, В.В. Репкин, Н.Г. Калашникова и др.) [3, с. 32].

Учебное моделирование – компонент содержательного анализа объекта. Данная технология позволяет преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся.

В основе метода моделирования лежит принцип замещения, когда реальный предмет ученик способен заменить другим предметом, его изображением, каким-то условным знаком. Необходимо учитывать основное назначение моделей – это облегчить учащемуся познание, открыть доступ к скрытым свойствам, качествам, характеристикам, связям.

В обучении младших школьников принцип наглядности является одним из основных принципов обучения, в соответствии с которым обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися. Это связано с тем, что в процессе жизни, обучения у младших школь-

ников последовательно формируются три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-теоретическое, при этом они развиваются в тесном взаимодействии друг с другом. Таким образом, идея моделирования выражает само существо принципа наглядности.

Под методом учебного моделирования, применяемым в начальном математическом образовании, будем понимать метод обучения, направленный на овладение учащимися учебным материалом на основе систематической работы с учебными моделями изучаемых математических понятий и способов действий.

Научное обоснование учебного моделирования дано в теории П.Я. Гальперина: планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий. Он подчеркивал, что, организуя перенесение внешнего действия во внутренний, умственный план, превращая его в собственное достояние субъекта, «мы управляем этим процессом».

Моделирование может выступать как учебное средство:

- а) для фиксации наглядного представления ориентировочной основы действия, абстрактных понятий;
- б) для фиксации и наглядного представления общих способов действий по решению каких-либо задач;
- в) как средство наглядности и носит обобщённый характер;
- г) может эффективно использоваться для обобщения и систематизации изученного материала.

Процесс формирования умственных действий с использованием моделирования является достаточно длительным и состоит из нескольких этапов. Начинать надо с этапа материализованного действия, который предполагает построение и использование моделей на этапе усвоения знаний и формирования умений. Затем постепенно следует переходить к этапам внутреннего речевого действия, внутреннего умственного действия, используя другие модели. Знания, умения учащихся в результате поднимутся на более высокий уровень, приблизятся к обобщённым понятиям.

При проектировании уроков математики с применением метода моделирования необходимо учитывать тот факт, что в классе младшие школьники разные и учить их надо по-разному, выбирая те методы и приёмы, которые будут предпочтительнее для развития каждого из них.

Моделирование может быть определено как представление объекта моделью для получения информации об этом объекте путём проведения экспериментов с его моделью. Процесс моделирования предполагает наличие: объекта исследования; исследователя, перед которым поставлена конкретная задача; модели, создаваемой для получения информации об объекте и необходимой для решения поставленной задачи. Модель – это наглядное представление предмета исследования. Учебная модель – это особая форма наглядности, которая позволяет представить более наглядно те свойства изучаемого явления, которые нас интересуют. Особое внимание должно быть уделено специфике организации взаимодействия участников образовательного процесса, разработке оптимальных моделей взаимодействия.



При рассмотрении понятия «моделирование» в формировании учебно-познавательных умений младших школьников были установлены основные его учебные модели: визуальные, вербальные и символические.

Визуальная модель представлена образной знаковой системой. Вербальные модели представляют существенные характеристики математического понятия на естественном языке. Символические – представляющие объект на языке математической символики.

Одновременное использование визуальных, вербальных и символических учебных моделей способствует более глубокому их пониманию учащимися за счет использования различных каналов восприятия информации (зрение, слух, осязание) и возможности всестороннего рассмотрения изучаемого предмета [3, с. 32].

К моделям должны предъявляться следующие требования: между моделью и оригиналом должны быть отношения сходства, норма которого явно выражена и точно зафиксирована (условия отражения или уточнения аналогии); модель в процессе научного познания должна являться заместителем изучаемого объекта; изучение модели позволяет получать информацию (сведения) об оригинале.

Форма моделей, используемая на уроках математики, может быть различной: модельная схема, знаковая модель, графическая, образная. Различают следующие: **предметную наглядность** (предметы окружающей обстановки: счётные палочки, карандаши, круги, квадраты, треугольники); модели предметов; картинки с изображением предметов (фруктов, овощей, животных); **графическую (условную) наглядность** (схематические рисунки, чертежи).

**Предметная наглядность** играет большую роль в обогащении чувственного опыта младших школьников, при формировании соответствующих конкретных представлений. Предметное моделирование целесообразно использовать при ознакомлении с решением задачи нового вида.

Модели делятся по видам средств, используемых для их построения, на **схематизированные и знаковые**.

Схематизированные модели в зависимости от того, какое действие они обеспечивают, делятся на вещественные и графические.

Вещественные (или предметные) модели текстовых задач строятся из каких-либо предметов (пуговиц, спичек, бумажных полосок), которые могут обеспечивать физическое действие с предметами; они могут быть представлены разного рода инсценировками сюжета задач; мысленное воссоздание реальной ситуации, описанной в задаче, в виде представлений.

К графическим моделям относятся следующие виды: рисунок; условный рисунок; чертёж; схематический чертёж (или просто схема), которые используются для обобщения, схематического воссоздания ситуации задачи.

Моделирование в виде чертежа целесообразно использовать при решении задач, в которых даны отношения значений величин (больше, меньше, столько же), а также при решении задач, связанных с движением. Чертёж

наглядно иллюстрирует отношение значений величин, а в задачах на движение схематически изображает соответствующую ситуацию.

С условным графическим изображением задачи в виде чертежа или схематического чертежа младшие школьники знакомятся в первом классе. Опыт показывает, что при рассмотрении задач новых видов целесообразно использовать рисунки.

Итак, применение моделирования на уроках математики обеспечивает высокий уровень самостоятельности учеников, способностей и умений решать любые задачи; делает урок интересным, насыщенным и продуктивным. Создание условий для более активной позиции учащихся в процессе обучения, увеличение доли самостоятельного познания дадут учителю возможность использовать более разнообразные формы организации процесса обучения, чаще применять групповые и индивидуальные формы самостоятельной работы. Что позволит повысить и прочность усвоения учебного материала и сформировать учебно-познавательные умения младших школьников.

#### **Список использованных источников:**

1. Гончарова, М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике. Формирование учебно-познавательных компетенций при обучении математике / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. – Ростов-на-Дону, 2014. – С. 202–219.
2. Роленок, Т. А. Урок математики: компетенции для успешной социализации / Т. А. Роленок // Народная асвета. – 2015. – № 10. – С. 36–38.
3. Урбан, М. А. Методические формы совместной деятельности учителя и учащихся при использовании учебного моделирования на уроках математики на 1 ступени общего среднего образования / М. А. Урбан // Весці БДПУ. Серыя 3. – 2015. – № 4. – С. 31–42.

УДК 373.3:811.161.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Шилова Елена Савельевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Самохина Татьяна Евгеньевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[tanik.pinsk@mail.ru](mailto:tanik.pinsk@mail.ru)*

*Повышение требований к качеству образовательного процесса на I ступени общего среднего образования вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов в обучении, интенсивных образовательных технологий, способствующих эффективному усвоению знаний за отведённое время и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности, а также формированию учебной деятельности младших школьников.*

*Ключевые слова: игровые технологии, познавательная деятельность.*

**FORMATION OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF THE YOUNG  
SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF GAME TECHNOLOGIES  
AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE**

*Elena Shilova,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Tatyana Samokhina,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[tanik.pinsk@mail.ru](mailto:tanik.pinsk@mail.ru)*

*Increasing of demand to the quality of the education process on the I stage of the general middle education makes necessary for searching and implementing*

*of playing technologies on the classes of Russian language, which enabling forming of curiosity activity of young students.*

*Key words: Informational technologies, curiosity activity.*

Психологи и педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребёнок хотел учиться?

Эта проблема и сегодня остаётся очень актуальной. Мир стремительно меняется, вместе с ним меняются и дети. Сейчас у детей появилось множество развлечений, и школа уже не так притягивает их. Наблюдается снижение интереса к школе в целом и к процессу обучения, в частности.

Человек, который стремится к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями, проявляет познавательную активность.

Познавательная активность реализуется в познавательной деятельности. Чтобы достичь поставленной цели, человек подвергает себя активной мыслительной деятельности, преодолевает множество трудностей.

Одним из способов формирования познавательной деятельности учащихся может служить использование игровых технологий в образовательном процессе – методы и приёмы организации учебного процесса в форме разнообразных дидактических игр.

Перед учащимися в форме игровой задачи ставится дидактическая цель, для достижения которой необходимо выполнять учебные действия. При этом учебный материал используется в качестве средства игры.

Дидактические игры можно применять во время актуализации знаний, орфографической разминки, словарной работы, изучения нового материала, закрепления изученного материала.

Задания, которые даны в игровой форме, делают процесс обучения интересным и увлекательным. Такие задания способствуют развитию индивидуальных способностей каждого ученика, побуждают у них познавательную активность. Выполняя условия игры, ученики сами овладевают новыми знаниями. Учитель становится только организатором процесса обучения.

Игровые моменты на уроках требуют минимальных затрат времени и сил учителя, но их использование позволяет решать целый ряд задач, направленных на развитие памяти, внимания, а также способствуют созданию благоприятной атмосферы на уроке, объединяя учащихся.

На уроках русского языка можно использовать различные дидактические игры или задания занимательного характера, технология реализации которых может быть *в парах постоянного или сменного состава, а также на основе малых групп.*

Так на этапе актуализации знаний, ознакомления с новым словарным словом можно предложить учащимся *игру «Шифровки»*, которую целесообразно организовать *в парах постоянного состава* – «ученик-ученик» [3, с. 24].

Такую игру можно провести с учащимися 2 класса по темам: «Звуки и буквы», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие согласные звуки» и др. Ученики получают карточки с заданиями. Один ученик выступает в роли «учителя» и даёт задание соседу:

- составь из букв и/или слогов слово и запиши (например, КАЩУ (щука), НА РО ВО (ворона));
- подчеркни гласные звуки и/или согласные;
- подчеркни твёрдые и/или мягкие согласные звуки;
- подчеркни в слове опасные места.

Затем ученики меняются ролями. После выполнения заданий учащиеся оценивают друг друга. Если найдена ошибка, то её зачёркивают карандашом и объясняют, как выполнить задание правильно. Карточки сдают учителю.

Во время изучения нового материала и закрепления знаний можно предложить *игру «Редактор»*. Эта игра также проводится в парах постоянно-го состава, но организуется по другой методике:

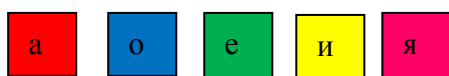
- каждая пара получает карточку с заданием «измени слова»;
- оба ученика читают задание, обсуждают его, выполняют и проверяют друг у друга;
- та пара, которая выполнила задание, поднимает карточку;
- ученики, которые справились первыми, зачитывают свои слова, остальные проверяют и дополняют;
- та пара, которая сделала задание правильно, получает звание «лучший редактор».

Такую игру можно провести во 2 классе по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». Необходимо изменить слова так, чтобы они обозначали один предмет: зубы, глаза, розы, сулы, этажи, сады, морозы, дубы, грибы [2, с. 28].

Интересно в парах можно провести *игру «Ремонт»*. Для этой игры необходимо использовать кубики LEGO разных цветов:

- учитель показывает слово с пропущенной буквой;
- ученики обсуждают в парах, какую букву необходимо вставить в слово;
- после этого прикрепляют на пластину кубик нужного цвета;
- учитель показывает правильный ответ, а ученики исправляют ошибки.

Такую игру, например, можно провести для проверки домашнего задания и/или первичного закрепления знаний по теме «Ударные и безударные гласные». Необходимо выбрать нужную букву и вставить в слова: тр...ва, р...ды, ст...на, з...ма, м...чи, гл...за, ...кно, ...жи.



Можно организовать *работу в парах сменного состава*. Для этого предлагаем использовать *игру «Эскалатор»*.

Один ученик в паре выступает в роли «учителя», а другой в роли «ученика». «Учитель» получает карточку с заданием, объясняет задание «ученику», следит за правильностью его выполнения. Если задание выполнено правильно, то «учитель» ставит плюстик. Через несколько минут «ученики» передвигаются на одну парту вперёд и приступают к выполнению задания сидящего за этой партой «учителя». Игра заканчивается тогда, когда «ученик» вновь оказывается за своей партой.

Например, такую игру можно использовать на этапе закрепления знаний по теме «Разделительный мягкий знак». Задания для игры:

*А. Игра «Найди лишнее слово».* Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.  
Семья, мать, дочь, братья.

Мебель, стулья, скамья [1, с. 41].

*Б. Игра «Изобретатель».* Вставь в предложения слова, которые подходят по смыслу.

Грибы мариную, а огурцы... (солю или солью).

У нас большая и дружная ... (семя или семья) [2, с. 42].

*В. Разгадай кроссворд.*

1. Снежная буря.

2. Домики для пчёл.

3. Папа, мама, дети.

4. Животное, которое любит бананы.

*Г. Игра «Картинная галерея»*

Рассмотри рисунки. Подпиши, что на них изображено (свинья, обезьяна, муравьи, листья).

Эффективной для формирования познавательной деятельности будет **работа на основе малых групп**. Такую работу можно проводить на этапе изучения нового материала и первичного закрепления.

С большим интересом проходит **игра «Эстафета»**.

Команды (по 4 человека) получают карточки со словами (слова с безударными гласными, слова с парными согласными). Каждый игрок вставляет пропущенную букву и передаёт карточку соседу. Побеждает команда, выполнившая быстрее других задание без ошибок. Исправление ошибок происходит коллективно.

Целесообразно провести **игру «Поиск»** по теме «Слово» во 2-м классе.

Учитель показывает карточку со словом или картинку. Участники каждой команды обсуждают задание и дают ответ (поднимают красную карточку).

Побеждает команда, выполнившая быстрее других задание без ошибок. Исправление ошибок происходит коллективно.

Задания:

– Назвать слова, противоположные по значению: короткий, тонкий, тихий, медленный, низкий, грустный, маленький;

– Назвать слова, которые отвечают на вопрос кто?: груша, попугай, яблоко, книга, кошка, пенал, девочка;

- Назвать, что делает предмет?: рыба, врач, бабочка, маляр, поросёнок, кот, конь;
- Подобрать к признакам слова, которые обозначают предметы: вишнёвое, холодный, звонкая, дубовый, горький, кислый.

Использование на уроках русского языка дидактических игр, заданий занимательного характера позволяют сделать процесс обучения младших школьников увлекательным, успешным, радостным; создавать «ситуации успеха» для каждого ученика; развивать у них самоконтроль и взаимоконтроль, что способствует повышению их познавательной активности и формированию у них познавательной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Антипова, М. Б. Русский язык. 2 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская. – 11-е изд. – Минск : Аверсэв, 2016. – 112 с.
2. Пропушняк, Л. В. Буква к букве : тетрадь-тренажёр по рус. яз. для 2-го кл. : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. В. Пропушняк. – 3-е изд., испр. – Минск : Новое знание, 2017. – 112 с.
3. Шилова, Е. С. Интенсивные образовательные технологии в начальных классах / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 22–25.

УДК 377:004

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ»)**

*Шилова Елена Савельевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Суходольская Виктория Александровна,  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский колледж»,  
Минск, Республика Беларусь  
[suhodolskaya.v.a@mail.ru](mailto:suhodolskaya.v.a@mail.ru)*

*Повышение требований к качеству образовательного процесса вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов в обучении, которые будут способствовать реализации компетентностного подхода и практико-ориентированной технологии. Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.*

*Ключевые слова: информационные технологии, организация и экономика фармации*

**IMPROVEMENT OF LEVEL OF KNOWLEDGE KNOWLEDGE  
OF INFORMATION TECHNOLOGIES LEARNING TO MEANS  
(ON THE MATERIAL OF EDUCATIONAL DISCIPLINE  
«ORGANIZATION AND ECONOMY OF PHARMACY»)**

*Elena Shilova,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*



*Victoria Sukhodolskaya,  
Belarusian State Medical College,  
Minsk, Republic of Belarus  
[suhodolskaya.v.a@mail.ru](mailto:suhodolskaya.v.a@mail.ru)*

*Increasing of demand to the quality of the education process makes necessary to search and implement new approaches in education, which will enable to realize competent approach and tactical-oriented technology. Today multimedia technologies are one of perspective directions of information of educational process. By developing program, methodology and material base and also mandatory increasing of teacher qualification, will enable visible future of success introduction of modern information technologies in the education.*

*Key words: Informational technologies, organization and economy of formation.*

Одним из перспективных направлений повышения уровня усвоения знаний обучающихся медицинского колледжа по учебной дисциплине «Организация и экономика фармации» является использование в процессе обучения современных информационных технологий, которые целесообразно использовать на лекционных, практических занятиях при изучении нового материала, его закреплении, а также на этапе контроля.

Организация и экономика фармации – это наука, целью которой является изыскание наиболее эффективных (экономических, ресурсосберегающих и экологически безопасных) методов, способов и приёмов оказания квалифицированной, своевременной фармацевтической помощи населению и специалистам организаций здравоохранения.

При её изучении учащиеся приобретают научные знания по удовлетворению потребностей населения и организаций здравоохранения в безопасных, эффективных и качественных лекарственных средствах, в изделиях медицинского назначения, изделиях медицинской техники и других товаров аптечного ассортимента.

В связи с постоянным и быстрым обновлением научных знаний, появлением новых информационных технологий возникает необходимость реализации инновационных форм обучения и использования современных методик преподавания учебных дисциплин. Так, наряду с традиционными методами используются элементы инновационных технологий: мультимедийные презентации лекционного материала, компьютерное тестирование, поисковая деятельность в сети Интернет, применение интерактивных ресурсов, использование обучающих программ.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать при преподавании учебной дисциплины «Организация и экономика фармации» текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации.

Использование мультимедийных технологий при проведении лекционных занятий является эффективным, так как позволяет значительно увели-

чить количество и доступность представляемого аудитории теоретического материала. В то же время, на практических занятиях используется определенный видеоряд, презентации для обсуждения, решения определенных ситуационных задач.

Мультимедийные компьютерные технологии дают преподавателю возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время лекции, насытить её информацией. Включение информационных мультимедийных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее.

При использовании интерактивных мультимедийных технологий в процессе обучения доля усвоенного материала может составить до 75%. Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. Раньше такой возможностью обладало лишь учебно-образовательное телевидение, но у этой области наглядности отсутствует аспект, связанный с интерактивностью. Моделировать процессы, которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов – очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем в целом. Кроме того, достаточно много образовательных задач связанных с тем, что демонстрацию изучаемых явлений невозможно провести в учебной аудитории; в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшний день [1].

На практических занятиях происходит освоение новых фармацевтических методов и приёмов работы, ознакомление с современными методами организации работы аптек, совершенствование практических навыков обучающихся. В соответствии с типовым учебным планом практические занятия включают фронтальный анализ основных теоретических положений изучаемой темы, проверку выполнения письменного домашнего задания, индивидуальный устный опрос по наиболее важным моментам. На занятии предусмотрено выполнение проверочной работы в виде тестовых заданий различного уровня сложности закрытого и открытого типа, как теоретического характера, так и практической направленности, решение кроссворда по соответствующей теме. Обязательным является решение ситуационных задач для усиления мотивации образовательной деятельности путем формирования проблемной ситуации. Каждый учащийся индивидуально выполняет каждую практическую работу, оформляет результаты и выводы в тетради для практических работ, подводит итоги работы на занятии совместно с преподавателем.

По учебной дисциплине «Организация и экономика фармации» был создан ряд презентаций для проведения лекционных и практических занятий учащимся 2 и 3 курса отделения «Фармация». В наибольшей степени использование возможностей мультимедиа было раскрыто в разделе «Организация лекарственного обеспечения населения». Также, например, на лекционном занятии по теме «Информационно-консультативная помощь аптек» просмат-

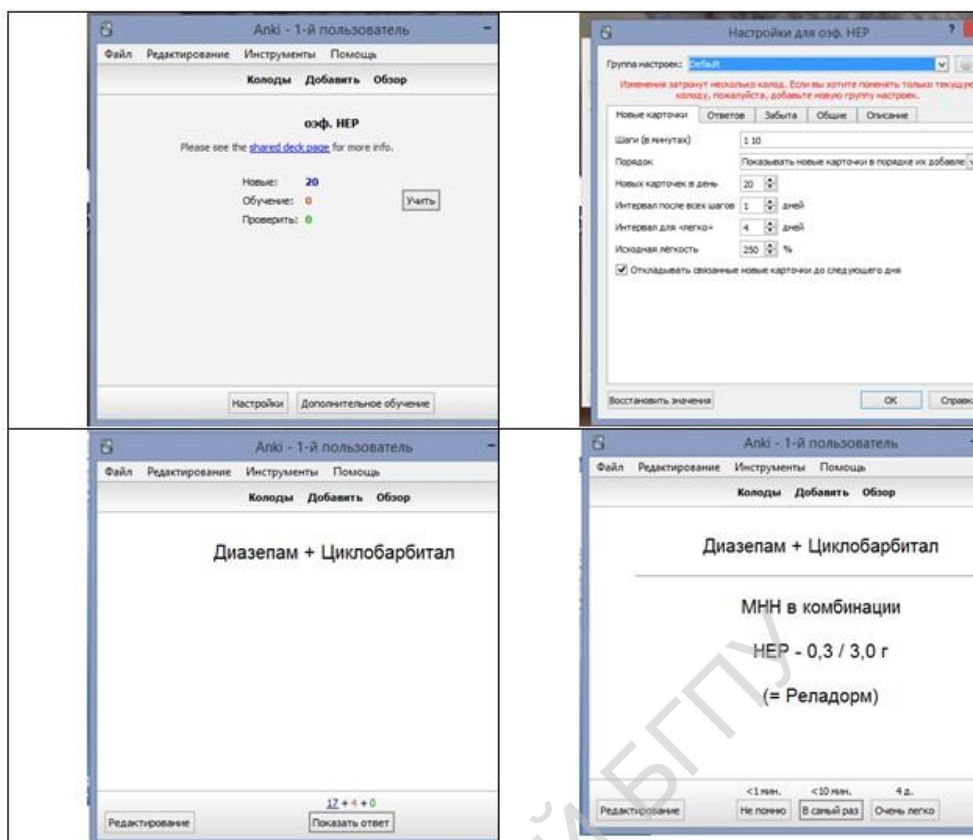
риваются видеоролики рекламы лекарственных средств, которые транслируются в Республике Беларусь и в других странах, а учащиеся обсуждают и определяют соответствие каждой рекламы определенным требованиям нормативной документации Республики Беларусь. На практическом занятии по теме «Учет денежных средств» учащиеся знакомятся с видеороликом «Инкассация выручки», в качестве контроля предусмотрен кроссворд по теме.

Самое важное на занятии – это общение педагога и обучающегося, постоянный обмен информацией между ними. Поэтому неотъемлемый атрибут – интерактивная доска. В ней объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы занятия для дальнейшего использования и редактирования. На практических занятиях много заданий выполняется совместно с учащимися непосредственно на интерактивной доске. На занятии группа делится на подгруппы, даются задания, и любой учащийся из подгруппы у доски может: вставить пропущенное слово, отметить что-то в тексте, разгадать кроссворд, соотнести формулы и т.д. Обучающимся нравится работать с интерактивной доской, учение для них становится интересным и увлекательным.

По теме «Нормы единовременной реализации лекарственных средств» совместно с учащимися 3 курса использована программа «Anki» для изучения и улучшения запоминания норм единовременной реализации для лекарственных средств, психотропных веществ и наркотических средств.

«Anki» – программа для облегчения запоминания слов, выражений и любой другой информации с помощью интервальных повторений, которая обладает богатым функционалом не только для изучения, но и для создания, например, флэш-карточек для подготовки к контрольным работам, практическим навыкам и экзаменам. «Anki» существует для всех популярных платформ – Windows, Linux, MacOSX, iPhone, Android. Таким образом, учащимся дается возможность успешного запоминания не только с помощью стационарного компьютера, но и с помощью смартфона при условии скачивания соответствующего приложения программы «Anki». Учащиеся могут самостоятельно добавлять карточки с интересующей их информацией для дальнейшего запоминания.

Алгоритм обучения построен на повторениях через определенные промежутки времени, которые можно установить самому, как и количество карточек, которые необходимо изучать ежедневно. Оценка проводится самостоятельно. Так, на *Рисунке 1* представлен вид этой программы. При выборе функции «учить» открывается карточка с наименованием лекарственного средства; при нажатии кнопки «посмотреть ответ» открывается окно с указанием международного непатентованного наименования лекарственного средства (при необходимости), сама норма и торговые названия лекарственных средств (при наличии) [2].



**Рисунок 1 – Вид программы «Anki»**

Используемые мультимедиа-технологии при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Организация и экономика фармации» значительно повышают доступность изложения материала, особенно по таким сложным разделам, как «Организация лекарственного обеспечения населения» и «Организация снабжения аптечных организаций».

Создание и использование электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Организация и экономика фармации» позволило облегчить доступ к учебно-методическим материалам учащихся.

Все выше перечисленное позволяет сделать вывод, что современные информационные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого, повышают уровень усвоения обучающихся, что отражается на успеваемости и качестве знаний обучающихся по учебной дисциплине. Ежегодно успеваемость учащихся составляет 68%–80%. Государственный экзамен в 2017 году успешно сдали 100% учащихся.

#### **Список использованных источников:**

1. Дворко, Н. И. Основы режиссуры мультимедиа-программ / Н. И. Дворко. – СПб. : ДРОФА – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2005. – 92 с.
2. Anki // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.m.wikipedia.org/wiki/Anki>. – Дата доступа: 20.10.2017.

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Шилова Елена Савельевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Ярошенко Екатерина Николаевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[ipk-chm@bspu.by](mailto:ipk-chm@bspu.by)*

*Повышение требований к качеству образовательного процесса на I ступени общего среднего образования вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов в обучении, интенсивных образовательных технологий, способствующих эффективному усвоению знаний за отведённое время и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности, а также формированию учебной деятельности младших школьников.*

*Ключевые слова: учебная деятельность, учебная задача, учебные действия, субъект учебной деятельности, технология обучения в сотрудничестве.*

**FORMATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY  
OF YOUNG SCHOOLCHILDREN THROUGH THE TECHNOLOGY  
OF TRAINING IN CO-OPERATION AT THE LESSONS  
OF RUSSIAN LANGUAGE**

*Elena Shilova,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[nigr48@mail.ru](mailto:nigr48@mail.ru)*

*Ekaterina Yaroshenko,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[ipk-chm@bspu.by](mailto:ipk-chm@bspu.by)*

*Increasing of demand to the quality of the education process on the 1 stage of the general middle education makes necessary for searching and implementing of new approaches in education, intensive educational technologies, which helps effectively absorb the material during given time and enabling to achieve projective results on the base of co-operation between subjects of activity and also forming educational activity yang students.*

*Key words: Educational activity, educational task, educational actions, subject of educational activity, technology of education in co-operation.*

В младшем школьном возрасте учебная деятельность, являясь ведущей, обуславливает возникновение психологических новообразований и определяет развитие личности в целом, при этом закладываются основы знаний и умений, которые ребенок будет приумножать и развивать в дальнейшем. Поэтому для учителя начальных классов очень важным вопросом является вопрос формирования учебной деятельности, то есть такой деятельности, в результате которой происходит осознанное изменение и развитие самого учащегося, приобретение младшим школьником умения учить себя. Содержанием учебной деятельности является усвоение обобщенных способов действия (на основе умения мысленно выделять общие существенные признаки и свойства предметов, явлений, научных понятий), а также изменения в психическом развитии учащихся в процессе этой деятельности.

Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте рассматривается как формирование умения учить себя с помощью учителя, становление учащегося как субъекта учебной деятельности. При этом очень важно проявление ребенком инициативы, направленной на взаимодействие с учителем с целью получения недостающего знания [3].

При рассмотрении структуры учебной деятельности были выделены следующие её компоненты: *мотивация*, подразумевающая потребность учащихся в становлении в роли субъекта учебной деятельности и развитии; *учебная задача*, которая должна быть направлена не только на усвоение содержания учебного материала, но и на выделение основных свойств понятий. Важным на уроке является работа именно в системе учебных задач, что способствует мотивации усвоения знаний и усвоению образцов общих способов решений. Учебные задачи должны быть спроектированы таким образом, чтобы учащиеся могли участвовать в процессе конструирования новых понятий, переосмысливать их содержание, учиться самостоятельно выстраивать новые понятия на основе исходных. *Учебные действия*, посредством которых учащиеся усваивают обобщенные способы решения задач и общие приёмы определения условий их применения. *Действия контроля и оценки*, осуществляемые самими учащимися [2, с. 206–207].

Формирование учебной деятельности тесно связано с применением на уроках теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, поэтому нами было выдвинуто предположение, что наиболее полно данная теория может быть реализована именно при обучении в сотрудничестве.

Особое внимание должно быть уделено специфике организации взаимодействия участников образовательного процесса, разработке оптимальных моделей взаимодействия. Наиболее эффективным способом организации взаимодействия субъектов образовательного процесса происходит тогда, когда учитель на уроках использует технологию обучения в сотрудничестве, способствующую формированию учебной деятельности младших школьников. Именно сотрудничество предполагает совместную развивающую деятельность детей и взрослых, коллективный анализ хода и результатов этой деятельности, стимулирование и направление педагогом познавательных интересов учащихся, когда знания даются не в готовом виде, а являются личностным приобретением каждого учащегося.

При рассмотрении понятия «обучение в сотрудничестве» как способа взаимодействия участников образовательного процесса были установлены основные его формы: сотрудничество с учителем; сотрудничество со сверстниками; сотрудничество с самим собой [1, с. 18].

Именно обучение в сотрудничестве направлено на поиск ребёнком новых способов действия, приобретения системных понятийных знаний. Главным отличием учебного сотрудничества от эмоционального (когда основным содержанием урока учащиеся считают адресованные им похвалы и знаки внимания), игрового (где важен именно сам процесс игры) и имитационного видов сотрудничества является целовая результативность, нацеленность на реализацию процесса познания и осмысления нового материала, решение собственно учебных задач.

На базе ГУО «Средняя школа № 66 г. Минска» была проведена опытно-экспериментальная работа по реализации технологии обучения в сотрудничестве на уроках на I ступени общего среднего образования. В опытно-экспериментальной работе участвовали две группы: учащиеся 3 «А» класса (экспериментальная группа) и учащиеся 3 «Б» класса (контрольная группа).

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы зафиксирован примерно одинаковый уровень сформированности учебной деятельности учащихся экспериментальной и контрольной групп (использовались методы: беседа, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, анализ продуктов учебной деятельности).

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы управление процессом формирования учебной деятельности посредством технологии обучения в сотрудничестве происходило исходя из следующих принципов: отработка у учащихся каждого компонента учебной деятельности при работе в паре, группе, сотрудничестве с учителем; взаимосвязь компонентов учебной деятельности; комбинирование форм и методов обучения в сотрудничестве; постепенная передача отдельных компонентов этой деятельности самому ребёнку для самостоятельной реализации.

Были разработаны различные варианты организации обучения в сотрудничестве, часть из которых впоследствии были реализованы в ходе опытно-экспериментальной работы:

- работа в статической или динамической парах при проверке домашнего задания, закреплении и повторении правил;
- выполнение заданий в малых группах, когда после объяснения учителя учащимся предлагалось в группах его закрепить, постараться понять все детали и выполнить задания либо по частям, либо «по вертушке», причем выполнение каждого задания объяснялось учащимся вслух и контролировалось всей группой;
- методика проведения уроков русского языка, основанная на построении системы учебных задач с использованием различных приёмов технологии обучения в сотрудничестве (задачи-ловушки; задания, не имеющие решения; задания с недостающими данными; задания, помогающие различать понятийную и житейскую логику; ситуации открытого незнания).

Кроме того, были учтены возможности повышения мотивации учебной деятельности за счет обучения в сотрудничестве, которое по своей сути предполагает создание позитивной атмосферы для коммуникации участников образовательного процесса.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было установлено, что при обучении в сотрудничестве (в экспериментальной группе) умения учащихся принимать и выделять учебную задачу, а также анализировать её условия оказались более развитыми по сравнению с контрольной группой. По нашему мнению, это связано с применением системы учебных задач, основанных на использовании приёмов обучения в сотрудничестве.

Было замечено, что в экспериментальной группе умения планировать деятельность и действовать в соответствии с выделенной ориентировочной основой оказались выше, чем в контрольной. Это может быть объяснено тем, что при работе в паре (группе) каждому учащемуся предоставлялась возможность проговорить, выяснить и уточнить все детали, а также прокомментировать все этапы выполнения задания.

Кроме того, было установлено, что при обучении в сотрудничестве развивается контрольно-оценочный компонент учебной деятельности. Это обусловлено тем, что во время взаимоконтроля учащихся при парной (групповой) работе формируются навыки самоконтроля, а во время оценивания других учащихся – адекватной оценки своей деятельности (рефлексия). Участие в совместной работе заставляет каждого учащегося более активно выявлять причины своих ошибок, а в случае затруднений, быстро получать помощь либо от других членов группы, либо от учителя, который при такой постановке работы имеет больше возможности помочь каждому ученику.

Еще одним преимуществом обучения в сотрудничестве оказалось повышение мотивации к осуществлению учебной деятельности в экспериментальной группе. На наш взгляд, это может быть объяснено тем, что при работе в группе (парах) ребёнок может примерить на себя разные роли, высказаться без довлеющего авторитета учителя.

Таким образом, применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках русского языка и даже постоянно используемые её элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать образовательный про-



цесс; повышать его эффективность; применять лично ориентированный подход к каждому ученику; создавать условия для формирования учебной деятельности младших школьников, а также активной собственной познавательной деятельности каждого обучающегося; поощрять стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения; создавать «ситуации успеха»; развивать самоконтроль и взаимоконтроль.

#### **Список использованных источников:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат и [др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 4 изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
2. Педагогическая психология : учеб. пособие / Л. Редуш [и др.] ; под ред. Л. Редуш. – Питер, 2008. – 414 с.
3. Шилова, Е. С. Формирование учебной деятельности младших школьников – условие повышения эффективности образовательного процесса / Е. С. Шилова // Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы : методическое пособие для учителей : В 5 кн. Кн. 1. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – С. 7–20.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ  
УЧАЩИМСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Шинкаренко Владимир Анатольевич,  
Институт инклюзивного образования  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[iio@bspu.by](mailto:iio@bspu.by)*

*Федоренко Таиса Андреевна,  
Институт инклюзивного образования  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[iio@bspu.by](mailto:iio@bspu.by)*

*Рассматриваются задачи и содержание повышения квалификации учителей начальных классов инклюзивного образования в контексте подготовки к преподаванию изобразительного искусства и трудового обучения учащимся с интеллектуальной недостаточностью.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, учитель начальных классов, изобразительное искусство, трудовое обучение, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.*

**PROFESSIONAL TRAINING OF THE TEACHER OF THE INITIAL  
CLASSES TO TEACHING FINE ARTS AND LABOR TRAINING  
TO STUDENTS WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY**

*Vladimir Shinkarenko,  
Institute of Inclusive Education  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[iio@bspu.by](mailto:iio@bspu.by)*

*Taisa Fedorenko,  
Institute of Inclusive Education  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[iio@bspu.by](mailto:iio@bspu.by)*

*The article examines the tasks and content of continuing education for teachers of primary classes of inclusive education in the context of preparing for teaching fine arts and labor training for students with intellectual insufficiency.*

*Key words: inclusive education, primary school teacher, fine arts, labor training, students with intellectual insufficiency.*

В настоящее время большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью обучается в классах интегрированного обучения и воспитания. В течение более чем двадцати лет развития указанной формы организации специального образования многие учителя начальных классов получили знания о данной категории учащихся и приобрели практический опыт педагогической работы с ними. Решению задач профессиональной подготовки учителей к работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, как и с другими категориями учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР), способствовало введение в учебные планы педагогических специальностей учреждений высшего образования учебной дисциплины «Теория и практика специального образования» и других учебных дисциплин, изучение которых обеспечивает овладение компетенциями, необходимыми будущему учителю для участия в реализации образовательных программ специального образования.

Значительный вклад в подготовку учителей к работе с учащимися с ОПФР внесла система дополнительного образования взрослых, в которой реализуются образовательная программа переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» и образовательные программы повышения квалификации учителей, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания. В последние годы в связи с развитием в ближайшей перспективе образовательной инклюзии организовано повышение квалификации учителей по образовательным программам, обеспечивающим подготовку к работе в классах инклюзивного образования.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь оно призвано реализовывать образовательные программы основного образования [1]. В отношении учащихся с интеллектуальной недостаточностью данная задача является объективно сложной в силу того, что в рамках специального образования они получают, в отличие от других категорий учащихся с ОПФР, так называемое нецензовое образование, содержание которого весьма специфично.

Способность учителя начальных классов к реализации образовательной программы общего среднего образования в отношении учащихся с интеллектуальной недостаточностью будет определяться не только знанием особенностей методики преподавания учебных предметов в классе инклюзивного образования и рядом умений, необходимых для успешного педагогического взаимодействия с такими учащимися, но умениями уточнять образовательные задачи, адаптировать учебный материал, дифференцировать учебные задания с учётом типовых рекомендаций, результатов педагогической диагностики и рекомендаций учителя-дефектолога.

С учётом ограниченного объёма учебного времени каждая из образовательных программ повышения квалификации, обеспечивающих формирование у учителей начальных классов готовности к работе в классах инклюзивного образования, должна быть ориентирована, на наш взгляд, на работу с определённой категорией учащихся с ОПФР. При этом содержание образовательной программы должно обеспечивать овладение учителями как общими подходами к организации образовательного процесса, адаптации содержания обучения и т.д., так и спецификой обучения каждому из учебных предметов.

В образовательную программу повышения квалификации учителей классов инклюзивного образования, в которых обучаются учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, следует, на наш взгляд, включить такие разделы: «Нормативные правовые и организационно-методические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Особенности учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и их учёт в образовательном процессе», «Психолого-педагогические основы адаптации учебного материала для учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Особенности методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью отдельным учебным предметам». В содержании последнего раздела, на изучение которого целесообразно отвести больший объём учебного времени, особенности преподавания каждого из учебных предметов необходимо выделить отдельными подразделами, в которых представить темы лекционных, практических (лабораторных) занятий, семинаров-практикумов, деловых игр. Ниже в обобщенном виде рассматриваются рекомендации по подразделам «Особенности методики обучения изобразительному искусству» и «Особенности методики трудового обучения».

В этих подразделах мы считаем необходимым предусмотреть изучение следующих тем: «Особенности изобразительной (трудовой) деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Адаптация учебного материала по изобразительному искусству (трудовому обучению)», «Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях по изобразительному искусству (трудовому обучению)».

Мы предполагаем, что определённая часть слушателей будет иметь опыт проведения учебных занятий по указанным учебным предметам с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания. Это позволит продуктивно использовать технологию коллективного взаимообучения и стимулировать обмен опытом слушателей во внеучебное время.

Однако важно обеспечить использование имеющегося у учителей опыта с учётом специфики организации именно инклюзивного образования. Например, и в настоящее время в классах интегрированного обучения и воспитания учебные занятия по изобразительному искусству с учащимися с интеллектуальной недостаточностью проводятся только в составе класса, но при этом реализуются две учебные программы: для учреждений общего

среднего образования и для вспомогательной школы. Поэтому особое внимание необходимо уделить именно определению доступного учащимся с интеллектуальной недостаточностью содержания обучения согласно учебной программы для учреждений общего среднего образования. В нашей практике мы использовали для этого сопоставительный анализ действующих учебных программ.

В методике трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью особо выделяется положение об их предварительной подготовке к учебным занятиям в составе класса интегрированного обучения и воспитания, которая обеспечивается учителем-дефектологом [2]. Очевидно, что организация образовательного процесса в классах инклюзивного образования и разделение функций учителя и учителя-дефектолога будут иными. Это, однако, не отрицает целесообразности проведения учителем-дефектологом коррекционных занятий на учебном материале, в т.ч. по изобразительному искусству, по трудовому обучению и на межпредметной основе. Поэтому вопросы взаимодействия учителя и учителя-дефектолога в реализации доступного содержания обучения по указанным и другим учебным предметам также должны предусматриваться образовательной программой повышения квалификации.

Эффективность образовательной программы повышения квалификации в значительной мере будет зависеть от предварительной подготовки слушателей. Поэтому мы предлагаем заранее предоставлять будущим слушателям вопросы для предварительного ознакомления и списки рекомендуемой литературы. Например, в учебно-методическом пособии В.А. Шинкаренко «Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» [2] представлены вопросы темы «Особенности трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью» и ряд вопросов, характеризующих методику проведения учебного занятия по трудовому обучению в составе класса с учётом необходимости реализации коррекционно-развивающих задач трудового обучения. Предварительное ознакомление слушателей с материалами указанного пособия обеспечит существенную экономию учебного времени, освободив его для более глубокого рассмотрения вопросов особенностей методики трудового обучения именно в классе инклюзивного образования.

Необходимо отметить, что в последнее время в печати появляются публикации с рекомендациями конкретно-методического плана, в которых непосредственно освещаются вопросы подготовки учителя класса инклюзивного образования к учебным занятиям по изобразительному искусству и трудовому обучению и методики их проведения. Например, Т.А. Федоренко [3] обосновывается возможная общность содержания обучения изобразительному искусству учащихся с нормативным (типичным) развитием и с интеллектуальной недостаточностью, рассматриваются возможности включения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в деятельность на учебных занятиях по объективно более сложным темам учебной программы для учреждений общего среднего образования посредством использования доступных

техник, приводятся рекомендации по разработке специального учебно-материального обеспечения, оказанию учащимся с интеллектуальной недостаточностью обучающей помощи. Доступ к таким публикациям обеспечивается их размещением в репозитории Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка по адресу <http://elib.bspu.by/>.

Продуктивной формой подготовки слушателей к овладению образовательной программой повышения квалификации мы считаем проведение с будущими слушателями предварительных онлайн-консультаций преподавателями, владеющими специальными методиками обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Технические возможности для этого имеются и в БГПУ, и в других учреждениях образования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о наличии предпосылок для успешной реализации в рамках образовательных программ повышения квалификации задач профессиональной подготовки учителя начальных классов к преподаванию изобразительного искусства и трудового обучения учащимся с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Список использованных источников:**

1. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : Приказ Министра образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/smartall.aspx?guid=105633>. – Дата доступа: 10.10.2017.
2. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. языками обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2012. – 103 с.
3. Федоренко, Т. А. Подготовка учителя начальных классов инклюзивного образования к учебным занятиям по изобразительному искусству с учащимися с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Т. А. Федоренко // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 27 апр. 2017 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Е. А. Клещёва (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТА

*Широкова Марина Сергеевна,  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
Пермский край, г. Березники,  
Российская Федерация  
[Marina\\_shirokova@list.ru](mailto:Marina_shirokova@list.ru)*

*Рассматриваются некоторые инструменты формирования профес-  
сиональных ценностей специалиста и повышения его квалификационного и  
профессионального уровня.*

*Ключевые слова: образование, ценности, профессиональные ценности,  
профессионально значимые качества, повышение квалификации.*

## SOME ASPECTS OF CONSTRUCTION THE VOCATIONAL VALUES OF PROFICIENT

*Marina Shirokova  
The Federal State Autonomous Educational  
Institution of Higher Education «The Russian State Vocational  
and Pedagogical University»,  
Perm Region, Berezniki,  
Russian Federation  
[Marina\\_shirokova@list.ru](mailto:Marina_shirokova@list.ru)*

*In article described some of the implements in the construction of the voca-  
tional values and vocational important qualities of proficient and upgrading of his  
professional skills.*

*Key words: education, values, vocational values, vocational important  
qualities, upgrading of professional skills.*

Слово «образование» в буквальном смысле означает создание некоего образа человека как личности, соответствующего требованиям и уровню развития общества. То есть образование является результатом усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, владений (навыков) и отношений. Нельзя не согласиться с Г.Е. Зборовским, который говорит о том, что «образование – это мир человека, и он должен быть достойным его, чтобы, находясь в нем, человек мог улучшать и мир, и себя в нем» [2, с. 44].

Именно образование закладывает базовые знания, обеспечивающие человеку основу для формирования мировоззрения, а, соответственно, и образа жизни, закладывает смысловые единицы жизни индивида, а, следова-

тельно, является одним из важнейших инструментов формирования индивидуальной системы ценностей человека и способов взаимодействия с ними. Личностью человек не рождается, он становится ею в процессе жизни в обществе, а значит и система ценностей каждого отдельного индивида находится в зависимости от социокультурного и общественного устройства. Однако, не секрет, что системы ценностей у различных людей не одинаковы, как и само понятие «ценность».

В отечественной философской литературе «ценность» определяется как способность вещей, идей и т.п. выступать средством удовлетворения потребностей отдельных индивидов и социальных групп; значимость вещей, идей и т.п. для жизнедеятельности субъекта; специфическая форма проявления отношения между субъектом и объектом с целью удовлетворения потребностей субъекта; специфические образования в структуре индивидуального или общественного сознания, являющиеся ориентирами личности и общества [3, с. 7].

Существуют десятки определений понятия *ценности*. Однако наиболее распространенным и аргументированным является утверждение, согласно которому ценности являются предметом потребностей и интересов человека, все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл; таким образом, ценность является регулятором отношений между людьми. Устойчивые ценностные ориентации приобретают характер норм и в дальнейшем определяют формы поведения и взаимоотношения членов данного общества.

В декабре 2015 г. на встрече с представителями Молодежной общественной палаты и Палаты молодых законодателей Патриарх Московский и всея Руси Кирилл высказал следующую мысль: «Базисные ценности – это те ценности, которые проистекают из человеческой природы, а это, в первую очередь, нравственные ценности. А нравственность всегда первична по отношению ко всем законам. Все законы произрастают из нравственности».

Таким образом, именно на нравственности должны быть основаны производные общечеловеческие, национальные ценности, ценности социальных и профессиональных групп и ценности личности.

В современной философии нет пока единого мнения о том, что является общечеловеческими ценностями. Однако большинство ученых относят к ним такие ценности, как истина, красота, добро, свобода, справедливость и многие другие.

Профессиональные ценности могут рассматриваться как производные от общечеловеческих, национальных, групповых и личных ценностей. Осознание ценностных установок позволяет специалисту соотносить конкретные профессиональные ситуации, в которых он действует, с общепринятой системой ценностей и норм. Кроме того, наличие в профессиональном сообществе профессиональных ценностей позволяет ему успешно решать задачу консолидации для решения профессиональных вопросов.

Профессионализм в той или иной области – это максимальная включенность индивида в жизнь профессионального сообщества; это не только



способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности, но и высокий уровень культуры, следование профессиональной нравственности и профессиональной этике. Таким образом, с нашей точки зрения, профессиональное совершенствование специалиста невозможно без личностного совершенствования.

Если общечеловеческие и национальные ценности формируются у человека в семье, школе, в процессе стихийной социализации, то профессиональные ценности формируются в процессе профессионального образования и соответствующей деятельности.

Профессиональные ценности специалиста определяют его профессионально значимые качества, уровень развития и совершенствования которых, в свою очередь, будет характеризовать его профессиональный уровень. Формирование и развитие этих качеств, как правило, представляют собой довольно длительный процесс, который осуществляется в течение всего периода профессионального обучения и становления.

Главной задачей образования при этом должно стать создание условий для раскрытия профессиональных способностей личности, удовлетворения ее потребностей в профессиональном, интеллектуальном, духовном, нравственном развитии, при обеспечении востребованности этих качеств обществом и государством.

Сетевая форма образования «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы вряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [1].

Таким образом, посредством консолидации образовательных и иных ресурсов, необходимых для осуществления обучения, можно организовать такую образовательную среду, в рамках которой возможна наиболее эффективная и продуктивная реализация процесса профессиональной подготовки, переподготовки, обмена опытом и повышения квалификации специалистов, на основе непрерывного образования. Проведение совместных конференций, мастер-классов, семинаров, открытых занятий, конкурсов профессионального мастерства и т.п. расширило бы возможности их квалификационного роста, приобщения к профессиональным ценностям, тем самым способствовало бы их успешному как профессиональному, так и личностному развитию и становлению.

### Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон, 29.12.2012, № 273-ФЗ : в ред. от 02.03.2016. Ст. 15. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – Дата доступа: 20.10.2017.
2. Зборовский, Г. Е. Образование: от XX к XXI веку / Г. Е. Зборовский. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 301 с.
3. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

УИЦ БГПУ

УДК 373.21:37.018.46

**РАЗВИТИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

*Щедрина Татьяна Васильевна,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Белорусского государственного педагогического  
университета им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
[fpkso\\_ipk@bspu.by](mailto:fpkso_ipk@bspu.by)*

*Профессиональная компетентность педагога учреждения дошкольного образования как условие совершенствования качества образовательного процесса; развитие проективных умений педагогов.*

*Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагог.*

**DEVELOPMENT OF DESIGNING SKILLS OF TEACHER  
OF ESTABLISHMENT OF PRESCHOOL EDUCATION  
IN CONDITIONS OF TRAINING OF STAFF**

*Tatyana Shchedrina,  
Institute of advanced training and retraining  
of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
[fpkso\\_ipk@bspu.by](mailto:fpkso_ipk@bspu.by)*

*Professional competence of the teacher of preschool education as a condition of improvement of quality of educational process; development of the design skills of the teachers.*

*Key words: professional competence, teacher.*

Совершенствование качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования во многом определяется компетентностью педагогических кадров, которая и является основой для качественной реализации целей и задач образовательной программы дошкольного образования. Повышение профессиональной компетентности обеспечивает готовность педагога к решению профессиональных задач, связанных с реализацией современного содержания и технологий дошкольного образования.

В условиях переподготовки педагогу обеспечивается возможность повышения уровня профессиональных компетенций и углубление уже имеющихся. Профессиональная компетентность является показателем субъективного содержания личности педагога, его индивидуальной профессиональной характеристикой. Ее нельзя рассматривать как результат механического введения в сознание педагога разнообразных профессиональных знаний. Профессиональная компетентность является итогом внутренней работы самого

педагога, в процессе которой внешнее, пройдя через субъективность личности, перерабатывается и осваивается ею, порождая умение в конкретной педагогической ситуации разрешить конкретную педагогическую проблему (Ю.А. Савинков).

Осуществление эффективной педагогической деятельности предполагает повышение компетентности воспитателя учреждения дошкольного образования в области выбора формы планирования, методов, форм и средств воспитания и обучения дошкольников, а также, предъявляет высокие требования к умению педагога проектировать образовательный процесс с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, достижений воспитанников.

В Институте повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) им. М. Танка на специальности переподготовки 1-01 03 72 «Дошкольное образование» слушателям переподготовки представлена учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». В ходе практических занятий по теме «Планирование работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой» педагогам предоставляется возможность проявить и, в дальнейшем, развивать проективные умения, способствующие становлению субъектной позиции воспитателя, способного творчески преобразовывать и проектировать образовательный процесс, включать собственный опыт в содержание природоведческой работы с дошкольниками.

Рассмотрим форму проведения практического занятия – деловая игра. Игра проводится в три этапа.

Первый этап – подготовительный. Определяются цели игры (осмысление содержания учебной программы дошкольного образования по образовательным областям, освоение способов разработки перспективного и календарного планов, развитие рефлексивной культуры в процессе коллективной деятельности).

Участники игры разбиваются на подгруппы, распределяют роли (педагоги, работающие в разных возрастных группах, представители администрации, эксперты), знакомятся с дидактическим раздаточным материалом (требованиями образовательных стандартов дошкольного образования, инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь об образовательном процессе в учреждении дошкольного образования, предъявляемыми к специально организованной деятельности; вариантами учебных планов дошкольного учреждения).

Слушателям предлагается проанализировать содержание направления «Познавательное развитие воспитанника» учебной программы дошкольного образования, задачи и содержание образовательной области «Ребенок и природа», особенности развития ребенка в условиях трудовой деятельности.

Второй этап – практический.

Каждая подгруппа получает карточки-задания с алгоритмом действий, схемой примерного календарного плана и работает самостоятельно. Задания: разработать перспективный план природоведческой работы (по выбранной

возрастной группе) на сезон, тематическое содержание календарного плана (игры, занятие, содержание разных видов детской деятельности, процессов жизнедеятельности воспитанников в распорядке дня).

Группе экспертов (в подгруппах) предлагается проанализировать и откорректировать содержание разработанного календарного плана. Группа представителей администрации (в подгруппах) составляет и оформляет рекомендации по планированию природоведческой работы (в выбранной возрастной группе) в учреждении дошкольного образования.

Третий этап. Итоговая конференция.

Каждая подгруппа выступает с презентацией своего варианта разработанного календарного плана природоведческой работы, методических рекомендаций по календарному планированию. В заключительной части деловой игры (практического занятия) проводится рефлексия взаимодействия слушателей в процессе совместной деятельности. Подводятся итоги работы.

Таким образом, развитию профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в процессе переподготовки кадров способствует использование разнообразных форм учебных занятий. Деловая игра как форма проведения практических занятий позволяет включить педагогов в практико-ориентированную деятельность по разработке плана образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, обеспечивающую развитие их проектировочных умений.

#### **Список использованных источников:**

1. Об утверждении Учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 27 нояб. 2012 г. № 133 – Режим доступа: – Дата доступа: <http://www.pravobyy.info/bel/13/873.htm>. –20.10.2017.
2. Белая, К. Ю. От сентября до сентября : календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада / К. Ю. Белая. – М. : Школьная пресса, 2008. – 63 с.
3. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения / Е. Л. Гутковская [и др.] ; под ред. Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 2002. – 307 с.

УДК 37.018.46 (476)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ  
В АГРАПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Яковчик Николай Степанович,  
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров  
аграрно-промышленного комплекса  
Белорусского государственного аграрного технического университета,  
Минск, Республика Беларусь  
[yakovchik.ipk@bsatu.by](mailto:yakovchik.ipk@bsatu.by)*

*Рассмотрены вопросы организации переподготовки и повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса Республики Беларусь с учетом инновационного его развития на примере отдельных учреждений образования.*

*Ключевые слова: управленческие кадры, инновационное развитие АПК, повышение квалификации, непрерывное аграрное образование.*

**INNOVATIVE APPROACHES TO TRAINING IN THE AGRICULTURAL  
COMPLEX OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

*Nikolai Yakovchik,  
Institute for Advanced Training and Retraining  
of the Agrarian and Industrial Complex staff  
of the Belarusian State Agrarian Technical University,  
Minsk, Republic of Belarus  
[yakovchik.ipk@bsatu.by](mailto:yakovchik.ipk@bsatu.by)*

*The article deals with the organization of retraining and advanced training of the staff of the agro-industrial complex of the Republic of Belarus, taking into account its innovative development, using the example of individual educational institutions.*

*Key words: management staff, innovative development of agriculture, advanced training, continuous agricultural education.*

За последние годы государственными органами управления Республики Беларусь проделана значительная работа по повышению эффективности функционирования организаций агропромышленного комплекса (АПК) страны. В результате реализации Государственной программы возрождения села на 2005–2010 годы и Государственной программы устойчивого развития села 2011–2015 годы построена разветвленная сеть агрогородков и внедрены социальные стандарты в сельской местности. Большинство производителей сельскохозяйственной продукции провели технологическую модернизацию производства, что позволило увеличить объемы производимой сельскохозяйственной продукции и укрепить экспортный потенциал отрасли.

Но, несмотря на достижения аграрного сектора экономики, отрасль еще имеет значительный потенциал для своего развития, важнейшим фактором реализации которого является обеспеченность высококвалифицированными управленческими кадрами.

В условиях постоянных изменений экономической среды современные руководители и специалисты должны видеть перспективы развития организации, находить дополнительные возможности и резервы роста её эффективности, владеть методами антикризисного управления, определять возможные риски и уметь снижать их влияние, обеспечивать объемы производства и конкурентоспособность производимой продукции.

К сожалению, верно оценить и сопоставить затраты и результаты могут далеко не все управленцы. В этой связи системное, грамотное управление хозяйством должно стать главной задачей любого руководителя или специалиста, которые, прежде чем занять должность, должны пройти специальное обучение основам рыночной экономики и аграрного бизнеса.

В свою очередь повышение качества подготовки кадров сельскохозяйственной отрасли в сочетании с ростом производительности труда и добавленной стоимости будет способствовать эффективному ее развитию и повышению уровня конкурентоспособности производимой продукции.

В связи с этим стратегическими направлениями кадровой политики в АПК относительно сферы образования отраслевым Министерством определены следующие меры:

- повышение качества подготовки специалистов АПК, способных работать в новых экономических условиях и условиях модернизированного производства, что возможно на современной материально-технической базе учреждений образования с использованием практического обучения в эффективно работающих сельскохозяйственных организациях республики;

- совершенствование практикоориентированного образовательного процесса, в том числе при реализации образовательных программ переподготовки, повышения квалификации и стажировки специалистов-аграриев, направленного на обеспечение соответствия всех сформированных компетенций руководителей и специалистов потребностям сельскохозяйственного производства на основе глубокого изучения новейших отечественных и зарубежных технологий и современных информационных систем управления агропромышленным производством;

- формирование нового типа мышления руководителей и специалистов, как с профессиональной, так и с психологической позиции [1, с. 56].

Весомый вклад в инновационное развитие отрасли вносит система аграрного образования, в том числе институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров АПК аграрных учреждений высшего образования. В настоящее время задача дополнительного образования взрослых состоит в том, чтобы на основе осмысления сложившейся ситуации перестроить мышление руководителей и специалистов, подготовить их к работе

в условиях, когда повышение эффективности и финансовое благополучие организаций являются новой ступенью инновационного развития АПК.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса (ИПКиПК АПК) учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» – образовательный и научно-методический центр системы дополнительного образования взрослых в АПК Республики Беларусь, обеспечивающий инновационный практикоориентированный учебный процесс аграриев страны.

Здесь созданы все необходимые условия для успешного обучения. Аудитории, лаборатории, выставочный павильон оснащены современными машинами, оборудованием, приборами и компьютерными информационными системами. Функционирует кафедра инновационного развития АПК, а также используются базы специализированных кафедр университета, учебно-научно-исследовательских лабораторий научно-практических центров Национальной академии наук Беларуси, эффективно развивающихся организаций АПК, предприятий, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье и производящих средства производства для сельского хозяйства.

Дополнительное образование работников АПК обеспечивается в ИПКиПК в основном через реализацию трех образовательных программ: переподготовки, повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов. Учебно-программное обеспечение при этом формируется таким образом, чтобы максимально учитывать современные тенденции и достижения не только отечественного АПК, но и мировой опыт. С этой целью ежегодно актуализируются и раз в два года перерабатываются учебные программы дисциплин специальностей переподготовки.

Переподготовка руководителей и специалистов в ИПКиПК АПК (обучение с целью получения новой квалификации) ведется по специальностям:

- экономика и управление на предприятиях АПК;
- педагогическая деятельность специалистов;
- охрана труда в сельском хозяйстве;
- кадровая работа на предприятиях АПК.

Программы повышения квалификации разрабатываются для специалистов, которые работают на острие инновационного развития отрасли. Обучение их направлено на освоение самых актуальных направлений, таких как:

- производство конкурентоспособной экспортно-ориентированной продукции;
- современные технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства; точное земледелие; энерго-сбережение;
- логистические системы в управлении материальными потоками в организациях агросервиса;
- стандартизация, сертификация и управление качеством переработки мясо-молочной продукции;



- оценка фенотипических и генотипических признаков племенных животных в молочном скотоводстве;
- технологические основы машинного доения. Сохранение продуктивного долголетия животных. Племенная работа. Управление стадом;
- обеспечение и контроль качества молока на молочно-товарных комплексах и фермах;
- эксплуатация, техническое обслуживание, ремонт доильного оборудования, средств управления стадом на современных молочных фермах и комплексах;
- идентификация, регистрация и прослеживаемость сельскохозяйственных животных (стад);
- экономия ГСМ. Энергосбережение в сельскохозяйственном производстве и др.

Стажировку проходят кандидаты на должности руководителей сельскохозяйственных организаций по освоению новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, а также руководители и преподаватели учреждений образования по вопросам научно-методического обеспечения и организации образовательного процесса

С ИПКиПК активно сотрудничают около 150 ведущих научных сотрудников НПЦ, руководителей и специалистов министерств, ведомств и ведущих сельскохозяйственных организаций республики с высоким уровнем организации производства. Это позволяет значительно увеличить практическую составляющую обучения и повысить его эффективность, дает возможность стать качественно другим специалистом с реальными производственными навыками.

На наш взгляд, подготовка руководителей и специалистов агропромышленных предприятий должна начинаться задолго до получения ими высшего образования, как минимум, начиная со школы. При этом речь должна идти о создании системы непрерывного аграрного образования.

Определенный практический интерес в построении модели обеспечения АПК кадрами может представлять опыт Белгородской области, где создан Фонд содействия развитию учебно-научного АПК области с Центром аграрных проблем и Центром непрерывного аграрного образования.

Системообразующим ядром Центра стал Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина. В рамках работы Центра непрерывного аграрного образования на базе школ нескольких районов создана система агроклассов, в которых ведется углубленная подготовка по профильным специальностям, а также осуществляется обучение различным рабочим профессиям. В этом процессе участвуют преподаватели и специалисты Белгородского государственного аграрного университета. Это позволило оптимизировать систему отбора абитуриентов и обеспечить непрерывность подготовки специалистов. Примечателен тот факт, что всё большее число абитуриентов приходят в университет, уже обладая начальной профессиональной подготовкой в области сельского хозяйства. С целью обеспечения

преимущества начального, среднеспециального и высшего аграрного образования учебно-методическое управление университета провело работу по интеграции учебных программ агроклассов, учреждений среднего специального и высшего образования.

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны. Учреждениям дополнительного образования следует вести поиск новых подходов при составлении программ обучения с учетом современного состояния экономики АПК.

Над этой задачей работает коллектив ИПКиПК АПК. Институтом постоянно ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения руководящих работников и специалистов сельскохозяйственной отрасли с учетом развития широчайшего спектра инновационных направлений в АПК республики, а именно:

- совершенствуется методическое обеспечение учебного процесса на основе передовых приемов обучения, использования научных достижений;
- разрабатывается нормативно-методическая база для системы агрообразования, обеспечивающей повышение качества учебного процесса;
- используются информационные технологии в учебном процессе;
- разрабатывается и внедряется в учебный процесс дистанционное обучение;
- расширяется международное сотрудничество;
- укрепляется материальная база института;
- совершенствуется организационная структура института в рамках университета.

#### **Список использованных источников:**

1. О проблемах развития и направлениях реформирования АПК Беларуси на современном этапе : доклад межведомственной рабочей группы по решению проблемных вопросов в агропромышленном комплексе, созданной распоряжением Президента Респ. Беларусь, от 4 февр. 2014 г. № 34 рп. – Минск : Беларусь, 2014. – 127 с.

## THE RECOGNITION OF INFORMALLY ACQUIRED SKILLS

*Jan Böhm,  
Pädagogische Hochschule Oberösterreich  
Linz, Österreich  
[jan.boehm@ph-ooe.at](mailto:jan.boehm@ph-ooe.at)*

*Identification and acceptance of competencies is an opportunity to increase professionalism in the field of adult education. The goal of the project «Competent pass for adult educators» was the development of tools that provide objective identification and documentation in the field of adult education and the creation of proficiency profiles. The identification of competencies in adult education is a prerequisite for their recognition and certification.*

*Key words: informal learning, skills, competences, recognition of informally acquired skills, competence pass, adult education, further training and learning.*

## ПРИЗНАНИЕ НЕОФИЦИАЛЬНО ПРИОБРЕТЕННЫХ НАВЫКОВ

*Ян Бём,  
Университет прикладных наук,  
Линц, Австрия  
[jan.boehm@ph-ooe.at](mailto:jan.boehm@ph-ooe.at)*

*Идентификация и принятие компетенций – это возможность повысить профессионализм в области образования для взрослых. Целью проекта «Компетентный пропуск для взрослых педагогов» стала разработка инструментов, которые обеспечивают объективную идентификацию и документацию в области образования взрослых и создание профилей компетентности. Идентификация компетенций в области образования взрослых является предпосылкой для их признания и аттестации.*

*Ключевые слова: неформальное обучение, навыки, компетенции, признание неофициально приобретенных навыков, компетентный пропуск, образование взрослых, дальнейшее обучение и обучение.*

1. Introduction. We come across competences in multiple ways: naturally, we speak of competences and competent actions. Competences are not restrained to a certain age or certain professions. On this note, one could assume that competences possess an egalitarian aspect. It is expected that children acquire competences already in pre-school or primary school age. Recently, I came across the headline «Competent Infant» (Dornes 2011). Likewise, it is expected that tasks and challenges in the work place are “competently” accomplished. While the existence of competences is regarded as certain, their description is very arguable. Multiple attempts of descriptions underline this. Competences are neither present per se nor are they an inalterable entity. Competences are not only distributed inter-

individually differently; competent acting, i.e. the performance of the competence, can also vary at different times for the same task.

Competences must be acquired; however, it remains largely obscure when exactly which competence has been acquired. Therefore, in our project, we pursue the method to measure competences where they become apparent, namely during the performance of a certain task, independently from how and where they have been acquired.

Adult educators face high demands. They need to possess a high degree of expert knowledge, be trained in didactics and methods, be able to answer questions of participants, interested people or other instances satisfyingly and competently and much more. The high demands of the occupation and the very heterogeneous access to the vocational field of adult education only hint at the various difficulties the scientific work has to deal with.

The idea for the development of an instrument for the identification of adult educators' competences is closely connected to the need of practitioners to make their competences in the vocational field of adult education apparent and thus transparent. This is mainly caused by the fact that not all practitioners in the field possess a formal academic education but still hold the necessary competences.

The need to make non-formally acquired competences apparent underlines a general trend towards making «additional qualifications, competences, knowledge, skills and proficiencies» apparent that «have not (exclusively) been acquired in the scope of a formal (initial) training» (Sellin 2001, p. 295). Burkhard Sellin names the following factors for this:

- the quickened renewal of knowledge,
- the connected technological and specialist renewal of requirement profiles,
- changes in the work organization and
- work distribution including work place hierarchies.

«As a result, new and additional ways of competence identification, validation and accreditation become necessary, which are already developing, if initially seemingly uncontrolled» (Sellin 2001, p. 295). For some years now, particular attention has been paid to this visualization and recognition of informally acquired competences in the field of adult education as well as vocational training and further education (see Strauch 2008; Loebe/Severing 2010; Kucher/Wehinger 2010; Geldermann 2011). These competences are attributed the great potential to obtain occupational competence (see Kucher/Wehinger 2010).

2. Acquisition of competences in the context of international efforts to standardize the recognition of informally acquired skills. For some time now, attempts have been made on an international level to acknowledge and validate learning outcomes that have been acquired beyond formal educational institutions (see CEDEFOP 2009). The urgency of this problem especially grew after the so-called «competence turn», i.e. the conversion from an input- towards an output orientation within the field of education. It is not about the place and time of acquiring a competence but rather about the ability to solve a certain problem. This con-

version implicated the necessity to develop instruments which can ensure this competence assessment and which are internationally recognized.

At the same time shall the informally acquired skills be equated to the formally acquired ones. In December 2004, the Secretaries of Education of 32 European countries have therefore agreed (Maastricht-Kommuniqué) to develop a common European Qualification Framework (see [http://ec.europa.eu/eqf/home\\_en.htm](http://ec.europa.eu/eqf/home_en.htm)). The EQR sees itself as a Meta Qualification Framework which connects the qualification systems of various countries and thus enables more transparency within the educational landscape. The individual countries are responsible for the realization. The EOR functions as a means of orientation and may be adapted according to different demands.

The aim is that each qualification in each state of the European Union can be related to the EQR. The frame consists of eight reference levels which are defined by a number of descriptors. Each descriptor describes Learning Outcomes which are required to achieve the respective qualifications for a certain niveau. Learning Outcomes are not directly allocated to the EQR but instead first to the niveau of a National Qualification Framework which is adequate to the EQR niveau. The main objectives of this project are:

- I. Promoting transnational mobility
- II. Supporting lifelong learning

The realization of the NQR is very different within the individual countries. Some countries such as Finland have developed a comprehensive system for the recognition of informally acquired skills. In other countries such as Germany and Austria, serious discussions are held on the equality of formally and informally acquired skills (see: [http://ec.europa.eu/eqf/compare\\_en.htm](http://ec.europa.eu/eqf/compare_en.htm)).

The example that is presented in the following is an instrument for the visualization and recognition of such informally acquired learning results.

3. What is the objective of the competence pass for adult educators and which aims are pursued? In a generalized sense there are four main objectives:
  - development of adequate instruments/ methods to comprise competences of the people employed in adult education,
  - documentation and systematization of competences of adult educators to render a comparison of required and existing competences possible and to enable institutes of adult education to reliably comprise their employees' competences,
  - compilation of a manual regarding the utilization of the competence pass.

The competence balancing is supposed to enable adult educators to increase their professional mobility through the recognition of their not formally acquired competences and thus to strengthen their employability internationally or at least within the EU.

4. Who benefits from a competence pass? The benefits on the micro- as well as on the mesa level are obvious; however, does one focus on the broad impact, effects can also be found on the social macro level resulting from a rise of la-

bour mobility and a strengthening of employability even if results are weaker than on the levels below.

– people employed in adult education: The competence pass gives adult educators the opportunity to identify their professional competences. It becomes obvious in which diverse work situations adult educators are employed and how diverse the requirements for this occupation are. The preoccupation with one's own work furthers self-reflecting processes and thus strengthens the professional self-esteem. Personal development needs can also be identified with the detected levels of specific adult educational competences. This enables the adult educator to choose and attend adequate further or continuing trainings and thus to increase the level of the respective competence.

– institutes of adult education: With the help of the competence pass, institutes of adult education can control and further personnel decisions such as hiring or the selective assignment of professionals. Also, internal trainings can be directed more purposefully. The pass can furthermore be used as manual for personnel talks.

– Certifiers and public authorities: Here, the compass can function as the basis for their evaluation, e.g. for personnel certification. The pass can also enhance existing quality management systems.

– people interested in continuing education: People interested in continuing education profit from the increased quality of training effected by the use of the competence pass.

## 5. Method and development

### First step:

We defined an understanding of the term competence which is decidedly targeted at the requirements of adult educational acting. For this, common competence understandings have been critically evaluated and reviewed for their usefulness for the competence pass. Our definition of Competence: Competence becomes evident in dispositions of acting. Competence becomes apparent in the actions of a person in typical work situations. A competence can be existent in different degrees. Competences can be obtained in different ways.

In the course of our work, five adult educational competences have emerged:

Professional and societal competence refers to the professional control of content and topics of a training program including substantiated scientific background knowledge as well as to a broad general knowledge on the part of the adult educator, especially to an understanding of current societal, political and educationally relevant topics.

Pedagogical-didactical competence/ media competence refers to the didactics and methods of teaching. It comprises the ability to professionally plan, hold and evaluate lessons/ seminars and to ensure training success and supervision. Media competence describes the ability to work professionally with available technical means. This is supposed to ensure an ideal preparation and presentation of learning topics.

Personal/ social/ reflexive competence describes abilities like empathy, perseverance, concentration, motivation, social-communicative and other personal dispositions that are of great importance in the scope of adult education. Reflexive competence refers to the self-reflexion of the adult educator as well as to the ability to recognize and evaluate general contexts and other function contexts in organization and institutions.

Organization and management competence comprises commercial and strategic thinking and acting in regard to businesses and organizations. This includes comprehensive abilities in financial planning, business and personnel development, project planning, execution and evaluation, controlling, training planning, cooperation forms and other possibilities of strategic cooperation.

Counseling competence/ mentoring competence refers to the areas of career and education counseling and the assistance for clients, furthermore to the counseling of persons in adult education and to guidance for actual and potential clients as well as organizations such as public authorities, societies, chambers and ministries.

Second step:

Following a research phase in institutes of adult education, a typology of relevant adult educational competences was created, based on typical work situations of adult educators.

Systematization of work situations: Due to preliminary works in the scope of a habilitation empirical results regarding typical work situations of adult educators could be used. To engross and specify these results we executed our own research, which included the examination of ten adult educators in different terms of employment and with different key activities.

The following eleven work situations have been determined:

- I. Preparation of Lessons
- II. Holding Lessons
- III. Follow-up of Lessons
- IV. Educational Counseling
- V. Testing and Developing of Teaching Materials
- VI. Concept Development
- VII. Project Management
- VIII. Personnel Development
- IX. Networking
- X. Educational Controlling
- XI. Public Relations

Third step:

To identify the level of each competence, competence indicators have been compiled. To determine the level of a competence, indicators have been developed that refer to the completion of adult educational tasks in different work situations. These serve the determination of the competence level with the use of certain standards. We act on the assumption that a competence does not follow the all-or-none principle but can be developed in varying degrees. This fact establishes the opportunity to strengthen and thus to increase a marginally developed competence through targeted measures.

#### Fourth step:

The feasibility and acceptance of the pass are currently tested and evaluated in selected Saxon institutes of adult education: an adult education center (“Volks-hochschule”) an institution of confessional adult education an institution of rural adult education as well as an institution of vocational further education.

6. Example. The work situation of «Educational Counseling» is supposed to illustrate the approach:

*Work Situation:* «Educational Counseling» including its ascribed competences and indicators.

*Description:* Pedagogical counseling of persons and institutions regarding their desire of and need for further education; the stress is on information and counseling, special addressing of target groups and institutions.

This work situation requires two competences: *Counseling and mentoring competence* as well as *personal/ social/ reflexive competence*. The presented indicators are not complete due to reasons of clarity.

Generally, the adult educator only evaluates those indicators that apply to him/her. Other indicators are omitted and do not influence the final evaluation. A free line enables the adult educator to add an individually important indicator.

We use an evaluation in four categories:

- I. fully applies
- II. partly applies
- III. somewhat applies
- IV. does not apply

The following image shows examples for indicators for the counseling and mentoring competence as well as for the personal/ social/ reflective competence:

7. Summary. Identification and acceptance of competences are an opportunity to increase professionalism in the field of adult education. Additionally, adult educational competences become more transparent for different users. Aim of the projects «Competence Pass for Adult Educators» was the development of instruments that serves objective competence identification and documentation in adult education and the creation of competence profiles. Furthermore, it serves the compilation of adult educators' competences to enable a comparison of required and present competences and thus to allow educational institutes to safely identify their employees' competences. The identification of adult educational competences is the prerequisite for their recognition and certification.

#### **References:**

2. Arnold, R. Kompetenz : Wörterbuch Erwachsenenpädagogik. // R. Arnold, S. Nolda, E. Nuissl, (Hrsg.)(2001): Bad Heilbrunn/ Obb.
3. BMBF (2004): Weiterbildungspass mit Zertifizierung informellen Lernens. Machbarkeitsstudie im Rahmen des BLK-Verbundprojektes. Bonn.
4. Böhm, J. /Wiesner, G. (2010): Vergleich ausgewählter Bilanzierungsverfahren für non-formal und informell erworbene Kompetenzen von Weiterbildnerinnen und Weiterbildnern – Ausblick auf einen weiterführenden praktikablen Ansatz. In: Hof,



Christiane/Ludwig, Joachim/Schäffer, Burkhard (Hrsg.): Professionalität zwischen Praxis, Politik und Disziplin. Baltmannsweiler: Schneider.

5. Böhm, J. /Wiesner, G. (2012): Das Kompetenzbilanzierungsinstrument KOMPASS (Kompetenzpass für ErwachsenenbildnerInnen) – diskursive Entwicklung, Erprobung und Einsatzempfehlungen. In: Gruber, E. /Wiesner, G. (Hrsg.): Erwachsenenpädagogische Kompetenzen stärken. Kompetenzbilanzierung von Weiterbildner/-innen. Bielefeld: W. Bertelsmann.

6. CEDEFOP (2009): Europäische Leitlinien für die Validierung nicht formalen und informellen Lernens. – [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4054\\_de.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4054_de.pdf). – [Stand: 2011-07-05].

7. Dehnbostel, P./ Gillen, J.: Kompetenzentwicklung, reflexive Handlungsfähigkeit und reflexives Handeln in der Arbeit. In: Gillen, J. (Hrsg.)(2007): Kompetenzentwicklung in vernetzten Lernstrukturen. Konzepte arbeitsorientierter Weiterbildung. Bielefeld, p.27-42.

8. Dohmen, G. (2001): Das informelle Lernen. Bonn.

9. Dornes, M. (2011): Der kompetente Säugling: Die präverbale Entwicklung des Menschen. Frankfurt a.M.

10. Erpenbeck, J./ Heyse, V. et al. (Hrsg.) (2004): Kompetenzen erkennen, bilanzieren, entwickeln. Münster.

11. Geldermann, B. (2011): Kompetenzmanagement im Mittelstand: Personalprozesse strategisch ausrichten. Bielefeld: W. Bertelsmann.

12. Gillen, J. (2006): Kompetenzanalysen als berufliche Entwicklungschance. Bielefeld.

13. Gnahs, D. (2007): Kompetenzen – Erwerb, Erfassung, Instrumente. Bielefeld.

14. Kaufhold, M. (2006): Kompetenz und Kompetenzerfassung. Wiesbaden.

15. Kaufhold, M. (2010): Kompetenzen erfassen – Herausforderungen und Anregungen zur betrieblichen Umsetzung. In: Loebe, Herbert/Severing, Eckart (Hrsg.): Kompetenzpässe in der betrieblichen Praxis. Mitarbeiterkompetenzen mit Kompetenzpässen sichtbar machen. Bielefeld: W. Bertelsmann, S. 33-47.

16. Kucher, K. /Wehinger, F. (2010): Mitarbeiterpotenziale entdecken und entwickeln: Kompetenzpässe im betrieblichen Alltag nutzen. Bielefeld: W. Bertelsmann.

17. Loebe, H. /Severing, E. (Hrsg.)(2010): Kompetenzpässe in der betrieblichen Praxis. Mitarbeiterkompetenzen mit Kompetenzpässen sichtbar machen. Bielefeld: W. Bertelsmann.

18. Sellin, B. (2001). Internationalisierung der Berufsbildung. Neue Ansätze zur Zertifizierung und Akkreditierung von beruflichen Qualifikationen in EU. In: LebensLangesLernen, pp. 295-307.

19. Strauch, A. (2008): Kompetenzbilanzierung im Betriebskontext. Baltmannsweiler: Schneider.

20. Strauch, A. /Jütten, S. /Mania, E. (2010): Kompetenzerfassung in der Weiterbildung: Instrumente und Methoden situativ anwenden. Bielefeld: W. Bertelsmann.

21. Vonken, M. (2005): Handlung und Kompetenz: theoretische Perspektiven für die Erwachsenen- und Berufspädagogik. Wiesbaden.

УМЦ БГПУ

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

---

### **АНГЕЛОВСКАЯ Инна Вадимовна**

адъюнкт Черкасского института пожарной безопасности имени Героев Чернобыля Национального университета гражданской защиты Украины (Черкассы, Украина)

### **БАЛИЦКАЯ Алина Анатольевна**

кандидат педагогических наук, доцент; начальник кафедры психологии деятельности в специальных условиях факультета гражданской защиты Черкасского института пожарной безопасности имени Героев Чернобыля Национального университета гражданской защиты Украины (Черкассы, Украина)

### **БАНЕЦКАЯ Светлана Владимировна**

аспирантка кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УВО «Белорусский государственный педагогический; заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 38 г. Минска» (Минск, Беларусь)

### **БАСАЛЫГО Марина Александровна**

преподаватель УО «Минский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности и бытового обслуживания населения» (Минск, Беларусь)

### **БЕЖАНИШВИЛИ Анатолий Зурабович**

кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (Гомель, Беларусь)

### **БИМБАД Тимофей Дмитриевич**

аспирант УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

### **БЫСТРЯКОВА Наталья Вячеславовна**

старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

### **ВОЙНЮШ Наталья Васильевна**

зам. заведующего по основной деятельности ГУО «Краковский ясли-сад» (Краковка, Беларусь)

### **ГЕЛЯСИНА Елена Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик ГУО «Витебский областной институт развития образования» (Витебск, Беларусь)

**ГОРОНИНА Татьяна Петровна**

старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ГРАКОВА Виктория Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ДАВЫДОВА Ольга Казимировна**

воспитатель высшей квалификационной категории ГУО «Ясли-сад № 19 г. Новополоцка» (Новополоцк, Беларусь)

**ДЗЮБА Ирина Александровна**

кандидат физико-математических наук, доцент; проректор по учебной работе ГУО «Академия последиplomного образования» (Минск, Беларусь)

**ДОБРИКОВА Елена Анатольевна**

заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Санаторный ясли-сад № 2 г.п. Корма» (Корма, Беларусь)

**ЗАХАРОВА Юлия Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ЗЕМЦОВА Елена Антоновна**

старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ЗЕМЦОВА Виолетта Олеговна**

магистрант Международного государственного экологического университета им. А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета (Минск, Беларусь)

**КАНОРИНА Ирина Святославовна**

аспирантка ГУО «Академия последиplomного образования» (Минск, Беларусь)

**КАРАКУЛЬКО Инна Леонтьевна**

кандидат педагогических наук, доцент; декан факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**КЕКИШ Наталия Анатольевна**

младший научный сотрудник УО «Белорусский государственный университет транспорта» (Гомель, Беларусь)

**КИРКАЛОВА Людмила Кирилловна**

педагог-психолог ГУО «Ясли-сад №53 г. Могилева» (Могилев, Беларусь)

**КИСЕЛЬНИКОВА Инна Александровна**

заместитель декана факультета «Высшая школа бизнеса» Института бизнеса и менеджмента технологий Белорусского государственного университета (Минск, Беларусь)

**КИСЛЯКОВА Юлия Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**КЛЕЗОВИЧ Ольга Валерьевна**

кандидат педагогических наук, доцент; декан факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**КЛИМКОВИЧ Надежда Ивановна**

старший преподаватель Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Беларусь)

**КЛИМОВИЧ Юлия Михайловна**

преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**КОВАЛИНСКИЙ Анатолий Иванович**

кандидат технических наук, доцент; первый заместитель директора Института бизнеса и менеджмента технологий Белорусского государственного университета (Минск, Беларусь)

**КОЛЯГО Юлия Георгиевна**

старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**КОРНЕЛЮК Анжела Константиновна**

преподаватель УО «Белорусский государственный экономический университет» (Минск, Беларусь)

**КОТКО Александра Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**КОХНОВСКАЯ Елена Вячеславовна**

старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**КРАСКО Илона Владимировна**

зам. начальника учебного центра непрерывного профессионального образования ГУО «Республиканский институт высшей школы» (Минск, Беларусь)

**КУДЕЙКО Михаил Викентьевич**

кандидат педагогических наук; доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**КУТОВЕНКО Алексей Алексеевич**

старший преподаватель кафедры «Инженерная педагогика и психология» Республиканского института инновационных технологий Белорусского национального технического университета (Минск, Беларусь)

**ЛЕШКО Ольга Федоровна**

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 148 г. Минска» (Минск, Беларусь)

**ЛЮЦКО Наталия Михайловна**

магистр педагогических наук; аспирантка Белорусского государственного университета культуры и искусств; библиограф 1 категории Центральной научной библиотеки им. Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси (Минск, Беларусь)

**МАКОВЧИК Александр Васильевич**

кандидат педагогических наук, доцент; заместитель директора по учебной работе Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**МАРЧЕНКО Илона Францевна**

заведующий ГУО «Ясли – сад № 8 г. Витебска» (Витебск, Беларусь)

**МЕДВЕДЕВА Людмила Феофановна**

кандидат экономических наук, доцент; заведующая докторантурой и аспирантурой Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Беларусь)

**МЕЗЕР Оксана Петровна**

аспирантка докторской программы Валден Университета США (Walden University, USA) по специальности Образование Взрослых (Балтимор, США)

**МЕЛЕШКО Светлана Анатольевна**

педагог-психолог, учитель-дефектолог ГУО «ЦКРОиР Копыльского района» (Копыль, Беларусь)

**МЕЛЬНИК Ирина Владимировна**

аспирантка кафедры педагогики высшей школы и образовательного менеджмента Черкасского национального университета имени Богдана Хмельницкого; ведущий специалист отдела социально-гуманитарной работы Черкасского института пожарной безопасности имени Героев Чернобыля Национального университета гражданской защиты Украины (Черкасы, Украина)

**НЕСТЕР Инесса Ростиславовна**

заведующий учебно-методическим кабинетом ГУО «Барановичский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов» (Барановичи, Беларусь)

**НИКИТИН Виктор Васильевич**

старший преподаватель Академии социального управления Министерства образования Московской области (Москва, Россия)

**ОРЛОВА Лидия Васильевна**

кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования; профессор ГУО «Минский городской институт развития образования» (Минск, Беларусь)

**ПЕЛИПЕНКО Николай Николаевич**

кандидат педагогических наук; старший научный сотрудник учебно-научно-производственного отдела Черкасского института пожарной безопасности имени Героев Чернобыля Национального университета гражданской защиты Украины (Черкасы, Украина)

**ПЕРЕВЕРЗЕВА Юлия Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент; заведующий отделом комплектования фондов Национальной библиотеки Беларуси (Минск, Беларусь)

**ПЕТРАКОВ Валерий Николаевич**

кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры современного естествознания ГУО «Республиканский институт высшей школы» (Минск, Беларусь)

**ПЕТРАШЕВИЧ Инна Ивановна**

кандидат педагогических наук; заведующий кафедрой андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ПЕТУХОВСКАЯ Елена Анатольевна**

воспитатель высшей квалификационной категории ГУО «Ясли-сад № 19 г. Новополоцка» (Новополоцк, Беларусь)

**ПОДДУБСКАЯ Елена Александровна**

старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**РАДЫГИНА Вероника Валерьевна**

кандидат биологических наук, доцент; заместитель директора по научной работе Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**РОТМИРОВА Елена Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры ГУО «Минский областной институт развития образования» (Минск, Беларусь)

**РУЦКАЯ Людмила Александровна**

учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 187 г. Минска» (Минск, Беларусь)

**РЫЖОВ Алексей Евгеньевич**

слушатель по специальности переподготовки «Начальное образование» Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**САЗАНОВИЧ Татьяна Александровна**

заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Барановичский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов» (Барановичи, Беларусь)

**САМОХИНА Татьяна Евгеньевна**

учитель начальных классов ГУО «Учебно-педагогический комплекс ясли-сад средняя школа № 24 г. Борисова» (Борисов, Беларусь)

**СЕВОСТЬЯН Елена Чеславовна**

директор ГУО «Гимназия № 1 г. Островца Гродненской области» (Островец, Беларусь)

**СЕРГЕЕВА Юлия Ивановна**

кандидат педагогических наук, доцент; доцент ГУО «Республиканский институт высшей школы» (Минск, Беларусь)

**СИДОРИК Валерий Владимирович**

кандидат физико-математических наук, доцент; доцент кафедры программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем факультета информационных технологий и робототехники Белорусского национального технического университета (Минск, Беларусь)



**СОЛДАТОВА Ольга Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент; начальник Учебно-методического управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Беларусь)

**СОЛДАТЕНКОВА Жанна Александровна**

воспитатель высшей квалификационной категории ГУО «Ясли-сад № 19 г. Новополоцка» (Новополоцк, Беларусь)

**СТРЕЛКОВА Ирина Борисовна**

кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**СТРЕЛКОВА Оксана Валентиновна**

старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**СУХОДОЛЬСКАЯ Виктория Александровна**

преподаватель УО «Белорусский государственный медицинский колледж» (Минск, Беларусь)

**ТАРЕЛКИН Александр Иванович**

старший преподаватель УО «Белорусско-Российский университет» (Могилев, Беларусь)

**ТИМАШКОВА Лилия Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент; доцент УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ТОЛКАЧ Наталья Леонидовна**

методист кафедры психологии и предметных методик ГУО «Минский городской институт развития образования» (Минск, Беларусь)

**ТОРХОВА Анна Васильевна**

доктор педагогических наук, профессор; проректор по научной работе УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ТРУХАНОВИЧ Мария Эдуардовна**

заместитель директора по учебной работе ГУО «Учебно-педагогический комплекс детский сад начальная школа № 31г. Минска» (Минск, Беларусь)

**ТУРЧЕНКО Ирина Алексеевна**

старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ФЕДОРЕНКО Таиса Андреевна**

старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ФЕДОСОВА Анна Александровна**

заместитель директора библиотеки Белорусского государственного университета культуры и искусств; аспирантка Белорусского государственного университета культуры и искусств (Минск, Беларусь)

**ФОМИНЫХ Ольга Владимировна**

воспитатель высшей квалификационной категории ГУО «Ясли-сад № 19 г. Новополоцка» (Новополоцк, Беларусь)

**ХИХИЧ Наталья Николаевна**

заведующий ГУО «Ясли-сад № 19 г. Новополоцка» (Новополоцк, Беларусь)

**ЧЕЧЕТ Виктор Владимирович**

доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ШАКУН Татьяна Александровна**

преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ШАЛИК Элла Владимировна**

кандидат физико-математических наук, доцент; доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ШЕСТИТКО Екатерина Викторовна**

преподаватель-стажер кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ШЕСТИТКО Ирина Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент; директор Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ШИЛОВА Елена Савельевна**

кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ШИНКАРЕНКО Владимир Анатольевич**

кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ШИРОКОВА Марина Сергеевна**

менеджер представительства Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (Березники, Россия)

**ЩЕДРИНА Татьяна Васильевна**

преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Минск, Беларусь)

**ЯКОВЧИК Николай Степанович**

доктор экономических наук, доктор сельскохозяйственных наук, профессор; Заслуженный работник сельского хозяйства Республики Беларусь; директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК Белорусского государственного аграрного технического университета

**ЯРОШЕНКО Екатерина Николаевна**

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 66 г. Минска» (Минск, Беларусь)

**ВÖНМ Jan**

professor, doktor; professor Pädagogische Hochschule Oberösterreich (Линц, Австрия)

УНИЦ БГПУ

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: УПРАВЛЕНИЕ  
ЛИЧНОСТНЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
РАЗВИТИЕМ**

Доклады Международной научно-практической конференции  
Минск, 16–17 ноября 2017 г.

Ответственный за выпуск *И. Б. Стрелкова*  
Компьютерная верстка *И. Б. Стрелковой*

Гарнитура Times New Roman. 4 Mb. Уч.-изд. л. 22,3. Тираж 70 электрон. экз. Заказ 642.

Издатель:

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка». Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных  
изданий № 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

<http://bspu.by>