

Управление формированием познавательной самостоятельности слушателей факультета довузовской подготовки

С.В. Яковенко

Важным показателем системы непрерывного образования является глубокая интеграция ее структурных элементов.

Одним из направлений работы в системе непрерывного образования является устранение пробелов в базовой подготовке учащихся. Задача факультета довузовской подготовки состоит в том, чтобы за время обучения исправить те или иные недостатки школьного образования и сформировать у будущих студентов устойчивую активность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. Одним из путей решения этой важнейшей задачи является превращение учебного процесса в процесс творческий, в котором постоянно происходит активная работа учащихся, направленная на поиск и усвоение новых знаний. Это обусловлено как сроками обучения на факультете довузовской подготовки, так и большим объемом информации, который должны усвоить учащиеся.

Мы считаем, что к творческому подходу в учении важно приучать слушателей факультета систематически и целенаправленно. При этом необходимо создавать соответствующие дидактические условия, применять комплекс методических приемов и средств, направленных на формирование познавательной самостоятельности.

Мы рассматриваем познавательную самостоятельность как интеллектуальное качество личности, включающее в себя умение самостоятельно применять полученные знания в новой ситуации, творчески использовать усвоенные способы деятельности и создавать новые. Эти компоненты находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, представляют единое целое, один является основой и логическим завершением другого. Так, применение усвоенных способов деятельности в новых ситуациях всегда носит содержательный характер, безусловной основой которого являются знания и умения. В то же время в учебном познании результатом применения способов деятельности являются новые знания. Таким образом, знания из инструмента применения и использования превращаются в продукт этого применения. Аналогично основой и продуктом творческой деятельности являются новые знания и умения.

Действенным средством формирования познавательной самостоятельности у слушателей факультета довузовской подготовки являются различного рода задания, в выполнение которых может быть внесен элемент личного творчества, новизны. Можно привести следующую классификацию таких заданий: 1) по характеру выполнения – теоретические и практические; 2) по цели и назначению – репродуктивные и творческие; 3) по месту и времени выполнения – аудиторные и внеаудиторные.

Личный опыт работы, проведенные наблюдения позволяют сделать вывод, что наибольший эффект в решении рассматриваемой проблемы достигается при использовании заданий проблемного характера. Задания

такого типа могут быть предложены учащимся и в процессе чтения лекций, и на практических и лабораторных занятиях.

При проведении практических занятий необходимо направлять познавательную деятельность учащихся, особое внимание уделять поиску существенных закономерностей науки, раскрытию теоретических положений, лежащих в ее основе. Необходима постановка проблемных вопросов, стимулирующих потребность поиска научного объяснения явлений. Методика практических занятий должна соответствовать уровню развития учащихся, характеру изучаемого материала.

Развитию познавательной самостоятельности учащихся по предметам естественно-математического цикла способствует применение системы учебных задач, обеспечивающих реализацию функции развивающего обучения. С помощью системы учебных задач осуществляется последовательный переход учащихся с одного уровня познавательной самостоятельности на другой, более сложный, имеет место формирование поисковых умений и навыков учащихся в процессе их решения, умения логически мыслить.

Важной педагогической функцией решения учебных задач выступает индивидуализация обучения. В процессе решения задачи общая и групповая работа переходит в индивидуальный познавательный процесс: учащийся осознает, что он знает, что не усвоил, опираясь на свой индивидуальный практический опыт, самостоятельно ищет пути решения задачи, анализирует и оценивает результаты работы.

Нами определена система учебных задач по основным темам курса физики для слушателей факультета довузовской подготовки, которая имеет развивающее значение и формирует в комплексе все элементы познавательной самостоятельности. При этом имеет место чередование исследовательских, поисковых, творческих, обучающих и тренировочных задач. Нами также разработаны виды учебных задач, имеющих определенное назначение: проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков обучаемых, ориентация на нестандартное решение задачи, проверка творческого решения задачи, методов опровержения и др. В конечном счете, все задачи, направленные на обучение творческому подходу к их решению, оказываются и наиболее эффективными при формировании познавательной самостоятельности учащихся. Одновременно они обеспечивают перевод с уровня воспроизведения и применения знаний учащимися на уровень самостоятельного их добывания и творческого разностороннего использования.

Таким образом, познавательная самостоятельность, являясь стержневым качеством личности, содействует устранению слабых мест в школьной подготовке учащихся, готовит их к обучению в вузе.