

ПРАКТИКА ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Поздеева Тетяна Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач
кафедри загальної та дошкільної педагогіки
УО «Білоруський державний педагогічний
університет імені Максима Танка»
м. Мінськ, ул. Кабушкіна 59 а, 3412666

Поздеева Татьяна Васильевна

ПРАКТИКО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Tatyana Vasilyevna Pozdeeva

PRACTICALLY ORIENTED APPROACH TO TRAINING SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATION

Анотація. У статті розглядаються питання практико орієнтованої спрямованості підготовки вихователя установи дошкільної освіти. Розкриваються можливості використання практико орієнтованого підходу в освітньому процесі вищого навчального закладу.

Ключові слова: дошкільна освіта, компетентність, практико орієнтованість, практика, навчальна дисципліна.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы практико ориентированной направленности подготовки воспитателя учреждения дошкольного образования. Раскрываются возможности использования практико ориентированного подхода в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Ключевые слова: дошкольное образование, компетентность, практико ориентированность, практика, учебная дисциплина.

Annotation. In the article questions of the practice oriented orientation of preparation of the teacher of preschool education institution are considered. The possibilities of using a practice-oriented approach in the educational process of a higher educational institution are disclosed.

Keywords: preschool education, competence, practical orientation, practice, academic discipline.

Современные особенности социальных, экономических, информационных, политических, культурных процессов, происходящих в Беларуси и мире обуславливают необходимость модернизации подготовки педагогов системы дошкольного образования. Перед системой профессионального образования ставится задача подготовки компетентного, конкурентноспособного специалиста для работы в динамично меняющихся условиях, способного самостоятельно и

творчески решать профессиональные задачи, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. Решение этой проблемы сосредоточено в построении нового образовательного пространства и реализации положений Болонской декларации.

В условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется стратегия подготовки специалистов для системы дошкольного образования. Современные исследователи акцентируют внимание на вопросах подготовки специалистов, инициативных, мобильных, толерантных, способных творчески реализовывать свои педагогические умения в новых условиях жизни, в ситуациях быстро меняющегося общества. В связи с этим в современной отечественной педагогике идут процессы, часто противоречивые, которые связаны с изменением ее содержательных характеристик. Одной из отличительных особенностей этих процессов является пересмотр и переосмысление содержания профессиональной подготовки выпускников учреждения высшего педагогического образования, в целом, и в частности педагога дошкольного образования.

Актуальной проблемой высшего образования является подготовка профессионально компетентных педагогических кадров для учреждений дошкольного образования. Прежде всего, выпускники должны быть способны к реализации компетентностного подхода в воспитании детей дошкольного возраста, познанию, пониманию и оказанию помощи ребенку в проживании специфических видов деятельности, оказанию поддержки успешной социализации и индивидуализации воспитанников, взаимодействию и общению с ребенком и членами его семьи и конечно непрерывному саморазвитию, построению своей образовательной траектории. В концепции государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы отмечается, необходимость разработки и внедрения: современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, электронных средств обучения; совершенствование содержания, организационных форм, методов и образовательных технологий дошкольного образования; организационное и научно-методическое обеспечение получения дошкольного образования в условиях семьи; обеспечение социально-педагогической и психологической помощи законным представителям воспитанников.[1] Поэтому перед профессиональным педагогическим образованием стоит задача сформировать у будущих педагогов дошкольного образования лично и профессионально значимые компетентности, определяющие их профессиональную готовность к работе с детьми дошкольного возраста в современных условиях.

Проблема профессиональной компетентности в отечественной науке сегодня рассматривается как ключевая в процессе обеспечения общества профессионально состоятельными кадрами высшей квалификации. Начало научному изучению указанной проблемы положили российские ученые (В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Л.А.Петровская, В.В.Сериков и др.). Компетенции студентов учреждений высшего образования и выпускников исследуют белорусские ученые А.И.Жук, О.Л.Жук, Н.Н.Кошель, А.В.Макаров, А.В.Торхова и др. Однако исследований в

области подготовки специалистов системы дошкольного образования пока еще недостаточно. Чаще они отражают опыт работы преподавателей учреждений высшего образования по отдельным направлениям, либо представляют собой методические рекомендации, в которых незначительно учитывается степень профессиональной подготовки обучаемых. Это послужило основанием разработки кафедральной научно-исследовательской работы по теме «Разработка и внедрение практико ориентированных учебно-дидактических материалов в подготовку будущих специалистов системы дошкольного образования к реализации компетентностного подхода»

В содержании современного профессионального образования центральное место занимают не столько знания, сколько способы, средства деятельности, алгоритмы решения психолого-педагогических задач. Поэтому в нашей стране акцент в обновлении содержания подготовки специалистов делается на усилении практико ориентированной направленности. Как показывает практика, опрос выпускников, потенциальные работодатели заинтересованы в кадрах, имеющих помимо специального образования и опыт работы в системе дошкольного образования, т.е. практическое знание своей профессиональной деятельности.

Тезис о том, что полученное образование не является образованием на всю жизнь, а должно стать образованием через всю жизнь, нашел свое выражение в образовательных стандартах высшего профессионального образования. В стандартах упорядочены специальные дисциплины, приведены в соответствии с требованиями системы дошкольного образования, откорректированы дидактические единицы, определены компетенции, нашла отражение идея практико ориентированного подхода в подготовке будущего специалиста. В соответствии со стандартами разработаны и учебные планы, отличительной особенностью которых является углубление профессиональной подготовки педагога дошкольного образования. С этой целью увеличено количество часов на основные методики дошкольного образования, русский язык, белорусский язык, упорядочены и приведены в соответствие с логикой подготовки специалиста формы контроля. Не менее важным отличием учебных планов является появившаяся возможность выбора учебных дисциплин в соответствии с реалиями развития дошкольного образования. Примерный перечень учебных дисциплин по выбору студента в 3 блоке (блок дисциплин основной специальности – «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Практикум по изготовлению игрушек», «Тренинг педагогического общения» и другие), предполагает внесение корректив в содержательный компонент подготовки специалиста. С одной стороны, это позволяет обеспечить вариативность вузовского обучения, с другой стороны, позволит идти в ногу с развитием системы дошкольного образования. Увеличена продолжительность практик на каждом курсе обучения.

Проблему практико ориентированной подготовки специалистов исследователи рассматривают с разных точек зрения. С одной точки зрения, необходимо включить студентов в профессиональную среду в ходе разных видов практик (Ю.Ветров, Н.Клушина), с другой, целесообразно использовать профессионально-ориентированные технологии обучения в тесной связке с

методиками моделирования фрагментов будущей профессии в подготовке педагогов (Т.Дмитриенко, П.Образцов), с третьей, приобретение опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей (Ф.Г.Ялалов), с четвертой точки зрения, авторы (А. Вербицкий, В. Шершнева) практико-ориентированное образование связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин [2,3,4].

На факультете дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка практико ориентированная подготовка будущих специалистов системы дошкольного образования связана с реализацией компетентностного подхода, который предполагает усиление практико ориентированной, проблемно-исследовательской направленности подготовки студентов активизацию самостоятельной работы. Эффективность формирования компетенций будущего специалиста находится в прямой зависимости от интеграции научного знания и этапов производственной подготовки студентов. В то же время интеграция науки, учреждений высшего педагогического и дошкольного образования выступает как движущая сила повышения качественного уровня подготовки специалистов. Профессиональная подготовка студентов на факультете осуществляется поэтапно, с учетом особенностей целостного образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Первый этап профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного образования включает формирование базовых общепрофессиональных компетенций, второй – профессионально-специализированных, третий – специализированных профессионально-педагогических, четвертый – практико-ориентированных и научно-исследовательских компетенций.

В кругу профессиональных компетенций огромное значение приобретают научно-исследовательские умения и навыки. Самообразование перестает быть формальной обязанностью, оно рассматривается как ключевая компетенция. И поэтому перед профессорско-преподавательским составом стоит задача – обеспечить систематичность и преемственность, постепенное усложнение форм учебно-познавательной и научно-исследовательской работы студентов, формирование творческого отношения к учебному процессу по профилю подготовки. С этой целью совершенствуются программы учебных дисциплин, разрабатывается система заданий творческого и исследовательского характера по психолого-педагогическим дисциплинам, включаются исследовательские задания в программы практик. Значительное место в практико ориентированной подготовке специалистов занимает цикл педагогических дисциплин. Дисциплина «Педагогика», которую студенты изучают на первом курсе, направлена на формирование профессиональных умений и навыков. Студенты знакомятся с целостным образовательным процессом, его особенностями и спецификой его организации, что позволит в дальнейшем использовать полученные данные при изучении всех педагогических дисциплин. В этой связи ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Не умаляя значимость

теоретического блока, практико-ориентированный подход нацеливает на разработку таких форм образовательного процесса, которые позволяют эффективно формировать компетенции: – проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования, решение кейсов, проблемных ситуаций, проведение микроисследований, защиту проектов. Как показывает практика, эти формы и методы активизации способствуют проявлению интереса студентов к будущей профессии.

В курсе учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» все темы имеют практико ориентированную направленность: «Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребёнка и педагога», Социально-правовые аспекты защиты личности ребёнка», «Воспитание дошкольника в деятельности», «Социально-нравственное воспитание дошкольников», «Эстетическое и художественное воспитание дошкольников», «Планирование образовательного процесса» и др. В каждой из данных тем используются решение педагогических задач, написание эссе, подбор произведений художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок и др.), составление конспектов, индивидуальных консультаций, разработка сценариев, изучение новых программ, анализ конспектов, подготовка конспектов режимных процессов, моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности, демонстрация усвоенных навыков в ролевых играх, тренинговых тестах открытого типа, деловых играх симуляционного типа и др. Подготовленные материалы студенты апробируют в период практик, лабораторных занятий с детьми дошкольного возраста. С целью практико ориентированности на лекционных занятиях педагогических дисциплин студенты ставятся перед необходимостью анализировать педагогические ситуации, реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи, принимать управленческие решения. Кроме этого на лекциях постоянно акцентируется практическая значимость изучаемых явлений. Профессиональный интерес вызывают у студентов мастер-классы, которые проводят лучшие воспитатели учреждений дошкольного образования, победители конкурсов.

Для оптимизации профессиональной подготовки студентов на кафедре созданы филиалы кафедр, на базе которых организуется практико ориентированная подготовка специалистов. Знакомство с профессией воспитателя дошкольного образования осуществляется на лабораторных занятиях по «Введению в педагогическую профессию» – это встреча с работниками филиала, посещение занятий в разных возрастных группах, участие в развлекательных мероприятиях, беседы с воспитателями, наблюдение за деятельностью педагогов. Организация филиала кафедры непосредственно в учреждении дошкольного образования позволила регулярно проводить лабораторные занятия по таким дисциплинам как «Дошкольная педагогика», «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью», «Управление дошкольным образованием». Эти педагогические дисциплины читаются с 1 по 4

курс. Студенты наряду с теоретическими знаниями имеют возможность на практике отработать определенные навыки, понаблюдать за работой воспитателей. Например, на лабораторных занятиях по учебной дисциплине «Управление дошкольным образованием» студенты изучают функции методического кабинета, принимают участие в педсоветах, изучают нормативные документы, которые необходимы в работе заведующего или заместителя заведующего по основной деятельности. На лабораторных занятиях по «Методике работы с детьми раннего возраста» выполняют студенты учебно-исследовательские задания: наблюдение и анализ за особенностями поведения детей (в режимных процессах, игровой деятельности); изучение нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования; анализ работы адаптационной группы для детей раннего возраста, проведение игр-занятий с дидактическими игрушками для детей, игр для развития орудийных действий игр, направленных на развитие познавательной активности, игр, направленных на развитие целенаправленности в предметной деятельности т.д. В процессе лабораторных, практических занятий у студентов не только закрепляются основные теоретические положения учебной дисциплины, но и появляются навыки прогнозировать, планировать, самостоятельно организовывать свою деятельность, а также в диалоге с детьми, с коллегами, с воспитателями высказывать свое мнение и позицию по предложенному способу решения педагогической задачи [6].

Погружение студентов в профессиональную среду происходит в ходе учебной, производственной и преддипломной практики, которая проходит на протяжении всех лет обучения в университете. В процессе прохождения практик (ознакомительной, учебной, производственной, преддипломной) студенты обучаются: осуществлять продуктивное межличностное и профессиональное общение; определять и учитывать при решении профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности детей; использовать психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения для решения воспитательных, профессиональных, управленческих задач, проведения занятий с детьми; разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

Перспективными направлениями в использовании практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов системы дошкольного образования, на наш взгляд, являются следующие: 1) использование в образовательном процессе практико-ориентированных технологий (технологии интерактивного обучения, технологии модульного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения); 2) проведение педагогических практик, начиная с первого курса, при этом преддипломной практики по возможности на предполагаемом месте работы; 3) привлечение к работе со студентами ведущих специалистов системы дошкольного образования (воспитателей с высшей категорией, заведующих учреждением дошкольного образования, победителей конкурсов педагогического мастерства); 4) определение и применение требований к организации педагогических практик (тщательный отбор учреждений

дошкольного образования, квалифицированных руководителей практик, проведение совместных курсовых организационных собраний, совместное подведение итогов практик с педагогами учреждений дошкольного образования); 5) проведение мастер-классов, круглых столов, дискуссий с представителями педагогической профессии; 6) организация межвузовских фестивалей педагогического мастерства, конкурсов профессионального мастерства, брейн-рингов со студентами старших курсов. Это будет содействовать, на наш взгляд, приобретению педагогического опыта студентами.

Таким образом, реализация практико ориентированного подхода будет способствовать, как показывает практика, совершенствованию образовательных программ, созданию условий для подготовки мобильных, творческих специалистов системы дошкольного образования, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций.

Список источников

1. Концепции государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы <http://wuz.by/zakonodatelstvo/normativnye-dokumenty-po-sisteme-obrazovaniya/koncepcija-gosudarstvennoi-programmy-razvitija-doshkolnogo-obrazovaniya-v-respublike-belarus-na-2015-2020-gody.html>.

2. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. РОЛЬ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ОТРАСЛЕВЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ УСЛУГ РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7784> .

3. Ветров, Ю. Практико-ориентированный подход / Ю.Ветров, Н.Клушина. // Высшее образование в России. – 2002. - № 6. – С.43-46

4. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / М.Я.Виленский, П.И.Образцов, А.И.Уман; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Пед. о-во России, 2004. – 192 с.

5. Дмитренко, Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т.А. Дмитренко // Alma Mater.2002. - № 7. – С. 55-56.

6. Поздеева, Т. Пять лет социального партнерства и... все только начинается / Т.Поздеева, Е. Смолер, Н.Плискова // Пралеска. – 2016. - № 11. – С.41-43