

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Эмануил Григорьевич Иоффе, профессор БГПУ им.М.Танка,
доктор исторических наук

В настоящее время образование - стратегически важный ресурс развития любого общества, в результате чего затрагивающие его и происходящие в нём изменения оказывают влияние на все без исключения сферы общественной жизни. Результатом высокого уровня развития белорусской системы образования, особенно системы высшего и последиplomного образования стало то, что сегодня белорусский народ – один из самых образованных и интеллектуально развитых народов мира. Это обстоятельство признают не только белорусские аналитики, но и независимые, непредвзятые западные эксперты.

IV Всебелорусское народное собрание подчеркнуло, что обеспечение нашему народу качественного образования является приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь. Прежде всего, это глубокие знания выпускников наших вузов, умение применить их на практике, наличие белорусских вузов хотя бы в первой сотне лучших университетов мира.

В условиях инновационного развития экономики растёт спрос на квалифицированных специалистов. Там, где раньше справлялся техник или практик, сегодня нужен инженер. Поэтому в Беларуси, как и в других развитых странах, происходит постепенный переход к массовому высшему образованию.

Повышение качества высшего образования Беларуси особенно важно в условиях глобализации.

В 1997 году ЮНЕСКО и Советом Европы была принята Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в европейском регионе.

4 января 2002 года Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко подписал указ № 5 «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабонская конвенция 1997 г.)».

Десять лет назад - в 2004 году ЮНЕСКО приняла основополагающий документ - «Высшее образование в глобализованном обществе», основанный на документах и нормативных актах Организации Объединённых Наций. [1, с.6].

В нём глобализации понимается как «явление, которое оказывает воздействие на высшее образование, а интернационализация высшего образования объясняется как одно из проявлений реакции высшего образования на возможности и проблемы, возникающие благодаря глобализации».

Большинство учёных определяют глобализацию как процесс роста взаимозависимости и взаимодействия стран, народов, экономических, политических, культурных объединений, ведущий к формированию единого экономического, политического, информационного пространства.

В июле 2009 года состоялась Всемирная конференция по высшему образованию, которая проходила под эгидой ЮНЕСКО. Всесторонний анализ мировых тенденций

функционирования и развития высшего образования на этой конференции был дан в докладе «Тенденции в глобальном высшем образовании: мониторинг академической революции», подготовленном Филиппом Дж. Альтбахом, Лиз Райсберг, Лорай Рамбли.

Приведём некоторые фрагменты данного доклада:

1.Последствия глобализации

Глобализация – ключевая реальность XXI века – уже серьёзно повлияла на высшее образование. Мы определяем глобализацию как реальность, создаваемую на базе всё более интегрированной мировой экономикой, новыми информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ), появлением международной сети знаний, растущей ролью английского языка и другими силами, не зависящими от академических институтов. Интернационализация – это различные меры и программы, осуществляемые университетами и правительствами в ответ на глобализацию...

Одни считают, что воздействие глобализации на высшее образование предполагает новые захватывающие возможности, поскольку образование и научные исследования больше не замыкаются национальными границами. Другим эта тенденция представляется посягательством на национальную культуру и независимость....

Интернационализация очень заметна на региональном и международном уровнях. Наиболее яркие примеры участия международного сообщества на этом уровне – Лиссабонская стратегия и Болонский процесс в Европе, привлёкший более 40 стран к добровольному участию в создании Европейского пространства высшего образования» [2]

В Итоговом коммюнике этой конференции констатировалось, что «международное сотрудничество в сфере высшего образования должно быть основано на солидарности и взаимном уважении, а также на общечеловеческих ценностях и обращении к ним в межкультурных контактах».[3]

Одним из важнейших результатов глобализации является многократное возрастание экономической мобильности как обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава, что привело к появлению термина «образование без границ». Только в 2013-2014 учебном году в Белорусском государственном университете обучалось 2600 иностранных студентов.

Заслуживает внимания следующая точка зрения авторов «Предисловия» к изданию «Глобализация мировой экономики и интернационализация высшей: современные взаимосвязи и прогнозы интегрированного воздействия»:

«Требования информационного индустриального общества к качеству высшего образования настолько высоки, что замкнутая национальная высшая школа не в состоянии удовлетворить их в полном объёме. В высшей школе должны быть сформированы условия для постоянного обмена новой научно-технической информацией, что требует хорошо отлаженной системы межвузовского сотрудничества как на национальном, так и на международном уровне» [4,с.5]

Пятнадцать лет назад – 19 июня 1999 года министрами образования 29 стран Европы была подписана Болонская декларация, целью которой является создание единого европейского пространства высшего образования. Отвечая на вопросы участников онлайн-конференции на сайте БЕЛТА 12 января 2012 года, ректор Республиканского института высшей школы профессор М.И. Демчук отметил, что

документ под названием «Зона европейского высшего образования» приняли министры из 29 стран, отвечающие за сферу просвещения [5, с.20].

В действительности, это не совсем так, потому что неточно. Правильное название документа - «Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования».

Основными задачами «Декларации» названы мобильность студентов, сопоставимость образовательных программ, введение двухуровневой системы: бакалавриат-магистратура.

Основные критерии Болонского процесса – автономность вузов, их независимость от государства и студенческое самоуправление.

В Республике Беларусь самым и компетентными и авторитетными специалистами по данной проблеме по праву считают профессоров А.И.Жук а и М.И.Демчука [6]

Профессор А.И.Жук акцентирует внимание работников высшего образования на такие моменты:

«Присоединение Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования – не одномоментное явление, а длительный процесс. На первом этапе оно открывает дополнительные возможности для участия белорусских вузов в европейских проектах, а студентов и преподавателей - в академических обменах с университетами других стран. Мы с европейскими коллегами должны научиться выстраивать взаимно признаваемые образовательные программы высшего образования. Одновременно участие в Болонском процессе заставляет нас предъявлять более жёсткие требования к национальной высшей школе, подтянуть к уровню ведущих университетов все вузы страны.»

Вполне очевидно, что включение Беларуси в европейское пространство высшего образования окажет положительное воздействие на повышение престижа национальной системы образования как в глазах зарубежных партнёров, так и среди молодёжи Республики Беларусь. Это повлечёт, с одной стороны, приток иностранных абитуриентов за счёт международного признания качества белорусского образования, повышения информативности о национальной системе образования и её «понятности» для лиц, желающих продолжить образование в других странах (например, ответ на обращения партнёров из Китая по вопросу соответствия белорусской системы высшего образования с соответствующими уровнями европейского образования), с другой – повышение престижа национальной высшей школы после вступления страны в Болонский процесс, что снизит отток белорусских абитуриентов в иностранные вузы (зачем ехать в зарубежный вуз, если можно будет получить на родине диплом, соответствующий европейскому?).

...Вполне очевидно, что реализация принципов Болонской декларации позволит нашим странам найти значительно большее количество точек интеграции в процессе построения общего образовательного пространства в рамках Союзного государства, ЕврАзЭС и СНГ.

Также необходимо отметить. Что присоединение страны к Болонскому процессу позволит национальным учреждениям образования в условиях демографического спада на равных конкурировать с иностранными учебными заведениями, которые действуют на территории Республики Беларусь и предлагают «европейский диплом».

...Сегодня мы можем сделать вполне обоснованный вывод: Болонский процесс – это реалистический общеевропейский проект. Который направлен на повышение эффективности национальных образовательных систем, усиление их взаимосвязи с непосредственными нуждами общества и увеличение вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие.

Кроме того, Болонский процесс создал новую по своим характеристикам и возможностям среду общеевропейского общения. Обеспечивая новые перспективы для диалога и сотрудничества в самом широком спектре»[7, с.8-9].

А вот что отмечает профессор М.И.Демчук:

«Болонский процесс – это так называемое добровольное сотрудничество образовательных систем европейских стран направленное на создание Европейского пространства высшего образования...

Сам Болонский процесс – весьма динамичное явление. Страны-участницы говорят о десяти основных задачах, решение которых должно способствовать единению высшего образования: двухциклового системы высшего образования, сравнимых квалификаций (степеней); учёт трудоёмкости учебной работы студентов – условных зачётных единиц (т.е.ECTS –European Credit Transfer System); обеспечение необходимого качества высшего образования; упрощение взаимного признания квалификаций и соответствующих документов о высшем образовании (результаты освоения образовательной программы находят своё отражение в общеевропейском Приложении к диплому – Diploma Supplement); развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала; повышение привлекательности и конкурентоспособности европейских систем образования; обеспечение подготовленности выпускников к успешному трудоустройству: расширение участия студентов в управлении образованием; ориентация образования на общеевропейские ценности⁴ развитие системы «обучение в течение жизни».

...Особо следует подчеркнуть, что формирование Европейского пространства высшего образования всегда происходило в соответствии с принципами сохранения и согласования разнообразных национальных систем образования. Болонская декларация не навязывает странам единственно возможную модель формирования национальной системы высшего образования, а только определяет принципы, на основе которых рекомендуется строить национальные модели, что зафиксировано в Лондонском коммюнике «На пути к Европейскому пространству высшего образования: ответы на вызовы глобализированного мира»(16-17 мая 2007 г.).

Каждый вуз в каждой стране выбирает свою модель образования. Но что такое Болонский процесс? Это поиск выбора и вариантов развития университетского образования в Европе, в мире, некий механизм интеграции. Поэтому Болонский процесс - это некая наднациональная идея организации университетского образования, и повторяюсь: каждая страна, каждый вуз волен выбирать свою траекторию образования, свои модели.

Вступление в Болонский процесс даст возможность заимствовать передовой зарубежный опыт, так сказать, вживую, путём обмена студентами, преподавателями. Это-прежде всего. И наконец, даст возможность реально оценивать наши возможности в деле подготовки специалистов. Так как мы часто говорим о том, что имеем успехи. Но эти уникальные успехи никто не замечает. На самом деле есть реальные методики

оценок. И здесь мы должны объективно взглянуть прежде всего на себя преимущество болонской идеи в том, что можно выигрывать в экономике образования...

Болонская идея – это не панацея от всех бед. Она касается университетов, где образование на неком среднем уровне. Первая сотня в иерархии университетов мира не нуждается в Болонской идее. Там свои правила, свои традиции. Это ведущие вузы Англии, Германии, Скандинавии и т.д.

Наши же вузы среднего уровня. И есть возможность подтянуться, позаимствовать какие-то идеи. Болонская идея. Как минимум, нам не помешает, а как максимум, мы будем готовить специалистов по тем направлениям, которые у нас пока нельзя освоить» [8, с.20-23,26].

Начиная с 2010 года, в связи с подписанием Болонской декларации Казахстаном положено начало единому евразийскому пространству в сфере высшего образования.

Но мы остановимся на важнейших принципах этой декларации, положенных в основу создания единого европейского образовательного пространства:

1.Принятие сопоставимых уровней, квалификаций и степеней высшего образования, включая приложение к диплому.

2.Установление двух циклов (ступеней) высшего образования, второй цикл – магистратура, первый цикл длится не менее трёх лет.

3.Учреждение системы образовательных кредитов, подобной ECTS (European Credit Transfer System).

4.Создание европейской системы обеспечения качества высшего образования и единых требований. Сотрудничества по объединению программ обучения и исследований.

5.Внедрение концепции непрерывного (через всю жизнь) обучения, LLL (Life Long Learning) [4, с.16].

Ряд белорусских исследователей акцентируют внимание на трех принципах Болонского процесса:

а) введение высшего образования структур двух циклов:

первый – составляет не менее трёх лет и ведёт к получению степени первого уровня (лиценциат, бакалавриат), в зависимости от традиции страны и соответствующего уровня квалификации для всего европейского рынка труда;

второй – нацеливает на получение степени мастера, магистра (укороченный цикл) и доктора (удлинённый цикл);

б) введение общей системы «кредитов»(единиц-баллов за каждый прослушанный и проэкзаменованный курс лекций) с целью облегчения студенческой мобильности, передвижения студентов по всем университетам Европы, конвертируемости «кредитов»;

в) введение так называемого «дополнения к диплому» - стандартизированного на основе компаративизма описания диплома с целью обеспечения признания указанной в нём квалификации, присвоенной в одной стране, другими странами Европы, и таким образом содействия интеграции в совместный рынок труда и усилению конкурентной способности европейского высшего образования на мировой арене[9, с.59-60].

По мнению члена Общественного Болонского комитета, профессора В.Дунаева, внедрение болонской модели – это во многом ответ тому, что европейская высшая школа проигрывала англо-американской в конкуренции из-за иностранных студентов. В настоящее время различия между этими системами невелики, хотя определённая специфика в Болонском процессе есть. Он имеет в виду, что этот процесс теперь –

отнюдь не европейский, потому что расширил свою географию и охватывает пространство от Атлантики до Тихого океана.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003-м, Украина – в 2005-м, Казахстан - в 2010 году.

Всего он включает 47 стран-участниц, не считая небольших государств Монако и Сан-Марино, Республика Беларусь – единственная страна Европы, не входящая в единое европейское пространство высшего образования.

Интересные данные о включении Республики Беларусь в процесс формирования Европейского пространства высшего образования приводит профессор А.И.Жук.

По его мнению, официальной точкой отсчёта включения Беларуси в процесс формирования Европейского пространства высшего образования можно считать присоединение нашей страны к Конвенции о признании квалификаций в Европейском регионе – Лиссабонской конвенции (Указ Президента Республики Беларусь от 4 января 2002 года, а также участие делегации министерства образования Республики Беларусь в качестве наблюдателей в Берлинской встрече министров образования государств-участников Болонского процесса в 2003 году.

Через семь лет - 21 июля 2010 года Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко одобрил планы Министерства образования по присоединению нашей страны к Болонскому процессу. 30 сентября 2010 года Министерство образования Республики Беларусь издало приказ о межведомственной группе по осуществлению Болонского процесса в Беларуси.

В ноябре 2011 года это министерство направило в Болонский секретариат пакет необходимых для этого документов. Однако рабочая группа Болонского процесса на заседании в январе 2012 года в Копенгагене предложила не давать согласия на присоединение Беларуси к единому европейскому пространству высшего образования. Решение об этом было закреплено в конце апреля на заседании министров образования стран-участниц Болонского процесса.

И проблема тут не в технических несоответствиях. «В Республике Беларусь не поддерживаются такие ценности Болонского процесса, как академическая свобода, университетская автономия и участие студентов в управлении системой образования», - объясняет член рабочей группы Болонского процесса Якоб Фукс из Дании.

«В таких государствах, как Казахстан или Азербайджан. Мы желанные гости. Власти этих стран демонстрируют желание вести с нами диалог», - продолжает руководитель европейского студенческого союза Аллан Пэлл. Белорусские же власти, по его словам, очень закрыты. «В отношении студентов они применяют репрессии, для нас существуют визовые ограничения, - указывает Пэлл.

По словам профессора В. Дунаева, белорусские власти, безусловно, заинтересованы в интеграции в европейское общеобразовательное пространство.

Со своей стороны, члены рабочей группы Болонского процесса заверяют, что они хотят включить Беларусь в процесс как можно скорее.

Есть основания сделать вывод, что руководству ряда стран Европы не нравится независимая политика Республики Беларусь, и против нас применяют систему двойных стандартов.

К сожалению, в нашей республике есть влиятельные противники Болонского процесса и вхождения в него Республики Беларусь, как среди руководства страны, так и среди вузовских профессоров.

Председатель экспертного совета ВАК Республики Беларусь по историческим специальностям, профессор кафедры гуманитарных дисциплин Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, доктор исторических наук, профессор Е.К.Новик замечает:

«В средствах массовой информации высказывается мысль о том, что Болонский процесс – это одна из форм колонизации, подчинения стран Восточной Европы, идеологического завоевания их народов, в том числе и белорусского. Хотелось бы, чтобы на страницах печати руководители министерства образования выступили с серией статей о Болонском процессе, его сущности, направленности и разъяснили, какое «содержание социально-гуманитарных дисциплин» мы должны перестраивать в соответствии с его требованиями и почему нам туда. В этот «процесс», так надо стремиться» [10, с.94].

К сожалению, Е.К.Новик проявил, мягко говоря, полную неосведомлённость в том, что в 2009-2011 годах первый заместитель министра образования Республики Беларусь А.И.Жук и ректор Республиканского института высшей школы М.И.Демчук на страницах журнала «Вышэйшая школа», который, скорее всего Е.К.Новик не читает, опубликовали ряд содержательных статей о Болонском процессе.

Кроме того, сегодня фактически все страны Европы задействованы в Болонском процессе, а Е.К.Новик упоминает только страны Восточной Европы. Выходит, что Россия, Казахстан и другие страны СНГ находятся в колониальной зависимости от Болонского процесса.

Между тем Е.К.Новик восклицает:

«...Непонятно, почему отдельные представители Министерства образования и руководители некоторых вузов ничего не сделали для того, чтобы показать «беспорные преимущества» Болонского процесса, организовать их экспериментальную проверку, а, напротив, используя административное давление стремятся втолкнуть нас в вагон, захлопнуть дверь и повести в европейскую неизвестность? В частности, настойчиво звучит требование обеспечения автономии белорусских высших учебных заведений, их полной независимости от государства. Однако такой «великой свободы» вузов не существует даже в странах самого Евросоюза, где функционируют, по западной терминологии, разные механизмы «государственного регулирования национальных систем образования...»

Республику Беларусь подталкивают к отказу от одной из лучших систем образования и переходу на качественно более низкую западную систему подготовки кадров высшей квалификации.

На наш взгляд, присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу должно рассматриваться не как самоцель, одномоментное действие, а как длительный процесс, исключая коренную ломку национальной системы образования, сложившейся исторически, равно как и требованиям буквального соблюдения всех принципов евро-атлантизма... А тот факт, что нашу страну не приглашают для подписания Болонской декларации, служит только лишним подтверждением наличия скрытых целей и мотивов у инициаторов Болонского процесса» [11, с.45-46, 52].

Вынужден повториться и подчеркнуть, что А.И.Жук и М.И.Демчук показали преимущества Болонского процесса.

Профессор Е.К.Новик продолжает оставаться противником Болонского процесса. Через год в своей другой статье он, правильно указывая путь повышения качества образовательной системы нашей страны, предупреждает руководство республики и, надо думать, в первую очередь руководителей Министерства образования Республики Беларусь:

«Каким образом повысить качество национальной образовательной системы - готовых рецептов нет. Понятно, что здесь нужны совместные усилия министерств и ведомств, предприятий и организаций, научного сообщества и педагогической общественности. В процессе реформирования также важно не угодить в европейские ловушки Болонского процесса» [12, с.55]

Точка зрения профессора Е.Новика вызвала резкую критику со стороны ряда вузовских преподавателей. Так, доктор исторических наук, профессор БГУ В.Сидорцов и кандидат исторических наук О.Шутова замечают:

«Взять хотя бы выступления в печати «на злобу дня» доктора исторических наук, профессора Е.К.Новика, в частности его статьи, посвящённые нынешней реформе высшей школы в Беларуси (речь идёт о статьях «Проблемы совершенствование качества социально-гуманитарного образования в негуманитарных высших учебных заведениях» (Социология, 2012, № 2) и «Болонские тайны» (Беларуская думка, 2012, « 10)-Э.И.). Следует отметить, что его исходные позиции и предложения по реформе высшего образования в стране несколько шокируют...

В другой статье профессора Е.К.Новика речь идёт о якобы неприемлемости Болонского процесса для Беларуси...

Рассматривая систему управления в высшем образовании Франции, приходится удивляться, насколько упрощённо изложены в статье Е.К.Новика вопросы о государственном регулировании и об автономии университетов. В качестве показательного университетского устава сошлёмся на статут весьма почитаемого среди учёных бывшего СССР и одной из старейших высших школ мира – университета Сорбонна...

Безусловно, мы не хотим здесь выступать с апологией Болонского процесса, у которого достаточно как сторонников, так и противников. Тем не менее он должен восприниматься как уже существующая реальность, с которой нельзя не считаться. Разумеется, нельзя разрушать то, что было прекрасно в системе высшего образования Беларуси. Но нужно понимать – наступающая глобализация подомнёт нас под себя, если, конечно, мы не постараемся принять её формулу...» [9, с.57-59, 61-62]

А теперь приведём мнение группы исследователей Республиканского института высшей школы во главе с М.И.Демчуком:

«Болонская декларация заложила основу интеграции более высокого уровня, чем сеть (имеется в виду Европейская сеть национальных центров, созданная в Будапеште в 1994 году-Э.И.) или ассоциация (речь идёт о Евразийской ассоциации университетов, учреждённой в 1992 году –Э.И.), однако в настоящее время трудно говорить о перспективах реализации всех её принципов и возможностях дальнейшего расширения её границ»(4, с.16).

Процессы глобализации системы образования во всём мире неразрывно связаны с постоянно возрастающим значением знаний как необходимой составляющей интеллектуального, культурного и социального потенциалов человеческого капитала в условиях неравномерного повышения мобильности и значительного расширения современного информационного общества. Нельзя не согласиться с точкой зрения авторов сборника «Глобализация и образование», что задача поддержания конкурентоспособности национальной экономики в настоящее время непосредственно должна увязываться с системой образования. Которая призвана, в частности, готовить молодёжь к деятельности в условиях глобальной экономики [13, с.6]

Отрадно, что коллектив профессорско-преподавательского состава Республиканского института высшей школы объективно рассматривают значение Болонского процесса.

Подчёркивая, что гармонизация образования обладает гибким и универсальным характером, позволяющим согласовывать и сближать системы образования и образовательной программы на основе сходства идей, они поддержали вывод российских учёных, что наиболее ярким проявлением гармонизации образования стал Болонский процесс.

Отмечая всё позитивное, что может принести высшему образованию Республики Беларусь присоединение к Болонскому процессу, нельзя не видеть, что среди его основных задач и принципов отсутствует хотя бы упоминание о социогуманитарной составляющей системы высшего образования..

Ценные мысли по этому вопросу содержатся в статье профессора Е.К.Новика «Проблемы совершенствования качества системы социально-гуманитарного образования в негуманитарных высших учебных заведениях (по поводу статьи профессора М.И.Вишневецкого)» [10, с.92-98].

Ещё большую актуальность и ценность имеет статья профессора Ч.С.Кирвеля «Социогуманитарное знание и образование в контексте современных информационных войн и глобальной конкуренции (статья-предупреждение), помещённая в этом же номере журнала «Социология».

С глубокой болью учёный акцентирует внимание как нашей научной общественности, так и руководства республики на происходящие процессы:

«Сегодня ситуация с социогуманитарным знанием вообще приобретает драматический характер. Практически во всех постсоветских странах идёт процесс сокращения финансирования всяких исследовательских программ социогуманитарной направленности. В лучшем случае оно осуществляется по остаточному принципу. При этом такая же тенденция набирает силу и в системе высшего образования : с неумолимой последовательностью в последнее время в структуре учебной нагрузки идёт сокращение её социогуманитарной составляющей. Это весьма опасный, можно даже сказать. разрушительный для социума процесс... Попытки решать сложнейшие вопросы управления социальными процессами, пренебрегая добытыми социогуманитарными науками знаниями. Опираясь только на принцип политической целесообразности и практический опыт. способны привести к подлинным социальным катастрофам.

Узкий, утилитарно-технократический подход к социогуманитарным наукам. непонимание их роли в развитии социума в современных условиях нарастания мегарисков, связанных с наличием оружия массового поражения. Опустошения земных

недр, изменением химического состава жизненной среды. С проблемой сохранения человеческой идентичности. Которой угрожает вмешательство в генетическую структуру и психику индивида, ничего иного, кроме серьёзного и обоснованного беспокойства, вызывать не может. Не случайно всемирно известные учёные категорически настаивают на необходимости усиления значимости социально-гуманитарных наук в наше чреватое большими социальными потрясениями время...

Следует понять, что социально-гуманитарные науки раскрывают причины, механизм и характер происходящих в обществе процессов. Мотивы человеческих действий, обосновывают социокультурные ценности, которые определяют тактику и стратегию общества, выявляют место и роль в этом процессе науки, экономики и политической деятельности...отсюда ясно, насколько важна для гарантированного развития общества поддержка социогуманитарных наук государством, другими социальными институтами и использование при разработке тактики и стратегии развития важнейших социальных сфер и принятия решений управляющими органами научно обоснованных данных и рекомендаций, касающихся человека и общества...

Вот последний пример: небывало резкое, похоже, даже не имеющее аналогов на всём постсоветском пространстве сокращение социогуманитарной составляющей обучения в высшей школе. произошло сокращение такого масштаба. Что оно одно позволило уменьшить срок обучения в вузе практически на целый семестр. Такого рода спецоперацию нельзя охарактеризовать иначе как подрыв духовных оснований нашего национального образования.

К чему это может привести? Чтобы сформировать у молодёжи негативистские, антигосударственные, деструктивно-сокрушительной направленности настроения и ориентации. Достаточно двух-трёх лекций. Молодёжи в силу своих возрастных характеристик склонна к критицизму и негативизму. Сокращение учебной нагрузки по социогуманитарным дисциплинам – это большой подарок оппозиционно-разрушительным силам в нашем обществе, в том числе и тем представителям в вузах, которые мировоззренчески поддерживают и примыкают к этим силам. Спорить не приходится, таковые действительно имеются в преподавательской среде.

А вот чтобы сформировать позитивные, конструктивно-патриотические. Государственные ценностные установки у студенческой молодёжи в условиях современных информационных войн, необходимо работать долго, постоянно, терпеливо, кропотливо-подвижнически. Здесь тремя-пятью лекциями не обойдёшься. ..

Не сокращать. А скорее усиливать нужно в высшей школе систему социогуманитарного образования и духовно- нравственного воспитания . но при этом очень основательно позаботиться о качественных характеристиках преподавательского состава социогуманитарных дисциплин. Необходимо, чтобы преподаватели были хорошо подготовлены, обладали государственно-стратегическим уровнем мышления, способными нести в студенческую среду позитивные. Интегрирующие и жизнеутверждающие ценности и идеалы»[14, с.83-85]

Заслуживают внимания размышления белорусских учёных-философов Ч.Кирвеля и С.Семерник:

«Неслучайно научные исследования качественных характеристик населения, проводящиеся в ряде постсоветских стран, в последние годы констатируют стремительный регресс по основным человеческим параметрам: интеллектуальным,

моральным, волевым и т.д. Особенно далеко данные процессы зашли среди школьников и молодёжи. Ректоры и профессура вузов практически повсеместно бьют тревогу: уровень общекультурной подготовки абитуриентов не позволяет готовить специалистов на прежнем уровне. Работодатели столь же повсеместно сетуют на недостаток квалифицированных кадров. Данные социологических исследований фиксируют рост иждивенческих настроений у молодёжи, массовую потерю мотивации к учёбе. к саморазвитию.

В этой ситуации стремление «сэкономить» на системе образования и в особенности демонтировать её социогуманитарную составляющую, ответственную за формирование сознания и развитие способности к рациональному мышлению как таковому, является политическим, экономическим и социальным самоубийством для национального государства... Уничтожение социально-гуманитарной составляющей высшего образования, каковым по существу является реализуемая ныне реформа, - не что иное, как хороший подарок для деструктивных сил, направленных против нашего государства, действующих в стране и за её пределами...

Проблемы, имеющиеся в системе высшего образования, решать, безусловно, необходимо, но не путём его разрушения, а путём ответственного преобразования, руководствуясь принципом «не навреди». Что-либо иное равносильно тому, как если бы недостаточно меткая стрельба солдат и недостаточно чёткие приказы генералов стали поводом для демонтажа армии»[15, с.74-75]

А.И.Жук отметил, что с 2010 года нормы Болонского процесса поэтапно внедряются в систему образования Республики Беларусь.[16]

К сожалению, сдерживающим фактором внедрения этих норм может стать недостаточная конкурентоспособность системы образования Республики Беларусь на мировом рынке образовательных услуг.

В то же время в системе образования нашей республики пока не в полной мере используются такие её преимущества, как наличие специальностей международной направленности. Лишь 16 учреждений высшего образования Республики Беларусь (29%) осуществляют подготовку по 20 специальностям международной тематики из 438 специальностей высшего образования первой ступени (4,57%)(4, с.40)

В требованиях Болонского процесса концентрируется совместный опыт реформирования высшей школы, который накоплен в Европе. При всех минусах этого процесса, а они, естественно, имеются, вступление в него Республики Беларусь станет действительно эффективным инструментом реформирования нашего высшего образования в интересах белорусского общества.

Нельзя не согласиться с профессором В.Дунаевым о необходимости начала нормального диалога между социальными партнёрами высшей школы – бизнесом, работодателями, родителями, студентами, академическим сообществом, не говоря уже о преподавателях и ректорах вузов. Те, кто платит и потребляет, должны иметь возможность полноценно участвовать в управлении высшей школой. Социальное партнёрство должно стать реальным инструментом улучшения качества и профессионализации высшей школы Республики Беларусь.

Ряд специалистов по проблемам высшего образования Беларуси предсказывают большое будущее бизнес-образованию. Так директор ГУО «Институт бизнеса и

менеджмента технологий БГУ» профессор В.В.Апанасович в 2012 году констатировал:

«Бизнес-образование является самым динамичным сегментом рынка образовательных услуг. Годовой оборот рынка бизнес-образования в мире составляет около 100-200 млрд. долларов США...

В Республике Беларусь наиболее успешно программа MBA (Master of Business Administration – Э.И.) реализуется в Институте бизнеса и менеджмента технологий БГУ (англоязычная и русская программа). В прошлом году осуществлён набор на программу MBA в Высшей школе управления и бизнеса БГЭУ.

Сегодня бизнес-образование Беларуси не может развиваться только в рамках национальной академической системы. Оно должно активно воспринимать мировой опыт и инновации. Поскольку стремительно развивающийся бизнес создаёт возрастающий спрос на высококвалифицированных специалистов в области управления, соответствующих высоким требованиям нынешней экономики.

На современном этапе невозможно интегрировать мировые процессы в бизнес-образовании, поскольку выпускники будут работать уже в условиях глобального бизнеса, что требует от учреждений высшего образования новых подходов, развития у студентов необходимых навыков и компетенций, а также разработки актуальных программ, тесно связанных с практикой бизнеса» [17, с.23]

На современном этапе высшее образование Республики Беларусь не может обойтись без умелого и продуманного использования современной теории маркетинга. Группа –специалистов по этой проблеме в составе Л.И.Бобровника, С.С.Ветохина и А.А.Шнипка из Гродненского государственного университета им.Я.Купалы замечают:

«Вместе с тем вузы как производители и поставщики знаний должны быть всё более ориентированы на подготовку высококвалифицированного и конкурентоспособного выпускника *«коммерческого продукта»*, подготовка которого направлена на комплексное изучение человеческих возможностей. Освоение механизмов развития и реализации творческого потенциала личности и социальных групп, способов социальной коммуникации. Управления и продуктивного общения. Создания эффективных моделей и ценностных технологий познания и образования. самообразования и самосовершенствования, что соответствует сущности универсальных социальных функций и проблем профессиональной деятельности» [18, с.40-41].

Может, это звучит банально, но чтобы нам войти в Болонский процесс и быть там на равных с другими участниками, необходимы серьёзные инвестиции в систему высшего образования.

По данным профессора В.Дунаева, стоимость одного студенческого места в Беларуси –порядка 2 тысячи долларов год. В среднем в развитых странах – порядка – 14 тысяч долларов. Причём это с учётом паритета покупательской способности. В прошлом учебном году у нас на магистерской степени занималось 1,5% студентов. Если брать среднее количество магистрантов в развитых странах, то это порядка 15%. И ещё цифры: в развитых странах на обучение студента тратится 45% доли ВВП на душу населения, а у нас только 15%. А наш ВВП и ВВП развитых стран несопоставимы.

3 декабря 2013 года Совет Министров Республики Беларусь принял постановление об утверждении Государственной программы сотрудничества с белорусами зарубежья «Белорусы в мире» на 2013-2015 годы. В пятой главе этого

документа под названием «Мероприятия» Государственной программы и планируемые её результаты» отмечается, что по предварительной оценке по реализации Государственной программы прогнозируются следующие результаты:

«...Привлечение в страну высококвалифицированных специалистов и научных работников из числа белорусов, которые проживают или работают за рубежом, к участию в реализации совместных научно-технических исследований и инновационных проектов» [19, с.10]

В феврале 2014 года в Республиканском институте высшей школы состоялась стартовая конференция проекта EUROSTUDENT-NIS. Это событие имеет большое стратегическое значение в плане присоединения нашей страны к Европейскому пространству высшего образования – Болонскому процессу.

Что это означает для Республики Беларусь, для высшей школы, для белорусского студенчества?

В своём выступлении заместитель министра образования Беларуси В.В.Якжик отметил:

«Мы считаем, что участие в проекте EUROSTUDENT поможет нам в решении ряда вопросов. Сотрудничество и интеграция в мировом образовательном пространстве – одно из важнейших направлений образовательной политики нашей страны, участие в этом процессе означает повышение качества и конкурентоспособности белорусских образовательных услуг, признание высокой квалификации наших учёных и преподавателей. Европейское пространство высшего образования создаёт для системы образования Беларуси новую по своим характеристикам и возможностям среду общения, обеспечивает почву для диалога и сотрудничества в разных отраслях. И важное место в этом диалоге принадлежит проекту EUROSTUDENT» [20, с.1,5]

Интересно, что от стран СНГ в данном проекте будут участвовать Беларусь, Украина, Армения и Казахстан. Сведения по нему содержат около 250 ключевых индикаторов.

К настоящему времени проведены уже четыре волны исследований (в последнее время респондентами стали более 200 тысяч студентов), и их результаты признаны официальным информационным источником Болонского процесса. Сейчас реализуется пятая волна, результаты которой будут представлены на следующей конференции министров образования стран – участниц Болонского процесса в мае 2015 года в Ереване.

Проблемы образования были затронуты в Послании Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию 22 апреля 2014 года. Он, в частности, подчеркнул:

“Любая успешная экономика, а мы говорим об “экономике знаний и услуг”, невозможна без опоры на то, что в современном мире называется “человеческим капиталом”.

Мы уже пришли к пониманию, что образование и здоровье человека – основа так называемого человеческого капитала. Это экономические категории.

Сегодня рыночная стоимость многих ведущих мировых корпораций основывается исключительно на командах интеллектуалов, которые работают в них, на способности этих команд генерировать новые продукты и идеи...

Таково магистральное развитие цивилизации – человек, его знания занимают всё более значимое место, постепенно вытесняя на периферию материальные ресурсы, финансы и даже информацию.

Сегодня нам необходимо осознать: образование проходит через всю жизнь. Я думаю, что в последнее время мы об этом много говорим: наше образование нуждается в некоей корректировке...

Так вот подчистить, скоординироваться, посмотреть, что нам надо сделать в нашем образовании. Давайте составим этот план на три года вперёд, чтобы люди понимали и знали, что нам надо сделать.

Займитесь, пожалуйста, этим в Правительстве и Министерстве образования”[21, с.7]

Присоединение нашей страны к Болонскому процессу, которое планировалось в 2012 году, переносится на 2015 год.

Не надо забывать, что наши партнёры по Таможенному союзу тоже члены Болонского процесса. И это также обязывает нас гармонизировать принципы высшего образования Беларуси с принципами Болонской декларации. Есть серьёзные основания считать, что в ближайшее время мы продемонстрируем прогресс в этом направлении, чтобы в 2015 году Республику Беларусь приняли в Болонский процесс.

Можно надеяться, что это будет способствовать решению многих проблем высшего образования Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высшее образование в глобализованном обществе. Установочный документ ЮНЕСКО по образованию / Париж, ЮНЕСКО – 2004 – 32 с.,
2. Trends in Global Higher Education Tracking an Academic Evolution A Report for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education Electronic resours /PGAltbach? Liz Reisberg I/E/Rumbley – Mode On offasse: <http://unesco.org/kiimages/0018/001831/183168e/pdf/>.
3. Итоговое коммюнике Всемирной конференции по высшему образованию [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа: <http://www.esd-conference-2009.org/>, -Дата доступа 11.03. 2014.
4. Глобализация мировой экономики и интернационализация высшей школы: современные взаимосвязи и прогнозы интегрированного взаимодействия/М.И.Демчук и др./; под ред М.И.Демчука – Минск: РИВШ, 2013 – 106 с.
5. Демчук М.И.: Болонский процесс и его перспективы для Беларуси/М.И.Демчук //Вышэйшая школа – 2012- № 1.
6. Жук А.И. Модернизация высшей школы Беларуси созвучна идеям Болонского процесса //Вышэйшая школа – 2009 - № 2 –С.3-6; его же. Высшее образование Республики Беларусь от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования //Вышэйшая школа – 2010 - № 5 – С.3-10; его же. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования // Вышэйшая школа – 2011-№ 6- С.3-6; Демчук М.И. Высшая школа Республики Беларусь в Европейском пространстве высшего образования //Вышэйшая школа – 2011 - № 6 – С.6-10; его же. Болонский процесс и его перспективы для Беларуси –

- 2012 - № 1- С.20-26; Демчук М.И., Макаров А.В. Проектирование стандартов высшего образования третьего поколения: преемственность и новации – Высшэйшая школа – 2012 - № 5 – С.3-9; Глобализация мировой экономики и интернационализация высшей школы: современные взаимосвязи и прогнозы интегрированного взаимодействия: под ред. М.И.Демчука – Минск: РИВШ, 2013.
7. Жук А.И. Высшее образование Республики Беларусь от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования/А.И.Жук //Вышэйшая школа – 2010 - № 5.
 8. Демчук М.И.: Болонский процесс и его перспективы для Беларуси/М.И.Демчук //Вышэйшая школа – 2012- № 1.
 9. Сидорцов В. Истина всего дороже /В.Сидорцов, О.Шутова //Беларуская думка – 2013 - № 1.- С.57-59, 61-62).
 10. Новик Е.К.Проблемы совершенствования качества социально-гуманитарного образования в негуманитарных высших учебных заведениях /Е.К.Новик //Социология – 2012-№ 2- .
 11. Новик Е. «Болонские тайны» /Е.Новик //Беларуская думка-2012- № 10.
 12. Новик Е. Ловушки Болонского процесса /Е.Новик //Беларуская думка – 2013-№ 11
 13. Зарецкая С.Л. Образование в контексте глобализации // Глобализация и образование: сб. обзоров /отв. ред. С.Л.Зарецкая - М., 2001 -144 с.
 14. Кирвель Ч.С. Социогуманитарное знание и образование в контексте информационных войн и глобальной конкуренции (статья-предупреждение)/Ч.С.Кирвель //Социология – 2012- № 2 – С.79-91.
 15. Кирвель Ч.Модернизация образования: скупой платит дважды /Ч.Кирвель, С.Семерник // Беларуская думка – 2012-№ 9-С.69-80)
 16. Жук А.И. Высшее образование Республики Беларусь: от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования /А.И.Жук // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс – 2012 – Режим доступа:<http://edu.gov.by/main.aspx?guid=5971> – дата доступа: 6.04. 2014.
 17. Апанасович В.В. Перспективы развития белорусского бизнес-образования (по итогам работы XI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы-бизнес-образования»/В.В.Апанасович//Вышэйшая школа – 2012-№ 3 – С.23-24.
 18. Бобровник Л.И. Роль современной теории маркетинга в стратегическом управлении качеством формирования контингента студентов университета /Л.И.Бобровник, С.С.Ветохин, А.А.Шнипко // Вышэйшая школа – 2013- № 5 – С.40-45.
 19. Настаўніцкая газета - 2014- 6 лютага
 20. Сідаровіч Г. У вялікай еўрапейскай студэнцкай сям’і /Г.Сідаровіч //Настаўніцкая газета - 2014 – 22 лютага.
 21. Лукашенко А.Г. Сильная экономика и честная власть – фундамент независимости страны и процветания нации. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию /А.Г.Лукашенко //СБ. Беларусь сегодня - 2014 – 23 апреля.