

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE QUESTION OF FORMING THE MULTICULTURAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

И. А. Зыкова, I. A. Zykava

БГПУ, г. Минск

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность такого понятия, как поликультурное образование специалистов системы образования, выявлена необходимость формирования поликультурной компетентности у будущих педагогов системы дошкольного образования в процессе преподавания дисциплины «Управление дошкольным образованием».

Abstract. In this paper the essence of the concept of multicultural education of specialists in the education system is considered, the need for the formation of multicultural competence of future teachers of the preschool education system in the process of teaching the discipline "Management of preschool education" is revealed.

Анализ состояния и перспектив развития высшего образования в Республике Беларусь свидетельствует о том, что главной задачей педагогических вузов является совершенствование качества образования. Подготовка высококвалифицированных специалистов предполагает организацию системного освоения знаний в условиях интеграции современного мира, сближения и тесного сотрудничества стран и народов.

Ряд авторов (Г. И. Шатон, С. А. Хазова, Ф. Р. Хатит, О. А. Мельник и др.) рассматривают поликультурное образование как принципиально новое понятие, отличное от традиционных технологий обучения. Поликультурное образование на современном этапе превращается в стратегический приоритет развития различных институтов образования. Данная тенденция обусловлена, прежде всего, процессами глобализации, которые актуализируют необходимость поликультурного развития личности, способной реализовывать собственные проекты в постоянно меняющейся культурной среде. Мультикультурное или кросскультурное образование оказывается недостаточно эффективным в условиях трансформирующихся культурных, этических, национальных и социальных идентичностей [3, с. 24].

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке указано, что образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить свое место в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам.

На современном этапе нет единого подхода к определению понятия поликультурная

компетентность. Многообразие мнений и подходов к определению данного понятия рас пространяется и на его наполнение. Рассматривая, по мнению О. А. Мельник, проблему определения структуры поликультурной компетентности отечественными учеными, необ ходимо отметить, что разные исследователи в качестве составляющих ее элементов назы вают знания, умения, навыки, способности, мотивы, ценности, убеждения, опыт, личнос тные качества человека и т. д. При этом одни делают акцент на компетентности как интег ральном, личностном качестве человека, другие - на описание составляющих его деятель ности, которые позволяют ему успешно справляться с решением проблем.

Задача системы образования заключается в подготовке человека к эффективной дея тельности к общению в поликультурной среде, что связано с осознанием культурного многообразия, толерантным отношением к этому многообразию и способностью к культу росообразному поведению в соответствии конкретным культурным условиям (А. С. Бер мус, П. П. Гречко, Т. Ю. Гурьянова, Ж. Делор, Г. Д. Дмитриев, О. В. Еремкина, И. А. Зим няя, Т. Б. Менская, Е. А. Нечаева, Е. М. Щеглова и др.) Проблемы поликультурной подго товки относятся к активно исследуемым сегодня научным вопросам и рассматриваются учеными в различных аспектах. Особую важность в этой связи приобретает поликультур ная подготовка будущих педагогов, формирование у них поликультурной компетентности и как профессионального, и как общесоциального личностного качества [2, с. 5].

Для того, чтобы подготовка будущих педагогов системы дошкольного образования отвечала вызовам времени, содержание поликультурного образования должно строиться с учетом достижений гуманитарных наук, и прежде всего современных представлений о культурной идентичности и межкультурном взаимодействии. Профессиональное содержа ние поликультурной компетентности специалистов образования связано с такими аспектами, как:

- осознание поликультурных особенностей профессионального окружения, в том числе ученического коллектива, связанных с национально-религиозной, возрастной, гендерной и иной принадлежностью, уважительное отношение к ним;
- умение действовать сообразно культурным особенностям субъектов педагогической деятельности, сохраняя при этом собственную культурную идентичность;
- способность организовывать конструктивное межкультурное взаимодействие в коллек тиве и использовать межкультурные различия для обогащения личного культурного опыта субъектов взаимодействия;
- знание и учет психологических особенностей восприятия и поведения личности, обус ловленных ее культурной принадлежностью;
- способность обеспечивать поликультурную направленность учебно-воспитательного процесса, прогнозировать, предупреждать и разрешать межкультурные конфликты в коллективе [1, с. 8-9].

Формированию поликультурной компетентности способствует вся система подго товки в педагогических вузах. Цикл изучаемых педагогических дисциплин включает пос ледовательное изучение базовых учебных курсов.

Учебная дисциплина «Управление дошкольным образованием» обеспечивает науч ную и практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в системе дошкольного образования, повышает интерес к профессионально-организаторской деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Управление дошкольным

образованием» определены образовательными стандартами высшего образования, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода. В названных стандартах указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных педагогических знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность выпускника вуза.

Для формирования поликультурной компетентности студентов в процессе преподавания курса в соответствии с формами организации занятий последовательно применяются различные методы и приемы обучения.

На лекционных занятиях преподавателем дается информация и формируется основа для дальнейшей работы. На семинарских занятиях предлагаются к рассмотрению вопросы и задания, связанные с анализом и обобщением информации, после чего выводы должны быть конкретизированы в общесоциальный или профессиональный контекст межкультурного общения посредством обсуждения и разрешения соответствующих проблемных ситуаций, подбора приемов, иллюстрирующих справедливость сделанных обобщений. В каждой теме семинарских, практических занятий предусмотрены различные задания: решение педагогических ситуаций, управленческих задач, участие в деловых, ролевых играх, разработка проекта договора, плана-сценария методического мероприятия, плана работы Школы молодого воспитателя, программы изучения передового педагогического опыта, составление перечня экспонатов для выставки, оформление договоров, написание приказов, разработка ситуаций, имеющих следствием дисциплинарные взыскания и многие другие. Закреплению и дополнительной проработке теоретического материала способствуют разнообразные задания.

При выполнении заданий по формированию поликультурной компетентности важно делать акцент на освоение студентами умений и навыков выявлять и учитывать в процессе моделирования ситуаций, решения проблемных задач, написания эссе («Каким я вижу современного руководителя учреждения дошкольного образования») и других заданий межкультурные различия людей в профессиональном взаимодействии. При разработке планов-сценариев различных форм методических мероприятий рекомендовать в актуальной тематике консультации, семинаров, семинаров-практикумов, бесед, дискуссий, брифингов и других рассмотрение вопросов и тем, способствующих расширению методов и приемов в работе педагогов учреждений дошкольного образования, направленных на развитие деятельности – поведенческого компонента поликультурной компетентности.

При проведении деловой игры «Педагогический совет», имитирующей заседание коллектива учреждения дошкольного учреждения, закрепляются не только знания студентов по теме «Работа с педагогическими кадрами». Цель игры состоит также в формировании умений устного выступления, постановки вопросов, участия в дискуссии, общения с коллегами, которые являются представителями различных возрастных, гендерных, этнических и социальных групп, для обсуждения педагогических вопросов.

При проведении семинарских занятий, управляемой самостоятельной работы, лабораторных занятий целесообразно в соответствии с темой занятия вовлекать студентов в дискуссионное обсуждение вопросов, связанных с формированием поликультурной компетентности, в ситуациях поиска путей определения способов конструктивного взаимодействия в разнообразных ситуациях общения: молодой специалист-старший коллега, заведующий-воспитатель, воспитатель-законный представитель воспитанника и других. Важно формировать мотивационную готовность к эффективному и соответствующему обстоятельствам взаимодействию.

В ходе выполнения заданий на преддипломной практике студенты имеют возможность дальнейшего углубления знаний, формирования умений и навыков эффективной коммуникации. Так, например, при проведении анкетирования педагогического коллектива, интервьюирования заведующего учреждением дошкольного учреждения и др. доступны социокультурный анализ и обобщение, видение актуальных проблем и их развитие в практике, совершенствование коммуникативных навыков, включающих в себя осознанное наблюдение, слушание, участие в диалоге.

Таким образом, вопросы формирования поликультурной компетентности в учреждениях высшего образования дают возможность совершенствования качества подготовки специалистов для системы дошкольного образования и являются перспективой ее развития.

● **Список использованных источников:**

1. Мельник, О. А. Содержание и теоретические подходы к понятию «поликультурная компетентность» / О. А. Мельник // [Электронный ресурс] . // Сборник научных трудов Академии последипломного образования, 2016. – № 16. – С 1–13. – Дата доступа: 20.09.2017.

2. Хазова, С. А. Поликультурная компетентность педагога : монография. / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит // [Электронный ресурс] . Режим доступа: <<http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014>>. Doi: 10.18411/2015-11-014. – Дата доступа: 22.09.2017.

3. Шатон, Г. И. Поликультурное образование как стратегический приоритет развития школы. / Г. И. Шатон // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 6. – С. 24–29.

Репозиторий БГПУ