

СТУДЕНЧЕСКОЕ ТЬЮТОРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

STUDENT TUTORING AS A FACTOR OF DEVELOPING PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL QUALITIES AND SKILLS OF FUTURE TEACHERS

И. А. Белокурская, *I. Belakurskaya*

К. П. Прушак, *K. Prushak*

БГПУ, г. Минск

Аннотация. Раскрываются понятия «студенческое тьюторство», его функции, актуальные задачи студенческой тьюторской деятельности в поликультурном пространстве. Рассматриваются направления деятельности студентов-тьюторов, развитие профессионально-педагогических качеств и умений в ходе тьюторской деятельности.

Abstract. The concept of "student tutoring", its functions, current tasks student tutoring activities in a multicultural environment are revealed. The author discusses activities of students-tutors, the development of professional-pedagogical qualities and skills during tutoring activities.

Институт студенческого тьюторства является важной составляющей взаимодействия системы «студент-учреждение высшего образования», приоритетными направлениями деятельности которой являются: адаптационная деятельность, образовательная деятельность, развитие устойчивого интереса к выбранной профессии, внеучебная деятельность [2]. Студенческое тьюторство – это комплекс мероприятий по взаимодействию студентов старших курсов со студентами младших курсов с целью повышения качества образовательного процесса, активизации самовоспитания и самосовершенствования студентов, развития студенческой ответственности и инициативы. Индивидуальный подход является стержнем тьюторской модели сопровождения студентов [1].

Тьюторское сопровождение представляет собой целостную систему учебной и внеучебной деятельности, которая обеспечивает эффективные условия для развития социально активной, ответственной, самостоятельной, творческой, инициативной личности. Такое взаимодействие участников образовательного процесса способствует успешной социализации студентов [3].

Основными направлениями тьюторской деятельности являются:

- помощь в адаптации к условиям обучения в университете и проживания в общежитии;
- формирование навыков самостоятельности;
- помощь в учебной деятельности;

- вовлечение в студенческую научную деятельность;
- вовлечение в общественную жизнь университета и волонтерское движение;
- оказание эмоциональной поддержки;
- развитие конструктивных свойств личности студента.

В современном поликультурном пространстве одним из актуальных направлений студенческой тьюторской деятельности является работа с иностранными студентами. У этой категории студентов существует острая потребность в адаптационных мероприятиях, позволяющих облегчить процесс инкультурации. Иностранные студенты, которые учатся совместно с белорусскими, часто нуждаются в повышении собственного образовательного уровня до уровня своих однокурсников. Студенческое тьюторство является эффективной формой работы для решения этих проблем. В свою очередь, работа с иностранными студентами формирует поликультурную компетентность самих студентов-тьюторов.

Работа тьюторов с иностранными студентами ведется в следующих направлениях:

- решение проблем, связанных с адаптацией к студенческой жизни;
- оказание помощи в освоении учебных дисциплин;
- привлечение к участию в общественной жизни факультета и университета.

В настоящее время на факультете дошкольного образования реализуется программа тьюторского сопровождения адаптации студентов первого курса к условиям обучения в ВУЗе «Старший друг». Особое внимание в работе студентов-тьюторов уделяется адаптации первокурсников к процессу обучения в университете, как важнейшему фактору в развитии и становлении личности студентов.

Программа «Старший друг» предполагает педагогическую деятельность, заключающуюся в том, что значимый старший товарищ помогает студенту первого курса понять и принять лично и социально приемлемые способы жизнедеятельности, разрешения проблемных ситуаций.

Адаптация личности студента к обучению – это сложный и длительный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычных форм и условий обучения, неизбежностью преодоления адаптационных проблем и учебных затруднений. В ходе адаптации важно дать правильную ориентацию в системе поведения. Также в ходе этого процесса формируется социально-психологическая общность студенческого коллектива. Обычно только к третьему курсу формируются важнейшие для студента навыки самоконтроля, организованности и ответственности. Поэтому именно в первом семестре первого курса так необходима и возможна помощь первокурснику. Тьюторы создают такую образовательную и социальную среду, в которой есть множество учебных и внеучебных направлений, потенциально интересных первокурсникам. Важным также является опережающая деятельность: первокурснику предоставляется информация до того, как у него возникла сложная проблемная или стрессовая ситуация, и он успевает спланировать варианты ее разрешения. Именно тьюторы имеют все условия и возможности для длительного общения с первокурсниками, постоянного наблюдения и готовности к взаимодействию.

Задачи, стоящие перед студентками-тьюторами факультета дошкольного образования таковы:

- социально-психологическое сопровождение начальных этапов студенческой жизни студентов-первокурсников;
- диагностика показателей адаптации студентов - первокурсников;
- содействие в личностном развитии через организацию рефлексии;

- формирование навыков самопомощи и взаимопомощи;
- повышение осознанности профессионального выбора студентов - будущих педагогов;
- формирование у студентов активной и ответственной профессиональной и жизненной позиции;
- оказание эмоциональной поддержки и развитие конструктивных свойств личности первокурсников.

Студенческое тьюторство по существу – это педагогическая деятельность, в ходе которой студенты-тьюторы старшего курса создают условия и способствуют выявлению, реализации первокурсниками своего «я» и построения индивидуального профессионального развития, раскрытия дополнительных ресурсов для реализации образовательной программы и личности студентов.

В ходе супервизии тьюторской деятельности на факультете дошкольного образования студенты-тьюторы указывают на субъективную ценность данного вида педагогического опыта в становлении их профессиональной идентичности, развитии личностных качеств, профессиональных умений и навыков, психологической культуры профессионального взаимодействия. Имея опыт учебных практик в дошкольных учреждениях и достаточный опыт педагогического общения с дошкольниками, будущие специалисты в сфере дошкольного образования отмечают особенную важность и ценность тьюторского педагогического опыта взаимодействия со взрослыми для своего профессионального развития.

Так как тьюторская деятельность по своей сути является педагогической деятельностью, студенты-тьюторы в ходе работы развивают свои коммуникативные, организаторские и творческие способности, совершенствуют профессиональные педагогические навыки.

Е. А. Панько были выделены следующие группы профессионально-педагогических умений, необходимых для реализации педагогической деятельности: перцептивно-гностические умения, проективно-конструктивные умения, коммуникативно-организаторские умения, прогностические умения [5].

На основе методики оценки и самооценки профессионально-педагогических качеств и умений педагогов было использовано шкалирование для оценки профессионально-педагогических качеств и умений студентов-тьюторов. Студентам-тьюторам было предложено оценить степень выраженности профессионально-педагогических качеств и умений, а также оценить, насколько тьюторская деятельность способствует развитию данных педагогических умений.

По степени выраженности профессионально-педагогических качеств и умений у 64 % студентов-тьюторов на высоком уровне выражены рефлексивные качества и умения, что говорит о возможности оценивать собственные действия и состояния. Также выявлен высокий уровень прогностических качеств и умений – у 57 % студентов, 43 % студентов обладают проективно-конструктивными качествами и умениями высокого уровня развития.

Также был проанализирован уровень самооценки влияния тьюторской деятельности на развитие профессионально-педагогических умений у студентов-тьюторов. Так, 57 % указали на развитие высокого уровня перцептивно-гностических, коммуникативно-организаторских и проективно-конструктивных умений в ходе осуществления тьюторской деятельности, 64 % – на развитие прогностических умений на высоком уровне, 71 % студентов-тьюторов указали на развитие высокого уровня рефлексивных умений.

Таким образом, опыт педагогической работы с первокурсниками позитивно сказывается на становлении самих тьюторов как профессионалов, дает возможность попробовать

свои силы в качестве руководителя. Кроме того, высокие требования, предъявляемые к личности студентов-тьюторов, усиливают их стремление быть примером для подражания, способствуют личностному росту, самосовершенствованию, самовоспитанию и саморазвитию. В целом опыт тьюторской деятельности развивает личностные качества, способствует становлению профессиональной идентичности, открывает новые перспективы дальнейшего профессионального развития самих студентов-тьюторов.

● **Список использованных источников:**

1. Адольф, В. А. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 143–147.
 2. Кокамбо, Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – Вып. 60; с. 110–115.
 3. Колосова, Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е. Б. Колосова. – Библиотечка «Первого сентября». Управление школой. – Вып. 24, М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
 4. Костина Н. А. Тьютор как сопровождающий развитие педагогов / Н. А. Костина. – Сибирский учитель. – 2006. – № 1. – С. 34–38.
- Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 2-е изд., перераб. и доп. / Е. А. Панько. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.

Репозиторий ВГУ