

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХМАО-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ХМАО-ЮГРЫ
БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА
ЦЕНТР СПОРТИВНОЙ НАУКИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ТУРИЗМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ

*Сборник материалов
XVI Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием*

Сургут
СурГУ
2017

УДК 796 (063)
ББК 75
С 56

Печатается по решению
редакционно-издательского совета СурГУ

Редакционная коллегия:
С.И. Логинов (отв. редактор)
Ж.И. Бушева (тех. ред.)

С 56 **Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения : сб. мат-лов XVI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. / Под ред. С.И. Логинова, Ж.И. Бушевой. – Сургут: СурГУ, 2017. – 617 с.**
ISBN 978-5-89545-488-6

В сборнике материалов ежегодной научной конференции рассматриваются социальные, педагогические, психологические и медико-биологические аспекты физической активности и здорового образа (стиля) жизни, спортивной тренировки и оздоровительного туризма, современные технологии управления здоровьем в различных образовательных учреждениях, а также вопросы оптимизации учебно-воспитательного и тренировочного процессов в различных спортивных учреждениях. Предлагаются пути совершенствования системы подготовки специалистов в области физической культуры, оздоровительной работы и туризма в современных условиях. Анализируется содержание, методика и организация тренировочного и учебно-воспитательного процессов по физической культуре, спорту и туризму.

Сборник адресован научно-педагогическим работникам сферы образования, науки, культуры и социального управления, тренерам, а также всем, кого интересует здоровый образ жизни.

УДК 796 (063)
ББК 75

ISBN 978-5-89545-488-6

© БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский
государственный университет», 2017



3. Драндов Г.Л., Тумаров К.Б. Личностно-ориентированный подход в формировании физической культуры студентов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры, и спорта. 2011. № 2 (19). С. 1-7.
4. Климов Е. А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 2003. 158 с.
5. Мухамбетова Ж.Ю., Репин С.А., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как условие подготовки конкурентоспособного специалиста [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/5316.pdf>.
6. Самохина В.М., Похорукова М.Ю. Профориентационные методики в процессе выбора профессии // Молодой ученый. 2015. №22. С. 863-865.

УДК 378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА» НА ОСНОВЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА

Котловский А.В.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлены педагогические возможности соревновательного подхода в ходе организации учебного процесса по дисциплине «Спортивные единоборства» с будущими специалистами в области физической культуры и спорта. На основании соревновательного подхода студентами эффективнее осваиваются определенные задания и формируются умения и навыки компетентного специалиста.

Ключевые слова: соревновательный подход, учебный процесс, спортивные единоборства, будущие специалисты.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE SINGLE COMBAT SPORTS TRAINING COURSE ON THE BASIS OF COMPETITIVE APPROACH

Kotlovskij A.V.

Belarusian state pedagogical university of Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The article presents pedagogical resources of the competitive approach in organizing the educational process in the single combat sports training course for the future specialists in the sphere of physical culture and sport. With the competitive approach the students perform certain tasks and acquire the abilities and skills necessary for a competent specialist more efficiently.

Keywords: competition approach, educational process, single combat sports, future specialists.

Введение. Высшая школа в современном мире претерпевает определенные изменения, касающиеся не только реформирования, внесения дополнений в официальные образовательные и воспитательные документы, а также требует от преподавателя внедрения определенных гибких форм и методов в учебный процесс, на основании которых студентами эффективнее осваиваются определенные задания и формируются умения и навыки компетентного специалиста в области физической культуры и спорта [1].

Учебная дисциплина «Спортивные единоборства» обладает большими воспитательными возможностями в формировании личности будущего учителя физической культуры, особенно при использовании соревновательного подхода в обучении. При



изучении данной дисциплины формируются ряд личностных, социальных и профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить технологию организации учебного процесса по дисциплине «Спортивные единоборства» на основе соревновательного подхода.

Методика и организация исследования. Педагогическое исследование проведено на факультете физического воспитания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка со студентами выпускного 4 курса различных специальностей. Так, группы 41–42 специальности «Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность» были выбраны нами в качестве экспериментальных групп, а группы 43-44 специальности «Спортивно-туристская деятельность. Менеджмент в туризме» выбраны нами в качестве контрольных групп. Занятия со студентами были организованы в соответствии с учебным расписанием.

Для решения данной практической задачи по внедрению соревновательного подхода в учебный процесс, выбранные нами группы были условно поделены на команды [2].

Группы 43-44 занимались спортивными единоборствами без учета индивидуально заработанных баллов, а группы 41-42 занимались спортивными единоборствами с учетом индивидуально заработанных баллов. В результате, у экспериментальных групп появилась дополнительная мотивация, на основании которой студенты с большим интересом вовлекались в индивидуальные схватки для того, чтобы отработать конкретные умения и навыки, а также для того, чтобы заработать баллы для всей команды.

Соревновательный подход в высшей школе, по мнению белорусских и российских ученых, - это внедрение в учебный процесс элементов соревнования и соперничества. Мы считаем, что в ходе соревновательного подхода происходит укрепление победного духа, а также формирование личностных качеств, таких как взаимопомощь, взаимоподдержка, коллективизм, коммуникативность, мужественность, ответственность и целеустремленность.

На констатирующем этапе нашего педагогического эксперимента нами было определено, что у большинства студентов всех четырех групп «присутствует» так называемый неконструктивный соревновательный подход как к сопернику, так и к себе.

Поэтому на вводных занятиях по учебной дисциплине «Спортивные единоборства» нами были проведены цикл бесед, имеющих влияние на сознание будущего специалиста с целью формирования у каждого из обучающихся так называемого конструктивного соревновательного подхода [3].

Приведем фрагмент данной беседы. «При конструктивном соревновательном подходе студенту необходимо объективно оценивать свои сильные и слабые стороны в области владения техникой единоборств (например, в дзюдо) и принимать себя таким, какой есть на данном этапе своего развития, а также не останавливается на этой ступеньке в иерархии собственного развития и идти дальше. Каждому студенту необходимо выработать в себе чувство радости и гордости за победу другого студента, при этом стремиться к достижению собственных побед. Студентам факультета физического воспитания рекомендуется вести «Спортивный дневник индивидуальных достижений», куда записывают свои успехи, соревнуясь не с достижениями других студентов, а с целью «увидеть собственные успехи, достигнутые на данный момент», и стремясь к улучшению своих достижений и выработке конкретных умений. Одна из главных функций соревнования – педагогическая, так как формируются целый ряд положительных качеств личности. Главная черта соревновательного метода – сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство.



Колтошова Т.В., Мельникова О.А. Роль профилактики в физкультурном образовании студентов-спортсменов непрофильных вузов	214
Комаричева А.Ю. Применение системы автоматизированного учета физической подготовленности на занятиях по физической подготовке со студентами специальной медицинской группы в университетском колледже ОГУ	217
Коренева М.С., Кравченко Т.Л., Бекетов О.В., Маштакова М.Н. Развитие ловкости у детей на занятиях соревновательным айкидо	221
Коробова А.В., Серова Н.Б., Фитина Л.Н. Анализ организации приема нормативов ВФСК «ГТО» центра тестирования Уральского федерального университета как основа для создания эффективной модели внедрения комплекса в вузе	225
Костенкова Н.В. Вторичные нарушения у детей младшего школьного возраста с косоглазием и амблиопией	230
Костикова Л.Г., Ковалева О.С. К вопросу профессиональной деятельности студентов технического вуза	235
Котловский А.В. Организация учебного процесса по дисциплине «Спортивные единоборства» на основе соревновательного подхода	239
Котловский А.В., Шахлай А.М., Круталевич М.М. Повышение эффективности подготовки высококвалифицированных борцов к соревновательной деятельности	242
Кочегин П.В., Дружинина А.В. Основные направления физической культуры и спорта в Курганской области	244
Кошкин Е.В., Полушкина Е.А. Развитие физических качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы на основе интересов к физкультурной деятельности	248
Кошкин Е.В., Шукюрова К.В. Значимость изучения боевых приемов борьбы как составляющих физической подготовки курсантов ФСИН России	252
Кривицкая Н.А. Использование педагогических средств восстановления в тренировочном процессе метателей молота высокого класса	255
Кузьмин М.А., Кадырова Д.Ф. Психологическая адаптация спортсменов к условиям соревнований	259
Кулемзина Т.В., Красножон С.В., Криволап Н.В. К вопросу о медико-биологическом обеспечении школьников	262
Куценко Г.А., Куценко Я.А. Гендерные особенности целевых установок профессиональной деятельности тренеров по спорту (на примере тренеров г. Тюмени)	268