

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РЕПОЗИТОРИЙ ИИИ

# **1. КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

13 января 2011 г. № 243-3

## **2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ** 25 июля 2011 г. № 150

**Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования**

## **3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ** 29 декабря 2012 г. № 146

**Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования**

## **4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ** 27 ноября 2012 г. N 133

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**29 декабря 2012 г. N 146**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На основании [пункта 3 статьи 143](#) Кодекса  
Республики Беларусь об образовании  
Министерство образования Республики Беларусь  
ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемые образовательные  
[стандарты](#) дошкольного образования.
2. Настоящее постановление вступает в силу со дня  
его принятия.

# образовательные стандарты ДО

## 1. Область применения

- Настоящие образовательные стандарты дошкольного образования (далее - образовательные стандарты) **устанавливают требования** к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, срокам получения образования, организации образовательного процесса, уровню подготовки воспитанников.

Образовательные стандарты дошкольного образования **обязательны** для применения:

- республиканскими органами государственного управления;
- местными исполнительными и распорядительными органами;
- **учреждениями образования**, иными организациями и индивидуальными предпринимателями при реализации ими образовательной программы дошкольного образования (далее - дошкольные учреждения).....

## образовательные стандарты ДО

**Образовательные стандарты применяются при разработке учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью**

## образовательные стандарты ДО

**Учебно-программная документация**  
(учебный план дошкольного учреждения)  
**разрабатывается** дошкольным  
учреждением на основе:

**-типового плана** дошкольного  
образования,

**-учебной программы** дошкольного  
образования

и утверждается руководителем дошкольного  
учреждения

## образовательные стандарты ДО

**Типовой учебный план дошкольного образования** - *технический нормативный правовой акт*, устанавливающий перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, максимальную допустимую учебную нагрузку и общее количество учебных часов в неделю.

**Учебная программа дошкольного образования** - *технический нормативный правовой акт*, определяющий цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, виды деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания

# образовательные стандарты ДО

## 2. Термины и определения

Дошкольный возраст – этап физического, психического и социального развития личности ребенка **от трех лет до приема его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования.**

Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на **разностороннее развитие личности** ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта...

# образовательные стандарты ДО

## 3. Общие положения

### 3.1. Задачи образовательных стандартов

Образовательные стандарты призваны **обеспечить:**

- **оптимальную степень упорядочения структуры, содержания дошкольного образования, его результатов, объема оптимальной учебной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста;**
- **преемственность в содержании дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования;**
- **регулирование взаимоотношений участников образовательного процесса в достижении целей дошкольного образования, повышении его качества**

# образовательные стандарты ДО

## 3. Общие положения

### 3.2. Структура образовательных стандартов

- Образовательные стандарты раскрывают область их применения, содержат определения терминов основных объектов стандартизации, общие положения, а также включают:
- цели и задачи дошкольного образования;
- общие требования:
  - к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования;
  - к организации образовательного процесса;
  - к срокам получения образования;
  - к уровню подготовки воспитанников.

# образовательные стандарты ДО

## 4. Цель и задачи дошкольного образования

- **Целью** дошкольного образования является **разностороннее развитие и социализация** воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.
- **Задачи дошкольного образования:**
- охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников гуманного отношения к себе и окружающему миру, гуманных взаимоотношений с окружающими;
- обеспечение разностороннего развития личности ребенка, а также создание условий для его ранней социализации и саморазвития;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью полноценного развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей;
- формирование гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной, эстетической и экологической культуры;
- **обеспечение преемственности между** дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.

## 5. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования

### 5.4. Требования к организации образовательного процесса

- **5.4.1. Участниками образовательного процесса** являются воспитанники, законные представители воспитанников, педагогические работники.
- **5.4.2. Образовательный процесс** организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Ежедневное количество занятий (игр) в каждой возрастной группе и их последовательность определяются учебным планом дошкольного учреждения.
- **5.4.3.** Образовательный процесс осуществляется на государственных языках РБ. **Основной язык обучения и воспитания** определяется его учредителем с учетом пожеланий законных представителей воспитанников.
- **5.4.4. Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие.** Кроме основных форм организации могут использоваться иные формы: экскурсия, наблюдение, дежурство и другие.
- При организации образовательного процесса в группах первого раннего возраста (до одного года) проводятся индивидуальные игры в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями воспитанников.

## 5. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования

### 5.4. Требования к организации образовательного процесса

- **5.4.5.** Организация образовательного процесса включает оптимальное **чередование видов детской деятельности**: специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.
- Специально организованная деятельность воспитанников - это регламентированные типовым учебным планом дошкольного образования **игра, занятие**, организованные с учетом закономерностей их развития в раннем и дошкольном возрасте. В распорядке дня **специально организованная деятельность выступает в качестве сопутствующей иным видам деятельности.**
- **Нерегламентированная деятельность воспитанников - это игра и другие виды деятельности в распорядке дня, которые организовываются или возникают как с участием взрослого, так и при его косвенном руководстве.**

## 5.5. Требования к срокам получения дошкольного образования

- **Срок получения** дошкольного образования *определяется законными представителями воспитанников*. При этом срок освоения содержания образовательной программы дошкольного образования составляет до пяти лет десяти месяцев и *может быть увеличен на один год по медицинским показаниям* или по усмотрению законных представителей воспитанников.

## 5.6. Требования к уровню подготовки воспитанников

- **Требования к уровню подготовки выпускника** дошкольного учреждения обусловлены целями, задачами и содержанием дошкольного образования и включают ожидаемые результаты развития воспитанника, которые *определены показателями воспитания*, обучения и развития ребенка от 5 до 7 лет (далее – показатели).
- **Показатели представляют собой перечень достижений ребенка**, необходимых для его дальнейшего развития, и являются обобщенными *социально значимыми ожиданиями развития ребенка, нормами развития* детей в возрасте 5–7 лет (уровень образованности), ориентирами в деятельности взрослых (педагогических работников, законных представителей воспитанников), направленными на достижение установленной образовательной цели

## Показатели воспитания, обучения и развития ребенка от 5 до 7 лет

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКА** Образовательные области: "РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО", "ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ", "РЕБЕНОК И ПРИРОДА", "РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ", "ИСКУССТВО"
  - Любознателен. **Проявляет познавательный интерес** к сложным, незнакомым объектам. Использует разные типы вопросов для получения информации.
  - **Задаёт вопросы** о назначении предметов, причинах и последствиях явлений (природных, социальных, экологических). Группирует, классифицирует и строит серию из 5 - 10 предметов и явлений по 1 - 3 признакам.
  - **Выделяет форму в объектах** (конструкциях, деталях строительного материала), анализирует форму предмета, подбирает материал определенной формы для создания выразительного образа.
  - **Различает** цвета спектра и оттенки, знаком с приемами создания новых оттенков цвета.
  - Ставит перед собой задачу запомнить. **Владеет логическими операциями:** анализирует, выделяет качества и свойства, сравнивает, устанавливает соответствие, группирует.
  - **Составляет простые планы-схемы,** маршруты, следует им. Мысленно изменяет пространственные положения объекта, его частей, осуществляет преобразование. Использует условно-символические изображения (графические схемы, планы, модели). Устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
  - **Представляет** с помощью символов как конкретные, так и абстрактные предметы, прогнозирует не только конечный результат, но и промежуточные этапы действия.
  - **Проявляет произвольное внимание.** Сосредоточен при исследовании новых объектов, способен удерживать внимание при решении поставленных задач и выполнении творческих заданий.
  - **Владеет** сенсорными эталонами, перцептивными действиями, связанными с познанием.
  - **Выполняет** предметно-орудийные, исследовательские действия, использует для исследования предметов и явлений элементарные измерительные приборы (весы, увеличительное стекло и т.д.) и материалы.
  - **Владеет** простейшими приемами обобщения, систематизации, классификации.