

**РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ  
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**ROLE OF ACTIVITIES AT STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH LABORATORY  
IN FORMING OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGICAL CULTURE  
OF FUTURE NURSERY-SCHOOL TEACHERS**

Е. П. Чеснокова, *E. P. Chesnokova*

А. В. Лещун, *A. V. Liashchun*

О. А. Неровня, *O. A. Nerovnya*

БГПУ, г. Минск

*Аннотация* Статья посвящена проблеме деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) и ее влияния на формирование профессиональной психологической культуры будущих воспитателей. Представлен опыт работы СНИЛ кафедры общей и детской психологии «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста в контексте развития партнерских отношений» в рамках межкафедральной студенческой научно-исследовательской лаборатории факультета дошкольного образования БГПУ «Ребенок в современном обществе: воспитание, обучение, развитие».

*Abstract.* The article is devoted to the problem of activities at students' scientific research laboratory (SSRL) and its influence on forming of future nursery-school teachers' professional psychological culture. The experience of work of the students' scientific research laboratory "The child in the modern society: bringing up, education, development" of the faculty of pre-school education of BSPU is presented.

*Давно называют свет бурным океаном.  
Но счастлив тот, кто плывет с компасом!  
А это дело воспитания.*

*Н. М. Карамзин*

Проблема личности воспитателя вызывает живой интерес у педагогов и психологов – как ученых, так и практиков – уже не одно столетие. Великий педагог К. Д. Ушинский ут

верждал, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника – человека. Только Личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер [5].

Главным проявлением личности педагога является профессиональная психологическая культура. Как известно, культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики. Сегодня нет единого определения понятия «психологическая культура», однако исследователи данного феномена сходятся во взглядах, когда рассматривают его как составную часть общей культуры человека, как сложное, интегральное психическое образование, позволяющее понимать внутренний мир свой и других людей, эффективно решать жизненные психологические проблемы, адаптироваться и самоопределиваться в социуме, регулировать межличностные взаимодействия (Л. С. Колмогорова, Е. А. Климов, Я. Л. Коломинский и др.). Так, Я. Л. Коломинский определяет психологическую культуру как «уровень самопознания человечества и своеобразную меру, определяющую отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе и т. д.» [1, с. 19]. В структуре психологической культуры ученым выделены два основных блока: теоретико-концептуальный и практический, связанный с психологической деятельностью [1].

Одним из эффективных путей формирования профессиональной психологической культуры будущих педагогов является их приобщение к деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ). В данной статье представлен опыт работы одной из многочисленных СНИЛ БГПУ – межкафедральной студенческой научно-исследовательской лаборатории факультета дошкольного образования БГПУ «Ребенок в современном обществе: воспитание, обучение, развитие», а именно СНИЛ кафедры общей и детской психологии «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста в контексте развития партнерских отношений».

Деятельность данной СНИЛ осуществляется в следующих направлениях:

- Проведение научных исследований согласно индивидуальной тематике, обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.
- Проведение научно-практических семинаров с представлением студентами-членами СНИЛ результатов своих исследований, обсуждением психолого-педагогической литературы.
- Подготовка научных сообщений (докладов, статей), выступление на научно-практических конференциях, семинарах.
- Участие в научных и образовательных мероприятиях в рамках НИРС БГПУ и других вузов и научных организаций.
- Приобщение к научно-исследовательской деятельности учащихся профильных классов педагогической направленности средних общеобразовательных школ.
- Проведение научно-практических семинаров, семинаров-практикумов с участием старшеклассников. Осуществление совместных научно-исследовательских проектов школьниками и студентами-членами СНИЛ (в том числе на базе учреждений дошкольного образования).
- Внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику учреждений дошкольного образования:
  - выступление с научными сообщениями на родительских собраниях, педагогических

советах;

– разработка консультаций для родителей и педагогов по проблемам, связанным с темами научных исследований;

– проведение семинаров-практикумов для родителей и педагогов.

- Подготовка альбома для родителей воспитанников учреждений дошкольного образования «Путь к счастью моего ребенка», нацеленного на оптимизацию детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической культуры родителей, укрепление психологического здоровья детей, содействие их успешной социализации.
- Проведение на базе Минского областного института развития образования семинаров-практикумов для педагогов учреждений дошкольного образования с представлением результатов научных исследований и др.

Реализация разных направлений деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории способствует формированию у будущих воспитателей не только теоретико-концептуального блока профессиональной психологической культуры, но и практического – умений, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности: перцептивно-гностических, коммуникативных и организаторских, конструктивно-проектировочных, прогностических, рефлексивных, психотерапевтических и психокоррекционных и др. [2; 3].

С целью изучения представлений студентов о своей научно-исследовательской деятельности в СНИЛ и ее влияния на профессиональное и личностное развитие был проведен опрос. Большинство студентов первый опыт научно-исследовательской деятельности приобретает именно в студенческой научно-исследовательской лаборатории (78 %). 56 % студентов становятся членами СНИЛ на II курсе, 33 % – на I курсе и 11 % – на III курсе. В связи с этим особенно важно оказывать психолого-педагогическую поддержку на всех этапах, включая психологическую подготовку к научно-исследовательской деятельности, оказание своевременной помощи в процессе преодоления внутренних и внешних трудностей, организацию совместной рефлексивной деятельности, способствующей преобразованию опыта в личностное присвоенное знание, стимулирующей студентов к творческому поиску. Особое внимание необходимо уделить формированию у студентов исследовательских умений. Начало вступления в СНИЛ приходится у большинства студентов на II курс, так как именно в этот период начинается научно-исследовательская деятельность в рамках курсовых работ по детской психологии. После защиты курсовых проектов студенты обычно продолжают углубленное исследование своей проблемы, в некоторых случаях проявляют интерес к изучению новых вопросов психологии, которые ставит перед ними учебно-профессиональная деятельность и жизнь.

При изучении факторов, повлиявших на принятие решения начать научно-исследовательскую деятельность в СНИЛ, было выявлено, что большинство студентов становится членами СНИЛ под влиянием взаимодействия внешних и внутренних факторов. Важную роль в пробуждении интереса к научно-исследовательской деятельности играют педагоги университета и студенты-члены СНИЛ (старших курсов, однокурсники) (56 %). Внутренние побуждения, способствующие принятию решения стать членом СНИЛ, студенты связывают с интересом к психологической науке и потребностью реализовать свои способности (44 %).

Интерес представляют и результаты изучения трудностей, с которыми столкнулись студенты на начальном этапе своей деятельности в СНИЛ. Наибольшие трудности, по

мнению студентов, для них представило овладение исследовательскими умениями (34 %), подготовка публикаций (22 %), преодоление коммуникативных барьеров и овладение навыками групповой работы над научно-исследовательским проектом (22 %). Часть студентов указали на отсутствие серьезных трудностей (22 %). Все студенты (100 %) отмечают, что трудности начального этапа своей научно-исследовательской деятельности преодолели благодаря поддержке научного руководителя и студенческого коллектива СНИЛ.

При исследовании представлений студентов о наиболее интересных, запоминающихся мероприятиях СНИЛ, было выявлено, что самое яркое впечатление на них произвело участие в выездной студенческой межвузовской научно-практической конференции (45 %), которое способствовало, с одной стороны, формированию у них более глубокого, устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности, повышению уровня профессиональной психолого-педагогической компетентности, и, с другой стороны, содействовало личностному развитию, расширению круга друзей и единомышленников, повышению уровня общей культуры. 22 % студентов отметили участие во всех научно-практических конференциях как интересные, запоминающиеся события, способствующие их профессионально-личностному развитию. 11 % студентов охарактеризовали первое совместное научное исследование в группе детского сада как наиболее яркое событие СНИЛ. Затруднились в ответе на данный вопрос 22 % студентов.

Итак, участие в деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории содействует реализации важных духовно-социальных потребностей студенческой молодежи (принадлежности группе, уважении и самоуважении, творческом самовыражении, самоактуализации). Научно-исследовательская деятельность студентов в СНИЛ способствует повышению их профессиональной психолого-педагогической культуры, формированию истинно педагогической направленности, расширению круга друзей и единомышленников, приобретению ими социально значимого опыта.

#### • Список использованных источников:

1. Коломинский, Я. Л. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие / Коломинский Я. Л., Плескачева Н. М., Заяц И. И., Митрахович О. А.; под ред. Я. Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
2. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения / под ред. Е. А. Панько. – М.: Университетское, 2002. – 207 с.
3. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 2-е изд., перераб. и доп. / Е. А. Панько. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
4. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
5. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / Сост. С. Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.