

ВВЕДЕНИЕ

Гуманизация дошкольного образования в республике Беларусь направлена на обновление его содержания и предполагает разработку механизмов и способов реализации личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Личностный подход к образовательному процессу, практикуемый в учреждениях дошкольного образования республики, нацеливает педагога на оказание помощи ребенку в осознании себя личностью и способствует самоопределению, самореализации и самоутверждению ребенка [Р.Н. Бунеев, Н.А. Горлова, А.А. Леонтьев и другие].

Реализация этого процесса возможна лишь при условии качественного ресурсного обеспечения функционирования учреждений дошкольного образования, основополагающей составляющей которого является – наличие профессионально подготовленных педагогических кадров, способных к образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Качественная подготовка педагогов учреждений дошкольного образования в Беларуси, требует внесения существенных корректив разработки новых образовательных технологий, направленных на становление личностного самосознания студентов, их мотивационно-личностной сферы, активной субъектной позиции.

Основными направлениями, по которым ведется повышение качества профессиональной подготовки педагога на факультете дошкольного образования БГПУ, являются фундаментальность образования, дальнейшая гуманизация образовательного процесса, его целенаправленная профессионализация и компетентностный подход. Формирование профессиональной компетентности студентов осуществляется с учетом объективных предпосылок развития современных научных идей педагогики детства и принципов гуманитаризации, диалогового взаимодействия, активизации индивидуального профессионального потенциала студента. В качестве базы

для подготовки высококвалифицированных кадров для системы дошкольного образования выступает государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

Проектирование качественной подготовки педагогов учреждений дошкольного образования ориентировано на формирование у студентов положительной учебной мотивации, субъективной готовности к предстоящей профессионально-педагогической деятельности. (А.В. Петровский, В.А. Сластёнин, Л.В. Поздняк, В.И. Ядэшко)

Основными мотивами становления профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного профиля выступают: осознание необходимости овладения профессиональными компетенциями, овладение новыми технологиями образовательного процесса, интерес к учебным дисциплинам по данной квалификации, возможность показать свои творческие достижения, проявить самостоятельность и инициативность.

Развивающая функция теоретической подготовки педагогов заключается в том, что овладение профессиональными компетенциями органично связано с развитием профессионального мышления, речи, педагогических способностей, позволяющих специалисту осуществлять творческий подход к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

В условиях возрастающего объема педагогической информации действия учреждений высшего образования направлены не только на предоставление возможности будущему специалисту дошкольного образования овладеть компетенциями, составляющими основу развития его профессионального мышления, но и на овладение умением системного использования этих компетенций в решении конкретных профессионально-педагогических задач.

Целью пособия является оптимизация процесса овладения студентами методиками дошкольного образования.

Учебное пособие адресовано студентам, слушающим полный курс лекций по разделу учебного плана «Теория и методика дошкольного образования» и направлено на оказание помощи в подготовке к государственному выпускному экзамену.

Учебное пособие представляет собой своего рода рабочий конспект для студента заочной формы получения образования при самостоятельном изучении методик дошкольного образования.

Главы учебного пособия написаны следующими авторами:

Введение – заведующий кафедрой методик дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент, Дубинина Д.Н

Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Горбатова Е.В.

Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Стреха Е.А.

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Шебеко В.Н.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста – профессор, доктор педагогических наук, профессор, Старжинская Н.С., заведующий кафедрой методик дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент, Дубинина Д.Н

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – старший преподаватель Тышкевич И.В.

Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Анцыпирович О.Н.

Лекции и методическое сопровождение по подготовке выпускников к итоговой аттестации были апробированы авторами данного пособия в работе со студентами факультета дошкольного образования БГПУ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ