

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования
Кафедра сурдопедагогики

(рег.№ 30-01-82-2014)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

С.И. Фелицкова
26 февраля 2014г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

[подпись]
27.02. 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
(дисциплина по выбору)

для специальности

1- 08 80 05 Коррекционная педагогика (магистратура)

Составитель: Е.Н. Сороко, доцент кафедры сурдопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 26 06 20 14 г. протокол № 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (дисциплина по выбору) «Интегрированное и инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития» предназначен для магистрантов, обучающихся по специальности 1- 08 80 05 Коррекционная педагогика, и представляет собой совокупность программных и учебно-методических материалов.

Цель учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения магистрантами содержания учебной дисциплины (дисциплины по выбору) «Интегрированное и инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины (дисциплины по выбору) «Интегрированное и инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития» с учетом современных мировых и национальных тенденции в специальном образовании;

- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины (дисциплины по выбору) «Интегрированное и инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития»;

- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний магистрантов.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (дисциплине по выбору) «Интегрированное и инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях к уровню её освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с примерным тематическим планом, системой текущего и итогового контроля и т.д.

Структурными компонентами учебно-методического комплекса по учебной дисциплине (дисциплины по выбору) «Интегрированное и инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития» являются:

1. Пояснительная записка;
2. Теоретический раздел;
3. Практический раздел;
4. Контрольный раздел;
5. Вспомогательный раздел.

ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

ТЕМА 1. Теоретические и методологические основы интегрированного и инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Экономические и социокультурные изменения в Республике Беларусь, детерминирующие развитие специального образования.
2. Статус людей с особенностями психофизического развития в современном обществе.
3. Приоритет инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития над интегрированным обучением и воспитанием.
4. Проблемы внедрения образовательной интеграции и инклюзии.
5. Факторы, влияющие на организацию интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова» ; авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 157 с.
2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.
3. Малофеев, Н.Н. Западная Европа : эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии / Н.Н. Малофеев. – М. : Издательство «Экзамен», 2003. – 256 с.
4. Малофеев, Н.Н. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2010. – №6. – С. 9 – 15.

ТЕМА 2. Теоретические и методологические основы интегрированного и инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая концепция социально-феноменологического подхода (К. Молленхауер, Т. Томас, Э. Гофман и др.).
2. Конструктивистская методология (В.К. Загвоздкин, М. Чошанов и др.).
3. Теория гуманистической направленности образования (Г. Оллпорт, К. Роджерс, А. Маслоу и др.).
4. Нейропсихологический подход в организации интегрированного и инклюзивного образования (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева и др.).

5. Компетентностный подход в организации интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Т.Л. Лещинская и др.).

Литература

1. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова» ; авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 157 с.

2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.

ТЕМА 3. Мировая практика интегрированного и инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовая база интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

2. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы.

Литература

1. Змушко, А.М. На пути к инклюзивному образованию / А.М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2009. – №1. – С.49 – 54.

2. Малофеев, Н.Н. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2010. – №6. – С. 9 – 15.

3. Развитие инклюзивного образования : сб. материалов / сост. Ю.Б. Симонова, С.А. Прушинский. – М. : Региональная общественная организация «Перспектива», 2007. – 48 с.

ТЕМА 4. Мировая практика интегрированного и инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Опыт осуществления образовательной интеграции и инклюзии в США, странах Западной Европы.

2. Опыт осуществления образовательной интеграции и инклюзии в странах СНГ.

3. Проблемы и перспективы интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания в странах дальнего и ближнего зарубежья, Республике Беларусь.

Литература

1. Змушко, А.М. На пути к инклюзивному образованию / А.М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2009. – №1. – С.49 – 54.

2. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова» ; авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 157 с.

ТЕМА 5. Образовательные модели обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения

1. Модель специального образования, реализующаяся через обучение и воспитание в условиях специального учреждения образования.

Литература

1. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.

2. Шипицына, Л.М. Общее и специальное образование : интеграция и дифференциация // Специальная педагогика / под. ред. Н.М. Назаровой. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – С. 352 – 371.

ТЕМА 6. Образовательные модели обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения

1. Модель специального образования, реализующаяся через интегрированное обучение и воспитания.

2. Модель специального образования, реализующаяся через инклюзивное обучение и воспитание.

Литература

1. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.

2. Шипицына, Л.М. Общее и специальное образование : интеграция и дифференциация // Специальная педагогика / под. ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – С. 352 – 371.

ТЕМА 7. Образовательные модели обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения

1. Дидактический, коррекционный и рефлексивный аспекты модели интегрированного образования в Республике Беларусь

Литература

1. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : моногр. / А.Н. Коноплева. – Минск : НИО, 2003. – 232 с.

2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение: теория и практика / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Дефекталогія. – 2001. – № 4. – С. 3 – 11.

3. Коноплева, А.Н. Теория и практика интегрированного обучения / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Дефекталогія. – 2001. – № 2. – С. 3 – 14.

ТЕМА 8. Образовательные модели обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительная характеристика моделей интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь и в Российской Федерации

Литература

1. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : моногр. / А.Н. Коноплева. – Минск : НИО, 2003. – 232 с.

2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение: теория и практика / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Дефекталогія. – 2001. – № 4. – С. 3 – 11.

3. Коноплева, А.Н. Теория и практика интегрированного обучения / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Дефекталогія. – 2001. – № 2. – С. 3 – 14.

4. Малофеев, Н.Н. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2010. – №6. – С. 9 – 15.

ТЕМА 9. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения

1. Концептуальные положения организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Литература

1. Варенова, Т.В. Интеграционные тенденции в образовании детей с особенностями психофизического развития / Т.В. Варенова // Теория и практика коррекционной педагогики. – Минск : ООО «Асар», 2003. – С. 77 – 89.

2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : моногр. / А.Н. Коноплева. – Минск : НИО, 2003. – 232 с.

3. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение: теория и практика / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Дефекталогія. – 2001. – № 4. – С. 3 – 11.

4. Коноплева, А.Н. Теория и практика интегрированного обучения / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Дефекталогія. – 2001. – № 2. – С. 3 – 14.

ТЕМА 10. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления, методы, приемы, средств и формы коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения и воспитания

Литература

1. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова»; авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 157 с.

2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.

ТЕМА 11. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения

1. Создание адаптивного образовательного пространства для детей с особенностями психофизического развития, находящихся в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Литература

1. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 116 с.

ТЕМА 12. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения

1. Определение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особенностями психофизического развития, находящегося в условиях образовательной интеграции

2. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания различных нозологических групп детей с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.

2. Коноплева, А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – 2004. – № 4. – С.3 – 11.

ТЕМА 13. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения

1. Стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

2. Системообразующие компоненты психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.

2. Коноплева, А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – 2004. – № 4. – С.3 – 11.

ТЕМА 14. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов интегрированного образования.

2. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума как инструмент междисциплинарного

взаимодействия для организации и сопровождения интегрированного образования

Литература

1. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.

2. Коноплева, А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2004. – № 4. – С.3 – 11.

ТЕМА 15. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения

1. Управление интегрированным образованием.
2. Мониторинг интеграционных процессов в образовании.

Литература

1. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.

2. Коноплева, А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2004. – № 4. – С.3 – 11.

ТЕМА 16. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Вопросы для обсуждения

1. Программы психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в школе обычного типа.

2. Виды учреждений образования, создавших условия для интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.

2. Коноплева, А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева,

ТЕМА 17. Включение детей с особенностями психофизического развития в открытое образовательное пространство

Вопросы для обсуждения

1. Партнерство педагогического коллектива и семей, воспитывающих здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития.
2. Роль администрации учреждения образования, создавшего условия для интегрированного обучения и воспитания, в пропаганде толерантного отношения и организации комфортных условий для всех участников данного процесса.

Литература

1. Развитие инклюзивного образования : сб. материалов / сост. Ю.Б. Симонова, С.А. Прушинский. – М. : Региональная общественная организация «Перспектива», 2007. – 48 с.
2. Шипицына, Л.М. Общее и специальное образование : интеграция и дифференциация // Специальная педагогика / под. ред. Н.М. Назаровой. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – С. 352 – 371.

ТЕМА 18. Включение детей с особенностями психофизического развития в открытое образовательное пространство

Вопросы для обсуждения

1. Организация и содержание патроната выпускников учреждений образования с особенностями психофизического развития.
2. Получение профессионального образования и профессиональной подготовки лицами с особенностями психофизического развития.
3. Организация дополнительного образования детей с особенностями психофизического развития.
4. Участие детей с особенностями психофизического развития в республиканских и международных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.
5. Роль общественных и родительских объединений в организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Литература

1. Развитие инклюзивного образования : сб. материалов / сост. Ю.Б. Симонова, С.А. Прушинский. – М. : Региональная общественная организация «Перспектива», 2007. – 48 с.
2. Шипицына, Л.М. Общее и специальное образование : интеграция и дифференциация // Специальная педагогика / под. ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – С. 352 – 371.

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (6 ЧАСОВ)
по учебной дисциплине «Интегрированное и инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития»

Тема 1. Образовательные модели обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2 ч.)

Задачи:

1. Формировать умение определять индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особенностями психофизического развития.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Модель специального образования, реализующаяся через обучение и воспитание в условиях специального учреждения образования.

2. Модель специального образования, реализующаяся через интегрированное обучение и воспитание.

3. Модель специального образования, реализующаяся через инклюзивное обучение и воспитание

II. Выполнение практического задания (выполняется на занятии):

1. Определение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особенностями психофизического развития (на основе анализа медико-психолого-педагогической документации и видеофрагментов, отражающих жизнедеятельность детей с особенностями психофизического развития).

Литература:

1. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова» ; авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 157 с.

2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.

Тема 2. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

1. Актуализировать знания магистрантов об особенностях организации интегрированного обучения и воспитания различных категорий детей с особенностями психофизического развития.

2. Совершенствовать умение определять эффективные методы, приемы, средства, формы организации обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.

3. Совершенствовать умение создавать адаптивное образовательное пространство для детей с особенностями психофизического развития, находящихся в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
2. Основные направления, методы, приемы, средств и формы коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения и воспитания.
3. Создание адаптивного образовательного пространства для детей с особенностями психофизического развития, находящихся в условиях интегрированного обучения и воспитания.

II. Выполнение практического задания (выполняется на занятии):

1. Анализ образовательного потенциала среды учреждений образования, создавших условия для интегрированного обучения и воспитания, поиск возможностей оптимизации её ресурсов (по видео фрагментам).

Литература:

1. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова»; авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 157 с.
2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.
3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 116 с.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

1. Совершенствовать умение определять стратегию и тактику психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
2. Совершенствовать умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
3. Совершенствовать умение организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов учреждений образования, создавших условия для интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Содержание работы

I. Вопросы для обсуждения:

1. Системообразующие компоненты психолого-педагогического

сопровождения интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов учреждений образования, создавших условия для интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

3. Опорные учреждения образования, создавшие условия для интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

4. Управление интегрированным обучением и воспитанием.

5. Мониторинг интеграционных процессов в образовании.

II. Выполнение практического задания (выполняется на занятии):

1. Разработать и представить примерную программу психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития (категория детей на выбор).

Литература:

1. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова»; авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 157 с.

2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. – 232 с.

3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 116 с.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по учебной дисциплине «Интегрированное и инклюзивное
образование детей с особенностями психофизического развития»

Составитель: Е.Н. Сороко,
доцент кафедры сурдопедагогики,
к.п.н., доцент

1. Статус людей с особенностями психофизического развития в современном обществе.
2. Модель медицинской и социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития.
3. Проблемы внедрения образовательной интеграции и инклюзии.
4. Мировая практика интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания
5. Нормативно-правовая база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
6. Образовательные модели обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
7. Концептуальные положения организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
8. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особенностями психофизического развития, находящегося в условиях образовательной интеграции.
9. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.
10. Методы, приемы, средства и формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.
11. Создание адаптивного образовательного пространства для детей с особенностями психофизического развития, находящихся в условиях интегрированного обучения и воспитания.
12. Стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.
13. Программа психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания в школе обычного типа.
14. Междисциплинарное взаимодействие специалистов учреждения образования, создавшего условия для интегрированного обучения и воспитания.
15. Системообразующие компоненты психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания.
16. Ресурсные возможности общеобразовательного учреждения для

организации интегрированного обучения и воспитания.

17. Опорные учреждения образования, создавшие условия для интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

18. Управление интегрированным обучением и воспитанием.

19. Мониторинг интеграционных процессов в образовании.

20. Партнерство педагогического коллектива и семей, воспитывающих здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития.

21. Роль администрации учреждения образования, создавшего условия для интегрированного обучения и воспитания.

22. Организация и содержание патроната выпускников с особенностями психофизического развития.

23. Получение профессионального образования и профессиональной подготовки лицами с особенностями психофизического развития.

24. Организация дополнительного образования детей с особенностями психофизического развития.

25. Роль общественных и родительских объединений в организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Тест 1.

1. Какая модель реабилитации детей с особенностями психофизического развития была приоритетной в 90-е- годы 20 века в Республике Беларусь?
 - А) Медицинская
 - Б) Социальная
 - В) Психолого-педагогическая
2. Согласно социальной модели реабилитации детей с особенностями психофизического развития активность педагога направлена на:
 - А) коррекцию первичного дефекта
 - Б) достижение ребёнком максимальной самостоятельности и независимости
 - В) коррекцию первичного нарушения и обусловленных им вторичных психофизических нарушений
3. По отношению к какой модели реабилитации ребенок с особенностями психофизического развития подстраивается по условия среды?
 - А) Медицинской
 - Б) Социальной
 - В) Психолого-педагогической
4. Когда и в каком документе впервые введен термин «инклюзия»?
 - А) 1994 г., Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями
 - Б) 1996 г., Конвенция ООН «О правах инвалидов»
 - В) 1996 г., Декларация ООН «О правах инвалидов»
5. Когда и в каком документе впервые были включены положения об инклюзивном образовании?
 - А) 13 декабря 2006г. в Конвенцию ООН «О правах инвалидов»
 - Б) 13 марта 2004 г в Декларации ООН «О правах инвалидов»
 - В) 13 ноября 2005 г. в Законе «О правах инвалидов»
6. Какой документ регламентирует организацию интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь?
 - А) Закон Республики Беларусь «Об образовании»

- Б) Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизическом развитии» (специально образовании)
- В) Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них
7. Исследования каких ученых посвящены проблемам организации интегрированного обучения и воспитания Республики Беларусь?
- А) А.Н. Коноплева
Б) О.С. Хруль
В) С.Е. Гайдукевич
Г) Т.В. Лисовская
Д) Т.Л. Лещинская
Е) Н.Н. Баль
Д) другие _____
8. По отношению к какой модели обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития данное утверждение является подлинным «признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку»?
- А) сегрегация
Б) интеграция
В) инклюзия
9. В основе какой модели обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития заложены принципы медицинской модели реабилитации?
- А) интеграции
Б) инклюзии
В) сегрегации
10. По отношению к какой модели обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития данное утверждение является подлинным «создание единого образовательного пространства, сближение общего и специального образования, обучение детей с особенностями психофизического развития в

условиях, максимально приближенных к обычной среде, с наименьшими ограничениями»?

- А) инклюзия
- Б) интеграция
- В) сегрегация

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тест 2

1. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?
 - А) персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного
 - Б) индивидуализированная технология организации образовательного процесса
 - В) обучение и воспитание ребенка в определенном типе учреждения образования
2. Какие из перечисленных факторов влияют на выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особенностями психофизического развития?
 - А) возраст ребенка
 - Б) особенности, интересы и потребности ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата
 - В) структура нарушения
 - Г) профессионализм специалистов учреждения образования
3. При составлении индивидуального образовательного маршрута (внешнего или внутреннего) необходимо довести до родителей информацию:
 - А) о предельно допустимых нормах учебной нагрузки;
 - Б) о содержании психолого-педагогической коррекции;
 - В) об уровне профессиональной компетентности специалистов
4. Какие направления коррекционно-развивающей работы могут быть реализованы на индивидуально-групповых коррекционных занятиях?
 - А) сенсорное и моторное развитие
 - Б) физическое развитие
 - В) формирование различных видов деятельности
 - Г) познавательное развитие
5. Что можно отнести к активным методам коррекционной работы?
 - А) наблюдение
 - Б) дидактическая игра
 - В) теневой театр
 - Г) рассказ

Д) драматизация

6. Что является средствами коррекционной работы?
- А) учебно-методические пособия
 - Б) специальное оборудование
 - В) технические средства
 - Г) общий микроклимат в классе (группе)
7. Что такое образовательная среда?
- А) Класс (группа), в которой осуществляется коррекционно-образовательный процесс
 - Б) совокупность влияний и условий, в которых протекает коррекционно-образовательный процесс
 - В) учреждение образования, в котором созданы условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития
8. Что относится к образовательным средовым ресурсам?
- А) предметные ресурсы
 - Б) организационно-смысловые ресурсы
 - В) пространственно-временные ресурсы
9. Что относится к образовательным пространственным ресурсам?
- А) размещение мебели в классе (группе)
 - Б) сигналы, направляющие движение
 - В) освещенность, цветовое решение
10. Какие зоны могут быть выделены для детей с особенностями психофизического развития в условиях массовой общеобразовательной школы?
- А) зоны уединения
 - Б) зоны для изолированного приема пищи
 - В) зоны двигательной активности

Тест 3

1. Какие типы программ психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания могут быть реализованы в учреждениях образования общего типа?
 - А) системно-ориентированные
 - Б) комплексно-развивающие
 - В) индивидуально-ориентированные
2. Какая документация должна быть у учителя-дефектолога по реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения?
 - А) перспективное планирование коррекционной работы
 - Б) планы социальной реабилитации семьи и индивидуальный план социально-педагогической помощи ребенку
 - В) акты посещения семьи
3. В каких мероприятиях психолого-педагогического сопровождения могут принимать участие законные представители детей с особенностями психофизического развития?
 - А) посещать уроки и коррекционные занятия
 - Б) участвовать в разработке и реализации образовательных и коррекционных программ
 - В) оказывать помощь педагогам по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса
4. Что относится к системообразующим компонентам психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания?
 - А) средовое сопровождение
 - Б) информационное сопровождение
 - В) индивидуально-развивающее сопровождение
5. Что такое опорные учреждения образования?
 - А) учреждения образования, в которых создана необходимая образовательная среда, включающая свободный доступ как в учреждение образования, так и в его помещения.
 - Б) учреждение образования, в котором созданы условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

- В) учреждения образования, в которых обучаются только дети с различными нарушениями в развитии
6. Какие требования предъявляются к качеству проведения мониторинга организации интегрированного обучения и воспитания?
- А) полнота
 - Б) структурированность
 - В) системность
 - Г) независимость
 - Д) оперативность
7. В каких направлениях осуществляется работа по взаимодействию учреждения образования, создавшего условия для интегрированного обучения и воспитания, и семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития?
- А) образовательная
 - Б) консультативная
 - В) досуговая
 - Г) просветительская
8. Как называется процесс, который состоит в оказании индивидуально ориентированной социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-психологической, социально-правовой помощи детям с особенностями психофизического развития на начальном этапе их самостоятельной жизни?
- А) патронат
 - Б) патронаж
 - В) психолого-педагогическое сопровождение
9. Что относится к основным местам работы людей с особенностями психофизического развития (получившим цензовое образование)?
- А) производственные
 - Б) строительные организации
 - В) спортивные организации
 - Г) юридические компании
10. Какие общественные организации и объединения помощи людям с особенностями психофизического развития функционирует в Республике Беларусь?

- А) Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» (ОО «БелАПДиМИ»)
- Б) Международное благотворительное общественное объединение «Дети. Аутизм. Родители»
- В) Общественное объединение инвалидов «Будем вместе!»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ