

Гайдукевич, С.Е. Профессиональные ценности учителя-дефектолога / С.Е. Гайдукевич // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы 5 междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20 октября 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. – Минск, 2012. – С. 50 – 52.

Развитие специального образования в Беларуси во многом определяется сменой методологических концепций в педагогике, специальной педагогике, а также расширением практики интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания. Переход к социокультурной парадигме предполагает новый взгляд на качество образования детей с особенностями психофизического развития: особую актуальность приобрели вопросы оптимизации его содержания и методики коррекционно-педагогической работы. Трансформационные процессы в системе специального образования определяются изменениями социальной и профессиональной позиций учителей-дефектологов. Самые замечательные идеи, самые гуманные и продуманные теории могут так и остаться благими намерениями, если у них нет проводников, вдумчивых последователей.

Позиция педагога, представляет собой систему интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и является источником его активности. Она формируется на основе педагогических ценностей – знаний, идей, концепций, имеющих в настоящий момент наибольшую значимость для общества и отдельной педагогической системы. Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста. В современной педагогической науке выделен широкий диапазон педагогических ценностей, предприняты попытки их упорядочения и классификации. С учетом особенностей педагогической деятельности и диалектической природы ценностей разработана классификация педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры [3]. В данной классификации выделяют: ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания. Доминирующую аксиологическую функцию в ней выполняют ценности-цели, которые определяют значимость труда педагога, состояние, к которому он может стремиться, отражают государственную образовательную политику и уровень развития педагогической науки.

Значимость ценностей-целей в становлении профессионального сознания учителя-дефектолога, призванного управлять трансформационными процессами в сфере специального образования актуализирует потребность их объективации и интерпретации в контексте ведущих положений теорий нормализации жизнедеятельности и социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития.

Ценности этого типа представлены в сознании учителя идеями о личности обучаемого (ребенка) и обучающего (специалиста), об основных

целях педагогического взаимодействия. В современной педагогике представления об обучаемом участнике педагогического процесса выстраиваются на гуманистических ориентирах антропологии, аксиологии, экзистенциализма, синергетики и других направлений и течений современной философской науки. В центре внимания – личность ребенка, неповторимая, свободная, самостоятельно строящая свою жизнь, несущая ответственность за свои действия по отношению к себе и окружающим. Специальная педагогика также рассматривает ребенка с особенностями психофизического развития как самоценную, саморазвивающуюся личность. При наличии психофизических нарушений, ограничений деятельности и участия в социальной жизни человек способен найти свое жизненное назначение и реализовать свою человеческую сущность. И смысл такой самореализации не в количестве и разнообразии достижений, а в возможности более полно и естественно проявить себя в общении, самообслуживании, культурной и религиозной жизни. В представлениях современного педагога ребенок с особенностями психофизического развития – это лицо, потенциально способное действовать и достигать независимости (в определенных сферах и на определенном уровне), овладевать нравственным опытом и многообразием социальных ролей, включаться в социум (с разной степенью участия). При этом степень его здоровья измеряется не болезнями и связанными с ними неспособностями, а степенью функционирования, отраженного в деятельности и социальном включении. Бремя же ответственности за возникающие функциональные ограничения ложится не только на личность, которая их демонстрирует, но и на социальное сообщество, поскольку способность функционировать не столько зависит от нарушений органов и систем, сколько от внешних условий (организации пространства, конструктивных особенностей зданий и мебели, специальных приспособлений, усиливающих мобильность и познавательные возможности).

Любой человек, в том числе и с особенностями психофизического развития нуждается в образовании, которое является условием его развития и самореализации. Гуманистическая направленность современного образования меняет привычные представления о его цели как формировании у ребенка систематизированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих ему адаптивный "поведенческий репертуар". Человек ценен сам по себе, а не как носитель определенного эталонного (стандартизированного) знания или поведения, поэтому современная цель образования состоит в развитии его сущностного основания, определяемого способностью осмысливать (придавать смысл) действительности, внося в природу и социум свое субъективное начало. Образование осуществляет поиск разумного соотношения между усвоением учащимися готового знания, обеспечивающего им приспособление к жизни, и формированием у них способности познавать окружающий мир, выражать свое отношение к нему, преобразовывать его. Специальная педагогика, развиваясь в русле общей педагогики, уходит от дефектоцентрированного подхода. Ей интересен не

дефект и его последствия (психофизические нарушения) сами по себе, а ребенок, мера его социальной включенности: его реальные возможности деятельности и участия, а также потенциальные – социальный прогноз. Социальный прогноз – это оценка возможной самостоятельности ребенка с особенностями психофизического развития в повседневной жизни, перспектив его профессиональной подготовки и трудоустройства, вовлечения в творческую деятельность, спорт и досуг. Современный процесс социализации людей с особенностями психофизического развития ориентирован на идею достижения ими максимальной самостоятельности и независимости. В этой связи основная цель специального образования – обеспечить ребенку самореализацию через социокультурное включение и достижение независимого образа жизни. Самореализация ребенка с особенностями психофизического развития – это не тот результат, который произойдет в далеком будущем, а его реальное повседневное бытие, проявляющееся в возможности передвижения, самообслуживания, коммуникации, игры, учебы, трудовой деятельности, отдыха. Самореализация предполагает, как умение выполнять различные практические действия, взаимодействовать с другими, так и положительные субъективные переживания, по поводу собственной активности, самостоятельности, их самооценки и оценки окружающими. Под независимой жизнью понимается не только материальная самостоятельность, но и отсутствие повседневной зависимости от посторонних. Социальная зависимость – это общее условие человеческой жизни, однако для данной категории людей она является «особой проблемой». Необходимо постоянно поддерживать разумное соотношение в оказании им помощи и предоставлении самостоятельности. Социальная зависимость человека может усиливаться по причине его дистанцирования от внешнего мира, из-за отсутствия необходимой поддержки и вспомогательных средств, а также из-за способов помощи, лишаящих его самостоятельности. Она может достигать критической величины, когда человек уже не в состоянии формировать доступную для него автономию. В таких ситуациях речь уже идет о приучении к беспомощности [4]. Степень самостоятельности и независимости ребенка является для учителя-дефектолога основным ориентиром успешности его образовательной деятельности.

Существенным препятствием на пути к самореализации детей с особенностями психофизического развития являются ограничения – это то, что не позволяет качественно участвовать в деятельности и социальном взаимодействии. Преодоление ограничений обеспечивается не лечением и тренировкой отдельных психофизических функций, а восстановлением всего многообразия отношений ребенка с окружающим миром. Обогащение современной теории и практики специального образования идеями гуманистической педагогики и социальной реабилитации дает возможность по-новому взглянуть на сущность коррекционно-развивающей работы – специфической деятельности учителя-дефектолога. Она определяется как специальным образом организованное педагогическое взаимодействие,

обеспечивающее активизацию обходных путей присвоения и воспроизводства социального опыта, необходимое условие запуска и дальнейшего стимулирования компенсаторных процессов, обеспечивающих ребенку успешную деятельность и социальное включение [1]. Коррекционно-педагогическая работа включает в себя:

- формирование знаний и умений компенсаторного характера, стимулирующих образование новых функциональных связей;
- создание безбарьерной развивающей среды, учитывающей особые потребности ребенка в пространственной, предметной, смысловой организации окружающего мира;
- формирование чувства собственного достоинства ребенка через помощь обществу в осознании ценности его человеческого бытия, создание условий для равноправного приятного и полезного взаимодействия с ним.

В отношении детей с особенностями психофизического развития коррекционно-развивающая работа выполняет три основные функции: поддержка психофизического развития; повышение эффективности обучения, повышение эффективности жизнедеятельности в целом, в том числе социального включения.

Социальное включение представляет собой один из аспектов нормализации жизнедеятельности человека с ограниченными возможностями. Основной путь его реализации – интеграция, а в отношении детей – интегрированное (инклюзивное) обучение. Такое обучение предполагает создание условий для активного участия в нем каждого ребенка, в том числе и с особенностями психофизического развития. Сегодня попытки объединить две системы образования (общую и специальную) не приводят к безусловно положительному результату. Широкая представленность в общественном сознании дефектоцентрированного подхода к детям с особенностями психофизического развития, применение к ним нормативного оценивания, межличностного сравнения, создают значительные трудности для реализации идей инклюзивного образования. Существенной проблемой стала неготовность учителя массовой школы к новому виду профессиональной деятельности и к новой ответственности, а учителя-дефектолога к ее новым условиям: в открытом образовательном пространстве нужно сопровождать не только образовательный интерес ребенка, его семью, но и формировать вокруг него толерантную социокультурную среду. Однако изменение бытия в сторону гуманизации возможно и достижимо, если смогут измениться сами люди, если они перейдут к идеологии взаимного признания и глубокой ответственности (Э. Фромм). В этой связи инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей с особенностями психофизического развития в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования [2].

Таким образом, меняющийся мир меняет наши представления о ребенке с особенностями психофизического развития, о целях и условиях его обучения и воспитания. Ведущие идеи «социальной модели» реабилитации,

пропущенные через призму гуманистической педагогики, образуют педагогические ценности современного специального образования. Именно гуманистические параметры деятельности педагогов позволяют фиксировать уровень расхождения между сущим и должным, действительностью и идеалом, стимулируют к творческому преодолению этих разрывов, вызывают стремление к самосовершенствованию.

Идейные установки и реальная практика социального взаимодействия, определяющие развитие общественного сознания в нашей стране, способствуют постепенному разрушению стереотипов восприятия людей с особенностями психофизического развития, как «больных» или «инвалидов». Стремление сделать такого человека «более нормальным» (в большей мере соответствующим требованиям «здоровой» части общества), уступает пониманию необходимости принимать его таким, какой он есть в многообразии его реальных и потенциальных возможностей.

Список использованной литературы

1. Гайдукевич С.Е. // Современные приоритеты профессиональной подготовки учителя-дефектолога // Специальная адукацыя. 2009. № 1. – С.23-28.
2. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Вестник Московского городского педагогического университета. 2009. № 3. – С. 8-18.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М., Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
4. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. – М., Академия, 2003. – 432 с.