

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов

Научная секция № 19 «Психология, педагогическая и коррекционная психология»

ДЕТЕРМИНАНТЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Малинок Александра Ивановна, магистрант

Пузыревич Наталия Леонидовна, кандидат
психологических наук, заведующий кафедрой
социальной и семейной психологии БГПУ

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Работа: 51 страница, 3 рисунка, 55 источников.

ВИКТИМНОСТЬ, ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВИКТИМНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, РЕНТНАЯ УСТАНОВКА

Объект исследования: Виктимное поведение подростков, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования: Детерминанты виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей.

Цель работы: выявить детерминанты виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ проблемы; психодиагностические методики; методы математической обработки данных; качественный анализ полученных результатов.

Исследование и разработки: На основе качественного и количественного анализа результатов исследования был составлен психологический портрет виктимного подростка и разработаны рекомендации по психологическому сопровождению подростков, оставшихся без попечения родителей.

Научная новизна: В ходе научно-исследовательской работы были выявлены социально-психологические характеристики феноменов «виктимность», «виктимное поведение», «рентная установка», а также детерминанты виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей. Результаты исследования позволят воспитателям, социальным педагогам и психологам, работающим с данной группой подростков, своевременно предотвращать влияние эндогенных и экзогенных факторов, способствующих их виктимизации.

Область возможного практического применения:

Результаты эмпирического исследования могут применяться в разработке программ по психологическому сопровождению и предупреждению виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей.

Апробация (внедрение):

Результаты проведенного исследования были представлены во время стажировки в Таджикистане (Душанбе) на Международном форуме волонтерских инициатив стран-участниц СНГ «Семейный Очаг». На основе полученных результатов исследовательской работы были написаны тезисы и статьи, оформлены акты о внедрении результатов эмпирического исследования в учебный процесс.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	8
1.1 Сущность понятий виктимность, виктимизация и виктимное поведение	8
1.2 Возрастные особенности подросткового возраста как факторы виктимизации... ..	15
1.3 Механизм формирования виктимного поведения в подростковом возрасте	19
1.4 Современные теоретические и прикладные исследования виктимного поведения в подростковом возрасте	23
1.5 Социально-психологических особенностей подростков, оставшихся без попечения родителей.....	27
ГЛАВА 2 ДЕТЕРМИНАНТЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	30
2.1 Общая характеристика и методология исследования.....	30
2.2 Изучение и описание феномена виктимного поведения у подростков, оставшихся без попечения родителей	31
2.3 Выявление взаимосвязи между виктимным поведением и экзистенциальной исполненностью жизни подростков, оставшихся без попечения родителей.....	34
2.4 Выявление взаимосвязи между виктимным поведением и базовыми убеждениями подростков, оставшихся без попечения родителей	39
2.5 Психологический портрет виктимного подростка	42
2.6 Рекомендации по психологическому сопровождению виктимных подростков, оставшихся без попечения родителей.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Осложнения социально-экономической и политической ситуации в обществе ведут, прежде всего, к ухудшению семейно-бытовых отношений, стремительному росту числа разводов, увеличению количества детей – сирот, а, следовательно, и многообразию социальных конфликтов, росту показателей правонарушений и преступности. Последствием подобных негативных социальных явлений становится повышение уровня виктимизации населения, в частности детей и особенно подростков. Неблагоприятные условия жизни, в которых оказываются дети, повышают уровень их виктимности, то есть степени предрасположенности стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

Подростковый возраст является особым фактором, повышающим степень виктимной уязвимости ребенка. В силу этого именно в подростковом возрасте виктимогенные тенденции в поведении наиболее выражены, что привлекает внимание большее число учёных. Выявление источников, условий, механизмов развития в подростковом периоде позволяет раскрыть закономерности онтогенетического развития в целом и отдельных качеств личности, виктимности в частности. Не случайно с подростковом возрастом связан целый комплекс проблем разного уровня, характера и содержания.

Особой группой являются подростки, которые, в силу сложившихся обстоятельств, остались без родителей. Такие дети имеют статус «социальных сирот», который способен вызывать у окружающих негативное отношение, основанное на стереотипах. Поэтому подростки, оставшиеся без попечения родителей, чаще других попадают в ситуации, способных превратить их в жертву.

Проблема виктимного поведения подростков частично исследовалась как в отечественной, так и зарубежной криминологии и психологии. Свое официальное начало и развитие проблема виктимности получила в криминалистике и виктимологии (Г. Хентинг, Б. Мендельсон, Г. Эленбергер, Ф. Фатах, Л.В. Франк, В.И. Полубинский, В.Я. Рыбальская, В.А. Туляков, Д.В. Ривман, С.М. Иншаков, и др.). Затем стала разрабатываться в девиантологии (Ю.А. Клейберг, А.В. Савельев, и др.); в педагогике (А.А. Мудрик, Е.В. Руденский, А.Б. Серых, и др.); в медицинской и клинической психологии (Н.М. Иовчук, А.А. Северный, В.Е. Каган, И.С. Константинова, Л.Ю. Данилова, А.А. Северный, и др.); в социологии (Г.И. Козырев), в возрастной, социальной, практической психологии и консультировании (З.И. Белоусова, М.А. Одинцова и др.); в кризисной психологии и психологии экстремальных ситуаций (Л.А. Пергаменщик, Н.Г. Осухова, И.Г. Малкина-Пых, В.Е. Христенко, и др.). В отечественной психологии было предложено толкование виктимности не только как способности (И.А. Фурманов), девиации (Ю.А. Клейберг, Е.В. Руденский), психологического расстройства

(И.Г. Малкина-Пых), предрасположенности (А.В. Мудрик), но и как устойчивой личностной особенностью, обусловленной сочетанием индивидуально-типологических, характерологических детерминант, взаимодействующих с внешними факторами, способствующими виктимной активности (М.А. Одинцова). Определенным достижением является выделение различных виктимных поведенческих и ролевых (игровая роль жертвы, социальная роль жертвы), а также личностных виктимных типов: «аутовиктимные», «гипервиктимные», «виктимные» (М.А. Одинцова), что значительно расширяет границы психологических исследований и углубляет представление о социально приемлемом и социально одобряемом типе виктимности.

Учёными были выделены отдельные условия и факторы, способствующие повышению виктимности в этом возрасте, семейные роли подростков и другие аспекты данной проблемы. Однако по настоящее время вопросы, касающиеся исследования причин виктимного поведения лиц подросткового возраста, остаются недостаточно изученными. Между тем, без знания социально-психологических детерминант и механизмов становления виктимного поведения невозможно определить эффективные пути и методы его предупреждения и коррекции.

Несмотря на многочисленные исследования виктимного поведения подростков, проблема виктимизации подростков, оставшихся без попечения родителей, является слабо изученной. Большинство исследований делают акцент на индивидуально-личностных характеристиках, которые формируются в условиях отсутствия родителей, как главном факторе виктимизации данной категории подростков.

Связь работы с тематикой научных исследований кафедры социальной и семейной психологии Института психологии БГПУ: Работа выполнена в рамках научно-исследовательской темы кафедры социальной и семейной психологии «Разработка научно-методического обеспечения социально-психологического сопровождения замещающей семьи на разных этапах жизненного пути» (2016-2020 гг.).

Цель исследования: выявить детерминанты виктимного поведения и разработать рекомендации по психологическому сопровождению виктимных подростков, оставшихся без попечения родителей.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей.
2. Изучить и описать феномен виктимного поведения у подростков, оставшихся без попечения родителей.
3. Выявить взаимосвязь между виктимным поведением и экзистенциальной исполненностью жизни подростков, оставшихся без попечения родителей.

4. Выявить взаимосвязь между виктимным поведением и базовыми убеждениями подростков, оставшихся без попечения родителей.

5. Составить психологический портрет виктимного подростка.

6. Разработать рекомендации для создания программ, направленных на психологическое сопровождение виктимных подростков, оставленных без попечения родителей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Виктимное поведение представляет собой отклонение от безопасного поведения, которое характеризуется реализацией виктимности. Становление виктимного поведения подростков происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств, при наличии четырех составляющих механизма виктимизации: ситуативные факторы; виктимогенные индивидуально-психологические особенности личности подростка (виктимность); специфическое психоэмоциональное состояние ребенка; виктимное (виктимогенное) поведение. Характеристики периода подросткового возраста и социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей, представляют собой неспецифические факторы возникновения виктимного поведения, психологическое содержание которых обуславливает актуализацию виктимного поведения.

2. Подростки, оставшиеся без попечения родителей, обладают высоким уровнем виктимного потенциала, как возможности в определенной ситуации проявить себя в виде конкретного типа виктимного поведения (активное, инициативное, пассивное). Каждый конкретный тип виктимного поведения способен актуализироваться в зависимости от факторов ситуации, где это поведение реализуется. Свойственные подросткам типы данного поведения обусловлены процессом виктимизации, который связан с особенностями их социального положения, общественными стереотипами, переживанием травмы отсутствия родителей и возрастными особенностями, что содержит период подросткового кризиса.

3. Затруднения при восприятии чувств и эмоций окружающих людей, неуверенность в собственных желаниях и правильности своего положения, отсутствие ответственности за происходящие события и иждивенчество являются показателями недостатка осмысленности жизни и внутреннего согласия у подростков, оставшихся без попечения родителей. Подростки сосредоточены на собственных ценностях и желаниях и эмоционально неспособны к конструктивному диалогу. Данные характеристики являются результатом специфики протекания процесса социализации данной категории подростков и пережитого ими травматического опыта разлуки с родителями. Все вышеперечисленное становится устойчивой основой для формирования виктимных ситуаций, с которыми подросток не сможет самостоятельно справиться в силу отсутствия способности адекватно оценить ситуацию, а также услышать и понять противоположную позицию.

4. Влияние возрастных особенностей и переживание подростками утраты родителей изменяет их представление об окружающем мире как неподдающемся контролю, имеющему к личности предвзятое, неблагоприятное отношение, в котором огромную роль играет принцип случайности. Особое представление о себе и своем положении в обществе формирует рентную установку, которая является препятствием для процессов развития и социализации личности. Рентная установка характеризуется состоянием готовности получения выгоды из своего неблагоприятного положения. Именно переживание утраты родителей и формирующаяся на ее основе рентная установка является одним из ведущих условий уязвимости подростков перед процессом виктимизации.

5. Портрет виктимного подростка включает в себя врожденные свойства личности и индивидуально-личностные характеристики, формирующиеся под влиянием социального окружения, специфики взаимодействия с другими людьми, условиями окружающей действительности и полученного ранее опыта. Виктимный подросток представляет собой эмоционально неустойчивую, тревожную, конформную, робкую, доверчивую, некритичную, поддающуюся чужому влиянию и внушению личность, которая обладает повышенной моральной ответственностью и излишней добросовестностью и, прежде всего, обнаруживает готовность становиться жертвой, представленной в виде виктимного потенциала.

6. Психологическое сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей, должно быть направлено на развитие их эмоциональной сферы (доверие, эмпатия), морально-нормативного компонента личности и коммуникативных навыков, которые служат основой для конструктивного взаимодействия с окружающими. Особое внимание должно уделяться проведению мероприятий, направленных на обсуждение, моделирование и проигрывание конкретных виктимных ситуаций с целью демонстрации моделей поведения, помогающих избежать виктимизации и найти конструктивный выход из подобных ситуаций. Основой для организации психологического сопровождения подростков, оставшихся без попечения родителей, является оказание им помощи в осознании своей способности к позитивной самореализации и самообразованию.

Объект исследования: Виктимное поведение подростков, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования: Детерминанты виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей.

База исследования и контингент испытуемых: В исследовании приняли участие 30 подростков 14 – 15 лет, оставшихся без попечения родителей. Все испытуемые являются воспитанниками ГУО «Детской деревни «Истоки».

Теоретическая значимость: проанализированы и обобщены современные исследования по проблемам виктимного поведения подростков; описаны возрастные и социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей, как факторы виктимизации; выявлена структура и механизмы формирования виктимного поведения у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Научная новизна исследования: В ходе научно-исследовательской работы были выявлены социально-психологические характеристики феноменов «виктимность», «виктимное поведение», «рентная установка», а также детерминанты виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей. Результаты исследования позволят воспитателям, социальным педагогам и психологам, работающим с данной группой подростков, своевременно предотвращать влияние эндогенных и экзогенных факторов, способствующих их виктимизации.

Практическая значимость: Результаты эмпирического исследования могут применяться в разработке программ по психологическому сопровождению и предупреждению виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростки, оставшиеся без попечения родителей, представляют собой особую группу, которая подвержена виктимизации не только из-за влияния особенностей подросткового кризиса и индивидуально-личностных характеристик. Процесс виктимизации может детерминироваться социально-психологическими особенностями данной категории подростков и событиями, их жизненного пути.

В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств личности формируются определенные виды виктимности, детерминирующие разные виды виктимного поведения. При этом анализ совокупности виктимогенных личностных особенностей подростков является основой в определении видов виктимности и причины их виктимизации.

В силу сложившихся неблагоприятных обстоятельств такие дети приобретают специфические социально-психологические особенности, которые оказывают серьезное влияние на их отношение к миру и взаимоотношения с окружающими. Довольно часто именно эти индивидуально-психологические особенности служат фактором виктимизации подростков, что остались без попечения родителей.

Результаты проведенного исследования показали, что виктимное поведение подростков, оставшихся без попечения родителей, представлено в виде виктимного потенциала, который является предрасположенностью в определенной ситуации проявить себя в виде конкретного типа виктимного поведения (активное, инициативное, пассивное). Каждый конкретный тип виктимного поведения способен актуализироваться в зависимости от факторов ситуации, где это поведение реализуется. Свойственные подросткам типы данного поведения обусловлены процессом виктимизации, который связан с особенностями их социального положения, общественными стереотипами, переживанием травмы отсутствия родителей и возрастными особенностями, что несет в себе период подросткового кризиса.

Было выявлено, что одними из ведущих детерминант виктимного поведения являются факторы социального окружения и травматический опыт переживания утраты родителей. Разлука с родителями и особое, порой негативное отношение к ним со стороны окружающих становятся причинами демонстрации отстраненного, закрытого и, иногда, агрессивного поведения как способа защиты. Однако подобная позиция служит основой для появления затруднений при восприятии чувств и эмоций окружающих людей, неуверенность в собственных желаниях и правильности своего положения, отсутствие ответственности за происходящие события и иждивенчество являются показателями недостатка осмысленности жизни и внутреннего согласия у подростков, оставшихся без попечения родителей. Следствием этого является неспособность подростка к эмоциональному диалогу, негативистский настрой, что влияет на процесс

взаимодействия с другими людьми, становится причиной возникновения конфликтных ситуаций и подвергает его риску виктимизации. Подростки сосредоточены на собственных ценностях и желаниях и эмоционально неспособны к конструктивному диалогу. Данные характеристики являются результатом специфики протекания процесса и условий социализации данной категории подростков и пережитого ими травматического опыта разлуки с родителями. Все это становится устойчивой основой для формирования виктимных ситуаций, с которыми подросток не сможет самостоятельно справиться в силу отсутствия способности адекватно оценить ситуацию, а также услышать и понять противоположную позицию.

Влияние возрастных особенностей и переживание подростками потери родителей также оказывает воздействие на их представление об окружающем мире как неподдающемся контролю и имеющему к нему предвзятое, неблагоприятное отношение. Он испытывает страх в ситуациях самостоятельного принятия решения, неспособен планировать свою жизнь, и уверен, что все происходящее имеет случайный характер и не зависит от него. Особо представление о себе и своем положении в обществе и формирует рентную установку, которая является препятствием для процессов развития и социализации личности. Она характеризуется состоянием готовности получения выгоды из своего неблагоприятного положения. Подростки полагают, что из-за отсутствия родителей и их статуса социальных сирот окружающие люди должны идти к ним на встречу, оказывать различного рода помощь потому, что о них больше некому позаботиться, а заботиться сами о себе они не умеют. Рентная установка является причиной отсутствия у подростков способности самостоятельно принимать решения, перекладывание ответственности за все происходящее в их жизни на других людей, пассивность и безынициативность, которые сочетаются с ожиданиями от жизни «счастливого случая». Именно переживание потери родителей и формирующееся на ее основе рентная установка является одним из ведущих условий уязвимости подростков перед процессом виктимизации.

Портрет виктимного подростка включает в себя врожденные свойства личности и индивидуально-личностные характеристики, формирующиеся под влиянием социального окружения, специфики взаимодействия с другими людьми, условиями окружающей действительности и полученного ранее опыта. Виктимный подросток представляет собой эмоционально неустойчивая, тревожная, конформная, робкая, доверчивая, некритичная, поддающаяся чужому влиянию и внушениям личность. Необдуманность поступков, низкий уровень способности сопоставить свои возможности с характеристиками ситуации и затруднения при восприятии чувств и эмоций других людей становятся причинами возникновения неразрешимых конфликтов, в которых подросток способен обрести виктимную позицию. Он может обладать повышенной моральной ответственностью и излишней добросовестностью и,

прежде всего, обнаруживающая готовность становиться жертвой, которая представлена в виде виктимного потенциала.

Детерминантами виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей, являются не только физиологические и психологические изменения, сопутствующие данному возрастному периоду, личностные характеристики подростков, особенности протекания и условия разворачивания процесса социализации личности, но и травмирующий опыт утраты родителей. Глубокие внутренние переживания по поводу своего места в обществе взрослых людей, как результата развития физиологического и психологического характера сочетаются с негативным опытом разлуки с родителями и одиночеством делают подростков восприимчивым к процессу виктимизации.

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведения исследования, указывают на необходимость осуществления психологического сопровождения данной категории подростков, которое будет построено на развитии морально-нравственной, эмоциональной и коммуникативной сферах. Особое место занимает получение навыков поэтапного самостоятельного принятия решений и планирования, основанных на принятии личной ответственности за результат. Основой для организации психологического сопровождения подростков, оставшихся без попечения родителей, является оказание им помощи в осознании своей способности к позитивной самореализации и самообразованию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альбуханова, К.А. Сознание как жизненная необходимость личности / К.А. Альбуханова // Психологический журнал. – 2009. – Том 30, №1. – С. 32-43.
2. Андронникова, О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением / О.О. Андронникова // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – Вып. 9. – С. 27-35.
3. Андронникова, О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: автореф. дис. ... кан. психол. наук. 19.00.01 / О.О. Андронникова; НГПУ. – Новосибирск, 2005. – 22 с.
4. Биктина, Н.Н. К проблеме виктимности личности подростка в современных исследованиях: сущность, виды, факторы возникновения и причины проявления / Н.Н. Биктина, А.Б. Баймешова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22522>. – Дата доступа: 05.11.2016.
5. Бовть, О.Б. Виктимна поведінка як психологічна проблема / О.Б. Бовть // Соціальна психологія. – 2004. – № 4 (6). – С.14-22.
6. Бовть, О.Б. Исследование психологических детерминант виктимного поведения подростков / О.Б. Бовть // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://problemps.kpnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/58/2017/01/25-4.pdf>. Дата доступа: 27.09.2016.
7. Бубнова, И.С. Проблема виктимного поведения подростков и его социально-педагогическая профилактика / И.С. Бубнова, А.Г. Терещенко // Психология в экономике и управлении. – 2014. – №1. – С. 89-93.
8. Бумаженко, Н.И. Виктимология: учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 с.
9. Гархан, О.М. Взаимоотношения родителей и детей, а также их влияние на виктимность поведения подростков / О.М. Гархан // Социальная психология. – 2005. – №4 (12). – С. 139-142.
10. Глинко, О.Д. Виктимность подростков. Причины, особенности проявления. Особенности психологического консультирования по телефону жертв насилия / О.Д. Глинко // Московский городской психолого-педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 43-52.
11. Голубь, М.С. Виктимный подросток как объект и субъект педагогической профилактики насилия / М.С. Голубь. – Новые технологии. – 2011. – №1. – С. 17-21.
12. Голубь, М.С. Психолого-педагогические факторы возникновения виктимного поведения подростков и способы его предупреждения / М.С. Голубь // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 4 [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-factory-vozniknoveniya-viktimnogo-povedeniya-podrostkov-i-sposoby-ego-preduprezhdeniya>. – Дата доступа: 17.02.2017.

13. Дозорцева, Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция / Е.Г. Дозорцева. – М.: Генезис, 2006. – 126 с.

14. Долговых, М.П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка. автореф. дис.канд. психол. наук: 19.00.01 / Маргарита Петровна Долговых. – М., 2009. – 19 с.

15. Дубровина, И.В. Психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи // Психическое развитие воспитанников детского дома / Под общ. ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Изд-во Педагогика, 1990. – 15 с.

16. Зиновьева, Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. – СПб.: Речь, 2005. – 248 с.

17. Ильина, С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств / С.В. Ильина // Вопросы психологии. – 1998. – № 6. – С. 65-75.

18. Каткова, Е.Н. Потенциальная виктимность подростков 13-14 лет / Е.Н. Каткова, Е.М. Кабанова // Проблемы психологической безопасности человека в социально нестабильной среде: сб. науч. тр. / под общ. ред. проф. Е.В. Опеваловой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2007. – С. 166-174.

19. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. – 160 с.

20. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л.М. Шипицина [и др.]; под ред. Л.М. Шипициной. СПб.: ИСПиП, 2000. – 54 с.

21. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2000. – 992 с.

22. Кулаков, С.А. Руководство по реабилитации наркозависимых / С.А. Кулаков, С.Б. Ваисов. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

23. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.

24. Кучинская, Е.В. Отношение к социальной среде у несовершеннолетних правонарушителей / Е.В. Кучинская. – Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 57-62.

25. Лафренье, П. Эмоциональное развитие детей и подростков / П. Лафренье; Пер. с англ.: М. Васильева [и др.]. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2004. – 250 с.

26. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении: учеб. пособие / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 156 с.
27. Лупекина, Е.А. Психология сиротства / Е. А. Лупекина. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – 155 с.
28. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 1008 с.: ил. – (Справочник практического психолога).
29. Морозова, Л.Б. Предпосылки виктимного поведения подростков / Л.Б. Морозова, Ю.В. Чернова // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (10). – С. 142-146.
30. Мудрик, А.В. Социализация в смутное время / А.В. Мудрик. – М.: Просвещение, 1991 – 158 с.
31. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
32. Нестерова, А.А. Буллинг как разновидность физического и эмоционального насилия над детьми в школьной среде / А.А. Нестерова, Д.А. Селиванова // На пути к профессиональной самореализации студентов вуза / под ред. Е.А. Петровой. – М.: РИЦ «АИМ», 2009. – С. 50–59.
33. Нестерова, А.А. Психологические особенности детей, склонных к виктимности в ситуации школьной травли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24358112>. – Дата доступа: 17.01.2017.
34. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. Рубцова В.В., Поливановой Н.И. – Москва-Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. – 288 с.
35. Общая статистика за 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=342713>. – Дата доступа: 10.05.2017.
36. Пашина, Е.П. Особенности эмоциональной сферы у воспитанников и сотрудников детского дома / Е. П. Пашина, А. Х. Рязанова. – М.: Изд-во Ин-та психологии, 2005. – 139 с.
37. Полтарыгин, Р.В. Виктимологические аспекты преступности несовершеннолетних / Р.В. Полтарыгин. – М., 2002. – 159 с.
38. Полубинский, В.И. Виктимологические аспекты в профилактике преступлений / В.И. Полубинский. – М, 1980. – 218 с.
39. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика /А.А. Реан – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
40. Репецкая, А.Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике / А.Л. Репецкая. – Иркутск: Иркут. ун-та, 1994. – 151 с.
41. Ривман, Д.В. Криминальная виктимология / Ривман Д.В. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с. – (Серия «Учебники для вузов»).

42. 39. Ривман, Д.В., Устинов, В.С. Виктимология. – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – 332 с.
43. Руденский, Е.В. Культурологическая концепция социально-педагогической виктимологии личности подростка / Е.В. Руденский. – Л., 1990. – 148 с.
44. Рыбальская, В.Я. Виктимологические проблемы преступности несовершеннолетних / В.Я. Рыбальская. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1983. – 228 с.
45. Смагина, Л.И. Сиротство как социальная проблема: Пособие для педагогов / Л.И. Смагина, А.К. Воднева, Ю.А. Сойка и др.; под ред. Л. И. Смагиной. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 144 с.
46. Солодовников, А.Г. Насилие в отношении детей / А.Г. Солодовников // Развитие системы защиты детей от насилия: национальный и международный опыт: сборник материалов международной конф. – Минск, 2010. – 153 с.
47. Тарасова, Л.Е. Основы виктимологии / Л.Е. Тарасова. – Саратов: 2014. – 173 с.
48. Туляков, В.А. Виктимность и ее выражение / В.А. Туляков // Юридична освіта і правова держава: зб. наук. пр. – Одеса, 1997. – С. 224-223.
49. Туляков, В.А. Виктимология / В.А. Туляков – Киев, 2003. – С. 67-79.
50. Утков, П.Ю. Педагогические аспекты детской виктимологии / П.Ю. Утков. – Мурманск, 2004. – 162 с.
51. Франк, Л.В. Потерпевшие от преступлений и проблемы советской виктимологии / Л.В. Франк. – Душанбе. 1977. – С. 97-101.
52. Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка // Н.Е. Храменкова. – М.: ИП РАН, 2007. – 384 с.
53. Холыст, Б. Факторы, формирующие виктимность / Б. Холыст // Вопросы борьбы с преступностью. – М., – 1984. – Вып. 41. – С. 73-74.
54. Христенко, В.Е. Психология жертвы / В.Е. Христенко. – Х.: Консум, 2005. – 256 с.
55. Юнацкевич, П.И. Основы организации общественной безопасности: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.А. Чигирева / Серия книг: Теория и методика профессионального образования и воспитания взрослых. – СПб.: ПАНИ, 2006. – 24 с.